

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**Інститут підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції
Факультет № 2
Кафедра оперативно-розшукової діяльності**

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«ВК.15. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ОПЕРАТИВНО-РОЗШУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ПІДРОЗДІЛІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ»**

Освітня програма: «Право»

Галузь знань: 08 «Право»

Спеціальність: 081 «Право»

Освітній рівень: освітньо-науковий / третій

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Кваліфікація: доктор філософії у галузі права

Вид дисципліни: вибіркова

Мова викладання: українська

Інформація про викладача:

Мовчан Анатолій Васильович,

професор кафедри оперативно-розшукової
діяльності,

доктор юридичних наук, професор

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6997-6517>

Researcher Web of Science ID:

<https://publons.com/researcher/AAJ-7771-2021/>

Google Scholar:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=PxIc8-UAAAAJ&hl=uk>

e-mail: movchan.anatol@gmail.com

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри оперативно-розшукової діяльності (протокол № 10 від 03 січня 2023 року)

Розробник (викладач)

професор кафедри оперативно-розшукової діяльності ІПФІНП ЛьвДУВС

д.ю.н., професор

/підпис/

А.В. Мовчан

/ініціали та прізвище/

Теоретико-прикладні проблеми оперативно-розшукової діяльності підрозділів Національної поліції: силабус з навчальної дисципліни для підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право» / А.В. Мовчан. Львів: ЛьвДУВС, 2023. 13 с.

1. Характеристика дисципліни

Семестр навчання	3 семестр
Обсяг	4 кредити (120 год.)
Анотація	Навчальна дисципліна «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-розшукової діяльності підрозділів Національної поліції» спрямована на набуття теоретичних знань та практичних навиків з формування у аспірантів компетентностей щодо абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатності аналізувати використання знання у розслідуванні злочинів, створювати нові знання з питань криміналістики, кримінального процесу та оперативно-розшукової діяльності, вміти визначати проблемні питання та локалізувати загрози. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: ознайомлення з науковими засадами оперативно-розшукової діяльності; вивчення теоретико-правових проблем формування державної політики та стратегії в галузі здійснення оперативно-розшукової діяльності; ознайомлення з особливостями оперативно-розшукової діяльності в умовах інформатизації суспільства; набуття знань щодо загальних положень оперативно-розшукової діяльності; знання проблем щодо вдосконалення правовідносин між суб'єктами, що здійснюють оперативно-розшукову діяльність; ознайомлення з актуальними проблемами інформаційно-аналітичного забезпечення оперативно-розшукової діяльності; знання особливостей проведення оперативно-розшукових заходів та співвідношення оперативно-розшукових заходів і негласних слідчих (розшукових) дій; ознайомлення з проблемами забезпечення оперативними підрозділами досудового розслідування доказовою інформацією; знання організаційних основ оперативно-розшукової діяльності; ознайомлення з актуальними психологічними проблемами проведення оперативно-розшукових заходів та негласних слідчих (розшукових) дій; вивчення особливостей контролю та нагляду за оперативно-розшуковою діяльністю; ознайомлення з теоретико-прикладними проблемами оперативно-розшукової тактики та методики як складовими науки оперативно-розшукової діяльності; знання характерних особливостей оперативно-розшукової діяльності в зарубіжних країнах; ознайомлення з організаційно-правовими засадами міжнародного співробітництва в галузі оперативно-розшукової діяльності.
Мета вивчення дисципліни	Поглиблення, розширення та систематизація раніше здобутих знань з криміналістики, кримінального процесу та оперативно-розшукової діяльності, глибоке засвоєння здобувачами наукового ступеня доктора філософії теоретичних, правових, організаційних, тактичних проблем теорії та практики оперативно-розшукової діяльності і методології наукових досліджень, вироблення практичних навиків та аналітичних здібностей.

2. Програмні компетентності та результати навчання здобувача вищої освіти

Програмні компетентності, які здобуваються під час навчання	Очікувані інтегральні компетентності: - здатність вирішувати комплексні проблеми у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, - продукувати нові теоретичні та прикладні ідеї, - приймати відповідні організаційні та управлінські рішення у сфері юридичної освіти і науки або юридичної практики, - переосмислення наявних і створення нових цілісних знань. Очікувані загальні компетентності: ЗК 1. здатність критичного осмислення і творчого пошуку раціональних шляхів вирішення актуальних світоглядних та прикладних проблем юридичної науки і практики, ЗК 2. здатність кваліфікувати явища і події правової дійсності, а також розуміти характер процесів, що відбуваються у правовій системі держави як галузевій
--	--

	структурі, ЗК 3. здатність знаходити, відбирати, інтегрувати й систематизувати інформацію за певним напрямом і генерувати на її основі нові ідеї, ЗК 4. здатність застосовувати закони логіки в процесі інтелектуальної діяльності, ЗК 6. володіння технікою ділового, академічного й ситуативно-побутового спілкування рідною та іноземною мовами на професійному рівні, ЗК 7. здатність використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології, ЗК 8. здатність реалізувати педагогічні техніки на рівні підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр і магістр, ЗК 9. здатність кваліфіковано формулювати результати власних наукових пошуків і усвідомлювати соціальну та громадянську відповідальність за них, ЗК 10. здатність працювати автономно та в команді, проявляти лідерські навички та особистісні риси, що відповідають нормам професійної етики; здатність до самооцінки та самоосвіти. Очікувані спеціальні (фахові) компетентності: СК 1. здатність формулювати наукову проблему, обирати оптимальні методи для власного дослідження у галузі права, аналізувати й узагальнювати його результати, СК 2. здатність виконувати самостійні оригінальні дослідження у певній галузі права та досягати наукових результатів, що створюють нові знання, СК 3. здатність експертно оцінювати і тлумачити чинні нормативно-правові акти й розробляти пропозиції щодо їх удосконалення, СК 5. здатність розуміти механізми законодавчого регулювання різних сфер суспільних відносин, бачити прогалини і проблеми та моделювати варіанти їх усунення, СК 8. здатність обґрунтовувати стратегічні рішення з питань правозастосовної діяльності, СК 9. здатність зіставляти правові норми в межах інституту, галузі, системи права, а також різних правових систем, СК 10. здатність практично застосовувати знання і норми чинного законодавства у дослідницько-пошуковій, науково-педагогічній та юридично-прикладній діяльності. Наведена нумерація загальних (ЗК) і спеціальних (СК) компетентностей відповідає матриці відповідності освітніх компонентів програмним компетентностям, що закріплено в освітньо-науковій програмі «Право».
Програмні результати навчання	У результаті вивчення навчальної дисципліни «Теоретико-прикладні проблеми оперативно-розшукової діяльності підрозділів Національної поліції» аспірант (ад'юнк) повинен уміти: ПРН 1. застосовувати сучасні педагогічні та психологічні методики в управлінській, педагогічній, науковій чи юридичній практиці, ПРН 2. адаптувати новітні теорії, концепції, підходи щодо розуміння сутності та специфіки категорій приватного та публічного права до різних галузей юриспруденції, а також тенденції розвитку сучасних правових сімей – до правової системи України, ПРН 3. аналізувати ефективність процесів державотворення та функціонування державно-правового механізму, прогнозувати їх перспективи, ПРН 4. використовувати навички комунікативної стратегії та її технології у правотворчій і правозастосовній діяльності, ПРН 5. застосовувати теоретичні знання для побудови моделей вирішення (у тому числі процесуального забезпечення) прикладних проблем приватного права, ПРН 6. демонструвати навички організаційно-правового регулювання адміністративної юстиції та процедур провадження у справах про адміністративні правопорушення, ПРН 7. діагностувати стан злочинності в державі, аналізувати перспективи реалізації сучасної державної політики, спрямованої на запобігання та протидію вчиненню протиправних дій,

ПРН 8. критично оцінювати чинне вітчизняне кримінальне та кримінальне процесуальне законодавство і знати практику їх застосування,
 ПРН 9. аналізувати механізми впливу оперативно-розшукового законодавства на суспільні відносини, грамотно застосовувати систему оперативно-розшукових сил, засобів і методів,
 ПРН 10. долучатися новими теоретичними, прикладними і комплексними ідеями до виконання поставлених завдань із дотриманням стандартів професійної етики і системи загальнолюдських цінностей,
 ПРН 11. розробляти план дослідження для вирішення дисертаційних завдань,
 ПРН 12. презентувати (усно і письмово) результати власного наукового дослідження, відповідно до встановлених формальних і змістових вимог,
 ПРН 13. вести наукову дискусію на науково-практичних заходах та через наукові видання, у тому числі іноземною мовою,
 ПРН 14. захистити дисертацію.
 Наведена нумерація програмних результатів навчання (ПРН) відповідає матриці відповідності освітніх компонентів програмним результатам, що закріплено в освітньо-науковій програмі «Право».

3. Структура навчальної дисципліни

Зміст навчальної дисципліни	Назви тем	Кількість годин							
		денна форма				заочна форма			
		разом	у тому числі			разом	у тому числі		
			л	с	с.р.		л	с	с.р.
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Наукові засади оперативно-розшукової діяльності		6	2	2	2	6	-	-	6
Тема 2. Теоретико-правові проблеми формування державної політики та стратегії в галузі здійснення оперативно-розшукової діяльності		8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 3. Особливості оперативно-розшукової діяльності в умовах інформатизації суспільства		8	2	2	4	10	2	2	6
Тема 4. Загальні положення оперативно-розшукової діяльності		8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 5. Проблеми вдосконалення правовідносин між суб'єктами, що здійснюють оперативно-розшукову діяльність		8	2	2	4	6	-	-	6
Тема 6. Актуальні проблеми інформаційно-аналітичного забезпечення оперативно-розшукової діяльності		10	2	2	6	10	2	2	6
Тема 7. Особливості проведення оперативно-розшукових заходів. Співвідношення оперативно-розшукових заходів та негласних слідчих (розшукових) дій		10	2	2	6	10	2	2	6
Тема 8. Проблеми забезпечення оперативними підрозділами досудового розсліду-		10	2	2	6	8	-	-	8

обладнання	
4. Організація навчання і контролю	
Проведення занять та консультацій	Усі аспіранти (ад'юнкти) незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта (ад'юнкта) та освітньо-науковою програмою ЛьвДУВС. Аудиторні заняття проводяться за розкладом відповідної групи у вказаних аудиторіях. Пропуски занять відпрацьовуються. Консультування проводиться за розкладом консультацій викладача, розміщеним на інформаційному стенді (сайті) кафедри за адресою: м. Львів, вул. Городецька, 26, (або через e-mail викладача).
Методи навчання та форми поточного контролю	Методи навчання, які використовуються у процесі проведення лекційних і семінарських навчальних занять, відтворюють спосіб передачі інформації від науково-педагогічного працівника до здобувача і передають тип їх взаємодії. Зокрема: 1) Пояснювально-ілюстративний (або інформаційно-рецептивний) метод • Назва походить від двох слів: інформація й рецепція (сприйняття). • Здобувачі одержують знання на лекції, а також із навчальної або науково-методичної літератури. • Здобувачі сприймають і осмислюють положення, категорії, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. • Цей метод застосовується для передачі великого масиву інформації. • Інформаційно-рецептивний метод сам по собі не формує у здобувача вміння і навички використання отриманих знань і не гарантує їх свідомого й міцного запам'ятовування. 2) Репродуктивний метод • Назва походить від слова <i>репродукція</i> (відтворення) • Передбачає застосування вивченого на основі зразка або правила. • При цьому діяльність здобувача має алгоритмічний характер, тобто виконується за інструкціями, приписами, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. • Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом (який передуює репродуктивному). Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в здобувача, формують здатність до основних розумових операцій (аналізу, синтезу, узагальнення, аналогії, класифікації, абстрагування тощо). • Не гарантує розвитку творчих здатностей здобувачів. 3) Метод проблемного викладу • Педагог до викладу матеріалу ставить проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів. • Показує спосіб вирішення поставленого завдання. • Спосіб досягнення мети – розкриття системи дослідницьких доказів, порівняння точок зору, різних підходів. • Здобувач стає свідком й співучасником наукового пошуку. • Здобувач не тільки сприймає, усвідомлює і запам'ятовує готову інформацію, а й стежить за логікою доказів, за рухом думки педагога. 4) Пошуковий (або евристичний) метод • Полягає в організації активного пошуку вирішення поставлених у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. • Пошук відбувається під керівництвом викладача. • Процес мислення набуває продуктивного характеру. • Цей метод дозволяє активізувати мислення здобувача, викликати зацікавленість до пізнання. 5) Дослідницький метод

	• Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань та короткий інструктаж здобувачів. • Здобувач самостійно вивчає літературу, джерела, веде спостереження й виконує інші необхідні дії пошукового характеру. • Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес вирішення завдання). • У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у науково-дослідній діяльності. • Навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження. б) Метод моделювання • Використовується як засіб розробки і перевірки, вимірювання, визначення принципів і закономірностей будови і функціонування соціальних процесів, систем і їх прогнозування, для розробки рекомендацій щодо управління різними соціальними явищами, процесами, системами. В основі активних методів лежать: • діалогічне спілкування між педагогом і здобувачами, а також між самими здобувачами; • розвиток комунікативних здібностей; • уміння вирішувати проблеми колективно; • розвиток мови здобувача.
Форми контролю	Навчальний план передбачає поточний і підсумковий контроль (залік). Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час семінарських занять та якості виконання індивідуальної і самостійної роботи. Поточний контроль під час проведення семінарських занять передбачає перевірку рівня засвоєння знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти з кожної теми навчальної дисципліни та їх корекцію. Прозорість оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти забезпечується його чіткими критеріями, які враховують повноту відповіді та відповідність її положенням теорії юриспруденції та чинного законодавства. <u>Види поточного контролю:</u> оцінювання під час аудиторної роботи на семінарських заняттях; оцінювання завдань, виконаних під час самостійної роботи (індивідуальне навчально-дослідне завдання; науково-пошукова робота). Підсумковий контроль (у формі заліку) полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу з навчальної дисципліни. До заліку надається допуск за результатами поточного оцінювання у тому випадку, коли аспірант отримав позитивну оцінку не менш як із половини семінарських занять. Розподіл балів, що присвоюються аспірантам, є сумою балів за аудиторну та самостійну роботу, отриманих під час вивчення навчальної дисципліни. Допуск до заліку оголошується на останньому семінарському занятті.
Політика щодо перескладання	Основні навчальні, методичні та організаційні аспекти освітньої діяльності у сфері підготовки аспірантів (ад'юнктів) регламентує Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (введено в дію наказом ЛьвДУВС від 01.07.2022 № 110). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС основними формами індивідуального відпрацювання здобувачами вищої освіти пропущених занять або отриманих незадовільних оцінок є: – усно під час безпосереднього спілкування із науково-педагогічним працівником з питань, передбачених планом практичного (лабораторного) чи семінарського заняття, яке відповідно було пропущене чи, на якому була одержана незадовільна оцінка. – письмово у формі підготовки та захисту реферату по одному з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка. Реферат є індивідуальним завданням, виконується здобувачем вищої освіти

	власноручно обсягом 8–10 сторінок основного тексту. – письмово у формі розв'язання тестових завдань з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка. – виконання практичних (лабораторних) завдань з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка – вирішення тестових завдань або інших творчо-аналітичних завдань шляхом застосування комп'ютерних технологій з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка. У разі виникнення академічної заборгованості у здобувача, її ліквідація має бути здійснена, як правило, у поточному семестрі до початку піврічної атестації на відповідній кафедрі. Для цього аспірант (ад'юнкт) звертається у відділення організації освітньо-наукової підготовки (докторантуру та аспірантуру (ад'юнктуру)) для отримання відповідного талону (додаток до вказаного Положення), а потім до науково-педагогічного працівника чи керівника кафедри для ліквідації академічної заборгованості.
Критерії оцінювання	Критерії оцінювання – це сукупність вимог при виставленні оцінки за певну роботу: виступи на семінарських заняттях, результати самостійної роботи та т.п. Критерії оцінювання аудиторної роботи під час семінарських занять (5 балів): • використання ідей з рекомендованої літератури – 1 • використання наукового апарату – 1 • чітка аргументація під час дискусії – 1 • висловлення власної позиції до теми дискусії – 2. Критерії оцінювання реферату (5 балів): • поглиблене вивчення наукової проблеми та сучасної літератури – 1 • логічний аналіз наукових ідей з матеріалу – 1 • системний виклад теоретичного матеріалу – 1 • вдало дібрана емпірична база – 1 • особиста інтерпретація – 1. Остаточне оцінювання рівня знань здобувача здійснюється за національною системою з урахуванням європейської системи трансферу оцінок (англ. ECTS, European Community Course Credit Transfer System).
Система оцінювання	Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання проводиться шляхом поточного та підсумкового оцінювання. Поточне оцінювання застосовується для вивчення рівня досягнення програмних результатів навчання на семінарських, практичних заняттях, за виконання (підготовку) рефератів та тестових завдань з використанням відповідних критеріїв та бальної шкали. Критеріями проходження здобувачем вищої освіти поточного оцінювання має бути отримання ним обов'язково мінімум однієї позитивної оцінки за кожен програмний результат навчання в процесі поточного оцінювання. Оцінювання знань та умінь на семінарських та практичних заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка "відмінно" – виставляється, якщо питання розкрито повністю, аспірант вільно орієнтується в матеріалі на рівні творчого використання. Оцінка "добре" – виставляється, якщо питання розкрито повністю, здобувач вищої освіти добре орієнтується в матеріалі на рівні аналогічного відтворення. Оцінка "задовільно" – виставляється, якщо питання розкрито не повністю, здобувач вищої освіти посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки. Оцінка "незадовільно" – виставляється, якщо питання не розкрито або розкрито неповністю, а аспірант не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Оцінювання рівня підготовки та виступу з рефератом здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка "відмінно" – виставляється, якщо тема реферату розкрита повністю на

	рівні творчого використання останніх публікацій з теми, матеріал викладено змістовно, логічно та лаконічно; під час відповідей на запитання здобувач вищої освіти вільно орієнтується в матеріалі; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог. Оцінка "добре"- виставляється, якщо тема реферату розкрита повністю на рівні аналогічного відтворення, матеріал викладено змістовно, логічно та не завжди лаконічно; під час відповідей на запитання аспірант добре орієнтується в матеріалі; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог. Оцінка "задовільно" – виставляється, якщо тема реферату розкрита не повністю, матеріал викладено не змістовно та з порушенням логічного зв'язку; під час відповідей на запитання здобувач вищої освіти посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог. Оцінка "незадовільно" – виставляється, якщо тема реферату не розкрита або розкрита неповністю та матеріал викладено не змістовно та нелогічно; під час відповідей на запитання аспірант не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Оформленість реферату немає значення. Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами проведення тестового завдання здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка "відмінно" – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 90-100% завдань. Оцінка "добре" – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 71-89% завдань. Оцінка "задовільно" – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 60 -70% завдань. Оцінка "незадовільно" – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 0-59% завдань. Підсумкове оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання проводиться у формі заліку за 100-бальною шкалою та на основі набраних балів на семінарських/практичних заняттях.
Шкала підсумкового оцінювання	Відображена у Табл. 1 Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html
Політика академічної доброчесності	Академічна доброчесність учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ» затвердженого наказом ректора ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126 https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html та листа Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» Для забезпечення дотримання академічної доброчесності проводяться семінари зі здобувачами, працівниками і системними адміністраторами кафедр за участі представників компанії «Плагіат». Обговорюються питання: відповідальність керівників наукових робіт; функції системних операторів на кафедрах; правила подачі робіт на перевірку; правила інтерпретації звітів подібності; пропозиції змін до положення про антиплагіатну систему, а також ознайомлення з оновленнями системи.
Політика врегулювання конфліктів	Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається згідно з Положенням про порядок запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у ЛьвДУВС https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html, а саме: уповноважений з антикорупційної діяльності контролює дотримання встановлених вимог, зокрема шляхом періодичного збору, аналізу та узагальнення інформації про роботу близьких осіб у підрозділах університету. Також тут зазначені вимоги до безпосередніх керівників щодо контролю за дотриманням цих вимог у діяльності підлеглих працівників. Крім цього, в університеті введено посаду радника ректора з гендерних питань і

	підтримується державна політика з питань дотримання рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії дискримінації за ознаками статі та сексуальним домаганням.
Зворотний зв'язок	1) Під час занять і консультацій. 2) За допомогою електронного зв'язку (листування). 3) Шляхом опитування, анкетування здобувачів та інших стейкхолдерів.
5. Література та інформаційні джерела	
Рекомендовані джерела для самостійної роботи	Повний перелік рекомендованих джерел наведено у програмі навчальної дисципліни. Науково-педагогічний працівник, який безпосередньо забезпечує викладання цієї навчальної дисципліни, має такі публікації за цим напрямом: <u>монографії:</u> 1. Анатолий Мовчан. Компьютерные системы биометрической идентификации. Актуальные проблемы применения в правоохранительной деятельности : моногр. Saarbrücken, Deutschland : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 80 с. 2. Благуа Р.І., Мовчан А.В. Новітні технології у розслідуванні злочинів: сучасний стан і проблеми використання: монограф. Львів: Львівск. держ. ун-т внутр. справ, 2020. 256 с. <u>навчально-методична література:</u> 1. Мовчан А.В. Інформаційно-аналітична робота в оперативно-розшуковій діяльності Національної поліції: навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 244 с. 2. Мовчан А.В. Оперативно-розшукова діяльність підрозділів карного розшуку Національної поліції України: навч. посібник / А.В. Баб'як, Ю.І. Дмитрик, В.П. Захаров, В.Я. Ільницький, М.А. Лісовий, А.В. Мовчан. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 256 с. 3. Мовчан А.В. Негласні слідчі (розшукові) дії та особливості їх проведення оперативними підрозділами органів внутрішніх справ: навч.-практ. посібник. Б.І. Бараненко, О.В. Бочковий, К.А. Гусева та ін.; МВС України, Луган. держ. ун-т внутр. справ ім. Е.О. Дідоренка. Луганськ: РВВ ЛДУВС, 2014. 416 с. 4. Мовчан А.В. Оперативно-розшукова діяльність органів внутрішніх справ. Загальна частина: підруч. [авт. кол. : С.В. Албул, А.І. Берендєєва, К.І. Беляков та ін.]; за ред. С.П. Черних, М.П. Водька, О.Ф. Долженкова. К.: Відділ ред.-вид. діяльності Міністерства ДНДІ МВС України, 2012. 884 с. 5. Мовчан А.В. Інформатика та інформаційні технології: навч. посіб. [Б.В. Щур, І.С. Керницький, В.В. Сеник та ін.]. Львів: ЛьвДУВС, 2010. 536 с. 6. Мовчан А.В. Міжнародне співробітництво у сфері протидії злочинам, пов'язаним з торгівлею людьми: навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2021. 156 с. <u>- наукові статті:</u> 1. Movchan A.V. Actual issues of the obtaining of investigation and search information under modern conditions. <i>Наука і правоохорона</i>. 2014. № 1. С. 92–96. 2. Мовчан А.В. Актуальні проблеми впровадження в органах Національної поліції України моделі поліцейської діяльності, керованої аналітикою. <i>Соціально-правові студії</i>. 2018. № 1. С. 17–22. 3. Мовчан А.В. Кібернетична безпека України в умовах глобальної нестабільності. <i>Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика)</i>. 2015. № 1. С. 159–163. 4. Мовчан А.В. Характеристика основних форм інформаційно-аналітичної роботи в оперативно-розшуковій діяльності. <i>Наука і правоохорона</i>. 2014. № 4. С. 241–247. 5. A.V. Movchan and V.Yu. Taranukha. Constructing an Automation System to Implement Intelligence-Led Policing Into the National Police of Ukraine. <i>Cybernetics and Systems Analysis</i>, Vol. 54, No. 4, July, 2018, pp. 643-649. DOI: 10.1007/s10559-018-0065-5. URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s10559-018-0065-5 Індексується в наукометричній базі Scopus. 6. Мовчан А.В. Модель підготовки фахівців у галузі інформаційних технологій

для органів Національної поліції України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. № 4. С. 149–161. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v66i4.2035>. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2018_66_4_14

Індексується в наукометричній базі “Web of science”.

7. V. Movchan, A., O. Yankovyi, M., Yu. Ismailov, K., O. Melnikova, E., & M. Zaiets, O. (2020). CURRENT ISSUES OF COUNTERACTION AGAINST ILLEGAL CIRCULATION OF DRUGS USING THE INTERNET. *Revista Género E Interdisciplinaridade*, 1(01). P. 311-325. URL: <https://www.periodicojs.com.br/index.php/gei/article/view/39/38>

8. Мовчан А.В., Мовчан М.А. Використання новітніх технологій для забезпечення безпеки найбільших міжнародних спортивних заходів. *Соціально-правові студії*. 2020. № 1. С. 133–138.

9. Мовчан А.В., Мовчан М.А. Використання новітніх технологій для попередження терористичних загроз. *Соціально-правові студії*. 2020. № 2. С. 105–111.

10. Мовчан А.В., Мовчан М.А. Використання безпілотних літальних апаратів у правоохоронній діяльності. *Соціально-правові студії*. 2020. № 3. С. 104–110.

11. Мовчан А.В., Баб'як А.В. Основні напрями використання новітніх технологій правоохоронними органами у запобіганні терористичним загрозам. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія юридична*. 2020. Спецвипуск. С. 27–37.

12. Мовчан А. В., Яблонський Р. С. Актуальні проблеми удосконалення системи протидії організованих злочинності в Україні. *Соціально-правові студії*. 2021. № 4. С. 69–75.

13. Мовчан А. В., Веселовська Т. С. Особливості проведення негласних слідчих (розшукових) дій та оперативно-технічних заходів із застосуванням технічних засобів оперативними підрозділами Національної поліції. *Наука і правоохорона*. 2022. № 3. С. 184-191.

14. Мовчан А. В., Козій В. В. Основи розслідування злочинів щодо незаконного заволодіння криптовалютою. *Наука і правоохорона*. 2022. № 4. С. 176-182.

апробації

1. Мовчан А.В. Окремі аспекти викриття фактів збуту наркотиків з використанням мережі Інтернет оперативними підрозділами Національної поліції України. *Теорія та практика протидії злочинності у сучасних умовах* : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (8 листопада 2019 року) / упор. О.В. Авраменко, С.С. Гнатюк, І.І. Сидорук. Львів : ЛьВДУВС, 2019. С. 110–112.

2. Мовчан А.В. Окремі аспекти протидії кіберзлочинності підрозділами Національної поліції України. *Протидія кіберзагрозам та торгівлі людьми* : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. (Харків, 26 листопада 2019 р.). Х. : ХНУВС, 2019. С. 120–122.

3. Мовчан А.В. Використання новітніх технологій ідентифікації особи для протидії терористичним загрозам. *Малиновські читання* : матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф. (Острого, 24 квітня 2020 р.); Острого : Національний університет “Острозька академія”, 2020. С. 123–124.

4. Мовчан А.В., Мовчан М.А. Використання безпілотних літальних апаратів у правоохоронній діяльності. *АВІАЦІЯ, ПРОМИСЛОВІСТЬ, СУСПІЛЬСТВО* : матеріали I Міжнарод. наук.-практ. конф., присвяч. 60-річчю КЛК ХНУВС (Кременчук, 14 травня 2020 р.) : у 2 ч. / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. Справ, Кременчуц. льотний коледж. Харків: ХНУВС, 2020. С. 37–40.

5. Anatolii Movchan, Maksym Movchan. Application of Information and Communication Technologies in Training of Criminal Analysts for the National Police of Ukraine. *Proceedings of the International Scientific Conference on Economics, Law and Education Research (ELER2021)* : (Kyiv, march 10, 2021). K.: 2021. P. 122–128. URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/eler-21/sessions/3904>

6. Roman Blahuta, Anatolii Movchan, Maksym Movchan. Use of electronic evidence in criminal proceedings in Ukraine. *International Conference on Social Science*,

	Psychology and Legal Regulation(SPL2021) : December, 2021: (December 22 - December 23 , 2021 , Kyiv, Ukraine). K.: 2021. P. 196–201. URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/spl-21/125966709 7. Мовчан А. В., Жуковський І. В. Використання інформаційних систем Інтерполу у протидії торгівлі людьми. <i>Протидія кіберзлочинності та торгівлі людьми</i> : зб. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф. (Харків, 27 травня 2022 р.) / МВС України, Харк. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк “Наука та безпека”, Координатор проектів ОБСЄ в Україні. Харків : ХНУВС, 2022. С. 31–32. 8. Веселовська Т. С., Мовчан А. В. Застосування оперативно-технічних засобів при виявленні та припиненні кримінальних правопорушень, пов’язаних з торгівлею людьми і незаконною міграцією. <i>Державна політика щодо протидії торгівлі людьми і незаконній міграції в умовах воєнного або надзвичайного стану</i>: збірник тез Міжнарод. наук.-практ. конф. (Львів, 03 червня 2022 р.). упор. Г.Я. Савчин, У.О. Цмоць. Львів: ЛьвДУВС, 2022. С. 50–53. 9. Мовчан А. В. Особливості використання новітніх технологій правоохоронними органами в умовах воєнного стану. <i>Актуальність та особливості наукових досліджень в умовах воєнного стану</i>: збірник тез Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. з нагоди відзначення Дня науки-2022 в Україні (Київ, 24 травня 2022 р.). Київ: ДНДІ, 2022. С. 281-283. 10. Мовчан А. В. Використання аналітичних інструментів і проектів Інтерполу та Європолу в протидії транснаціональній злочинності. <i>Актуальні питання та перспективи розвитку кримінального аналізу в правоохоронній системі України</i>: матеріали міжвідом. наук.-практ. конф. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2022. С. 123–127.
Інформаційні ресурси	http://dspace.lvduvs.edu.ua https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh Moodle (MIA: ОСВІТА)0000
6. Опитування щодо якості викладання	
<i>Опитування буде проводитися після завершення навчання в он-лайн режимі, посилання буде надано перед опитуванням</i>	

Викладач дисципліни –
професор кафедри оперативно-
розшукової діяльності
доктор юридичних наук, професор

Анатолій МОВЧАН

Завідувач кафедри оперативно-
розшукової діяльності
кандидат юридичних наук, доцент

Андрій БАБ’ЯК