

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Інститут права
Кафедра загально-правових дисциплін

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ВК 16. Освітнє право»

Освітньо-наукова програма –	«Право»
Ступінь вищої освіти –	доктор філософії
Кваліфікація:	доктор філософії у галузі права
Рівень вищої освіти –	третій / освітньо-науковий
Галузь знань –	08 «Право»
Спеціальність –	081 «Право»
Вид дисципліни –	вибіркова
Мова викладання –	українська

Інформація про викладача

к.і.н., доцент
Яремчук Віталій Дмитрович
097-657-84-40
vitaliy_yar@ukr.net

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загально-правових дисциплін
Протокол №8 від «10» січня 2023 року

Розробник (викладач)
доцент кафедри загально-правових дисциплін
Інституту права ЛьвДУВС
к.і.н., доцент

_____ В.Д. Яремчук
/підпис/ /ініціали та прізвище/

Освітнє право: силабус з навчальної дисципліни. Львів: Львівський державний
університет внутрішніх справ, 2023. 10 с.

1. Характеристика дисципліни	
Семестр навчання	3 семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС (120 год.)
Анотація	Навчальна дисципліна спрямована на набуття теоретичних знань та практичних навиків з формування у аспірантів компетентностей щодо абстрактного мислення, аналізу та вивчення сучасних правових тенденцій розвитку освіти; здатності орієнтуватись в питаннях правового регулювання в галузі освіти; досягати мету і принципи управління системою освіти; орієнтуватись в законодавчому забезпеченні організації навчального процесу в системі вищої освіти; застосовувати нормативно-правові акти з освітнього законодавства України у своїй практичній діяльності; виявляти тенденції розвитку законодавства в галузі освіти України з урахуванням міжнародно-правових стандартів розвитку освітньої діяльності. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі управління та адміністрування, управління навчальним закладом та навчальним процесом, що передбачає знання і вміння застосування нормативно-правового забезпечення методів управління та навчання, які характеризуються комплексністю та визначеністю умов; продукувати нові ідеї, проявляти креативність, готовність до системного мислення; здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних правових джерел; розв'язувати поставлені задачі та приймати обґрунтовані рішення; працювати самостійно і в команді, комунікувати з колегами з питань правових відносин на загальному рівні і на рівні спеціалістів; ефективно використовувати на практиці різні підходи в галузі освітнього законодавства; пропонувати нові форми організації навчального процесу на основі чинних правових норм; до самостійного освоєння правових підходів та методів управління освітньою діяльністю; виявляти тенденції розвитку законодавства в галузі освіти України з урахуванням міжнародно-правових стандартів розвитку освітньої діяльності.
Мета вивчення дисципліни	Формування у здобувачів наукового ступеня доктора філософії теоретичних засад освітніх правовідносин, основних умінь і навичок застосування норм права у професійній діяльності та становлення фахівця, здатного працювати у чинному вітчизняному правовому полі відповідно до ОНП «Право»
2. Програмні компетентності та результати навчання здобувача за ОНП «Право»	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати комплексні проблеми у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, продукувати нові теоретичні та прикладні ідеї, приймати відповідні організаційні та управлінські рішення у сфері юридичної освіти і науки або юридичної практики, що супроводжується переосмисленням наявних і створенням нових цілісних знань та/або професійною діяльністю
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність критичного осмислення і творчого пошуку раціональних шляхів вирішення актуальних світоглядних та прикладних проблем юридичної науки і практики ЗК 2. Здатність кваліфікувати явища і події правової дійсності, а також розуміти характер процесів, що відбуваються у правовій системі держави як галузевій структурі ЗК 3. Здатність знаходити, відбирати, інтегрувати й систематизувати

	інформацію за певним напрямом і генерувати на її основі нові ідеї ЗК 4. Здатність застосовувати закони логіки в процесі інтелектуальної діяльності ЗК 5. Здатність вивчати іноземний досвід і працювати у міжнародному просторі; вміння толерувати з полікультурним контекстом у професійній сфері
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність формулювати наукову проблему, обирати оптимальні методи для дослідження у галузі права, аналізувати й узагальнювати його результати СК 2. Здатність виконувати самостійні оригінальні дослідження у певній галузі права та досягати наукових результатів, що створюють нові знання СК 3. Здатність експертно оцінювати і тлумачити чинні нормативно-правові акти й розробляти пропозиції щодо їх удосконалення СК 4. Здатність кваліфіковано аналізувати правильність застосування нормативно-правових актів у різних сферах юридичної практики СК 5. Здатність розуміти механізми законодавчого регулювання різних сфер суспільних відносин, бачити прогалини і проблеми та моделювати варіанти їх усунення СК 9. Здатність зіставляти правові норми в межах інституту, галузі, системи права, а також різних правових систем СК 10. Здатність практично застосовувати знання і норми чинного законодавства у дослідницько-пошуковій, науково-педагогічній та юридично-прикладній діяльності
№ програмних результатів за ОНП	Програмні результати навчання з навчальної дисципліни
ПРН 1	Застосовувати сучасні педагогічні та психологічні методики в управлінській, педагогічній, науковій чи юридичній практиці
ПРН 2	Адаптувати новітні теорії, концепції, підходи щодо розуміння сутності та специфіки категорій приватного та публічного права до різних галузей юриспруденції, а також тенденції розвитку сучасних правових сімей – до правової системи України
ПРН 3	Аналізувати ефективність процесів державотворення та функціонування державно-правового механізму, прогнозувати їх перспективи
ПРН 4	Використовувати навички комунікативної стратегії та її технології у правотворчій і правозастосовній діяльності
ПРН 5	Застосовувати теоретичні знання для побудови моделей вирішення (у тому числі процесуального забезпечення) прикладних проблем приватного права
ПРН 6	Демонструвати навички організаційно-правового регулювання адміністративної юстиції та процедур провадження у справах про адміністративні правопорушення
ПРН 7	Діагностувати стан злочинності в державі, аналізувати перспективи реалізації сучасної державної політики, спрямованої на запобігання та протидію вчиненню протиправних дій
ПРН 8	Критично оцінювати чинне вітчизняне кримінальне та кримінальне процесуальне законодавство і знати практику його застосування
ПРН 10	Долучатися новими теоретичними, прикладними і комплексними ідеями до виконання поставлених завдань із дотриманням стандартів професійної етики і системи загальнолюдських цінностей

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	разом	у тому числі			разом	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
Тема 1. Право на освіту та його забезпечення в Україні	8	2	2	4	10	2	2	6
Тема 2. Поняття, предмет та метод освітнього права	10	2	2	6	6	-	-	6
Тема 3. Джерела освітнього права та нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності	10	2	2	6	10	2	2	6
Тема 4. Структура системи освіти в Україні	8	2	2	4	8	2	2	4
Тема 5. Правові засади вищої освіти в Україні та нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності	10	2	2	6	10	2	2	6
Тема 6. Управління закладом вищої освіти	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 7. Правовий механізм доступу до вищої освіти	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 8. Правовий статус учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти	8	2	2	4	10	2	2	6
Тема 9. Правове регулювання освітнього процесу у закладах вищої освіти	8	2	2	4	10	2	2	6
Тема 10. Правовий механізм забезпечення якості вищої освіти та академічної доброчесності	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 11. Правове регулювання інноваційної освітньої діяльності у закладах вищої освіти	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 12. Правове регулювання трудових відносин з науково-педагогічними працівниками	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 13. Правові засади управління освітньою діяльністю у сфері вищої освіти	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 14. Міжнародне освітянське право і правові аспекти входження України у світовий освітній простір	10	2	2	6	8	-	-	8
Залік								
Усього годин	120	28	28	64	120	12	12	96
Види навчання	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота							
Методи контролю	Поточний контроль, залік							
Попередні навчальні дисципліни (Пререквізити)	ОК.07 Педагогічна майстерність ОК.08 Практикум з психології вищої школи							
Супутні та наступні навчальні дисципліни (Постреквізити)	ОК.09 Педагогічна практика Кваліфікаційна робота							

4. Організація навчання і контролю	
Проведення занять та консультацій	Усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та освітньо-науковою програмою ЛьвДУВС. Аудиторні заняття проводяться за розкладом відповідної групи у вказаних аудиторіях. Пропуски занять відпрацьовуються. Консультації проводяться за розкладом консультацій викладача, розміщеним на інформаційному стенді (сайті) кафедри за адресою: м. Львів, вул. Замарстинівська, 9, (або через e-mail викладача).
Відпрацювання пропущених занять	Відповідно до Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС, порядок і критерії поточного оцінювання успішності визначаються робочою програмою з кожної навчальної дисципліни і можуть різнитися залежно від специфіки предмета вивчення та методики викладання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС основними формами індивідуального відпрацювання аспірантами пропущених занять або отриманих незадовільних оцінок є: – усно під час безпосереднього спілкування із науково-педагогічним працівником з питань, передбачених планом практичного чи семінарського заняття, яке відповідно було пропущене чи, на якому була одержана незадовільна оцінка; – письмово у формі підготовки та захисту реферату по одному з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка. Реферат є індивідуальним завданням, виконується аспірантом власноручно доступним для розуміння почерком обсягом 8–10 сторінок основного тексту (зберігається на кафедрі до початку наступного семінару); – письмово у формі розв'язання тестових завдань з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка; – виконання практичних завдань з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка; – вирішення тестових завдань або інших творчо-аналітичних завдань шляхом застосування комп'ютерних технологій з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка. Відповідно до графіку затвердженого на кафедрі відпрацювання відбуваються кожного понеділка з 13.00 до 15.00, або у формі відео-конференцій із застосуванням засобів дистанційного навчання Moodle
Допуск до підсумкового контролю	Аспірант допускається до підсумкового контролю у разі отримання мінімум однієї позитивної оцінки за кожен програмний результат навчання та має відпрацьовані пропущені семінарські заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки (відповідно до Положення ЛьвДУВС «Про організацію освітнього процесу»)
Система оцінювання	Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання проводиться шляхом поточного та підсумкового оцінювання.

	Поточне оцінювання застосовується для вивчення рівня досягнення програмних результатів навчання на семінарських заняттях, за виконання (підготовку) рефератів та тестових завдань з використанням відповідних критеріїв та бальної шкали. Критеріями проходження аспірантом поточного оцінювання має бути отримання ним обов'язково мінімум однієї позитивної оцінки за кожен програмний результат навчання з ОНП «Право» в процесі поточного оцінювання. Оцінювання знань та умінь на семінарських заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка "Відмінно" – виставляється, якщо питання розкрито повністю, аспірант вільно орієнтується в матеріалі на рівні творчого використання. Оцінка "Добре" – виставляється, якщо питання розкрито повністю, аспірант добре орієнтується в матеріалі на рівні аналогічного відтворення. Оцінка "Задовільно" – виставляється, якщо питання розкрито не повністю, аспірант посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки. Оцінка "Незадовільно" – виставляється, якщо питання не розкрито або розкрито неповністю, а аспірант не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Оцінювання рівня підготовки та виступу з рефератом здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка "Відмінно" – виставляється, якщо тема реферату розкрита повністю на рівні творчого використання останніх публікацій з теми, матеріал викладено змістовно, логічно та лаконічно; під час відповідей на запитання аспірант вільно орієнтується в матеріалі; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог. Оцінка "Добре" – виставляється, якщо тема реферату розкрита повністю на рівні аналогічного відтворення, матеріал викладено змістовно, логічно та не завжди лаконічно; під час відповідей на запитання аспірант добре орієнтується в матеріалі; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог. Оцінка "Задовільно" – виставляється, якщо тема реферату розкрита не повністю, матеріал викладено не змістовно та з порушенням логічного зв'язку; під час відповідей на запитання аспірант посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог. Оцінка "Незадовільно" – виставляється, якщо тема реферату не розкрита або розкрита неповністю та матеріал викладено не змістовно та нелогічно; під час відповідей на запитання аспірант не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Оформленість реферату немає значення. Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами проведення тестового завдання здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка "Відмінно" – виставляється, якщо аспірант дав правильну відповідь на 90–100% завдань. Оцінка "Добре" – виставляється, якщо аспірант дав правильну відповідь на 71–89% завдань.
--	---

	Оцінка "Задовільно" – виставляється, якщо аспірант дав правильну відповідь на 60–70% завдань. Оцінка "Незадовільно" – виставляється, якщо аспірант дав правильну відповідь на 0–59% завдань. Підсумкове оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання проводиться у формі заліку за 100-бальною шкалою та на основі набраних балів на семінарських/практичних заняттях.
Шкала підсумкового оцінювання	Відображена у Таблиці 1 Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС. URL: https://www.lvduvs.edu.ua
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ» з а т та листа Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти»
5. Літературні та інформаційні джерела	
Основна література	1. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: кол. монографія / за заг. ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с. 2. Болонський процес в Україні 2005–2020: досягнення, виклики та перспективи = Bologna process in Ukraine 2005–2020: achievements, challenges and prospects : study : огляд / National ERASMUS+ office Ukraine Higher Education Reform Experts Team Institute of institute of higher education, NAESU / В. Бахрушин та ін. Київ : [б. в.], 2020. 34 с. 3. Губерська Н. Л. Адміністративні процедури у сфері вищої освіти: теоретико-правове дослідження [Текст] : монографія. Харків: Панов, 2015. 507 с. 4. Деревянко Б. В. Господарсько-правове регулювання надання послуг у сфері освіти [Текст] : монографія / Донец. юрид. ін-т МВС України. Донецьк : Кальміус, 2012. 526 с. 5. Деревянко Б.В. Послуги у сфері освіти: правове регулювання [Текст]: [монографія] / Донец. юрид. ін-т М-ва внутр. справ України. Донецьк: Кальміус, 2013. 386 с. 6. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство [текст]: навч. посіб. / Г. В. Лаврик, Г. В. Терела, Т. О. Харченко [та ін.]; за ред. Г. В. Лаврик. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 208 с. 7. Енциклопедія освіти / за. ред. В. Г. Кременя. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с. 8. Конкурентні моделі управління якістю вищої освіти у ХХІ столітті : монографія / Д. Г. Лук'яненко та ін. ; за ред.: Д. Г. Лук'яненка, Л. Л. Антонюк. 2-ге вид. Київ : КНЕУ, 2021. 472 с. 9. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Людина у викликах цивілізації: від минулого – до майбутнього. Людина. Освіта. Соціум : монографія. Київ : Грамота, 2020. 248 с. 10. Мельничук О.Ф. Право людини на освіту [Текст] : монографія. Вінниця: Мерк'юрі-Поділля, 2013. 439 с. 11. Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: монографія / О. П. Воробйов... В. І. Луговий та ін. ;

	за ред. В. І. Лугового, Ж. В. Таланової ; Ін-т вищ. освіти НАПН України. Київ, 2020. 220 с 12. Міжнародна стандартна класифікація освіти, схвалена Генеральною конференцією ЮНЕСКО у листопаді 1997 р. URL : [http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/iscsed/ISCED_R.pdf] 13. Савіщенко В.М. Адміністративно-правове забезпечення освіти та науки в Україні [Текст] : монографія / Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ. Дніпропетровськ : Ліра, 2015. 371 с. 14. Сергеева Л. М., Стойчик Т. І. Конкурентоздатність як умова професійного становлення фахівців : монографія. Дніпро : Журфонд, 2020. 181 с. 15. Творча особистість в контексті освіти інформаційно-цифрової реальності: колективна монографія / авт. кол.: В.Г. Кремень, В.В. Ільїн, Є.Р. Борінштейн, М.С. Гальченко, М.В. Ліпін, Д.В. Погрібна, Н.В. Савчук, О.А. Федорчук. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. 320с. 16. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики ХХІ століття : колект. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. 220 с. 17. Теоретичні основи політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції / О. Базелюк та ін. ; за ред. Ж. Таланової. Київ, 192 с. (Препринт Ін-т вищої освіти НАПН України). 18. Теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів / І. Власова та ін. Київ, 2021. 161 с. (Препринт. Ін-т вищ. освіти НАПН України). 19. Шаповал Р. В. Освітня діяльність в Україні: адміністративно-правове дослідження : монографія. Харків: Золота миля, 2011. 347 с. 20. Яремчук В. Д. Національні проблеми загальноосвітньої школи України: історія і сучасність: монографія. Київ: ІСДО, 1993. 100 с. 21. Яремчук В. Д., Яремчук С. В. Теоретична модель освітніх правовідносин як юридичне явище системи права. <i>Challenges and prospects for the development of legal systems in Ukraine and EU countries: comparative analysis: Collective monograph</i>. Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing". 2019. Volume 2. 304 p. (pp. 283–298).
Методичне забезпечення	1. Астахов В.В. Освітнє право. Конспект лекцій. Харків: Вид-во НУА, 2011. 143 с. 2. Валєєв Р. Г. Освітнє право України : навч. посібник. Луганськ, 2011. 226 с. URL: http://www.irf.ua/files/ukr/ programs/edu/edu_posibnyk.pdf 3. Державне управління у сфері освіти: конспект лекцій з дисциплін нормативної частини магістерської програми за спеціальністю «Державне управління у сфері освіти» / авт. кол. : Н.Г.Протасова, С.В. Крисюк, Т.О. Лукіна та ін.; за заг. ред. Н.Г. Протасової. К.: НАДУ, 2012. 60 с. 4. Європейське освітнє право: навч. посіб. / О.М.Байталюк, М.В.Ворон. К.: Видавничий дім «Плеяда», 2010. 59 с. 5. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи : навч. посіб. / уклад.: Батечко Н. Г та ін. ; за ред. Сисоевої С. О. Київ, 2020. 152 с. 6. Карташова Л. А., Гуржій А. М. Цифровий освітній простір: концептуальні засади формування; організація та підтримка

	діяльності учасників освітнього процесу. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи : кол. монографія / за заг. ред. В. В. Любарець, Н. В. Бахмат. Київ : Міленіум, 2020. 310 с. 7. Коваленко Д.В. Теоретико-правові основи освіти [Текст] : навч. посіб. / Д.В. Коваленко. Харків: Друкарня Мадрид, 2015. 324 с. 8. Матеріали інформаційно-методичного забезпечення дисципліни «Освітнє право» / Упоряд. Д.Є. Андрєєва. Дніпропетровськ : Державний ВНЗ «НГУ», 2011. 30 с. 9. Мирошніченко В.О., Мирошніченко Ю.А., Фролов Ю.М. Освітнє право у схемах та таблицях: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2020. 145 с. 10. Ніколасенко С. Н. Освіта і наука: законодавчі та методологічні основи : навч. посіб. К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2004. 280 с. 11. Освітнє право: навч. посіб. для студентів гуманітарних ВНЗ / [авт. кол. : В. В.Астахов, К. В. Астахова (мол.), О. Л. Войно-Данчишина та ін.]; за заг. ред. В. В. Астахова; Нар. укр. акад.; Міжнар. фонд «Відродження». Харків : Вид-во НУА, 2011. 188 с. URL: http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/89/1/osv-pravo-np.pdf 12. Сисоєва С. О., Батечко Н. Г., Тригуб І. І. Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: досвід Європейського Союзу : метод. рек. до освітнього модуля / за заг. ред. С. О. Сисоєвої. Київ, 2020. 36 с. 13. Шоробура І. М. Державно-громадське управління освітою зарубіжний досвід : навч. посіб. Хмельницький : ПП Заколотний І.М., 2020. 105 с.
Інформаційні ресурси	1. Бібліотека Інституту Поглиблених Правничих Студій. Велика Б Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. URL: http://www.library.univ.kiev.ua Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська а Національна бібліотека Франції. URL: http://www.bnf.fr/ Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого . URL: https://nlu.org.ua https://www.lvduvs.edu.ua Німецькі бібліотеки. URL: http://www.ddb.de/ Українська правнича фундація. URL: http://www.ulf.com.ua/ Ю Р и
6. Опитування щодо якості викладання	
<i>Опитування буде проводитися після завершення навчання в он-лайн режимі, посилання буде надано перед опитуванням</i>	