

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Інститут управління, психології та безпеки
Кафедра практичної психології

СИЛАБУС

навчальної дисципліни
ОК 08 «Практикум з психології вищої школи»

Міждисциплінарна	
освітньо-наукова програма –	Економічна безпека соціально-економічних систем
Рівень вищої освіти –	третій (освітньо-науковий) (PhD)
Галузь знань –	07 «Управління та адміністрування»
	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність –	073 «Менеджмент», 051 «Економіка»
Вид дисципліни –	обов'язкова
Мова викладання –	українська

Інформація про викладача

д. психол. н., доцент
Католик Галина Вікторівна
096 98 36 985
katolyk@hotmail.com

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри практичної психології ІУПБ
Протокол №_6_ від 07 грудня 2022 р.

В.о. завідувача кафедри практичної психології
докт., психол.наук, доцент

Євген КАРПЕНКО

Розробник (викладач)
професор кафедри практичної психології ІУПБ
доктор психол.н., доцент

Галина КАТОЛИК

ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ: силабус з навчальної дисципліни.
Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 9 с.

© Католик Г. 2022.

1. Характеристика дисципліни	
Семестр навчання	2 семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС (120 год.)
Анотація	У навчальній дисципліні «Практикум з психології вищої школи» майбутнім науковцям та викладачам вищої школи пропонуються завдання на розвиток рефлексивних процесів, аналіз і оцінку власної навчально-професійної діяльності, визначення професійних рис своєї особистості тощо. Підібрано та адаптовано конкретні методики на самопізнання, які були описані в численних джерелах, що робило їх малодоступними для системного використання. Ці методики пропонуються застосувати з навчальною метою, щоб зробити їх доступними для майбутнього використання викладачем у роботі зі студентами. Передбачається, що частину завдань лабораторної роботи слухачі виконуватимуть самостійно вдома. У навчальному курсі подано короткий психологічний словник, у якому аналізуються як основні поняття психології вищої школи, так і ті, що траплялися в інших курсах психології. Молодому науковцю пропонуються рекомендації щодо успішного виконання важливих функцій педагогічної та наукової діяльності. Курс «Практикум з психології вищої школи», поданий у системі теоретичних і практичних занять, допоможе молодому науковцю засвоїти не лише те, що і як треба робити, але й чому так треба робити.
Мета вивчення дисципліни	Формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії безпекових компетентностей та програмних результатів навчання відповідно МОНП «Економічна безпека соціально-економічних систем»
2. Програмні компетентності та результати навчання здобувача вищої освіти, які здобуваються під час МОНП «Економічна безпека соціально-економічних систем»	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, сферах економіки і безпеки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу та креативності ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
Спеціальні (фахові) компетентності: (ФК)	СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти
Програмні результати навчання з навчальної дисципліни	
Програмні результати	РН 04 Планувати і виконувати наукові й прикладні дослідження з менеджменту, економіки, економічної безпеки та дотичних

навчання (ПРН)	міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників РН 07 Розробляти та викладати навчальні дисципліни з менеджменту чи економіки або економічної безпеки, застосовуючи інноваційні науково-педагогічні технології та дотримуючись норм академічної етики							
3. Структура навчальної дисципліни								
Назви тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	разом	у тому числі			разом	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи	10	2	2	6	8	2	-	6
Тема 2.Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, характер, здібності, інтелект.	8	2		6	6	-	-	6
Тема 3.Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою	10	2	2	6	12	2	2	8
Тема 4.Психологічний аналіз учіння студентів	10	2	2	6	10	2	-	8
Тема 5.Поняття особистості та міжособистісні взаємини в соціальних групах	8	2		6	10	2	-	8
Тема 6. Психологія студентської групи	10	2	2	6	10	2	-	8
Тема 7.Психологія виховання студентської молоді	8	2		6	8	-	-	8
Тема 8.Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами	8	2		6	10	2	2	6
Тема 9.Психологічний аналіз протиріч і конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення	8	2	2	4	6	-	-	6
Тема 10.Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи	10	2	2	6	8	2	-	6
Тема 11.Психологічні проблеми розвитку освітніх закладів як соціальних організацій	8	2		6	8	-	2	6
Тема 12.Методи дослідження психологічних феноменів у вищій школі	8	2		6	8	-	2	6
Тема 13.Психологічні засади управління навчальним процесом у вищій школі	6	2		4	8	2	-	6
Тема 14.Психологічний аналіз процесу управління у сфері вищої	8	2	2	4	8	-	-	8

освіти								
Екзамен								
Усього годин	120	28	14	78	120	16	8	96
Види навчання	Лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота (поділ за видами занять подано у 3 розділі)							
Методи контролю	Поточний контроль, екзамен							
Попередні навчальні дисципліни (Пререквізити)	Теорія і практика наукових досліджень Педагогічна майстерність							
Супутні та наступні навчальні дисципліни (Постреквізити)	Сучасні концепції управління та економічного розвитку Педагогічна практика							
4. Організація навчання і контролю								
Проведення занять та консультацій	Усі аспіранти (ад'юнкти) незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта (ад'юнкта) та міждисциплінарною освітньо-науковою програмою ЛьвДУВС. Аудиторні заняття проводяться за розкладом відповідної групи у вказаних аудиторіях. Пропуски занять відпрацьовуються. Консультації проводяться за розкладом консультацій викладача, розміщеним на інформаційному стенді (сайті) кафедри за адресою: м. Львів, вул. Кривоноса, 1, (або через e-mail викладача).							
Відпрацювання пропущених занять	Відповідно до Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС порядок відпрацювання пропущених навчальних занять та незадовільних оцінок визначається інститутом, центром післядипломної освіти, дистанційного та заочного навчання, кафедрою та доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС основними формами індивідуального відпрацювання здобувачами вищої освіти пропущених занять або отриманих незадовільних оцінок: - Усно під час безпосереднього спілкування із науково-педагогічним працівником з питань, передбачених планом практичного (лабораторного) чи семінарського заняття, яке відповідно було пропущене чи на якому була одержана незадовільна оцінка. - Письмово у формі підготовки та захисту реферату по одному з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка. Реферат є індивідуальним завданням, виконується здобувачем вищої освіти власноручно доступним для розуміння почерком обсягом 8-10 сторінок основного тексту (зберігається на кафедрі до початку наступного семінару). - Письмово у формі розв'язання тестових завдань з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому							

	була одержана незадовільна оцінка. - Виконання практичних (лабораторних) завдань з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка. - Вирішення тестових завдань або інших творчо-аналітичних завдань шляхом застосування комп'ютерних технологій з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка. Відповідно до графіку затвердженого на кафедрі відпрацювання відбуваються кожного вівторка з 16.00 до 17.40, або у формі відеоконференцій із застосуванням засобів дистанційного навчання Moodle
Допуск до підсумкового контролю	Здобувач вищої освіти допускається до підсумкового контролю у разі отримання мінімум однієї позитивної оцінки за кожен програмний результат навчання та має відпрацьовані пропущені практичні, семінарські заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки (відповідно до Положення ЛьвДУВС «Про організацію освітнього процесу»)
Система оцінювання	Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання проводиться шляхом поточного та підсумкового оцінювання. Поточне оцінювання застосовується для вивчення рівня досягнення програмних результатів навчання на семінарських, практичних заняттях, за виконання (підготовку) рефератів та тестових завдань з використанням відповідних критеріїв та бальної шкали. Оцінювання знань та умінь на семінарських та практичних заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка «Відмінно» – виставляється, якщо питання розкрито повністю аспірант вільно орієнтується в матеріалі на рівні творчого використання. Оцінка «Добре» – виставляється, якщо питання розкрито повністю, аспірант добре орієнтується в матеріалі на рівні аналогічного відтворення. Оцінка «Задовільно» – виставляється, якщо питання розкрито не повністю, здобувач вищої освіти посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки. Оцінка «Незадовільно» – виставляється, якщо питання не розкрито або розкрито неповністю, а здобувач вищої освіти не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Оцінювання рівня підготовки та виступу з рефератом здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка «Відмінно» – виставляється, якщо тема реферату розкрита повністю на рівні творчого використання останніх публікацій з теми, матеріал викладено змістовно, логічно та лаконічно; під час відповідей на запитання аспірант вільно орієнтується в матеріалі; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог.

	Оцінка «Добре» – виставляється, якщо тема реферату розкрита повністю на рівні аналогічного відтворення, матеріал викладено змістовно, логічно та не завжди лаконічно; під час відповідей на запитання здобувач вищої освіти добре орієнтується в матеріалі; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог. Оцінка «Задовільно» – виставляється, якщо тема реферату розкрита не повністю, матеріал викладено не змістовно та з порушенням логічного зв'язку; під час відповідей на запитання аспірант посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог. Оцінка «Незадовільно» – виставляється, якщо тема реферату не розкрита або розкрита неповністю та матеріал викладено не змістовно та не логічно; під час відповідей на запитання здобувач вищої освіти не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Оформленість реферату немає значення. Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами проведення тестового завдання здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка «Відмінно» – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 90–100% завдань. Оцінка «Добре» – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 71–89% завдань. Оцінка «Задовільно» – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 50–70% завдань. Оцінка «Незадовільно» – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 0–49% завдань. Підсумкове оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання проводиться у формі екзамену за 100- бальною шкалою, яка передбачає 40 балів за відповідь на кожне усне питання, яких передбачено у білеті два та 20 балів за виконання тестового завдання, яке складається з 10 тестових питань, кожна правильна відповідь оцінюється 2 балами.
Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS	Відображена у Таблиці 1 Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html
Способи забезпечення академічної доброчесності	Академічна доброчесність учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ» затвердженого наказом ректора ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126 https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html та листа Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти»

5. Література та інформаційні джерела

Основна література

Методичне забезпечення

монографії:

1. Ковальчук З.Я. Генетично-психологічні засади оптимізації педагогічної взаємодії: монографія / З.Я. Ковальчук. Львів : СПОЛОМ, 2013. 600 с. : табл.
2. Католик Г. В. Психологія формування професійної Я-концепції практичного психолога : монографія докт. Дисертації. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 405 с.
навчально-методична література:
3. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / ІСДО; Київський лінгвістичний ун-т.К.: ІНТЕЛ, 1995. 168с.
4. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів/ Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова; Інститут вищої освіти АПН України / О.Г. Мороз (заг.ред.). К.: НПУ, 2003. 267с.
5. Методика розробки тестів об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки студентів вузів (друге доповнене видання). Состав. В.І. Подшивалкіна. Херсон, 2008. 41 с.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 3-тє вид., випр. і доп. .: Каравела, 2011. 360 с.
7. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: практикум: навч. посіб. / Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. К.: Каравела, 2008. 336 с.
8. Скідін О.Л. Управління освітою: теоретико-методологічний аналіз соціальних технологій. Запоріжжя, 2000. 290 с
9. Колосович О.С., Куций О.А. Результати експерименту з формування у студентів навиків професійної взаємодії шляхом впровадження у навчання елементів системи «Agile coach». Соціально-правові студії. 2018. Випуск 1. С. 66-71.
10. Подшивалкіна В.І. Контексти вищої професійної освіти і проблеми їхньої синхронізації // Вища освіта України. 2003. № 2. С. 34–37.
11. Кремень В.Г. Болонський процес: зближення, а не уніфікація //Дзеркало тижня. № 48(473). (13-19 грудня 2003).
12. Католик Г. В. Поняття «ідентичність» крізь призму психологічного розвитку дитини. *Практична психологія та соціальна робота*. 2008. № 1. С.14–19.
13. Католик Г. В. Модерні онтогенетичні підходи до розуміння динамічних аспектів розвитку «Я-концепції» *Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. К., 2012. Вип. 23, т. X. С. 191–205.
14. Католик Г. В. Миколайчук М. Системний підхід до розуміння формування Я-духовного як складової Я-

	концепції в освітньому професійному просторі. <i>Духовно-психологічні основи християнської психології</i> : колективна монографія, за заг. ред. Л. М. Гридковець. Львів : Скриня, 2015. С.206–230. 15. Католик Г. В. Інноваційні підходи до формування професійної Я-концепції психолога-практика в умовах безперервної професійної освіти (за напрямком психодинамічна інтегративна дитячо-юнацька психотерапія). <i>Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: зб. наук. статей. Серія: «Педагогічні науки»</i>. К., 2016. випуск 129. С. 70–80. 16. Католик Г. В. Інноваційний онтогенетичний підхід до розуміння розвитку Я-концепції практичного психолога. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія»</i>. Серія «Психологія». вип. 3. 2016. С.94–108. 17. Католик Г.В., Кісіль З.Р. Глобалізація і нація: психотерапевтичний погляд на Я-концепцію сучасника (на основі аналізу психотерапевтичних кейсів). <i>Психологія і особистість</i>. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України: зб. наук. статей. 2019. випуск 2 (16). С. 203-225. 18. Католик Г. В. Деякі особливості формування концепції я в часопросторовому вимірі у час пандемії. <i>Психологія і особистість</i>. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України: зб. наук. статей. № 2 (20) 2021. с. 93-116. 19. Куций О.А. Військовий навчальний заклад як фактор кар'єри на стадії адепта // Збірник тез доповідей Третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Спільні дії військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та перспективи». 22-23 вересня 2016 року. м. Одеса. С. 269 – 270. 20. Куций О.А. Професійне самоусвідомлення як фактор кар'єрного розвитку науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. Львів: ЛДУ БЖД. С. 354 – 357. 21. Подшивалкина В.И. Вища освіта як засіб соціальних змін в Україні // Соціальна робота. Кн..6. К., 2002. С. 13–24.
Інформаційні ресурси	Український електронний психолого-педагогічний ресурс https://www.psych.kiev.ua Електронна бібліотека ЛьвДУВС. URL: https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh, Moodle
6. Опитування щодо якості викладання	
Опитування буде проводитися після завершення навчання в онлайн режимі, посилання буде надано перед опитуванням	