

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА БЕЗПЕКИ**

Кафедра практичної психології

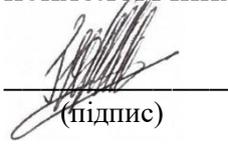
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Освітньо-професійна програма	«Психологія»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Код та назва галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Код та назва спеціальності	053 «Психологія»
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	кандидат психологічних наук, доцент Одинцова Галина Юріївна horashko@gmail.com

**Львів
2025 рік**

Розроблено завідувачкою кафедри практичної психології, кандидатом психологічних наук, доцентом Одинцовою Галиною Юріівною



(підпис)

Силабус розглянуто на засіданні кафедри практичної психології (Протокол № 1 від 20 серпня 2025 р.)

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Семестр навчання	5-й семестр
Обсяг (у кредитах ЄКТС/годинах)	5 кредитів / 150 годин, з яких 64 години аудиторних занять для денної форми здобуття вищої освіти і 12 годин – для заочної форми здобуття вищої освіти
Анотація	<p style="text-align: center;">Тема 1. Вступ до предмету психокорекції</p> <p>Місце психокорекції серед інших психологічних дисциплін. Основні підходи до визначення суті поняття психокорекція. Специфічні риси, функції та види психологічної корекції. Основні етапи розвитку психологічної корекції та загально визнані етичні та теоретичні засади. Мета і задачі психокорекційної роботи. Способи оцінки ефективності психокорекції та чинники, що її визначають.</p> <p>Компоненти психологічної готовності спеціаліста, котрий проводить психокорекцію: <i>теоретичний компонент</i> – знання теоретичних основ корекційної роботи, способів корекції тощо; <i>практичний компонент</i> – володіння конкретними методами і методиками корекції; <i>особистісна готовність</i> – психологічна опрацьованість психологом власних проблем в тих сферах, які він буде коректувати у клієнта. Роль та етичні обов'язки психолога у протидії корупційним зловживанням.</p> <p>Основні принципи практичної психології: принцип єдності діагностики і корекції, нормативності розвитку, «згори до низу», «знизу вгору», системності, діяльнісний. Моделі корекції: <i>загальна, типова, індивідуальна</i>. Чотири основні блоки: діагностичний, настановний, корекційний, блок оцінки ефективності корекційних дій. Основні вимоги до складання психокорекційної програми. Основні принципи складання психокорекційних програм: системності корекційних, профілактичних і розвиваючих задач; єдності корекції і діагностики, пріоритетності корекції каузального типу; діяльнісний; обліку віково-психологічних і індивідуальних особливостей клієнта; комплексності методів психологічного дії; активного залучення найближчого соціального оточення до участі в коректувальній програмі; опори на різні рівні організації психічних процесів; програмованого навчання; зростання складності; обліку об'єму і ступеня різноманітності матеріалу; обліку емоційної складності матеріалу. Основні складові психокорекції.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Процедура психокорекції та вимоги при її проведенні</p> <p>Психокорекція як система заходів, спрямованих на виправлення недоліків психологічного розвитку чи поведінки людини з допомогою спеціальних заходів психологічного впливу. Психокорекція орієнтована на клінічно здорову особистість. Психологічна корекція в системі психологічної допомоги дітям і підліткам. Розвиток поняття «корекція» у віковій психології. Використання психологічної корекції в роботі зі здоровими дітьми. Психокорекційні технології для дітей з особливими освітніми потребами. Гендерні особливості психокорекційного впливу.</p> <p>Особливості індивідуальної та групової психокорекційної роботи з реінтеграції ветеранів війни до цивільного життя. Психокорекційна робота з членами їх сімей ветеранів.</p>

Тема 3. Гіпноз і навіювання як перші спроби психокорекції

Історія розвитку вчення про гіпноз та навіювання. Нейродинамічна теорія гіпнозу, психоаналітичний погляд на гіпноз. Суть навіювання. Опосередковане навіювання. Навіювання в стані свідомості. Гіпносугестія. Методика та техніка гіпнотизування. Лікувальне навіювання в гіпнозі. Глибина гіпнозу: легкий гіпноз (сонливість), середній (гіпотоксія) глибокий гіпноз (сонambuлізм). Покази та протипокази до застосування гіпносугестивної корекції. Плацеботерапія. Суть самонавіювання. Мимовільне самонавіювання. Прогресивна м'язова релаксація Джекобсона. Аутогенне тренування Шульца.

Тема 4. Теоретичні основи психоаналізу, за З. Фройдом

Поняття «психодинамічний напрямок» та історія його запровадження. Теорія структури особистості за З.Фройдом. Поняття принципу задоволення та принципу реальності та їх використання у психокорекції. Три види страху за З. Фройдом: невротичний, реалістичний, моральний. Стадії психосексуального розвитку за З. Фройдом: оральна, анальна, фалічна, латентна, геніальна. Поняття фіксації та регресії. Обставини, котрі призводять до проблем у психосексуальному розвитку.

Динаміка зміни технічних процедур у класичному психоаналізі: катарсис, відреагування, ліквідація амнезії, переведення підсвідомих конфліктів на свідомий рівень, укріплення сили Его. Динаміка змін в теорії терапевтичного процесу: катарсис як звільнення від істеричного симптому, метод вільних асоціацій як абсолютно достатній замітник гіпнозу та навіювання, здатність розуміти структуру та значення сновачень як інтерпретація символів, теорія спротиву, теорія переносу та контрпереносу.

Попереднє інтерв'ю та екстраординарна ситуація. Психологічна подія: продукування матеріалу, прояснення, інтерпретація, детальне опрацювання. Робочий альянс. Продукування матеріалу: вільні асоціації, спротив, реакції переносу. Суть спротиву та способи його впливу на психоаналітичну ситуацію. Види спротиву. Аналізування матеріалу пацієнта: інтерпретація, конфронтація, прояснення, аналіз сновидінь та помилкових дій.

Тема 5. Основи індивідуальної психокорекції А. Адлера

Основні положення концепції А. Адлера: суб'єктивне сприйняття дійсності, цілісність і доцільність, комплекс неповноцінності і компенсація, індивідуальність, телеологія вигадки, соціальне особове відчуття, соціально-орієнтована поведінка, когнітивні соціально-орієнтовані припущення. Мета індивідуальної аналітичної психокорекції А. Адлера. Вимоги до пацієнта та позиція психолога. Техніки індивідуальної аналітичної психокорекції: встановлення правильних стосунків, аналіз особової динаміки, опитувальник сімейного сузір'я, набір питань «найперші спогади», аналіз сновидіння, пріоритети, підведення підсумків, антисугестія (парадоксальна інтенція), дія «Якби...», постановка цілей і ухвалення зобов'язань, «натиснення кнопки», «уникнення плаксивчика».

Тема 6. Теоретичні основи аналітичної психокорекції К. Юнга

Основні положення концепції К. Юнга: структура особистості за К. Юнгом, періоди життєвого циклу. Поняття колективного підсвідомого, архетипу, комплексу, самості, індивідуації. Особливості роботи з символами і трактування сновидінь у юнганській психокорекції. Зона ілюзій за К. Віннікотом. Поняття затоплення підсвідомим матеріалом. Динаміка правильного засвоєння пробудженого архетепічного матеріалу. Використання психотерапевтичної метафори та особливості роботи з казками в сучасному юнганстві.

Тема 7. Інші психоаналітично-орієнтовані напрямки психокорекції

Поняття базального конфлікту та способи його вирішення за К. Хорні.

Техніка аналізу особистості та самоаналізу в характерологічній психокорекції.

Теорія пренатального та трансперсонального рівнів структури особистості за С. Грофом. Основні етапи транс персональної психокорекції. ЛСД- терапія та голотропне дихання.

Структура особистості, за Е. Берном: три стани «Я», або «Его-станів»; «Батько», «Дитина», «Дорослий». Аналіз «Его-станів», динамічний аналіз «Его-станів». Способи структурування часу за Е. Берном. Події, що відбуваються між людьми в спілкуванні: «гра», «прогладжування і удари». Основні поняття трансактного аналізу: трансакція, «здирництво», «заборони та ранні рішення», «життєвий сценарій», «психологічна позиція або основна життєва установка».

Складові трансактного аналізу. Аналіз ігор та сценаріїв. Мета та задачі трансактного аналізу, вимоги до клієнта, позиція психолога.

Тема 8. Основи поведінкової школи психокорекції

Три основні тенденції: класичне обумовлення, оперантне обумовлення Б. Скіннера і мультимодальне програмування. Основні поняття поведінкового підходу: обумовлення, генералізація, «згасання», контробумовлення, ефект часткового підкріплення., сформовані емоційні реакції, реакції уникання, конфлікт, надлишкова поведінка Характерні особливості, задачі та мета поведінкової психокорекції. Вимоги до клієнта і позиція психолога в поведінковому напрямі.

Особливості когнітивної психокорекції. Напрямки когнітивного підходу: когнітивно-аналітичний та когнітивно-поведінковий. Основні поняття когнітивно-аналітичної школи: пастки, дилеми, перешкоди. Етапи роботи з клієнтом в поведінковій психокорекції. Суть техніки поведінкового експерименту та методу «фіксованої ролі».

Тема 9. Основи когнітивного напрямку психокорекції

Теоретична база раціонально-емотивної психокорекції А. Елліса: дескриптивні когніції, оціночні когніції, «кодекс невротика». «АВС-теорія» особистості А. Елліса. Етапи і основні техніки психокорекції А. Елліса.

Тема 10. Когнітивно-поведінкова психокорекція А. Бека

Теоретичні основи когнітивного підходу до психокорекції А.Бека. теорія когнітивних спотворень за А. Беком: персоналізація, дихотомічне мислення, вибіркоче абстрагування, свавільні висновки, надгенералізація, катастрофізація. Етапи та поведінкові правила когнітивної психокорекції за А. Беком.

Теоретичні засади, мета, позиція психолога та вимоги до клієнта у реальнісній психокорекції У. Глассера. Сім кроків спільної з клієнтом роботи за У. Глассером.

Тема 11. Екзистенційна психокорекція

Засадничі постулати гуманістичного напрямку психології: людина в найвищій мірі свідоме створіння, постійний рух в напрямку особистісного зростання, активність в побудові власного життя, свобода вибору. Теоретичні допущення екзистенційної філософії. Основні поняття екзистенційної психології: діалог, досвід, переживання, автентичність, самоактуалізація, цінність, буття в світі, життєвий світ, подія. Задачі психолога і вимоги до клієнта в екзистенційній психокорекції. Підходи до вирішення проблем в межах екзистенційної школи: культивування свободи відповідальності, допомога у відкритті чи створенні змісту, унікальність та ідентичність, робота з тривогою.

Логотерапія В. Франкла. Теоретичні засади та основні поняття логотерапії В.Франкла: свобода волі, тяга до змісту, зміст життя, центрація на собі самому. Мета, задачі логотерапії та основні її положення.

Тема 12. Феноменологічна психокорекція

Теоретичні відмінності феноменологічного підходу: роль суб'єктивної здатності осягати дійсність у визначенні зовнішньої поведінки людини, відповідальність особи перед собою за відповідність власній природі, природній рух до більшої диференціації, автономності, та зрілості, тенденція до самореалізації. Особливості теоретичного обґрунтування екзистенційної психокорекції: поняття «екзистенційної межі», необхідність виходу за власні межі як непереборна потреба особи та шлях до особистого зростання і вирішення актуальних проблем, терпіння «болю» або «перебування на межі» як шлях до самоусвідомлення, «втеча» як причина психологічних проблем. Гештальт-підхід у психокорекції.

Тема 13. Історія зміни наукової парадигми щодо психокорекції

Критика класичного психоаналізу З. Фрейда в 20 – 30-х роках. Історичні передумови виникнення групової психокорекції. Групова психокорекція як перша тенденція відходу від класичної психоаналітичної процедури: перші відступники від класичної психоаналітичної процедури – Л. Вендер, П. Шилдер, Т. Барроу; історичні обставини, котрі посприяли масовому впровадженню групової психокорекції; гештальтгрупи як вершина першої хвилі модернізації психокорекційних уявлень.

Сімейна терапія: уявлення про сім'ю як причину людських нещасть; бунт проти психіатрії та медичинської моделі мислення в психологічній практиці; харизматичність лідерів сімейної терапії.

Жіночий проект в межах сімейної психокорекції. Причини спаду інтересу до сімейної психокорекції. Сучасні тенденції в науковому психокорекційному полі за Р. Фіцджеральдом.

Революція 70 – 80-х в психотерапевтичному світогляді: три деструктивні професійні установки психотерапевтів класичної парадигми і суть професійних установок, котрі їм протиставляються адептами ідей «нової хвилі». Дві течії в межах психокорекції «нової хвилі».

Тема 14. Теоретичні засади групової психокорекції

Специфіка індивідуальної та групової психокорекції в сфері інтелектуального усвідомлення, в емоційній сфері, в поведінковій сфері. Покази та протипоказання до групової та індивідуальної психокорекції. Механізми корективного впливу за І. Яломом. Чинники, що впливають на ефективність психокорекційної роботи. Поняття групової динаміки. Завдання і норми групи. Структура групи і лідерства, групові ролі. Групові ролі за Р. Шиндлером. Поняття згуртованості групи, групової напруги. Фази розвитку групи. Правила формування психокорекційних груп, частота та тривалість зустрічей. Особливості формування груп ветеранів та корекційного впливу. Підготовка до групової психокорекції. Основні принципи групової роботи. Основні завдання і поведінка групового психолога. Типові помилки керівника групи. Етичні вимоги до керівника групи. Поняття групової корекційної роботи під спостереженням супервізора та ко-тренерства.

Тема 15. Теоретичні засади психокорекції «нової хвилі»

Особливості та ознаки психокорекції «нової хвилі». Характерні відмінності короткотривалої психокорекції та обґрунтування її можливості: Байдужість до справжніх причин проблеми і прийняття пояснення причин, котрі дає сам пацієнт. «Зустріч пацієнта у тому місці у якому він знаходиться». Спосіб пояснення причин пацієнту за моделлю інституту в Пало Альто. Техніка «огляд минулого».

Характерні відмінності позитивної психокорекції. Відмова від розуміння проблеми за допомогою теорії. Поцінування пояснень як корисних тільки з точки зору пацієнта. Придумування ярликів і формування жартівливих пояснень.

Позитивна короткотривала психокорекція Ахоли та Фурман. Загальна процедура і супервізія привселюдності. Робота з незацікавленим пацієнтом і пацієнтом-жертвою обставин. Робота з ресурсами, соціальною сіткою і поясненнями.

Специфіка групової психокорекції. Порівняльна характеристика мети і задач індивідуальної та групової психокорекції: в пізнавальній сфері, в емоційній сфері, в поведінковій сфері. Механізми корекційного впливу. Стандартна процедура групової психокорекції та фактори, що впливають на її ефективність: універсальність, прийняття, альтруїзм, відреагування, саморозкриття, зворотній зв'язок, інсайт, корекційний емоційний досвід перевірка нової поведінки, надання інформації та навчіння спостереженню.

Особливості комплектування групи: основні принципи, віковий та статевий склад групи, професійний склад групи, розмір групи, частота та тривалість зустрічей. Поняття групової динаміки,

згуртованості групи та групового напруження. Фази розвитку групи: орієнтація та залежність, конфлікт і протест, розвиток зв'язків та співробітництво, цілеспрямована діяльність. Задачі та норми групи. Групові ролі. Керівництво групою: основні задачі групового психолога, основні ролі групового керівника за С. Кратохвілом, стилі керівництва групою, етичні вимоги до керівництва групою, типові помилки керівника, поняття ко-тренерства та супервізії.

Тема 16. Ігротерапія

Ігротерапія як спосіб психокорекції та її види. Особливості ігротерапії для дітей з особливими освітніми потребами. Загальна характеристика методу ігротерапії. Основні психологічні механізми колекційного впливу гри. Особливості та мета колекційного впливу при використанні ігротерапії в психоаналізі. Теоретичні засади та особливості ігротерапії відреагування. Ігрова терапія центрована на клієнті. Стадії процесу ігрової психокорекції, центрованої на дитині. Ігротерапія побудови стосунків. Примітивна ігротерапія. Особливості використання ігротерапії вітчизняною школою психокорекції. Особливості директивної і не директивної ігрової психокорекції. Особливості групової та індивідуальної ігрової психокорекції. Відмінності, переваги та недоліки структурованих і неструктурованих ігор. Вимоги до ігрової кімнати та її обладнання. Вимоги до психолога, що застосовує ігрову психокорекцію. Лялькотерапія як метод психокорекції. Лялька як проміжний об'єкт взаємодії клієнта та психолога. Проблеми, для вирішення котрих використовується ігрова психокорекція. Робота з ляльками ззовні. Особливості роботи з ляльками зверху та знизу. Робота з ляльками всередині. Казкотерапія як метод психокорекції. Різні способи розповідання казок: Використання казки як метафори, малювання за мотивами казок, обговорення поведінки та мотивів вчинків героїв казок, програвання епізодів казки, використання казки як притчиповчання. Переписування та продовження казок. Постановка казок за допомогою ляльок. Вигадування казок.

Тема 17. Арт-терапія

Проективний малюнок в психокорекції. Основні задачі при використанні малюнку в психокорекції. Темати, що пропонуються при малюванні. Спільне і доповнююче малювання. Вільне та директивне малювання. Комунікативне малювання. Техніки інтерпретації малюнків в психокорекції. Особливості використання проективного малюнку при корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Основні етапи корекційного процесу з використанням методу проективного малювання. Арт-терапія для ветеранів та їхніх сімей.

Вигадування історій як метод психокорекції. Механізми корекційної дії процесу вигадування історій. Метод спільного вигадування історій дорослим і дитиною Р. Стіртцингера. Індивідуальне фантазування клієнта. Спільне фантазування клієнтів. Психотерапевтична метафора.

Музико-терапія як метод психокорекції та механізми дії музики на психіку. Активна та рецептивна форми психокорекції за допомогою музики. Особливості застосування музико-терапії в дитячому віці. Особливості музико-терапії для дітей з особливими освітніми потребами. Американська модель музикотерапії.

	<p>Шведська школа музикокорекції.</p> <p>Методика бібліотерапії і бібліотерапевтична рецептура. Прийоми і етапи бібліотерапії. Використання бібліотерапії в якості основного та допоміжного методів. Неспецифічні психокорекційні процеси при бібліотерапії: заспокоєння, задоволення. Почуття впевненості у собі, психічна активність. Специфічні корекційні процеси: контроль, емоційне опрацювання, тренування, вирішення конфліктів. Аналіз жанрів з точки зору можливості їх використання в бібліотерапії.</p>
Мета вивчення дисципліни	<p>формування у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія», зокрема, отримання психологічних знань про способи організації психокорекційної діяльності; різновиди, особливості, способи психологічної корекції, їх переваги, недоліки, сфери застосування та обмеження; розвиток наукової психокорекційної парадигми та її сучасний стан; розкриття загальних закономірностей і механізмів психічного впливу, особливостей використання різних методів та технік психокорекції, формування знання й уміння правильно їх враховувати і використовувати у своїй практичній діяльності.</p>

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Програмні компетентності вивчення дисципліни	<p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p>
Очікувані програмні результати навчання	<p>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми занять	Кількість годин						Види навчання	Методи контролю
	денна			заочна				
	л.	с.	с.р.	л.	с.	с.р.		
Тема 1. Вступ до предмету психокорекції	2	2	5	2	2	8	лекції, дискусії, обговорення	усне опитування, виступи, обговорення конкретних ситуацій, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 2. Процедура психокорекції та вимоги при її проведенні	2	2	5	-	2	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 3. Гіпноз і навіювання як перші спроби психокорекції	2	2	5	-	2	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 4. Теоретичні основи психоаналізу, за З. Фройдом	2	2	5	2	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 5. Основи індивідуальної психокорекції А. Адлера	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 6. Теоретичні основи аналітичної психокорекції К. Юнга	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації

Тема 7. Інші психоаналітично-орієнтовані напрямки психокорекції	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 8. Основи поведінкової школи психокорекції	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 9. Основи когнітивного напрямку психокорекції	2	2	5	2	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 10. Когнітивно-поведінкова психокорекція А. Бека	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 11. Екзистенційна психокорекція	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 12. Феноменологічна психокорекція	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 13. Історія зміни наукової парадигми щодо психокорекції	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних

							вправи	завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 14. Теоретичні засади групової психокорекції	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 15. Теоретичні засади психокорекції «нової хвилі»	2	2	5	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 16. Ігротерапія	-	2	5	-	2	8	дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 17. Арт-терапія	2	-	6	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, практичні вправи	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ

Проведення занять та консультацій	<p>Відвідування лекційних та семінарських занять є обов'язковим. Порухення академічної доброчесності під час проведення занять не допускається.</p> <p>Заняття проводяться в аудиторіях навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки згідно з затвердженим розкладом. При запровадженні дистанційної або змішаної форми навчання в НН ІУПБ заняття проводяться з використанням платформ ZOOM та MOODLE згідно з затвердженим розкладом.</p> <p>Консультації проводяться в ауд. 271 (кабінет кафедри практичної психології), корпус Б-3/К. При запровадженні дистанційної форми навчання в НН ІУПБ консультації надаються у визначений графіком час із використанням платформи ZOOM.</p>
Відпрацювання пропущених занять	<p>Усі пропущені заняття здобувач повинен відпрацювати не пізніше як за два робочих дні до проведення екзамену.</p> <p>Відпрацювання здійснюється у кабінеті кафедри практичної</p>

	психології корпус Б-3/К (ауд. 271), щовівторка з 11.00 до 13.00. У випадку запровадження дистанційної форми навчання в НН ІУПБ можливе відпрацювання пропущених занять із використанням платформ ZOOM та MOODLE.
<p>Допуск до підсумкового контролю</p>	<p>Результати навчання з аудиторної роботи обчислюються за таким алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результат аудиторної роботи визначається як середній бал, помножений на коефіцієнт 16, та заокруглюється до цілого бала за математичними правилами (до 0,4 включно – до попереднього цілого числа, 0,5 і більше – до наступного цілого числа); – середній бал дорівнює сумі усіх отриманих позитивних оцінок (балів), поділених на відповідну кількість, при цьому: <ul style="list-style-type: none"> а. мінімальна кількість оцінок має становити не менше 1/3 (33%) від загальної можливої кількості занять (семінарських, практичних, лабораторних), передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни. Якщо 1/3 (33%) від кількості занять становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число (наприклад 4,33, то мінімальна кількість оцінок становить 5); б. якщо кількість отриманих оцінок менша за 1/3 (33%), то кожна недостаюча оцінка враховується як «нуль» балів; в. кількість позитивних оцінок, які перевищують визначену мінімально допустиму («додаткових») кількість оцінок, враховуються з коефіцієнтом 0,7; г. невідпрацьовані «незадовільні» оцінки та пропущені заняття враховуються як «нуль» балів; д. відпрацювання усіх «незадовільних» оцінок та пропущених занять не є обов'язковим. <p>У разі, якщо за результатами оцінювання аудиторної роботи сума накопичувальних балів перевищує 80, то здобувачеві вищої освіти нараховується максимально допустимий результат – 80 балів.</p> <p>Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться після проведення всіх видів навчальних занять, передбачених робочою навчальною програмою відповідної освітньої компоненти згідно з розкладом.</p> <p>Кількість балів, отриманих під час складання екзамену, не може бути більшою за 100 балів.</p> <p>Встановлюються: максимальні суми балів: за виконання завдань у рамках аудиторної та самостійної роботи – не більше 100 балів та за виконання завдань, винесених на екзамен, – не більше 100 балів.</p> <p>Оцінювання здійснюється за результатами середнього значення накопичення балів поточного контролю (аудиторної – до 80 балів та самостійної робіт – до 20 балів) та підсумкового контролю (екзамену – до 100 балів).</p>
<p>Система оцінювання</p>	<p>Критерії поточного оцінювання знань здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>відмінно</i> – здобувач у повному обсязі: вміє вирішувати основні теоретико-методологічні проблеми сучасної психологічної корекції та застосовувати результати досліджень в цій галузі знань у своїй практичній діяльності; орієнтуватися у методах дослідження психології у цілях психокорекції; кваліфіковано побудувати алгоритм та провести психологічну корекцію у відповідності із характером поставлених перед психологом завдань; доцільно вибирати методи допомоги та визначати напрямки наступної психологічної допомоги; професійно перевіряти ефективність надання психокорекційної допомоги особистості;

	<p>- <i>добре</i> – здобувач достатньо повно володіє: вмінням вирішувати основні теоретико-методологічні проблеми сучасної психологічної корекції та застосовувати результати досліджень в цій галузі знань у своїй практичній діяльності; орієнтуватися у методах дослідження психології у цілях психокорекції; кваліфіковано побудувати алгоритм та провести психологічну корекцію у відповідності із характером поставлених перед психологом завдань; доцільно вибрати методи допомоги та визначати напрямки наступної психологічної допомоги; професійно перевіряти ефективність надання психокорекційної допомоги особистості;</p> <p>- <i>задовільно</i> – здобувач в цілому володіє: вміє вирішувати основні теоретико-методологічні проблеми сучасної психологічної корекції та застосовувати результати досліджень в цій галузі знань у своїй практичній діяльності; орієнтуватися у методах дослідження психології у цілях психокорекції; кваліфіковано побудувати алгоритм та провести психологічну корекцію у відповідності із характером поставлених перед психологом завдань; доцільно вибрати методи допомоги та визначати напрямки наступної психологічної допомоги; професійно перевіряти ефективність надання психокорекційної допомоги особистості. Правильно відповідає на половину або меншість теоретичних питань або/ і прикладних завдань;</p> <p>- <i>незадовільно</i> – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та прикладних завдань. Не вирішив жодного або до 10% усіх теоретичних питань і прикладних завдань.</p>
<p>Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС підсумкове оцінювання здійснюється за такою шкалою:</p> <p>90 – 100 / відмінно / А; 80 – 89 /добре / В; 71 – 79 / добре / С; 66 – 70 / задовільно / D; 60 – 65 / задовільно / Е; 31 – 59 / незадовільно / FХ; 0 – 30 / незадовільно / F.</p> <p>Під час проведення контрольного заходу допускається користування здобувачами вищої освіти довідковими матеріалами та іншими джерелами інформації (програма, таблиці, бланки, тощо), визначеними викладачем. У разі використання здобувачем вищої освіти під час здійснення семестрового контролю недозволених джерел інформації він відсторонюється від виконання семестрового контролю, а на самій роботі, у випадку письмової форми контролю, науково-педагогічний працівник вказує причину та час відсторонення і за неї виставляється «0» балів, незважаючи на обсяг і зміст написаного.</p>

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література	<ol style="list-style-type: none">1. Вашека Т. Основи психологічної практики : навч. посіб. Київ : «НАУ-друк», 2009. 200 с.2. Кононова М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультації в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навч.-метод. посіб. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка. 2020. 191 с.3. Калька Н., Ковальчук З., Одинцова Г. Практикум з арт-терапії: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 148 с.4. Кузікова С. Основи психокорекції. Київ : Академія, 2021. 336 с.5. Кузікова С. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.6. Кузікова С. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.7. Кузьо О. Основи психологічної практики : навч. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2022. 124 с. URL: http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/44008. Мушкевич М., Чагарна С. Основи психотерапії : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.9. Практикум із групової психокорекції : підручник С.Д. Максименко та ін. Мелітополь : Люкс, 2015. 414 с.10. Реінтеграція ветеранів (в тому числі з інвалідністю): повернення військових до повноцінного життя : метод. рек. / Л.П. Чепіга та ін.; ХНУВС, ЛьвДУВС. Харків : ХНУВС, 2024. 199 с.11. Арттерапія і війна: контексти і досвід практичної роботи: колективна монографія / за заг. ред. Н. Кальки, Г. Одинцової. Львів: ЛьвДУВС, 2023. 283 с.
Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none">1. Карпенко Є. В. Програма навчальної дисципліни «Основи психокорекції» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 14 с.2. Одинцова Г.Ю. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психокорекції» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 28 с.3. Багрій В.В. Плани проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Основи психокорекції» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 15 с.4. Багрій В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи психокорекції» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» навчально-наукового

	інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 14 с.
Інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Електронна бібліотека Львівського державного університету внутрішніх справ. URL: https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh 2. Інститут когнітивно-поведінкової психотерапії. URL: https://i-cbt.org.ua/ 3. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника. URL: http://www.lsl.lviv.ua/ 4. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbu.gov.ua/ 5. Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана в Україні. URL: http://www.positum.org.ua 6. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. URL: http://psylib.org.ua/books/alfav.htm 7. Українська Спілка Психотерапевтів. URL: http://www.usp.lviv.ua 8. Scopus library: https://www.scopus.com/sources.uri