

Анотація навчальної дисципліни «Ювенальна психологія та педагогіка»

Проблема злочинності неповнолітніх залишається однією з найбільш актуальних соціальних проблем. Для її вирішення важливо щоб правоохоронні органи володіли комплексом термінів, знань, умінь у співпраці з різноманітними соціальними службами. У цьому може допомогти вивчення навчальної дисципліни «Ювенальна психологія та педагогіка».

Мета дисципліни – є забезпечення майбутніх магістрів знаннями та навичками психологічних особливостей підлітків; факторів, які впливають на вчинення правопорушень; а також розвитку вміння ефективно використовувати мотиваційне консультування неповнолітніх задля зміни їхньої поведінки.

Завданням навчальної дисципліни «Ювенальна психологія та педагогіка» є:

- вивчення теоретико-методичних основ ювенальної психології та педагогіки;
- оволодіння комплексом психолого-педагогічних засобів моніторингу особистого розвитку та соціальної поведінки підлітків;
- застосування психолого-педагогічного інструментарію для адаптації та соціалізації підлітків з девіантною поведінкою.

У результаті набутих у процесі вивчення дисципліни знань магістри повинні знати:

- основні категорії ювенальної психології та педагогіки;
- психологічні особливості підліткового віку;
- особливості соціально дезадаптованої поведінки підлітків;
- профілактику девіантної поведінки підлітків;
- психолого-педагогічний інструментарій супроводу підлітків з девіантною поведінкою;
- основні напрями корекційно-розвивальної роботи з адаптації та соціалізації підлітків;
- техніки та прийоми психологічного впливу на підлітків з девіантною поведінкою.

У результаті вивчення дисципліни магістри повинні вміти:

- встановлювати причини девіантної поведінки підлітків;
- визначати психічні особливості підлітків та ефективно використовувати їх особистісні резерви;
- володіти навичками спостережливості, сприймання, уяви, уваги, прийомами мнемотехніки;
- розвивати особистісні риси підлітків, від яких залежить їх цілісна поведінка;
- корегувати ціннісні моделі особистості шляхом формування соціальних комунікацій та духовно-моральних рис підлітків;
- володіти формами і методами корекційних заходів супроводу підлітків з соціально дезадаптованою поведінкою.