

## АНОТАЦІЯ

### вибіркової дисципліни

### «Сучасні підходи до діагностики та терапії поширених тривожних та афективних розладів»

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Сучасні підходи до діагностики та терапії поширених тривожних та афективних розладів» є формування у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «**Магістр**» компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «**Психологія**», зокрема, допомогти сформувати майбутньому психологу системних знань про природу, класифікацію, клінічні прояви та сучасні методи діагностики і психотерапії тривожних та афективних розладів, а також розвиток практичних умінь та навичок у проведенні клінічного інтерв'ю, застосуванні психодіагностичних методик, виборі ефективних стратегій психокорекції та психотерапевтичної допомоги.

**Очікувані результати навчання.** За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

#### *знати*

- основні теорії психопатології, патопсихології, психіатрії, психотерапії;
- сутність і функції несвідомого, підсвідомого і надсвідомого в психічній діяльності людини;
- основні напрями, школи і концепції сучасної психології;
- особливості прояву і перебігу внутрішньопсихологічних конфліктів на глибинному рівні;
- джерела людської активності;
- механізм формування психічних розладів у межах різних напрямків психології;
- еволюцію глибинно-психологічного знання;
- психічну сутність травматичних переживань;
- сутність патологічного психічного стану, його трансформацію.

#### *вміти*

- визначати, аналізувати та розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;

- ілюструвати прикладами закономірності тривожних та афективних розладів;
- здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки;
- самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;
- формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження;
- рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;
- пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності з тривожними та афективними розладами, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання;
- продемонструвати базовий рівень знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини у контексті норми та патології;
- взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші особистісні, культурні чи гендерно-вікові відмінності;
- визначати проблеми, формулювати мету та визначати завдання психологічних досліджень та інтервенцій, висувати обґрунтовані гіпотези, розробляти та реалізовувати програми психологічної допомоги;
- складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій;
- розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові програми психологічної корекції та програми індивідуальної та групової реабілітації;
- аналізувати й інтерпретувати особистісну позицію суб'єкта, встановлювати конструктивні відносини з ним та допомагати йому в переорієнтації аксіологічних складових із метою покращення його соціальної адаптованості;
- використовувати знання різних теорій глибинної психології, добирати корекційні методики з урахуванням особливостей особистісної проблематики суб'єкта;
- користуючись психоаналітичними техніками (метод вільних асоціацій, інтерпретація сновидінь), уміти працювати з базовим почуттям меншовартості суб'єкта та проводити корекцію цілей і мотивів з метою

- подолання тривожних та афективних розладів та зміни його стилю життя;
- з метою практичного застосування психологічних знань у просвітницькій роботі вміти аналізувати та розкривати перед здобувачами вищої освіти розвиток патопсихології як самостійної дисципліни;
  - застосовувати на практиці окремі прийоми психоаналітичних сеансів.

***Зміст програмного матеріалу.***

Тема 1. Історія вивчення афективних розладів

Тема 2. Класифікація афективних розладів

Тема 3. Клінічна картина та критерії діагностики тривожних

Тема 4. Клінічна картина та критерії діагностики афективних розладів

Тема 5. Особливості проведення клінічного інтерв'ю клієнтів із афективними розладами

Тема 6. Особливості терапії затяжних депресій, генералізованих тривожних розладів та інших афективних розладів

Тема 7. Діагностика індивідуальних особливостей як чинників виникнення афективних розладів

Тема 8. Лікування афективних розладів. Стратегії психокорекції та психотерапії тривожних та афективних розладів

***Обсяг (у кредитах ЄКТС/годинах).*** 3 кредити ЄКТС / 90 годин

***Форма контролю.*** Залік

***Кафедра, що забезпечує викладання навчальної дисципліни***

Кафедра практичної психології