

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ

Кафедра теоретичної психології

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«БК.10 Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій»

Міждисциплінарна	
освітньо-наукова програма	Психологія та менеджмент організації
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) (PhD)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	053 Психологія, 073 Менеджмент
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська

Інформація про викладача

Доцент кафедри теоретичної
психології ІУПБ, к.психол.н.
Олена ВАВРИНІВ

Львів 2024

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної психології
Протокол № 7 від 05.02.2024 р.

Розробник (викладач)
доцент кафедри теоретичної психології
к.психол.н.

(підпис)

Олена ВАВРИНІВ
(ініціали та прізвище)

Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій: силабус
навчальної дисципліни. Львів: Львівський державний університет внутрішніх
справ, 2024. 8 с.

1. Характеристика дисципліни	
Семестр навчання	3 семестр
Обсяг	4 кредитів ЄКТС (120 год.)
Анотація	Вивчення дисципліни «Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій» дає один із важливих напрямів розвитку сучасної української психології та менеджменту котрий полягає у вдосконаленні прикладної сфери науки, розробка соціально-психологічних технологій. Швидкими темпами зростає кількість публікацій про розробку та застосування різноманітних технологій в соціальній практиці. Програма вивчення навчальної дисципліни «Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій» складена відповідно до міждисциплінарної освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії спеціальностей 053 «Психологія» та 073 «Менеджмент». Основними завданнями вивчення дисципліни «Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій» є: психотехнології технології як засоби впливу, визначення власне інструментального аспекту; визначення певних психотерапевтичних систем або методів як психотехнологій (психоаналіз, нейролінгвістичне програмування); психотехнології як технології впливу на індивідуальну та суспільну думку (психотехнології реклами, політики, ідеології, паблік рілейшнз, менеджменту, конфліктології тощо); технології як системи цілеспрямованих дій; визначення психотехнології як науки.
Мета вивчення дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій» є вироблення умінь та навичок аналізу методології організації, виокремлення структурних елементів технологій, розкрити психологічний компонент соціальних технологій.
2. Програмні компетентності та результати навчання здобувача вищої освіти за МОНП «Психологія та менеджмент організації»	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати значущі проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, критично аналізувати і переоцінювати існуючі знання, практику, а також синтезувати нові та комплексні ідеї міждисциплінарного характеру у психології та менеджменті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК 03. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК 06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 07. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології та менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології менеджменті та дотичних до них міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з психології, менеджменту та суміжних галузей. СК05. Здатність виокремлювати, систематизовувати та прогнозувати актуальні проблеми у психології та менеджменті, чинники, тенденції функціонування й розвитку особистості, груп та організацій на різних рівнях

	досліджень у психології та менеджменті. СК06. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності, СК 07. Здатність створювати нові знання у сфері психології та менеджменту. СК 08. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися та самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК 09. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти комплексними науковими проєктами у психології та менеджменті й дотичних до них міждисциплінарних напрямках, демонструвати лідерство та відповідальність та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.									
№ Програмних результатів за МОНП	Програмні результати навчання з навчальної дисципліни									
РН01	Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології та менеджменту на межі міжпредметних предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.									
РП04	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, а також розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології та менеджменту, перевіряти їх ефективність.									
РН05	Розробляти та реалізовувати наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в психології та менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.									
3. Структура навчальної дисципліни										
Назви тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Усьо-го	у тому числі				Усьо-го	у тому числі			
		лек.	пр.	сем.	сам. роб.		лек.	пр..	сем.	сам. роб.
Тема 1. Соціально-психологічні технології: основні підходи до вивчення	23	4	6		13	20	2	2		16
Тема 2. Методологія та проблематика здійснення соціально-психологічних технологій	19	2	4		13	20	2	2		16
Тема 3. Характерні особливості соціально-	21	2	6		13	20	2	2		16

[illegible]

	оцінки (відповідно до Положення ЛьвДУВС «Про організацію освітнього процесу»).
Система оцінювання	Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання проводиться шляхом поточного та підсумкового оцінювання. Поточне оцінювання застосовується для вивчення рівня досягнення програмних результатів навчання на практичних заняттях. Оцінювання знань та умінь на практичних заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: «Відмінно» – аспірант (ад'юнкт) глибоко засвоїв матеріал, передбачений програмою, вільно володіє ним, послідовно і логічно викладає його, тісно ув'язує теорію з практикою, що передбачає виконання певних творчих завдань та завдань на підбір ефективних методів впливу, правильно обґрунтовує прийняття рішення, уміє самостійно узагальнити і викласти суть розглянутої проблеми, не відчуває труднощів з відповідями при зміні завдань. Із загального обсягу аспірант (ад'юнкт) правильно виконує 90-100 % завдань. «Добре» – аспірант (ад'юнкт) добре знає весь матеріал, передбачений програмою, по суті відповідає на всі запитання стосовно соціально-психологічних технологій, не допускає неточностей, може правильно застосувати теоретичні положення при вирішенні практичних завдань по соціально-психологічних технологій, але для визначення дійсного ступеня знань аспіранта (ад'юнкта) викладач змушений задавати додаткові запитання і уточнити окремі відповіді. Із загального обсягу аспірант (ад'юнкт) правильно виконує 71-89 % завдань. «Задовільно» – аспірант (ад'юнкт) засвоїв основний матеріал, передбачений програмою, не допустив неточностей у формулюванні окремих принципів соціально-психологічних технологій, але його відповідь не чітка, у ній відсутня послідовність викладу матеріалу, проявляється невпевненість у вирішенні завдань практичного характеру. Аспірант (ад'юнкт) спроможний розв'язати прості завдання. Із загального обсягу аспірант (ад'юнкт) правильно виконав 60-70 % завдань. «Незадовільно» – аспірант (ад'юнкт) не знає окремих питань, допускає суттєві помилки при формулюванні основних положень курсу стосовно соціально-психологічних технологій, з великими труднощами використовує теоретичні відомості при виконанні завдань. Із загального обсягу аспірант (ад'юнкт) правильно виконав не більше 59 % завдань. Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами проведення текстового завдання здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка «Відмінно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 90-100% завдань. Оцінка «Добре» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 71-89% завдань. Оцінка «Задовільно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 60-70% завдань. Оцінка «Незадовільно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 0-59% завдань. Підсумкове оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання проводиться у формі заліку за 100-бальною шкалою та на основі набраних балів на семінарських/практичних заняттях.
Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS	Відображена у Таблиці 1 Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html

Способи забезпечення академічної доброчесності	Академічна доброчесність учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ» https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html та листа Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти»
5. Література та інформаційні джерела	
Основна література	1. Вавринів О.С. Організація та проведення психологічних та соціально-психологічних досліджень: практичний посібник. Львів. ЛьвДУВС, 2023. 110 с. 2. Зубрицька-Макота І.В. Психодіагностика. Навчально-методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2013. 322. 3. Лаврентьєва Г. П., Шишкіна М. П. Методичні рекомендації з використання інформаційних технологій у науково-дослідній педагогічній діяльності : Theses. 2008. URL: http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/18443 (дата звернення: 27.06.2022). 4. Лялюк Г. М., Христук О. Л. Психологія розвитку, зміни і кар'єри особистості. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 116с. 5. Овчаров А. Соціально-психологічні технології: особистісно зорієнтований підхід : [монографія] / А.О. Овчаров ; Національна академія педагогічних наук України. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 138 с. 6. Оришин-Буждиган Л. С. Математичні методи в психології: практичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 180с. 7. Шейко, В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності [Електронний ресурс] : підручник для студ. вищ. навч. закл. / В.М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. 6-те вид., переробл. і доп. Київ : Знання, 2008 . 311 с. ISBN 978-966-346-463-3 8. Бочелюк, В. Й.; Бочелюк, В. Методика та організація наукових досліджень із психології. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с. 9. Климчук В.О. Факторний аналіз: використання у психологічних дослідженнях / В.О. Климчук // Практична психологія та соціальна робота. 2006. №8. С. 43–48. 10. Кокун О.М. Теоретико-методологічні та практичні засади дистанційної психодіагностики в професійній сфері [Текст] / О.М. Кокун // Практична психологія та соціальна робота. 2010. № 7. С. 65-68.. 11. Кузнецова Т. В. Організаційне забезпечення інформаційної системи планування наукових досліджень в АПН України [Електронний ресурс] / Т.В. Кузнецова // Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. №1 (15). Режим доступу : http://www.ime.edu-ua.net/em15/emg.html 12. Микитюк О.М. Зміст і форми науково-дослідної роботи студентів у навчальному процесі у другій половині XIX ст. / О.М. Микитюк // 36. наук. пр. ХДПУ ім.Г.С. Сковороди. «Педагогіка та психологія». Вип. 23. Харків: ОВС, 2002. С.150-163
Методичне забезпечення	Програма й силабус навчальної дисципліни
Інформаційні ресурси	Посилання на електронну бібліотеку: https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh Moodle

6. Опитування щодо якості викладання
<i>Опитування буде проводитися після завершення навчання в онлайн режимі, посилання буде надано перед опитуванням</i>