

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ**  
**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**  
Навчально-науковий інститут управління, психології та безпеки  
Кафедра менеджменту та економічної безпеки

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни  
**ОК 1 «Соціальна педагогіка»**

освітньо-професійна програма – **Психологія**  
рівень вищої освіти – **другий (магістерський)**  
шифр та назва галузі знань – **С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**  
шифр та назва спеціальності – **С4 Психологія**  
вид дисципліни – **обов'язкова**  
мова викладання – **українська**

<b>Інформація про викладача</b>	<b>Яцик Мар'яна Романівна</b> доцент кафедри менеджменту та економічної безпеки, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Контактна інформація та науковий профіль викладача</b>	E-mail: <a href="mailto:marekjacyk@gmail.com">marekjacyk@gmail.com</a> ; ORCID ID: 0000-0002-7061-9066; ResearcherID: Web of ScienceAFI-4405-2022; GoogleScholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=_w7KI5kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=_w7KI5kAAAAJ&amp;hl=uk</a>

Львів  
2025

Силабус з навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» розроблений для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою (далі – ОПП) «Психологія»

Розробник (викладач)  
Доцент кафедри менеджменту  
та економічної безпеки ННГУПБ  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_  
/підпис/

Мар'яна ЯЦИК  
/ініціали та прізвище/

Силабус навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка» розглянуто на засіданні кафедри менеджменту та економічної безпеки ННГУПБ  
Протокол від «11» серпня 2025 №14

<b>1. Характеристика дисципліни</b>	
Семестр навчання	1 семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС (120 год.)
Анотація	Навчальна дисципліна «Соціальна педагогіка» спрямована на набуття теоретичних знань та практичних навиків з формування у магістрів компетентностей щодо здатності формувати науковий світогляд та особливості соціальної педагогіки як науки та обґрунтування змісту провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп; ознайомлення зі змістом, методами, принципами соціальної педагогіки як науки, проаналізувати провідні напрями професійної соціально-педагогічної діяльності, спрямованих на педагогізацію середовища та створення оптимальних умов для соціалізації молодого покоління.
Мета вивчення дисципліни	Формування у здобувачів вищої освіти ступеня магістр компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до ОПП «Психологія».
<b>2. Програмні компетентності та результати навчання здобувача за ОПП «Психологія»</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК 5.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. <b>ЗК 6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>ЗК 7.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <b>ЗК 9.</b> здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності(ФК)	<b>СК 5.</b> Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. <b>СК 6.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
№ Програмних результатів за ОПП	Програмні результати навчання з навчальної дисципліни
<b>ПРН 1</b>	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
<b>ПРН 6</b>	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
<b>ПРН 8</b>	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
<b>ПРН 9</b>	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
Види навчання	Лекції, практичні, семінарські та практичні заняття, самостійна робота (поділ за видами занять подано у 3 розділі)
Методи контролю	Поточний контроль, самостійна робота, екзамен

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усьог					
		Лекції	Семін.	Практ.	Інд.	СРС		Лекції	Семін.	Лаб	Інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Соціальна педагогіка як наука	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 2. Соціально-педагогічна діяльність	14	2	2			10	10					10
Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти	14	2	2			10	20					20
Тема 4. Соціально-педагогічна діяльність із особами із обмеженими функціональними можливостями та внутрішньо переміщеними особами	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 5. Соціально-педагогічна діяльність із неблагополучною сім'єю	14	2	2			10	24	2	2			20
Тема 6. Соціально-педагогічна діяльність із дітьми та молоддю групи ризику	14	2	2			10	12		2			10
Тема 7. Соціально-педагогічна діяльність проти насильства у сім'ї	14	2	2			10	10					10
Тема 8. Професійна культура соціального педагога	22	2	2			18	16					16
Разом годин	120	16	16			88	120	6	8			106

Супутні та наступні навчальні дисципліни (Постреквізити)

ОК 7 Практикум з психологічної допомоги різним категоріям громадян  
 ОК 9 Організація та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень  
 ОК 11 Педагогіка та психологія Вищої школи

#### 4. Організація навчання і контролю

Проведення занять та консультацій

Усі здобувачі вищої освіти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом та освітньо-професійною програмою ЛьвДУВС.  
 Аудиторні заняття проводяться за розкладом відповідної групи у

	<p>вказаних аудиторіях. Пропуски занять відпрацьовуються.</p> <p>Консультування проводиться за розкладом консультацій викладача, розміщеним на інформаційному стенді (сайті) кафедри за адресою: м. Львів, вул. Кривоноса, 1, (або через e-mail викладача).</p>
Відпрацювання пропущених занять	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС порядок відпрацювання пропущених навчальних занять та незадовільних оцінок визначається інститутом (деканатом факультету, центром післядипломної освіти, дистанційного та заочного навчання) / кафедрою та доводиться до відома здобувачів вищої освіти.</p> <p>Відповідно до графіку затвердженого на кафедрі відпрацювання відбуваються очно, або у формі відеоконференцій із застосуванням засобів дистанційного навчання Moodle</p>
Допуск до підсумкового контролю	<p>Здобувач вищої освіти допускається до підсумкового контролю у разі отримання мінімум однієї позитивної оцінки за кожен програмний результат навчання та має відпрацьовані пропущені практичні, семінарські заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки (відповідно до Положення ЛьвДУВС «Про організацію освітнього процесу»)</p>
Система оцінювання	<p>Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання проводиться шляхом поточного та підсумкового оцінювання.</p> <p>Поточне оцінювання застосовується для вивчення рівня досягнення програмних результатів навчання на семінарських заняттях, за виконання (підготовку) рефератів та тестових завдань з використанням відповідних критеріїв та бальної шкали.</p> <p>Критеріями проходження здобувачем вищої освіти поточного оцінювання має бути отримання ним обов'язково мінімум однієї позитивної оцінки за кожен програмний результат навчання з ОПП «Психологія» в процесі поточного оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань та умінь на семінарських та практичних заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями:</p> <p>Оцінка "Відмінно"- виставляється, якщо здобувач у повному обсязі демонструє знання особливості предмету дослідження соціальної педагогіки як складової частини психолого-педагогічної теорії; сутність, механізми, етапи, фактори, засоби соціалізації; складові процесу соціалізації особистості; основні концепції соціалізації людини; типові небезпеки у процесі соціалізації людини на різних етапах її життя; мегафактори соціалізації людини та особливості їх впливу на процес соціалізації; особливості створення виховного простору у мікросоціумі; сутність та особливості кіберсоціалізації людини; особливості соціально-педагогічної діяльності із особами із обмеженими функціональними можливостями; роль сім'ї в соціалізації і соціальному становленні особистості; особливості соціально-педагогічної діяльності із дітьми та молоддю групи ризику; професійні знання та уміння соціального педагога, необхідні для практичної соціально педагогічної діяльності.</p> <p>Оцінка "Добре"- виставляється, якщо здобувач достатньо повно</p>

володіє демонструє знання особливості предмету дослідження соціальної педагогіки як складової частини психолого-педагогічної теорії; сутність, механізми, етапи, фактори, засоби соціалізації; складові процесу соціалізації особистості; основні концепції соціалізації людини; типові небезпеки у процесі соціалізації людини на різних етапах її життя; мегафактори соціалізації людини та особливості їх впливу на процес соціалізації; особливості створення виховного простору у мікросоціумі; сутність та особливості кіберсоціалізації людини; особливості соціально-педагогічної діяльності із особами із обмеженими функціональними можливостями; роль сім'ї в соціалізації і соціальному становленні особистості; особливості соціально-педагогічної діяльності із дітьми та молоддю групи ризику; професійні знання та уміння соціального педагога, необхідні для практичної соціально педагогічної діяльності.

Оцінка "Задовільно" – виставляється, якщо здобувач в цілому володіє знаннями особливостей предмету дослідження соціальної педагогіки як складової частини психолого-педагогічної теорії; сутність, механізми, етапи, фактори, засоби соціалізації; складові процесу соціалізації особистості; основні концепції соціалізації людини; типові небезпеки у процесі соціалізації людини на різних етапах її життя; мегафактори соціалізації людини та особливості їх впливу на процес соціалізації; особливості створення виховного простору у мікросоціумі; сутність та особливості кіберсоціалізації людини; особливості соціально-педагогічної діяльності із особами із обмеженими функціональними можливостями; роль сім'ї в соціалізації і соціальному становленні особистості; особливості соціально-педагогічної діяльності із дітьми та молоддю групи ризику; професійні знання та уміння соціального педагога, необхідні для практичної соціально педагогічної діяльності.

Оцінка "Незадовільно" – виставляється, якщо здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами проведення тестового завдання здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями:

Оцінка "Відмінно"- виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 90-100% завдань.

Оцінка "Добре"- виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 71-89% завдань.

Оцінка "Задовільно" – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 50 -70% завдань.

Оцінка "Незадовільно" – виставляється, якщо здобувач вищої освіти дав правильну відповідь на 0-49% завдань.

Оцінювання самостійної роботи здійснюється шляхом накопичення балів із окремих видів робіт:

- підготовка презентації – 2–4 бали;
- написання реферату – 2–4 бали;
- написання тези наукового повідомлення – 5 балів;
- написання статті – 10 балів;
- підготовка наукової роботи для участі у конкурсі наукових робіт – 15–20 балів.

Оцінювання рівня підготовки та виступу з презентацією здійснюється за 4-бальною шкалою за такими критеріями:

4 – виставляється, якщо тема презентації розкрита повністю на

рівні творчого використання останніх публікацій з теми, матеріал викладено змістовно, логічно та лаконічно; під час відповідей на запитання здобувач вільно орієнтується в матеріалі; презентація оформлена відповідно до встановлених вимог.

3 – виставляється, якщо тема презентації розкрита повністю на рівні аналогічного відтворення, матеріал викладено змістовно, логічно та не завжди лаконічно; під час відповідей на запитання здобувач добре орієнтується в матеріалі; презентацію оформлено відповідно до встановлених вимог.

2 – виставляється, якщо тема презентації розкрита не повністю, матеріал викладено не змістовно та з порушенням логічного зв'язку; під час відповідей на запитання здобувач посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки; презентацію оформлено відповідно до встановлених вимог.

0-1 – виставляється, якщо тема презентації не розкрита або розкрита неповністю та матеріал викладено не змістовно та не логічно; під час відповідей на запитання здобувач не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Оформленість презентації не має значення.

Відповідь на додаткове запитання оцінюється в 1,0 бали за умов повного висвітлення та відповіді на супровідні запитання викладача в повному обсязі, якщо відповідь є неповною і/або здобувач не відповідає (частково відповів) на запитання викладача, то така відповідь оцінюється в межах від 0,1 до 0,9 бали з подальшим округленням на користь здобувача/здобувачки вищої освіти.

Оцінювання здійснюється за результатами середнього значення накопичення балів поточного контролю (аудиторної – до 80 балів та самостійної роботи – до 20 балів) та підсумкового контролю (екзамену – до 100 балів).

Результати навчання з аудиторної роботи обчислюються за таким алгоритмом:

результат аудиторної роботи визначається як середній бал, помножений на коефіцієнт 16, та заокруглюється до цілого бала за математичними правилами (до 0,4 включно – до попереднього цілого числа, 0,5 і більше – до наступного цілого числа);

середній бал дорівнює сумі усіх отриманих позитивних оцінок (балів), поділених на відповідну кількість, при цьому:

а. мінімальна кількість оцінок має становити не менше  $\frac{1}{3}$  (33%) від загальної можливої кількості занять (семінарських, практичних, лабораторних), передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни. Якщо  $\frac{1}{3}$  (33%) від кількості занять становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число (наприклад 4,33, то мінімальна кількість оцінок становить 5);

б. якщо кількість отриманих оцінок менша за  $\frac{1}{3}$  (33%), то кожна недостаюча оцінка враховується як «нуль» балів;

в. кількість позитивних оцінок, які перевищують визначену мінімально допустиму («додаткових») кількість оцінок, враховуються з коефіцієнтом 0,7;

г. невідпрацьовані «незадовільні» оцінки та пропущені заняття враховуються як «нуль» балів;

д. відпрацювання усіх «незадовільних» оцінок та пропущених занять не є обов'язковим.

Шкала підсумкового оцінювання	Відображена у Таблиці 1 Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС <a href="https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_pro_organiz_osv_proc1.pdf">https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_pro_organiz_osv_proc1.pdf</a>
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ» затвердженого наказом ректора ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126 <a href="https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diylnist/document/pol05.pdf">https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diylnist/document/pol05.pdf</a> та листа Міністерства освіти і науки України від 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти»
<b>5. Літературні та інформаційні джерела</b>	
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про охорону дитинства : Закон України від 26.04.2001 р. № 2402-III. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2402-14">https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2402-14</a>.</li> <li>2. Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю: Закон України від 21.06.2001 р. № 2558-III. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2558-14">https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2558-14</a>.</li> <li>3. Сімейний кодекс України: Закон України від 10.01.2002 р. № 2947-III. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2947-14">https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/2947-14</a>.</li> <li>4. Нормативно-правові акти з питання запобігання та протидії домашньому насильству. Офіційний сайт Міністерства внутрішніх справ України: URL: <a href="https://mvs.gov.ua/uk/domestic-violence/useful-links/normativno-pravovi-akti-z-pitannia-zapobigannia-ta-protidiyi-domasnyomu-nasilstvu">https://mvs.gov.ua/uk/domestic-violence/useful-links/normativno-pravovi-akti-z-pitannia-zapobigannia-ta-protidiyi-domasnyomu-nasilstvu</a>.</li> <li>5. Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги соціальної адаптації ветеранів війни та членів їхніх сімей та внесення зміни до Класифікатора соціальних послуг. №175-Н (2024). URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0828-24#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0828-24#Text</a>.</li> <li>6. Про затвердження Державного стандарту соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах. Наказ Міністерства соціальної політики України від 31.03.2016р. № 318 URL: <a href="http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0621-16">http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0621-16</a>.</li> <li>7. Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб з їх числа : Указ Президента України від 12.01.2018 р. № 5/2018. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2018#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2018#Text</a>.</li> <li>8. Права дитини. Офіційний сайт Омбудсмана. URL: <a href="https://ombudsman.gov.ua/uk/prava-ditini">https://ombudsman.gov.ua/uk/prava-ditini</a>.</li> <li>9. Васильців Т., Мельник М., Лещух І., Флейчук М., Іляш, О. Пріоритетні напрями та інструменти формування молодіжної політики України в умовах війни й повоєнного відновлення. <i>Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice</i>. 2024. №6(59). P. 547–566. URL: <a href="https://doi.org/10.55643/fcapter.6.59.2024.4542">https://doi.org/10.55643/fcapter.6.59.2024.4542</a>. (<b>Web of Science</b>).</li> <li>10. Жигайло Н.І. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 256 с.</li> <li>11. Ігнатюк А., Приказюк Н., Шолойко А. Функціонування системи соціального захисту України в умовах сучасних викликів. <i>Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice</i>. 2023. №6(53). P. 393–404. URL: <a href="https://doi.org/10.55643/fcapter.6.53.2023.4226">https://doi.org/10.55643/fcapter.6.53.2023.4226</a> (<b>Web of Science</b>).</li> <li>12. Михаліцька Н.Я., Яцик М.Р. Лідерство та комунікації в</li> </ol>

	<p>організації: навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с.</p> <p>13. Організація наукових досліджень у сфері менеджменту та безпеки організації: підручник / В. Бліхар, Н. Михаліцька, М. Верескля, О. Омельчук, В. Вовк, М. Бліхар, М. Копитко. Вид-во ХУУП імені Леоніда Юзькова, 2022. 443 с.</p> <p>14. Копитко М., Михаліцька Н., Яцик М. Управління персоналом : навчальний посібник / за заг. ред. Д. В. Швеця. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 452 с.</p> <p>15. Козирєв М. П. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.</p> <p>16. Верескля М.Р., Михаліцька Н.Я., Караїм О. О. Молодіжна міграція в умовах російсько-української війни: ризики та загрози національній безпеці. <i>Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія економічна: збірник наукових праць</i> / головний редактор В.І. Франчук. Львів: ЛьвДУВС, 2022. Вип. 2. С. 24-33.</p> <p>17. Яцик М. Р. Михаліцька Н. Я. Стратегія розвитку вітчизняного молодіжного підприємництва в умовах невизначеності. <i>Ефективна економіка</i>. 2024. № 8. URL: <a href="https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/issue/view/167">https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/issue/view/167</a>.</p> <p>18. Верескля М.Р. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з менеджменту економічної безпеки в сучасних умовах: монографія. Львів: ПАІС, 2017.</p> <p>19. Капська А.Й., Пеша І.В. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. Навч посібник. К. Центр учбової літератури, 2019. 232 с.</p> <p>20. Пальчевський С.С. Соціальна педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор. 2015.550 с.</p> <p>21. Рудкевич Н.І. Методика соціально-педагогічної роботи: навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2021. 324 с.</p> <p>22. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч.2. Ознаки вразливості та специфіка підтримки сім'ї і дитини / за заг. ред.: Т.В. Журавель, З. П. Кияниці. К. : Обнова компані, 2017. 352 с.</p> <p>23. Кіберсоціалізація. Збірник наукових праць; [ред. Л.А. Найдюнова, Н.Л. Дятел; укладач Ю.С. Чаплінська.] Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 135 с.</p>
Методичне забезпечення	<p>Яцик М. Р. <i>Програма</i> навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка», 2025. ЛьвДУВС</p> <p>Яцик М. Р. <i>Робоча програма</i> навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка», 2025. ЛьвДУВС</p> <p>Яцик М. Р. <i>Плани семінарських і практичних занять</i> навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка», 2025. ЛьвДУВС</p>
Інформаційні ресурси	<p>Посилання на електронну бібліотеку:  <a href="https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh">https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh</a>,  Moodle (МІА: ОСВІТА)</p>
<b>6. Опитування щодо якості викладання</b>	
<i>Опитування буде проводитися після завершення навчання в он-лайн режимі, посилання буде надано перед опитуванням</i>	