

## **АНОТАЦІЯ** **вибіркової дисципліни** **«Інклюзивна освіта»**

**Метою вивчення навчальної дисципліни** є формування у студентів системи цінностей інклюзивної освіти, знань та умінь у сфері організації та впровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

### **Очікувані результати навчання**

За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

#### **знати:**

- концептуальні засади інклюзивної освіти: теорії, концепції, принципи інклюзивної освіти, широкий контекст інклюзивної освіти як освіти для всіх без винятку;

- міжнародне та національне законодавство про інклюзивну освіту– (міжнародні документи і національні законодавчі акти, їхню роль у запровадженні інклюзивної освіти);

- державну політику у сфері інклюзивної освіти та механізми її реалізації);

- організаційні засади функціонування системи закладів та установ освіти,– що забезпечують навчання та супровід дітей з ООП.

- сучасні технології інклюзивного навчання;

- способи диференціації та– адаптації змісту навчальних програм;

- принципи створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог універсального дизайну, розумного пристосування.

#### **вміти:**

- проявляти толерантне ставлення до дітей з ООП на основі принципів– поваги до індивідуальних особливостей дитини та недопущення дискримінації;

- використовувати комплексний підхід до організації інклюзивного– освітнього процесу;

- оцінювати розвиток дитини, визначати її особливі освітні потреби;

- розробляти індивідуальні освітні траєкторії;

- надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП.

- проектувати власну програму професійного зростання.

### **Зміст програмного матеріалу. Перелік тем.**

1. Інклюзивна освіта в освітологічному контексті.
2. Генеза науково-теоретичних підходів до проблеми інтегрування дітей з ООП у загальноосвітній простір.
3. Становлення і розвиток інклюзивної освіти в Україні та закордоном.
4. Дитина з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Особливі освітні потреби: визначення, перелік, класифікація.
5. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.
6. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП як умова успішної інтеграції 10 2 - 2 - - 6 дітей у соціум.

7. Оцінювання розвитку та визначення особливих освітніх потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП.

8. Технології навчання та оцінювання в інклюзивному освітньому середовищі.

**Обсяг (у кредитах ЄКТС / годинах):** кредити ЄКТС (120 годин), з них: аудиторна робота – 32 год (лекції – 16 год, практичні заняття – 16 год); самостійна робота – 88 год.

**Форма контролю:** залік.

**Кафедра, що забезпечує викладання навчальної дисципліни:** кафедра загальної та соціальної психології Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки Львівського державного університету внутрішніх справ.