

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА  
БЕЗПЕКИ

**Кафедра практичної психології**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

<b>Освітньо-професійна програма</b>	<b>«Психологія»</b>
<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>перший (бакалаврський)</b>
<b>Код та назва галузі знань</b>	<b>С Соціальні науки, журналістика та інформація та міжнародні відносини</b>
<b>Код та назва спеціальності</b>	<b>С4 Психологія</b>
<b>Вид дисципліни</b>	<b>обов'язкова</b>
<b>Мова викладання</b>	<b>українська</b>

**Львів**

**2025**

Розроблено кандидатом психологічних наук Козирою Петром  
Володимировичем   
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Силабус розглянутий на засіданні кафедри практичної психології (Протокол  
№ 1 від 20.08.2025)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ

<b>Семестр навчання</b>	1-й семестр
<b>Обсяг (у кредитах ЄКТС/годинах)</b>	4 кредити / 120 годин, з яких 64 години аудиторних занять для денної форми здобуття вищої освіти та 12 години аудиторних занять для заочної форми здобуття вищої освіти
<b>Анотація</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1 . Психологія як наука.</b></p> <p>Як змінювалось розуміння психології протягом історії (від душі — до науки про психіку та поведінку). Психіка, свідомість, підсвідомість, поведінка — різні підходи до предмета. Основні методи дослідження: спостереження, експеримент, тестування, опитування, бесіда. Галузі: загальна, соціальна, вікова, педагогічна, клінічна, юридична, організаційна, тощо. Зв'язки з іншими науками: філософія, біологія, медицина, педагогіка, соціологія.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Історичні етапи розвитку психології</b></p> <p>Як трактували душу філософи Давньої Греції (Платон, Арістотель, Демокрит). Як філософські уявлення впливали на становлення психологічного знання. Розвиток ідей про свідомість, самосвідомість, волю, досвід (Декарт, Гоббс, Локк). Відокремлення психології від філософії як окремого об'єкта вивчення. Заснування першої експериментальної психологічної лабораторії (В. Вундт, 1879 р.). Психоаналіз (З. Фройд, К. Юнг, А. Адлер): підсвідомість, структура особистості. Біхевіоризм (Дж. Ватсон, Б. Скіннер): поведінка як предмет вивчення. Гештальт-психологія (М. Вертгеймер, К. Коффка): цілісність сприйняття. Гуманістична психологія (К. Роджерс, А. Маслоу): особистість, самореалізація. Когнітивна психологія (Дж. Брунер, У. Найссер): мислення, пам'ять, мова. Нові галузі: нейропсихологія, когнітивна наука, позитивна психологія. Психологія в умовах воєнного часу, травми, кризи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Основні напрями та школи психології</b></p> <p>Структура психіки: Ід, Его, Супер-Его. Роль несвідомого, сновидінь, витіснення, захисних механізмів. Методи: вільні асоціації, аналіз снів, інтерпретація. Психологія як наука про поведінку. Вплив середовища, стимул-реакція, підкріплення. Експерименти над тваринами як база для розуміння поведінки людини. Принципи організації сприйняття: цілісність, фігура і фон, замкненість. Вивчення закономірностей мислення і відкриття "ефекту інсайту". Поняття самоактуалізації, особистісного зростання. Емпатія, безумовне прийняття, клієнт-центрована терапія. Вивчення психічних процесів: мислення, пам'яті, уваги, мови. Моделювання поведінки, перебудова деструктивного мислення. Практичне застосування у клінічній та консультувальній практиці.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Галузі психології: загальна характеристика</b></p> <p>У чому полягає різниця між фундаментальними та прикладними галузями психології? Які сфери охоплює загальна психологія? Яку роль відіграє вікова (розвиткова) психологія у вивченні людини? Що досліджує соціальна психологія? Яке завдання педагогічної психології? Які особливості клінічної психології? У чому полягає специфіка юридичної психології? Як працює організаційна (індустріально-організаційна) психологія?</p>

Яке місце посідає психологія спорту, економічна психологія, військова психологія?

### **Тема 5. Психологія як професія.**

Хто такий психолог: основні ролі та функції фахівця. Які основні напрями роботи: діагностика, консультування, психотерапія, профілактика, наукова робота? Професійні якості: емпатія, етичність, відповідальність, стресостійкість, навички комунікації. Постійне професійне зростання: підвищення кваліфікації, участь у супервізії, професійних спільнотах. Етичний кодекс психолога (український, АРА, Європейська хартія тощо). Принципи: конфіденційність, компетентність, недопущення шкоди, добровільність допомоги. Етичні виклики: подвійні відносини, конфлікт інтересів, робота з вразливими групами. Освітні заклади (шкільний/дитячий психолог). Заклади охорони здоров'я (клінічний психолог). Соціальні служби, кризові центри. Бізнес і HR (організаційний психолог, коуч, тренер). Судово-правова сфера (юридичний психолог, експерт). Військові структури, спорт, поліція тощо. Етапи професійного становлення: від навчання до набуття досвіду. Проблеми професійного вигорання та самопідтримки. Роль психолога у прийнятті та удосконаленні розумних стратегій та обов'язків для дотримання законів для заохочення гендерної рівності та розширення прав і можливостей усіх жінок і дівчаток на всіх рівнях. Робота психолога у медичних установах та поза їх межами щодо покращення профілактики та лікування залежності від психоактивних речовин, у тому числі зловживання наркотичними засобами й алкоголем.

### **Тема 6. Образ і особистість психолога**

Типові стереотипи про психологів (позитивні/негативні). Зовнішній вигляд, мова, манери, поведінка — як частина професійного образу. Комунікативні навички та невербальна поведінка. Значення репутації, довіри клієнтів та колег. Емпатія, терпимість, чуйність, самоконтроль. Відкритість до зворотного зв'язку, емоційна зрілість, інтелектуальна гнучкість. Усвідомлення власних меж і вміння працювати зі стресом. Здатність до самоспостереження, усвідомлення власних мотивів та установок. Аналіз впливу особистих якостей на процес консультування. Важливість супервізії та самоаналізу у професійному зростанні. Усвідомлення власної відповідальності перед клієнтом і професійною спільнотою. Постійний розвиток особистості як складова професійної компетентності. Саморегуляція і профілактика професійного вигорання.

### **Тема 7. Етика професійної діяльності психолога.**

Що таке етика в контексті психологічної діяльності? Навіщо психологу дотримуватися етичних норм? Конфіденційність: межі, винятки, умови збереження. Компетентність: дія лише в межах своєї професійної підготовки. Добровільність і інформована згода клієнта. Недопущення шкоди (принцип non-maleficence). Повага до гідності і прав клієнта. Об'єктивність і професійна незалежність. Огляд Кодексу етики психолога в Україні. Основні положення Кодексу АРА (American Psychological Association) та Європейської федерації психологів (EFPA). Примусова допомога vs автономія клієнта.

Розкриття інформації у випадках загрози життю чи злочину. Помилки та зловживання у практиці психолога: наслідки та профілактика.

### **Тема 8. Професійні стандарти та кваліфікаційні вимоги до психолога**

Що таке професійні стандарти та навіщо вони потрібні? Освітній рівень: бакалавр, магістр (відповідно до Національної рамки кваліфікацій). Наявність спеціалізації (клінічна, соціальна, організаційна тощо). Вимоги до практичного досвіду. Післядипломне навчання, сертифікація, супервізія. Участь у професійних спілках або об'єднаннях. Загальні (соціально-комунікативні, етичні, цифрові навички). Спеціальні (знання методів психодіагностики, консультивання, кризової допомоги, ведення документації). Захист від некомпетентного втручання. Роль професійної спільноти у контролі дотримання стандартів.

### **Тема 9. Методологічні засади психології.**

Рівні методології: філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий, технологічний. Взаємозв'язок методології з практикою психологічної діяльності. Матеріалізм і ідеалізм у поясненні психічного. Дуалізм, монізм, біологічний редукціонізм, гуманістичні підходи. Детермінізм — причинна зумовленість психіки. Розвиток — психіка як динамічний процес. Єдність свідомості й діяльності. Особистісний підхід — розгляд індивіда як цілісності. Об'єктивність і науковість — дослідження фактів без упередження. Інтеракційність — взаємодія суб'єкта з середовищем. Основні парадигми: біхевіористська, психоаналітична, гуманістична, когнітивна, соціокультурна, біологічна.

### **Тема 10. Психологічна діагностика: принципи та завдання**

Визначення психологічної діагностики як галузі практичної психології. Відмінність діагностики від дослідження, тестування та моніторингу. Виявлення індивідуально-психологічних особливостей особистості. Оцінка розвитку пізнавальних процесів, емоційної сфери, мотивації, поведінки. Постановка мети й завдань обстеження. Вибір методів і методик. Проведення обстеження. Обробка та інтерпретація результатів. Формулювання висновків і рекомендацій. Тести (інтелекту, особистості, емоцій, мотивації). Анкетування, інтерв'ю, спостереження. Проективні методи (тест Роршаха, тематичний аперцептивний тест). Психофізіологічні методики.

### **Тема 11. Психологічне консультивання.**

Відмінність консультивання від психотерапії, коучингу та психокорекції. Мета консультивання — допомога у вирішенні життєвих труднощів, підтримка, профілактика. Зниження емоційної напруги. Сприяння особистісному зростанню. Підтримка у прийнятті рішень. Розвиток саморозуміння та рефлексії. Пошук внутрішніх ресурсів клієнта. Кризове консультивання. Установлення контакту (рапорт). Збір інформації та діагностика проблеми. Формування цілей і плану роботи. Проведення основної частини зустрічей. Завершення консультивальної взаємодії та оцінка

результатів. Активне слухання, перефразування, емпатійне відображення. Домашні завдання та самоспостереження.

### **Тема 12. Основи психотерапії.**

Визначення психотерапії як методу психологічного впливу з метою лікування психічних, емоційних, поведінкових проблем. Відмінність психотерапії від психологічного консультування, медичного лікування та психокорекції. Основні функції психотерапії: лікувальна, підтримувальна, навчальна, профілактична. Короткий огляд історичних етапів (від психоаналізу до сучасних інтегративних моделей). Внесок таких постатей як З. Фройд, К. Юнг, А. Адлер, К. Роджерс, А. Бек, В. Франкл. Терапевтичний альянс (відносини «психотерапевт – клієнт» як основа успіху). Вправи з тілом, дихальні техніки. Медитативні та майндфулнес-практики. Коли психотерапія показана: тривожні, депресивні стани, ПТСР, порушення адаптації, міжособистісні конфлікти. Обмеження: гострі психози, активна наркозалежність без медичної підтримки тощо.

### **Тема 13. Структура і рівні психологічної освіти**

Що таке психологічна освіта: формальна підготовка фахівців у галузі психології. Мета психологічної освіти: формування професійної компетентності психолога, розвиток теоретичних знань і практичних навичок. Післядипломна освіта – перекваліфікація, підвищення кваліфікації, спеціалізація (наприклад, у психотерапії, коучингу, кризовому консультуванні тощо). Професійна орієнтація, супервізія, участь у конференціях, волонтерство. Професійні асоціації та недержавні навчальні ініціативи (наприклад, школи психотерапії). Онлайн-платформи, міжнародні сертифікаційні програми. Інтернаціоналізація освіти (участь у програмах Erasmus+, подвійні дипломи).

### **Тема 14. Психолог у системі міждисциплінарної взаємодії**

Роль психолога як фахівця, що інтегрує психічні, соціальні та фізіологічні аспекти. Відмінність міждисциплінарного, мультидисциплінарного та трансдисциплінарного підходів. Психодіагностика та психологічне оцінювання. Надання психологічної підтримки, консультування, кризова інтервенція. Психоедукація для фахівців суміжних сфер. Гнучкість і толерантність до різних поглядів. Узгодження дій у роботі з клієнтом. Психолог як консультант у програмах профілактики насильства, залежностей тощо. Консультування щодо питань академічної доброчесності, корупції, інклюзії, ветеранів (комбатантів), безбар'єрності.

### **Тема 15. Сучасні виклики психологічної практики**

Зростання запиту на психологічну допомогу внаслідок воєн, криз, пандемій, економічної нестабільності. Розширення сфер застосування психології (освіта, охорона здоров'я, бізнес, військова справа, цифрові сервіси). Робота з травмою, ПТСР, втратою, горем, переселенцями. Робота з військовими, членами їхніх сімей, волонтерами. Психологічна підтримка в надзвичайних ситуаціях (психологічна перша допомога, кризове консультування). Вигорання та емоційне виснаження фахівців. Потреба в

	<p>короткостроковому, швидкому втручанні (модель "швидкої психології"). Робота онлайн: дотримання конфіденційності, встановлення терапевтичного контакту дистанційно. Недобросовісна практика (інфоциганство, псевдопсихологи, відсутність сертифікації). Межі компетентності: коли направляти до лікаря, психіатра, інших фахівців. Баланс між особистим життям і роботою. Сприяння розвитку психологічної культури у суспільстві.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 16. Перспективи розвитку професії психолога</b></p> <p>Зростання попиту на психологічні послуги у зв'язку з війнами, пандеміями, економічними та соціальними кризами. Усвідомлення значущості психічного здоров'я на рівні державних політик та міжнародних програм. Універсальність знань і можливість адаптації до різних професійних середовищ. Затребуваність психолога в команді (освіта, охорона здоров'я, реабілітація, юстиція, служби підтримки). Розширення ролі психолога в громадах — як консультанта, просвітника, профілактика, кризового фахівця. Розмежування ролей: психолог-консультант, психотерапевт, коуч, клінічний психолог, супервізор. Робота над запобіганням соціальній ізоляції, насильству, дискримінації. Важливість психолога у процесах відновлення після війни, підтримки ветеранів, переселенців, дітей, вразливих груп. Потреба в розбудові системи ментального здоров'я в Україні.</p>
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	<p>формування у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія», ознайомитися з розвитком психології, напрямками та методами консультування та терапії, роллю психолога в сьогоденні, викликами які постають перед спеціалістами в залежності від обраного напрямку роботи.</p>

## ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Програмні компетентності вивчення дисципліни</b>	<p><i>набути таких загальних компетентностей:</i> ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><i>набути таких спеціальних компетентностей:</i> СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p>
<b>Очікувані програмні результати навчання</b>	<p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми занять	Кількість годин		Методи контролю
-------------	-----------------	--	-----------------

	денна			заочна			Види навчання	
	л.	п.	с.р.	л.	п.	с.р.		
Тема 1. Психологія як наука.	2	2	4	2	2	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання	усне опитування, виступи, обговорення конкретних ситуацій, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 2. Історичні етапи розвитку психології	2	2	4	2	2	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 3. Основні напрями та школи психології	2	2	4	-	2	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 4. Галузі психології: загальна характеристика	2	2	4	-	2	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 5. Психологія як професія.	2	2	4	-	-	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 6. Образ і особистість психолога	2	2	4	-	-	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 7. Етика професійної діяльності психолога.	2	2	4	-	-	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації

Тема 8. Професійні стандарти кваліфікаційні вимоги психолога	2	2	4	-	-	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 9. Методологічні засади психології.	2	2	4	-	-	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 10. Психологічна діагностика: принципи завдання	2	2	4	-	-	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 11. Психологічне консультування.	2	2	4	-	-	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 12. Основи психотерапії.	2	2	4	-	-	7	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 13. Структура і рівні психологічної освіти	2	2	2	-	-	6	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 14. Психолог у системі	2	2	2	-	-	6	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання,	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань,

міждисциплінарної взаємодії							ситуаційні завдання	захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 15. Сучасні виклики психологічної практики	2	2	2	-	-	6	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації
Тема 16. Перспективи розвитку професії психолога	2	2	2	-	-	6	лекції, дискусії, обговорення, індивідуальні завдання, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань, захист індивідуальних завдань, тематичні виступи і презентації

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ

<b>Відвідування занять</b>	відвідування лекційних та семінарських занять є обов'язковим. Порушення академічної доброчесності під час проведення занять не допускається.
<b>Місце проведення занять</b>	заняття проводяться в аудиторіях Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки згідно затвердженого розкладу. При запровадженні дистанційної або змішаної форми навчання в Інституті заняття проводяться з використанням платформ ZOOM та MOODLE згідно затвердженого розкладу
<b>Місце проведення консультацій</b>	ауд. 271, корпус Б-3/К (кабінет кафедри практичної психології). При запровадженні дистанційної форми навчання в Інституті консультації надаються у визначений графіком час з використанням платформи ZOOM
<b>Відпрацювання пропущених занять</b>	Пропущені практичні, семінарські чи лабораторні заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки здобувач вищої освіти може відпрацювати: - не пізніше як за один робочий день до проведення останнього практичного, семінарського заняття з навчальних дисциплін (освітніх компонентів), семестровий контроль із яких передбачений у формі заліку. У разі відсутності здобувача вищої освіти на останньому практичному, семінарському занятті з поважних причин, він має право відпрацювати це заняття упродовж тижня з дня усунення поважних причин Відпрацювання здійснюється в ауд. 271, корпус Б-3/К (кабінет практичної психології), щовівторка з 12.00 до 14.00. У випадку запровадження дистанційної форми навчання в Інституті можливе відпрацювання пропущених занять з використанням платформ ZOOM та MOODLE.
<b>Допуск до підсумкового контролю</b>	Формою підсумкового контролю є залік, виставляється після проведення всіх видів занять, передбачених робочою навчальною програмою відповідної навчальної дисципліни.

<p><b>Система оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання, яке відбувається під час проведення практичних занять, а також за самостійну роботу здійснюється за 5-ти бальною системою за наступними <b>критеріями</b>: <i>5 балів</i> - здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, розв'язує всі практичні завдання з чітким та повним обґрунтуванням висновків. Правильно вирішує усі тестові завдання; <i>4 бали</i> – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Правильно вирішує більшість тестових та практичних завдань. Практичні завдання вирішує повністю з незначними технічними помилками, повно аргументуючи аналітичні висновки; <i>3 бали</i> – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому, окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішує половину або меншість тестових завдань; <i>2 бали</i> – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного або до 10% тестових завдань.</p>
<p><b>Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС підсумкове оцінювання здійснюється за такою шкалою:  90 – 100 / відмінно / A;  82 – 89 / добре / B;  75 – 81 / добре / C;  64 – 74 / задовільно / D;  60 – 63 / задовільно / E;  35 – 59 / незадовільно / FX;  0 – 34 / незадовільно / F.</p>

## ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

<p><b>Основна література</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія : вступ до спеціальності. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 288 с.</li> <li>2. Данчева О. В., Шваб Ю. М. Практична психологія в економіці та бізнесі. Київ: Лібра, 2008. 270 с.</li> <li>3. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія : вступ до спеціальності. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 256 с.</li> <li>4. Савчин М.В., Гавриш З.С. Вступ до спеціальності: психолог, практичний психолог. Ів. Фр.: Місто НВ, 2007.- 400 с.</li> <li>5. Іванова О. В., Москалюк Л. М., Корсун С. І. Психологія : вступ до спеціальності. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 184 с.</li> <li>6. Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н. Основи практичної психології: підручник для студ. Київ: Либідь, 2006. 536 с.</li> <li>7. Приходько Ю. О. Практична психологія : введення у професію. Київ: Каравела, 2012. 232 с.</li> <li>8. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2. Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 220 с.</li> </ol>
----------------------------------	---

	<p>9. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс. 2-ге вид., випр. і доп. Київ: ВД «Професіонал», 2007. 544с.</p> <p>10. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с.</p> <p>11. Серьогіна І. Ю. Вступ до спеціальності. КДПУ, 2021. URL: <a href="https://doi.org/10.31812/123456789/4284">https://doi.org/10.31812/123456789/4284</a> (дата звернення: 03.06.2025).</p> <p>12. Медіна Т. Деякі аспекти викладання дисципліни «вступ до спеціальності «соціальне забезпечення». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. Т. 8-9, № 132-133. С. 123–138. URL: <a href="https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.08-09/123-138">https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.08-09/123-138</a> (дата звернення: 03.06.2025).</p> <p>13. Козира П., Легка А. Теоретико-методологічні засади вивчення цінностей готовності до материнства. Молодий вчений. 2022. № 4 (104). С. 55–60. URL: <a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-4-104-13">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-4-104-13</a> (дата звернення: 03.06.2025).</p> <p>14. Ковальчук З., Козира П. Вплив волонтерства на формування гуманістичних цінностей сучасної молоді в кризовому суспільстві. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 1(41). URL: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-1190-1198">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-1190-1198</a> (дата звернення: 03.06.2025).</p>
<p><b>Методичне забезпечення</b></p>	<p>1. Козира П.В. Програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 14 с.</p> <p>2. Козира П.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 41 с.</p> <p>3. Яремчишин М.М.. Плани проведення семінарських занять із навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 26 с.</p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<p>1. Електронна бібліотека Львівського державного університету внутрішніх справ. URL: <a href="https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh">https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh</a></p> <p>2. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника. URL: <a href="http://www.lsl.lviv.ua/">http://www.lsl.lviv.ua/</a></p> <p>3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a></p> <p>4. Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана в Україні. URL: <a href="http://www.positum.org.ua">http://www.positum.org.ua</a></p> <p>5. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. URL: <a href="http://psylib.org.ua/books/alfav.htm">http://psylib.org.ua/books/alfav.htm</a></p> <p>6. Українська Спілка Психотерапевтів. URL: <a href="http://www.usp.lviv.ua">http://www.usp.lviv.ua</a></p>

