**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**
Львівський державний університет внутрішніх справ
Кафедра соціальних дисциплін

# СИЛАБУС

## НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ

**освітньо-наукової програми** «Право»
**рівень вищої освіти** - третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії PhD»)
**код та назва галузі знань** – D «Бізнес, адміністрування та право»
**код та назва спеціальності** – D8 «Право»
**вид дисципліни** – обов'язкова
**мова викладання** – українська

**Інформація про викладача**
к.пед.н., доцент
Жидецький Юрій Цезарійович
0000-0002-3353-8988
cezh03@gmail.com

Львів
2025

Жидецький Ю.Ц. Педагогічна майстерність: силабус для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – «доктора філософії PhD» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» за спеціальністю D8 «Право». Львів: ЛьвДУВС, 2025. 6 с.

*Розробник:*

- доцент кафедри соціальних дисциплін кандидат педагогічних наук, доцент Юрій ЖИДЕЦЬКИЙ

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри соціальних дисциплін ЛьвДУВС, протокол № 2 від 3.01.2025 року.

| 1. Характеристика дисципліни | |
|---|---|
| Семестр навчання | 2 семестр |
| Обсяг | 3 кредитів ЄКТС (90 год.) |
| Анотація | В навчальній дисципліні «Педагогічна майстерність» розглядається теоретичні основи педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Розкриваються складові педагогічної культури, педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника та особливості педагогічного спілкування. Приділяється увага ефективному застосуванні різноманітних методів, прийомів емоційно-вольового впливу на поведінку здобувачів вищої освіти |
| Мета вивчення дисципліни | Формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії компетентностей викладача вищої школи та самоорганізацію високого рівня педагогічної діяльності на рефлексивній основі. |

| 2. Програмні компетентності та результати навчання здобувача вищої освіти за ОНП «Право». | |
|---|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність продукувати нові ідеї, вирішувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері права, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).<br>ЗК03. Здатність розв’язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК) | СК03.Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проєктах правничої освіти у системі освіти дорослих. |
| **№** Програмних результатів за ОНП | Програмні результати навчання з навчальної дисципліни |
| ПРН 09 | Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. |

**3. Структура навчальної дисципліни**

| Назви тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| | **Усього** | у тому числі | | | | **Усього** | у тому числі | | | |
| | | лек. | пр. | сем. | Сам. | | лек. | пр. | сем. | Сам. |
| **Тема 1.** Мета та завдання педагогічної майстерності | 12 | 2 | 2 | | 8 | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| **Тема 2.** Педагогічна техніка | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | 2 | - | | 11 |
| **Тема 3.** Техніка мовлення | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | - | 2 | | 11 |
| **Тема 4.** Педагогічне спілкування | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | 2 | - | | 11 |
| **Тема5.** Соціально-перцептивна техніка | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| **Тема 6.** Педагогічний такт викладача | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | 2 | - | | 11 |
| **Тема 7.** Прийоми педагогічного впливу | 13 | 2 | 2 | | 9 | 13 | - | 2 | | 11 |
| **Разом** | **90** | **14** | **14** | | **62** | **90** | **10** | **8** | | **72** |

| | |
|---|---|
| Види навчання | Лекції, практичні заняття, самостійна робота (поділ за видами занять подано у 3 розділі) |
| Методи контролю | Поточний контроль, залік |
| Попередні навчальні | Філософія, |

| | |
|---|---|
| дисципліни (Пререквізити) | |
| Супутні та наступні навчальні дисципліни (Постреквізити) | Практикум з психології вищої школи, Педагогічна практика. |
| **4. Організація навчання і контролю** | |
| Проведення занять та консультацій | Усі аспіранти (ад'юнкти) незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта (ад'юнкта) та освітньо-науковою програмою ЛьвДУВС.<br>Аудиторні заняття проводяться за розкладом відповідної групи у вказаних аудиторіях. Пропуски занять відпрацьовуються.<br>Консультування проводиться за розкладом консультацій викладача, розміщеним на інформаційному стенді (сайті) кафедри за адресою: м. Львів, вул. Городоцька, 26, (або через e-mail cezh03@gmail.com). |
| Відпрацювання пропущених занять | Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС порядок відпрацювання пропущених навчальних занять та незадовільних оцінок визначається інститутом (деканатом факультету, центром післядипломної освіти, дистанційного та заочного навчання) / кафедрою та доводиться до відома здобувачів вищої освіти.<br>Відповідно до графіку затвердженого на кафедрі відпрацювання відбуваються кожного вівторка з 13.00 до 14.00, або у формі відеоконференцій із застосуванням засобів дистанційного навчання. |
| Допуск до підсумкового контролю | Здобувач вищої освіти допускається до підсумкового контролю у разі отримання мінімум однієї позитивної оцінки за кожен програмний результат навчання та має відпрацьовані пропущені практичні, семінарські заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки (відповідно до Положення ЛьвДУВС «Про організацію освітнього процесу») |
| Система оцінювання | Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання проводиться шляхом поточного та підсумкового оцінювання.<br>Поточне оцінювання застосовується для вивчення рівня досягнення програмних результатів навчання на практичних заняттях з використанням відповідних критеріїв та бальної шкали.<br>**Оцінювання знань та умінь на практичних заняттях** здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями:<br>Оцінка **«Відмінно» –** виставляється, якщо питання розкрито повністю, здобувач вільно орієнтується в матеріалі на рівні творчого використання.<br>Оцінка **«Добре» –** виставляється, якщо питання розкрито повністю, здобувач добре орієнтується в матеріалі на рівні аналогічного відтворення.<br>Оцінка **«Задовільно» –** виставляється, якщо питання розкрито не повністю, здобувач посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки.<br>Оцінка **«Незадовільно» –** виставляється, якщо питання не розкрито або розкрито неповністю, а здобувач не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки.<br>**Підсумкова семестрова оцінка** формується як середня значення таких складових як: суми набраних балів на семінарських й практичних заняттях. |

| | |
|---|---|
| Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS | Відображена у Таблиці 1 Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС https://www1.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/principle.html |
| Критерії оцінки знань ЗВО отриманих у неформальній освіті | Здобувачі вищої освіти, мають право звернутися в порядку, визначеному Положенням про порядок визнання у Львівському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, щодо визнання таких результатів. Критерії оцінки знань здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, визначаються згідно із Положенням про порядок визнання у Львівському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті внутрішніх справ, виходячи з із того, чи здобувач ініціює визнання результатів такого навчання з навчальної дисципліни загалом, окремого розділу навчальної дисципліни чи теми.<br>Здобувач вищої освіти може звернутися за консультацією щодо форм неформальної освіти, результати яких можуть бути визнані за цією навчальною дисципліною до науково-педагогічного працівника, який проводить аудиторні заняття в навчальній групі або до завідувача кафедри.<br>Визнання результатів навчання у неформальній освіті з окремого розділу (розділів) навчальної дисципліни, теми (тем), індивідуального (індивідуальних) завдання (завдань), що передбачені робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни, здійснюється у формі поточного контролю та передбачає оцінку якості одержаних здобувачем вищої освіти компетентностей (знань, умінь і навичок) |
| Способи забезпечення академічної доброчесності | Академічна доброчесність учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ» затвердженого наказом ректора ЛьвДУВС від02.06.2020 № 126 https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalnist/documents/pol05.pdf та листа Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» |
| **5. Література та інформаційні джерела** | |
| Основна література | 1. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.<br>2. Марченко О.Г. Основи педагогічної майстерності. Хаків Вид. група «Основа», 2019. 112 с.<br>3. Ничкало Н.Г. Концепція педагогічної майстерності академіка І.А. Зязюна: міждисциплінарні засади // Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. С. 20-31.<br>4. Педагогічна майстерність: Підручник За ред. І. А. Зязюна Київ: Вища пік., 2018. 422 с.<br>5. Пінкер Стівен. Просвітництво сьогодні. Аргументи на користь розуму, науки та прогресу / Переклад Олени Любенко. К.: Наш формат, 2019. 560 с.<br>6. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності: підручник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2015. 340 с. |

| | |
|---|---|
| Методичне забезпечення | Жидецький Ю.Ц. Педагогічна майстерність: робоча програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – «доктора філософії PhD» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» за спеціальністю D8 «Право». Львів: ЛьвДУВС, 2025. 12 с.<br>2. Жидецький Ю. Ц. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – «доктора філософії PhD» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» за спеціальністю D8 «Право». Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 22 с.<br>3. Жидецький Ю. Ц. Плани проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – «доктора філософії PhD» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» за спеціальністю D8 «Право». Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 12 с.<br>4. Жидецький Ю. Ц. Педагогічна майстерність: методичні рекомендації для самостійної роботи третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – «доктора філософії PhD» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» за спеціальністю D8 «Право». Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 16 с.. |
| Інформаційні ресурси | Посилання на електронну бібліотеку:<br>https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh,<br>Moodle (МІА: ОСВІТА) |
| **6. Опитування щодо якості викладання** | |
| ***Опитування буде проводитися після завершення навчання в онлайн режимі, посилання буде надано перед опитуванням*** | |