

Міністерство внутрішніх справ України
Львівський державний університет внутрішніх справ

Інститут управління, психології та безпеки

Кафедра теоретичної психології

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«ОК.05. Теорія та методологія наукового психологічного
дослідження»**

Освітньо-наукова програма

Рівень вищої освіти

Код та назва галузі знань

Код та назва спеціальності

Вид дисципліни

Мова викладання

**«Психологія та менеджмент
організації»**

третій (освітньо-науковий) рівень

05 Соціальні та поведінкові науки

07 Управління та адміністрування

053 Психологія 073 Менеджмент

обов'язкова

українська

Інформація про викладача

д. пед. н., канд. психол. н., доцент

Лялюк Галина Миколаївна

gala_psycholog@ukr.net

Львів 2023

Розглянута на засіданні кафедри теоретичної психології Інституту управління, психології та безпеки Львівського державного університету внутрішніх справ, протокол № 2 від 30 серпня 2023 р.

Розробник (викладач)
Доцент кафедри теоретичної психології
д. пед. н., доцент

(підпис)

Г.М. Лялюк
(ініціали та прізвище)

Теорія та методологія наукового психологічного дослідження: силабус з навчальної дисципліни. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 8 с.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Характеристика дисципліни	
Семестр навчання	2 семестр
Обсяг	4 кредитів ЄКТС (120 год.)
Анотація	Навчання дисципліни «Теорія та методологія наукового психологічного дослідження» передбачає засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навичок проведення наукової діяльності з психології та менеджменту на межі міжпредметних галузей. Курс носить професійно спрямований характер та дозволяє розвинути дослідницькі навички проведення наукових і прикладних досліджень. Важливим завданням підготовки аспіранта є знання концептуальних основ, теорій, парадигм та методологічних знань з психології та менеджменту, розвиток професійно-значущих властивостей особистості, творчого ставлення до професійної діяльності. Для успішного опанування цієї дисципліни здобувачі мають володіти знаннями зі сфери філософії, бути обізнаними з теорією наукових досліджень і проблемами тлумачення професійних норм за відповідною спеціальністю, а для роботи з першоджерелами зарубіжних дослідників-методологів – вміти комунікувати іноземною мовою. Знання цієї дисципліни послужать епістемологічною основою для подальшого засвоєння сучасних психолого-педагогічних методик і підбору оптимальних способів у дослідженні відповідної спеціальності та професійної діяльності.
Мета вивчення дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія та методологія наукового психологічного дослідження» є опанування теоретичних знань та набуття практичних навичок проведення наукової діяльності з психології та менеджменту на межі міжпредметних галузей, а також розвиток дослідницьких навичок, достатніх для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. Сприяння розвитку професійно-значущих властивостей особистості майбутніх докторів філософії та творчого ставлення до професійної діяльності.
2. Програмні компетентності та результати навчання здобувача вищої освіти за МОНП «Психологія та менеджмент організації»	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати значущі проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, критично аналізувати і переоцінювати існуючі знання, практику, а також синтезувати нові та комплексні ідеї міждисциплінарного характеру у психології та менеджменті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 02. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК 03. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК 06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 07. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології та менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології менеджменті та дотичних до них міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з психології, менеджменту та суміжних галузей. СК 07. Здатність створювати нові знання у сфері психології та менеджменту. СК 08. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися та самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК 09. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти комплексними науковими проєктами у психології та менеджменті й дотичних до них міждисциплінарних напрямках, демонструвати лідерство та відповідальність та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
№ Програмних результатів за МОНП	Програмні результати навчання з навчальної дисципліни
	ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології та менеджменту на межі міжпредметних предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку; ПРН 05. Розробляти та реалізовувати наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в психології та менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН 08. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень, критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи та інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПРН 10. Демонструвати знання та розуміння сутності сучасних психологічних та управлінських, концепцій, парадигм. ПРН 11. Діагностувати загрози й небезпеки функціонуванню організації та визначати їх природу: соціальну, психологічну, управлінську. ПРН 12. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з психології, менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів із дотриманням норм професійної та академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проєктів. ПРН 13. Виокремлювати, систематизовувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні та управлінські проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп та організацій на різних рівнях психологічного та управлінського дослідження.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	разом	у тому числі			разом	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
Тема 1. Методологія наукового дослідження	10	2	2	6	8	2	-	6
Тема 2. Історія розвитку методології як науки	6	2		4	8	2	-	6
Тема 3. Методологічні проблеми розуміння та пояснення у психології	8	2		6	6	-	-	6
Тема 4. Психологія в системі наукового знання	10	2	2	6	12	2	2	8
Тема 5. Сутність наукової теорії та її роль у науковому дослідженні	8	2		6	10	2	-	8
Тема 6. Формування та розвиток психологічного пізнання	10	2	2	6	10	2	-	8
Тема 7. Специфіка психологічного дослідження у психології	8	2		6	8	-	-	8
Тема 8. Принципи побудови психологічного дослідження	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 9. Програма і процедура психологічного дослідження	8	2		6	8	-	2	6
Тема 10. Властивості та структура методу в психології	10	2	2	6	10	2	-	8
Тема 11. Теоретичні та емпіричні методи психологічного дослідження	8	2		6	10	2	2	6
Тема 12. Методологічні проблеми класичних та неокласичних напрямів психології	8	2	2	4	6	-	-	6
Тема 13. Основні парадигми психологічної науки	10	2	2	6	8	2	-	6
Тема 14. Світоглядна функція та ідеологеми психології	8	2		6	8	-	2	6
Разом	120	28	14	78	120	16	8	96

Види навчання	Семінарські заняття, самостійна робота (поділ за видами занять подано у 3 розділі)
Методи контролю	Поточний контроль, підсумковий контроль - екзамен
Попередні навчальні дисципліни	Філософія, Теорія і практика наукових досліджень
Супутні та наступні навчальні дисципліни	Сучасні концепції управління та економічного розвитку, Практикум з психології вищої школи
4. Організація навчання і контролю	
Проведення занять та консультацій	Усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного, підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та міждисциплінарною освітньо-науковою програмою ЛьвДУВС. Аудиторні заняття проводяться за розкладом відповідної групи у вказаних аудиторіях. Пропуски занять відпрацьовуються. Консультування проводиться за розкладом консультацій викладача, розміщеним на інформаційному стенді (сайті) кафедри за адресою: м. Львів, вул. Кривоноса, 1 (або через e-mail викладача).
Відпрацювання пропущених занять	Відповідно до Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС, порядок і критерії поточного оцінювання успішності визначаються робочою програмою з кожної навчальної дисципліни і можуть різнитися залежно від специфіки предмета вивчення та методики викладання. Відповідно до Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС та Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС порядок відпрацювання пропущених навчальних занять та незадовільних оцінок визначається інститутом (деканатом факультету, центром післядипломної освіти, дистанційного та заочного навчання) / кафедрою / ВООНП та доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Відповідно до графіку, затвердженого на кафедрі, відпрацювання відбуваються кожної середи з 15.30 до 16.50, або у формі відео конференцій із застосуванням засобів дистанційного навчання Moodle.
Допуск до підсумкового контролю	Здобувач вищої освіти допускається до підсумкового контролю у разі отримання мінімум однієї позитивної оцінки за кожний програмний результат навчання та має відпрацьовані пропущені практичні, семінарські заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки (відповідно до Положення ЛьвДУВС «Про організацію освітнього процесу»).
Система оцінювання	Здобувач вищої освіти допускається до підсумкового контролю у разі отримання мінімум однієї позитивної оцінки за кожний програмний результат навчання та має відпрацьовані пропущені практичні, семінарські заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки (відповідно до Положення ЛьвДУВС «Про організацію освітнього процесу»).

Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS	Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання проводиться шляхом поточного та підсумкового оцінювання. Поточне оцінювання застосовується для вивчення рівня досягнення програмних результатів навчання на практичних заняттях. Оцінювання знань та умінь на семінарських заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: «Відмінно» – аспірант глибоко засвоїв матеріал, передбачений програмою, вільно володіє ним, послідовно і логічно викладає його, тісно ув'язує теорію з практикою, що передбачає виконання певних творчих завдань та завдань на підбір ефективних методів впливу, правильно обґрунтовує прийняття рішення, уміє самостійно узагальнити і викласти суть розглянутої проблеми, не відчуває труднощів з відповідями при зміні завдань. Із загального обсягу аспірант правильно виконує 90-100 % завдань. «Добре» – аспірант добре знає весь матеріал, передбачений програмою, по суті відповідає на всі запитання стосовно соціально-психологічних технологій, не допускає неточностей, може правильно застосувати теоретичні положення при вирішенні практичних завдань по соціально-психологічних технологій, але для визначення дійсного ступеня знань аспіранта викладач змушений задавати додаткові запитання і уточнити окремі відповіді. Із загального обсягу аспірант правильно виконує 71-89 % завдань. «Задовільно» – аспірант засвоїв основний матеріал, передбачений програмою, не допустив неточностей у формулюванні окремих принципів соціально-психологічних технологій, але його відповідь не чітка, у ній відсутня послідовність викладу матеріалу, проявляється невпевненість у вирішенні завдань практичного характеру. Аспірант спроможний розв'язати прості завдання. Із загального обсягу аспірант правильно виконав 60-70 % завдань. «Незадовільно» – аспірант не знає окремих питань, допускає суттєві помилки при формулюванні основних положень курсу стосовно соціально-психологічних технологій, з великими труднощами використовує теоретичні відомості при виконанні завдань. Із загального обсягу аспірант правильно виконав не більше 59 % завдань. Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами проведення текстового завдання здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка «Відмінно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 90-100% завдань. Оцінка «Добре» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 71-89% завдань. Оцінка «Задовільно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 60-70% завдань. Оцінка «Незадовільно» виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 0-59% завдань. Підсумкове оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання проводиться у формі екзамену за 100-бальною шкалою.
Способи забезпечення академічної доброчесності	Академічна доброчесність учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ» затвердженого наказом ректора ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126

	https://www1.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/principle.html та листа Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти»
5. Література та інформаційні джерела	
Основна література	1. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. 2. Калюжна Є. М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. Київ: ПК ДСЗУ, 2019. 136 с. 3. Корольчук М.С, Трофімов Ю.Л., Осьодло В.І. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб. Київ: Ніка-Центр, 2008. 336 с. 4. Максименко С.Д. Генетическая психология (методологическая рефлексия проблем развития в психологии). Київ: Ваклер, 2000. 320 с. 5. Методологія та організація наукових досліджень: підручник / Клименко М.О., Петрук В.Г., Мокін В.Б., Вознюк Н.М. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2012. 474 с.
Методичне забезпечення	1. Лялюк Г.М. «Теорія та методологія наукового психологічного дослідження»: робоча програма навчальної дисципліни. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 15 с. 2. Лефтеров В. О., Лазор К. П. Основи науково-дослідної роботи в галузі психології: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів [Електронне видання]. / В. О. Лефтеров, К. П. Лазор; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса: Фенікс, 2020. 38 с. Режим доступу: http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/13457 . 3. Савчин М.В., Лялюк Г.М. Збірник текстів лекцій з курсу «Методологічні та теоретичні проблеми психології». Дрогобич: ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 178 с.
Інформаційні ресурси	Посилання на електронну бібліотеку: https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh Moodle (MIA: ОСВІТА)
6. Опитування щодо якості викладання	
<i>Опитування буде проводитися після завершення навчання в онлайн режимі, посилання буде надано перед опитуванням</i>	