

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський державний університет внутрішніх справ</b>
Освітня програма	<b>53727 Психологія та менеджмент організації</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>136</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський державний університет внутрішніх справ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571995</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Швець Дмитро Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.lvduvs.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/136>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>53727</b>
Назва ОП	<b>Психологія та менеджмент організації</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра загальної та соціальної психології; Кафедра практичної психології; Кафедра менеджменту та економічної безпеки.</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Відділення аспірантури (ад'юнктури) (докторантура); Кафедра мовної підготовки; Кафедра інформаційних систем та технологій; Кафедра соціальних дисциплін.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Львів, вул. Городоцька, 26</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>382992</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Ковальчук Зоряна Ярославівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>zkovalchuk@lvduvs.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-491-35-35</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-678-47-66</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Міждисциплінарна освітньо-наукова програма (далі – МОНП) «Психологія та менеджмент організації» для підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти доктора філософії за спеціальностями 053 Психологія та 073 Менеджмент розроблена проектною групою (наказ ЛьвДУВС від 14.05.2021 № 167), затверджена на засіданні Вченої ради ЛьвДУВС (від 26.05.2021 протокол № 13) та введена в дію наказом ЛьвДУВС (28.05.2021 № 179).

Зазначена МОНП була сформована відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII та Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», вимог, які ставляться до міждисциплінарних освітніх програм: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06 квітня 2021 р. за № 454/36076.

23.02.2022 внесені зміни до МОНП відповідно до статті 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою КМУ від 12.01.2022 № 44 «Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації встановлюється освітньо-науковою програмою закладу відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності», було доповнено текст МОНП інформацією щодо обсягу вимог до дисертації.

27.07.2022 внесено зміни відповідно до Наказу МОН від 24.12.2021 № 1436 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», Наказу МОН від 05.04.2022 № 295 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (протокол Вченої ради ЛьвДУВС від 27.07.2022 № 1), які введено в дію наказом ЛьвДУВС від 29.07.2022 № 131.

26.04.2023 внесено зміни відповідно до Наказу МОН від 20.07.2022 № 646 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (протокол Вченої ради ЛьвДУВС від 26.04.2023 № 9), які введено в дію наказом ЛьвДУВС від 02.05.2023 № 109.

26.06.2024 внесено зміни відповідно до рекомендацій, вказаних в Експертному висновку галузевої експертної ради під час акредитації МОНП «Психологія та менеджмент організації», а також до набрання чинності Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 № 3642-IX. Змінено освітню кваліфікацію, мету, інтегральну компетентність, об'єкт вивчення, теоретичний зміст предметної області, фокус програми, придатність до працевлаштування, оновлено ЗК, СК, ПРН, збільшено кредити освітньої складової програми, замінено ОК 08 Практикум з психології вищої школи на ОК 08 Проектна діяльність та захист інтелектуальної власності, додано дисципліну ОК 09 Актуальні проблеми психології та менеджменту персоналу (4 кредити, екзамен), збільшено перелік вибіркових компонент.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	2	0	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	4	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	5	2	2	0	0
4 курс	2021 - 2022	5	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8599 Психологія
другий (магістерський) рівень	5198 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	51700 Психологія та менеджмент організації

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	43366	23689
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	43366	23689
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>psychology and managment opr 23.12. 2024.pdf</i>	6DObr4dA8LofXNFyqftnw9uD/sHOeeQ88U/25GxTEo=
Навчальний план за ОП	<i>2024 053 Psykholohiya 073 Menedghment Navch plan (1).pdf</i>	/RoyngWMNLRfif5khh49vRHB59dCw7RuJ++oRcsgfvo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відп_сть сфери досл. наукових керівників до аспірантів 2025.pdf</i>	5+j6lE++zkFYqJmYIzon9bNcgrAE+BSwLox5oGKJBY4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки-Рецензії.pdf</i>	DiFKx/qPxlqQxzO7Xo61rPjRcoNYPWBSKBOoIy9MCyc=

**1. Проектування освітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На момент затвердження МОНП у 2021 р. Стандарти вищої освіти України для третього рівня «доктор філософії» зі спеціальностей 053 Психологія та 073 «Менеджмент» не були затверджені МОН.

На сьогодні МОНП «Психологія та менеджмент організації» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.07.2022 № 646) та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.12.2021 р № 1436). Враховано усі програмні результати навчання, які обов'язково мають бути відображеними під час формування міждисциплінарної освітньо-наукової програми. Програмні результати забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що представлено в п. 7 розділу 1 «Програмні результати навчання» та «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам міждисциплінарної освітньо-наукової програми»

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт у галузі психології та менеджменту персоналу в Україні відсутній. МОНП розроблена з урахуванням професійних стандартів та сучасних вимог ринку праці у сферах психології та менеджменту персоналу. Зокрема, вона враховує професійний стандарт «Психолог установи соціального захисту». Програма містить освітні компоненти з організаційної, соціальної та управлінської психології, що відповідає професійним компетенціям психолога у сфері психології та менеджменту персоналу (ОК05, ОК09, вибіркові компоненти). Враховано вимоги професійного стандарту «Менеджер (управитель)», що визначає необхідні компетенції у сфері управління та стратегічного менеджменту. До МОНП включено курси з корпоративного управління, стратегічного менеджменту, HR-менеджменту, управління змінами (ОК06, ОК09, вибіркові дисципліни). Також МОНП відповідає Європейській рамці кваліфікацій (EQF) та вимогам ISCED 8 (докторський рівень освіти), узгоджена з міжнародними сертифікаційними вимогами, такими як CIPD (HR-менеджмент), PMBOK (Project Management), враховуються стандарти APA (American Psychological Association) для науково-практичної підготовки психологів. Професійні стандарти обох спеціальностей інтегровані в освітній процес завдяки практико-орієнтованого підходу в навчанні, залучення експертів-практиків у сфері організаційної психології та менеджменту, що забезпечує високу якість підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі МОНП визначалися в ході системної та ґрунтовної роботи науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС разом зі здобувачами вищої освіти в рамках освітнього процесу на заняттях. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зініціювали відкриття МОНП (протокол засідання Ради студентського самоврядування від 13.04.2021 № 3) (<http://surl.li/pzddl>); в ході спільної участі на засіданні кафедри при обговоренні внесення змін до МОНП був запрошений здобувач освітньо-наукового ступеня доктор філософії Федчук О.В. (витяг з протоколу від 07.02.2022 № 7) (<http://surl.li/pzddl>), який запропонував доповнити текст МОНП в частині вимог щодо обсягу дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії обсягом 5,5 – 7,5 авт. аркушів основного тексту.

#### **- роботодавці**

Унесенні змін до МОНП брали участь: кандидат економічних наук, доцент, головний спеціаліст відділу інновацій, дистанційного навчання, координації закладів вищої освіти і науки, професійної освіти департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації Томаневич Л.М.; кандидат філософських наук, професор, завідувач кафедри психології філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка проф. Грабовська С.Л.; доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка» проф. Сняданко І.І.; доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Університету «КРОК» проф. Мігус І.П. Так, ректор Львівського інституту менеджменту, д.е.н., проф. Янків М.Д. був одним з ініціаторів формування МОНП (лист від 09.04.2021 (Вх. № 588/1)) (<http://surl.li/pzddl>), а на розширеному засіданні кафедр менеджменту, соціально-поведінкових, гуманітарних наук та економічної безпеки, теоретичної психології 12 квітня 2021 року (протокол № 13-1/2-1) були присутні проф. Янків М.Д., проф. Мігус І.П., доц. Сірко Р.І., які схвально оцінили відкриття МОНП «Психологія та менеджмент організації».

#### **- академічна спільнота**

Для формування мети та програмних результатів МОНП залучались провідні фахівці наукової академічної спільноти у сфері психології та менеджменту. Проводились консультації з провідними вченими різних освітніх установ (Хмельницького національного університету, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, НУ «Львівська політехніка», Львівського національного університету імені Івана Франка, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля), що дозволило сформулювати зміст МОНП відносно запитів наукового середовища, актуальної проблематики сучасності у сфері психології та менеджменту.

#### **- інші стейкхолдери**

У ході створення МОНП враховано пропозиції науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС щодо тематики наукових досліджень аспірантів, тематичного плану навчальних дисциплін тощо.

МОНП була предметом обговорень на засіданнях кафедр і вчених рад інститутів, факультетів, що забезпечують освітній процес на МОНП. Зокрема, на розширеному засіданні кафедр менеджменту, соціально-поведінкових, гуманітарних наук та економічної безпеки, теоретичної психології ІУПБ ЛьвДУВС (протокол від 12.04.2021 № 13-1/2-1) (<http://surl.li/pzddl>); на засіданні кафедри теоретичної психології із запрошенням стейкхолдерів (протокол від 05.05.2021 № 3) (<http://surl.li/pzddl>); на засіданні Вченої ради ЛьвДУВС (від 26.05.2021 протокол № 13). Пропозиції та інтереси інших стейкхолдерів враховувались проектною групою МОНП під час формулювання мети та програмних результатів навчання МОНП.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Реалізація місії ЛьвДУВС забезпечується досягненнями цілей в тому числі МОНП. (<http://surl.li/npbsxp>). Також сприяє формуванню та поширенню якісних знань, освітньої системи та інновацій з метою підготовки кваліфікованих фахівців у психологічній, управлінській, освітній, соціальній сферах, а також у сфері інформаційних систем та технологій; у формуванні в українському суспільстві наукової психології, якісної психологічної освіти, конкурентоспроможних управлінців, потреби готовності до змін та підтримки безпечного освітнього середовища та

безпечного середовища життя.

Мета МОНП відповідає також Стратегії розвитку ЛьвДУВС на 2021–2025 рр., відтак вони сформовані для створення конкурентних умов та ефективних технік та механізмів залучення молоді до науки, а дипломованих фахівців – до навчання в рамках неперервної освіти.

Стратегічною метою ЛьвДУВС визначено розширення присутності в міжнародному і національному інформаційному та освітньо-науковому просторі. В МОНП вдало поєднано теоретико-методологічні знання, прикладні компетентності, навички комунікації, які є важливими для забезпечення самореалізації особистості, задоволення потреб суспільства і держави на сучасному етапі розвитку суспільства.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

МОНП була створена з урахуванням актуального розвитку сучасних тенденцій психологічної та управлінської практики. У зв'язку із веденням активних військових дій на півдні та сході країни, виникла потреба у працевлаштуванні, перекваліфікації, підвищенні фахового рівня внутрішньо переміщених осіб. В часі війни стали затребуваними висококваліфіковані психологи для роботи з постраждалими від війни особами, воїнами та членами їх родин, а також фахівці-менеджери з персоналу із розумінням психологічних особливостей управління для підвищення якості управлінських процесів в організаціях. Також у Національному лісотехнічному університеті України

(м. Львів) у 2023 році розпочато набір на навчання за ОПП Психологія; у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності у 2022 році започатковано навчання за ОПП «Екстремальна та кризова психологія». А підготовка фахівців-менеджерів здійснюється з 2006 року. Це зумовлює потребу в підготовці фахівців третього (освітньо-наукового) ступеня доктор філософії за міждисциплінарною програмою. Програмні результати й цілі МОНП відображають сучасні тенденції науки у сферах психології та менеджменту персоналу, що дає можливість випускникам цієї програми стати конкурентоздатними на ринку праці, спроможними вирішувати проблеми наукового, професійного й інноваційного характеру, створювати нові та комплексні ідеї у сфері психології та менеджменту персоналу, консультативної, педагогічної та наукової діяльності.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Зміст МОНП, її освітньої та наукової складових, активна участь здобувачів вищої освіти та їхніх наукових керівників у науково-практичних заходах різного рівня, набуття компетентностей у галузі соціальних та поведінкових наук, управління та адміністрування є підтвердженням її галузевого й регіонального контекстів. Водночас, регіональний контекст визначений особливостями регіонального ринку праці, які безумовно є врахованими, адже формуються фахівці третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які здатні продукувати нові ідеї, матимуть змогу в подальшому працювати у сфері психології та менеджменту персоналу на місцевому рівні та задовольняти потребу у фахівцях стейкхолдерів з різних регіонів України. Попит на дипломованих фахівців-психологів та менеджерів третього рівня вищої освіти в регіоні зростає у зв'язку з виникненням нових завдань та проблем регіону та галузі в час війни, внутрішньо-міграційних процесів, потреби роботи з різними верствами населення через здійснення психотерапевтичної, психодіагностичної, тренінгової, просвітницької, консультативної, управлінської, рекрутингової діяльності.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

На час створення МОНП в Україні не було аналогічних затверджених програм, а тому ми враховували досвід функціонування ОНП спеціальностей 053 «Психологія» та 073 «Менеджмент» у провідних закладах вищої освіти, серед яких: Національний університет «Львівська політехніка», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Східноукраїнський національний університет імені В. Даля, Національний університет «Кієво-Могилянська академія», Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника. МОНП «Психологія та менеджмент організації» у ЛьвДУВС є унікальною в області поєднання двох спеціальностей, саме тому ми враховували досвід вказаних закладів вищої освіти у побудові загальної архітектури програми, зокрема її структури, переліку деяких освітніх компонент, формулювання програмних результатів навчання та визначення мети.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Досвід різних МОНП у європейських ЗВО враховано на основі впровадження результатів міжнародних освітньо-наукових стажувань членами робочої групи проф. Копитко М.І. (2017 р. Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (Польща), 2018 р. Веронський університет (Італія), 2019 р. Падуанський університет (Італія), Зальцбургський університет (Австрія).

Проаналізовано міждисциплінарні програми підготовки докторів філософії у Варшавському та Ягелонському університетах, краї практик яких враховані під час створення МОНП.

Професор Копитко М.І. є учасником Міжнародного проекту із Вищою школою торгівлі та послуг «Академія прикладних наук в м. Познані» (Республіка Польща) за фінансування Європейською комісією ERASMUS+.

Гарант МОНП систематично вивчає міжнародний досвід подібних програм, зокрема, у грудні 2024 р. пройшла вебінар «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та докторів філософії (PhD) у країнах Європейського Союзу та Україні, Польща, м. Люблін (обсягом 1,5 кредити ЄКТС) (сертифікат ESN<sup>o</sup> 22051 від 18.12.2024)

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

236

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

236

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст програми відповідає предметній області заявлених спеціальностей 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Він спрямований на набуття компетентностей у сферах психології та менеджменту персоналу, що є спільною предметною областю для двох спеціальностей, заявлених у програмі, формує в аспірантів знання у галузі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності.

МОНП спрямована на глибоку теоретичну підготовку здобувачів освітньо-наукового ступеня, підвищення обсягу світоглядної обізнаності, вміння застосовувати інформаційні технології у науково-дослідній діяльності, а також зорієнтована на задоволення наукових та освітніх інтересів аспірантів щодо організаційних структур управління персоналом, керівництва та лідерства, організаційної культури, психолого-організаційних закономірностей формування «управлінських команд» в організаціях, механізмах формування, розвитку, оцінювання, мотивації, використання, переміщення персоналу організації, проблем відбору, адаптації та здійснення професійної кар'єри працівників в організації, організаційно-психологічних умов забезпечення психічного здоров'я працівників організацій тощо.

У перелік освітніх компонентів МОНП, які зумовлюють її приналежність до предметних областей спеціальностей «Психологія» та «Менеджмент», належать ОК05 «Теоретико-методологічні та прикладні проблеми сучасної психології» та ОК06 «Теорії та сучасні тенденції управління», ОК09 «Актуальні проблеми психології та менеджменту персоналу».

Інформаційно-комунікаційне обладнання та технології програми – це сучасні інформаційні системи та інші продукти інформації, що застосовуються в науково-дослідній діяльності (Додатки табл. 1).

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії є можливою завдяки прийнятим в університеті Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС та Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<http://surl.li/dhjllg>).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів третього освітньо-наукового ступеню реалізується завдяки індивідуальному плану роботи. У його структурі є індивідуальний навчальний план, а також індивідуальний план наукової роботи, включаючи вибір наукового дисертаційного дослідження. Затвердження індивідуальних планів роботи та тем дисертацій для аспірантів відбувається на засіданні Вченої ради ЛьвДУВС.

МОНП в межах освітньої складової містить освітні компоненти вільного вибору у обсязі 16 кредитів ЄКТС. Аспіранти мають змогу ініціювати внесення у перелік вибіркових дисциплін інші освітні компоненти. Задля цього вони повинні написати заяву та звернутися з нею на кафедру. Це передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (<http://surl.li/stbyal>)

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік рекомендованих вибіркових освітніх компонентів розміщується в каталозі вибіркових освітніх компонентів за освітніми програмами та рівнями вищої освіти, де зазначається кількість кредитів вивчення навчальних дисциплін, форма підсумкового контролю, логічна послідовність вивчення (семестр). Навчальна дисципліна в каталозі презентується анотацією, в якій подається основна інформація про неї, що пропонується для вивчення. З цього переліку здобувач вищої освіти обирає для вивчення чотири, які запропоновані на вибір за МОНП, мають психологічне та управлінське спрямування. При цьому здобувачі вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших освітніх програм, у тому числі й для інших рівнів вищої освіти. Освітні компоненти обираються у відповідності до визначеного наукового спрямування здобувача вищої освіти. На першому курсі навчання свій вибір навчальних дисциплін аспірант закріплює заявою на ім'я першого проректора ЛьвДУВС до 01 березня.

Далі формується послідовність та форма засвоєння освітніх компонентів МОНП відповідно до індивідуального навчального плану. За потреби аспірант має можливість внести зміни до індивідуального плану, попередньо

погодивши це з науковим керівником (<http://surl.li/suzdhhb>)

Для забезпечення принципу відкритості та доступності для аспірантів силабуси освітніх компонент вільного вибору знаходяться на офіційному сайті ЛьвДУВС (<http://surl.li/afshby>).

Вибір навчальних дисциплін з переліку компонент регламентований Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС.

За результатами опитування, 100% опитаних здобувачів цієї освітньої програми знають про процедуру вибору навчальних дисциплін у ЛьвДУВС.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Вагомим елементом професійної підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії є поглиблення компетентностей у сфері педагогічної майстерності. МОНП передбачає формування здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти (СКО4) та здатності дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності (СКО6).

Відповідно до МОНП для аспірантів передбачено навчальну дисципліну «Педагогічна майстерність» (3 кредити ЄКТС), педагогічну практику (4 кредити ЄКТС), які уможливають апробацію вмінь педагогічної майстерності. До переліку рекомендованих вибіркових компонент за МОНП входять такі початкові дисципліни, як «Розвиток лідерства», «Спічрайтинг та мистецтво презентації» та «Управлінське консультування» (по 4 кредити ЄКТС кожна). Практичні заняття цих дисциплін сформовані як тренінги, а це дає змогу залучати здобувачів вищої освіти у більш активній формі до процесу проведення заняття та демонструвати їм власні знання та вміння.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

МОНП дозволяє і сприяє засвоєнню здобувачами третього ступеню соціальних навичок, зокрема, знаходити підхід до інших, вміння переконувати, проявляти лідерські якості, вести переговори, працювати незалежно та в команді, виявляти творчість, рефлексувати, самооцінювати та самонавчатись.

«Іноземна мова» сприяє формуванню компетентності в науково-дослідній роботі та уможливорює розширений пошук наукових джерел із заданої тематики, представлення власних наукових здобутків на міжнародній науковій арені.

«Філософія» розвиває критичне рефлексивне мислення.

«Педагогічна майстерність», «Педагогічна практика» формують у аспірантів компетентності з методики викладання та підготовки до навчальних занять.

«Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» формують автономність аспірантів в ході наукових досліджень, оскільки надають можливість навчитись використовувати усі можливості інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних систем.

Вибіркові компоненти сприяють поглибленню «навичок успішності», що є важливими складовими професійної діяльності психологів та менеджерів персоналу.

Окрім того, проф. Копитко М.І. поїшла тренінг «Актуальні проблеми розбудови систем забезпечення якості освіти в закладах вищої освіти системи МВС», організований НАЗЯВО (6-7 червня 2024), <https://surl.li/rmuzdk>

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

МОНП має чітку структуру, що відповідає усім вимогам до такого виду освітніх документів, освітні компоненти програми логічно структуровані, відповідають стандартам освіти, заявленій кваліфікації, міждисциплінарній траєкторії. ЗКО1, 02, 04, 07, СКО5, 06, 07, РНО1, 03, 10, а також ОК01, 02, 03, забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг освітньої складової МОНП – 56 кредитів, що становить 1680 годин. З них самостійна робота здобувачів вищої 1150 год, що становить 75% від загального обсягу годин навчання. Такий розподіл відповідає змісту освітніх компонент та компетентностям, які формуються шляхом опанування навчальних дисциплін.

Аудиторне навантаження за МОНП становить 12 годин (на тиждень). Обсяг аудиторних занять становить:

- для очної форми здобуття освіти: лекції – 184 год., семінарські заняття – 346 год., самостійна робота – 1030 год.;
- для заочної форми здобуття освіти: лекції – 124 год., семінарські заняття – 188 год., самостійна робота – 1248 год.

За підсумками опитування аспірантів, на запитання «Чи задовольняє вас обсяг годин із навчальних дисциплін, які викладаються за обраною Вами освітньо-науковою програмою?» «так» відповіли 66,7%, а «радіше так» – 33,3% опитаних (<http://surl.li/frqgez>)

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують**

**практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

МОНП практикоорієнтована, що відображено в освітніх компонентах «Іноземна мова», яка сприяє формуванню компетентності в науково-дослідній роботі та уможливорює розширений пошук наукових джерел із заданої тематики, представлення власних наукових здобутків на міжнародній науковій арені, «Педагогічна майстерність», «Педагогічна практика» формують у аспірантів компетентності з методики викладання та підготовки до навчальних занять, «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» формують автономність аспірантів в ході наукових досліджень, оскільки надають можливість навчитись використовувати усі можливості інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних систем.

Вибіркові компоненти поглиблюють практичні компетентності у міждисциплінарній площині психології та менеджменту.

На заняття систематично запрошуються працівники з практичних підрозділів чи наукових організацій для набуття компетентностей прикладного характеру (<https://surl.li/ymdyfi>).

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Глобальні цілі сталого розвитку інтегровані у зміст МОНП через впровадження відповідних ОК, таких як ОК08 «Проектна діяльність та захист інтелектуальної власності», ВК01 «Психологія соціального та організаційного розвитку», ВК06 «Сучасні проблеми соціальної відповідальності», ВК09 «Управління змінами та інноваційний менеджмент». Також програмою забезпечено розвиток компетентностей через практичну діяльність (ОК10 «Педагогічна практика»), забезпечення міждисциплінарного підходу (ОК09 «Актуальні проблеми психології та менеджменту персоналу»), розвиток критичного мислення (ОК02 Філософія), співпрацю з міжнародними та національними партнерами, написання кваліфікаційних робіт на теми, пов'язані з цілями сталого розвитку.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/admission/aspirantura-ta-adiunktura.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до університету відповідають нормативно-правовим документам та законодавству України. Вони щороку оновлюються та затверджуються Вченою радою ЛьвДУВС, після чого оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/admission/aspirantura-ta-adiunktura.html>).

На навчання приймаються особи за конкурсом, на базі освітнього ступеню магістр (або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

До складання вступних екзаменів кандидатом на навчання кафедра університету заслуховує абітурієнта, розглядає реферат чи перелік наукових праць та попередню згоду керівника і готує рекомендацію щодо вступу в аспірантуру. Претенденти на навчання в аспірантуру на МОНП складають єдиний вступний іспит та фаховий іспит зі спеціальностей 053 «Психологія» та 073 «Менеджмент». Програми вступних випробувань та перелік питань для вступних екзаменів розміщуються на сайті ЛьвДУВС <http://surl.li/chyybu>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Вчена рада ЛьвДУВС має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей із однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачене освітньо-науковою програмою. Визначення результатів навчання, які отримані в інших закладах вищої освіти, представлено у нижче перелічених положеннях ЛьвДУВС:

Про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (<http://surl.li/bwbctt>).

Про визнання у ЛьвДУВС освітніх і наукових ступенів, вчених звань, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах (<http://surl.li/emblsf>). У ньому розкрито організаційно-правові засади процедури визнання освітніх і наукових ступенів, вчених звань, здобутих в іноземних закладах вищої освіти, щоб забезпечити права громадян України та іноземних громадян, які проживають в Україні, на навчання у ЛьвДУВС відповідно до законодавства України.

Положення про організацію академічної мобільності у ЛьвДУВС (<http://surl.li/ggaez>)

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На представленій до акредитації програмі випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на

інших освітніх програмах, не було, проте така практика в університеті існує. У лютому-травні 2023 року 2 здобувачі ОП «Право» освітнього ступеня бакалавр навчалися за програмою ERASMUS+ у Трнавському університеті. Також у травні 2023 року 2 науково-педагогічних працівників брали участь у проекті академічної мобільності за програмою ERASMUS+ у Трнавському університеті. По закінченню мобільності автоматично було визнано періоди і результати мобільності як студентів так і працівників.

Разом з тим, в університеті проводяться відповідні заходи щодо можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності <http://surl.li/dcwure>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті, розкрито у Положенні про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (наказ ЛьвДУВС від 02.12.2024 № 464; (<http://surl.li/bukuhi>).

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, така: здобувач вищої освіти звертається зі заявою (рапортом) до керівника навчального структурного підрозділу про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. До заяви додаються будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті знання і вміння, які здобувач отримав під час навчання. Керівники / відповідальні працівники навчальних структурних підрозділів (факультетів/навчально-наукових інститутів тощо) надають консультативну допомогу заявнику щодо порядку перезарахування результатів неформального та/або інформального навчання для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою, або певним рівнем освіти. Строк розгляду заяви та прийняття рішення про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання на основі наданої заявником інформації становить не більше десяти робочих днів. З метою визнання результатів навчання, у робочій програмі навчальної дисципліни передбачаються критерії оцінки знань здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що врегульовано окремим Положенням ЛьвДУВС

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Аспіранти 2-го курсу програми Яремчишин М., Савко Н., Шульга Д., Потапов С. взяли участь у Міжнародному соціально-економічному форумі «Компетенції майбутнього, виклики та загрози в епоху ШІ», організованому Академією прикладних наук Польщі (м. Познань, Польща, 24.10.2024) <https://surl.li/oysxko> Результати цього навчання дозволили аспірантам зарахувати окремі теми в рамках дисципліни ВК02 Психологія суспільної свідомості як відпрацювання теми.

Аспірант 2 курсу Марко Яремчишин пройшов курс навчання «Фундамент HR» модуль 1 «Кар'єра HR: ролі, компетенції та виклики» на освітній платформі Prometheus (сертифікат від 27.10.2024), результати якого дали можливість зарахувати окремі теми в дисципліні ВК18 «Технології консалтингу та коучингу».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Основними організаційними формами навчання аспірантів є групова та індивідуальна із застосуванням наочних, вербальних та практичних методів навчання. Серед них: лекції, семінари, тренінги, індивідуальні консультації, а також адаптивні, інтерактивні, проектні та інших методики навчання; методи організації та провадження науково-пізнавальної діяльності; методи контролю. Широко вживаним є вербальний метод навчання – лекція. Вони проводяться на базі проблемно-орієнтованого підходу із застосуванням методу дискусії, дебатів, конференції, фронтального опитування, заслуховування й обговорення доповідей аспірантів. Застосовується евристичний, діалоговий, дослідницький методи навчання. В часі написання дисертацій основним методом опанування наукової складової МОНП є метод індивідуальних консультацій.

Усе це регламентується такими документами:

Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 19.08.2024 № 276, (зі змінами та доповненнями, введеними в дію наказом ректора ЛьвДУВС від 31.10.2024 № 402);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 29.01.2025 № 54);

Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 02.09.2024 № 303) (<http://surl.li/kkoxim>).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання на МОНП сприяють активному залученню здобувачів вищої освіти до викладання, колегіального оцінювання та самооцінювання. Принцип студентоцентрованості у навчанні здобувачів МОНП дає змогу брати участь у ході перегляду освітніх програм, вибирати навчальні дисципліни, оцінювати якість освітнього

процесу, захищати свої права (є можливість подати скарги та пропозиції) (<http://surl.li/ucsgcd>) (<http://surl.li/dfikth>) Викладачі проводять консультації онлайн (у міжсесійний період) та очно (упродовж семестру), що враховує особисті запити аспірантів.

Студентоцентризований підхід також реалізується завдяки матеріально-технічній базі. Так, в університеті створена електронна бібліотека та репозитарій, які забезпечують дистанційне отримання необхідних матеріалів відповідно до індивідуальної тематики дослідження, читальний зал загальної бібліотеки; зали засідань; навчальні аудиторії тощо. Існує можливість презентації результатів власних досліджень та апробацій через публікації у фахових виданнях та збірниках матеріалів НПЗ.

За результатами опитування 100 % аспірантів вважають, що рівень педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни на ОП, задовільняють на 100% за МОНП (<http://surl.li/exrcjx>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Форми та методи організації навчання науково-педагогічними працівниками обираються з урахуванням специфіки МОНП та особливості навчальної компоненти.

Принцип академічної свободи реалізується через можливість вибору теми дослідження, наукового керівника, навчальних дисциплін, можливості участі у науково-практичних, науково-дослідних заходах.

Тематику свого наукового дослідження здобувачі вищої освіти обирають дотримуючись принципів академічної свободи. Тему дисертації формують у рамках предметної області програми та наукових інтересів керівника.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Науково-педагогічний працівник уже на першому занятті ознайомлює аспірантів із робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом та іншим методичними матеріалами, а також формами контрольних заходів та критеріями оцінювання знань. Доступ до них забезпечено в інформаційно-пошуковій системі «Бібліотека» упродовж перших днів навчального семестру.

У соціальних мережах та на офіційному сайті ЛьвДУВС (<https://www.facebook.com/lvduvs>, <http://surl.li/aznlrt>) висвітлена вся інформація, що стосується навчання в аспірантурі загалом та на МОНП, зокрема, особливостей освітнього процесу, нормативні документи, події, навчально-методичні матеріали тощо.

Моніторить результати навчання аспірантів та здійснює загальне керівництво гарант МОНП.

Результати опитування аспірантів засвідчують, що усі здобувачі ознайомлені зі змістом та програмними результатами в межах кожної навчальної дисципліни; 88,9% повністю ознайомлені та 11,1% частково із тими загальними та фаховими компетентностями, які повинні отримати по завершенню вивчення навчальних дисциплін, передбачених освітньою програмою; 100% аспірантів ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання та з процедурами повторного проходження контрольних заходів. Усі зазначили, що отримали доступ до інформаційних ресурсів ЛьвДУВС. 100% здобувачів були ознайомлені із критеріями оцінювання знань та вмінь з навчальної дисципліни. (<http://surl.li/ofhmau>)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітній процес програми сформований, враховуючи потреби здобувачів у виконанні дисертації. Так, навчальний план передбачає опанування таких основних освітніх компонент, як «Теорія і практика наукових досліджень», «Теоретико-методологічні та прикладні проблеми сучасної психології», «Теорії та сучасні тенденції управління», «Актуальні проблеми психології та менеджменту персоналу», «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» тощо.

Індивідуальний план здобувача освіти охоплює навчальну та наукову роботу, містить педагогічну практику, передбачає планові консультації, роботу над дисертацією, оприлюднення результатів дослідження. Важливою формою наукових досліджень є впровадження ряду творчих завдань у практичні заняття. Це і розв'язання проблемних ситуацій через пошук оптимальних рішень, і самостійно розроблені варіанти альтернативних рішень, психологічні задачі та кейси. Пріоритет у проведенні навчальних занять надається діалоговій формі, яка сприяє в процесі підготовки аспірантів формуванню їх комунікативних навиків, дає змогу організувати спілкування в ході проблемних лекцій, розвиває полемічне спілкування на кшталт «круглого столу» та ділове спілкування через використання ділових ігор. Активно застосовуються індивідуальні завдання, що мають елементи наукового пошуку. У позанавчальний час проводяться наукові дослідження через підготовку наукових доповідей та статей. Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у розробці наукових тем, над якими працюють кафедри і які зареєстровані в УкрІЕНТІ «Психологія особистості фахівця в умовах військового часу та поствоєнної реабілітації» (0122U002532); «Економічна безпека соціально-економічних систем: проблеми теорії та практики» (0121U112498).

У ЛьвДУВС щорічно проводяться науково-практичні конференції, наукові семінари, круглі столи, у яких аспіранти МОНП активно беруть участь (Всеукраїнська науково-практична конференція «Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві» (22.10.2021.; 28.10.2022); Круглий стіл «Безпекові аспекти управління організаціями в умовах війни та повоєнної відбудови держави» (12.05.2023); Міжнародний круглий стіл «Війна в Україні: зроблені висновки та незасвоєні уроки» (23.02.2024; 21.02.2025); Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації» (27.10.2023; 25.10.2024) (<http://surl.li/qqqazq>) Впровадження результатів наукових розробок аспірантів у освітній процес є зворотним вектором поєднання навчання і досліджень (наприклад, акт впровадження в освітній процес окремих навчальних дисциплін результатів дисертаційних досліджень здобувачів О. Федчука, А. Авраменка, І. Пелех, Н. Кальки, А. Скаковської), а також в наукову діяльність (І. Пелех) (<http://surl.li/pzddl>).

Під час опитування усі 100% аспірантів відповіли «так» з питання «Чи проводиться регулярно інформування Вас про

наукові заходи, які плануються у ЛьвДУВС та в інших навчальних закладах (наукових установах)»

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Навчально-методичне забезпечення створюється з кожного освітнього компоненту науково-педагогічними працівниками та передбачає щорічне оновлення змісту, за потреби – форм навчання та оцінювання. Ці зміни обговорюються на кафедрі, вченій раді Інституту, науково-методичній раді та Вченій раді ЛьвДУВС. Оновлення методичного забезпечення передбачено Положенням про порядок розробки, оформлення та затвердження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою у ЛьвДУВС (<http://surl.li/tjjzgf>). Метою перегляду та моніторингу освітніх компонентів МОНП є підтвердження їх актуальності відносно міжнародних тенденцій розвитку психології та менеджменту, конкурентоздатності на ринку праці, соціальних вимог та загальної практики, підвищення якості освіти та в цілому задоволення освітніх потреб аспірантів. Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається через розробку та впровадження результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників (видання монографій, підручників, посібників, курсів лекцій), які забезпечують викладання навчальних дисциплін програми, а також проходження ними стажувань, курсів підвищення кваліфікації, про що є відповідні сертифікати (<http://surl.li/pzddl>). Так, гарант даної МОНП проф. Ковальчук З.Я. пройшла міжнародний вебінар «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та докторів філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні» (грудень 2024), Польща, м. Люблін та впровадила в освітній процес ВКО1 узагальнений досвід кафедри практичної психології та педагогіки ННІПСЗ ЛДУ БЖД (травень 2022), прослуханий 20.12.2023 вебінар-практикум «Опіка дітей під час війни» за участю докторів Клер Коулз та Джулі Кейбл (теми зустрічей «Несприятливий дитячий досвід», «Клінічний діагноз та корекція СДУГ»); а також – у ВК 02 знання і вміння, набуті у тренінгу для науково-практичних працівників ЗВО МВС з викладання курсу «Психологічний супровід (психологічна реабілітація) в екстремальних ситуаціях», організований за сприяння ОБСЕ та МВСУ (жовтень 2021) і знання та вміння, набуті у тренінгу «Техніка Flash та EMDR», організований Ф. Мейнфільдом (травень 2022); проф. Копитко М.І. – ВК18 міжнародне науково-педагогічне стажування за темою: «Інноваційні освітні технології в освіті спеціалістів у сфері економіки, фінансів, економічної безпеки, управління підприємствами» WSHIU Academy of Applied Sciences (м. Познань, Польща) у період з 1.12.2023 по 29.02.2024 в обсязі 6 кред. (180 год.); проф. Лялюк Г.М. в ОКОЗ, ОКО5 впровадила міжнародний досвід стажування (вересень 2023), а саме: семінар з психологічної підтримки в правоохоронних органах в умовах війни (організований спеціалізованими психіатричними установами МВС та адміністрації Республіки Польща, за сприяння Консультативної місії Євросоюзу Україна), прослуханий 20.12.2023 вебінар-практикум «Опіка дітей під час війни» за участю докторів К. Коулз та Дж. Кейбл («Несприятливий дитячий досвід», «Клінічний діагноз та корекція СДУГ»)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Одним із стратегічних напрямків розвитку науки в університеті є інтернаціоналізація дослідницької роботи. Міжнародне співробітництво ЛьвДУВС відбувається в рамках угод із закордонними закладами освіти (<http://surl.li/meiehv>). Основними напрямками участі аспірантів у міжнародній діяльності є їх публікації наукових статей у міжнародних журналах, участь у міжнародних науково-практичних заходах, грантах і проєктах. Аспірант програми Новицький Т. (3 курс) бере участь у міжнародному проєкті «Sleepless nights, dreamy nights: Working with dreams and other nighttime documents in Eastern Europe and beyond» (19-21 жовтня 2023 року) (<http://surl.li/ufuyu1>) Результати його дослідження у цій програмі мають увійти в емпіричну частину дисертаційного дослідження. Аспірант Авраменко А. (3 курс) є співавтором статті, що ввійшла до наукометричної бази Web of Science (<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.2>), а також він взяв участь у закордонній конференції з публікацією матеріалів (<http://surl.li/uajdlm>). Проф. Копитко М.І. є учасником міжнародного проєкту із Вищою школою торгівлі та послуг «Академія прикладних наук в м. Познані» (Республіка Польща) за фінансування Європейською комісією ERASMUS+. Нею також отримано фінансування проєкту №2024-1-PL01-KA171-HE-D-000205983 міжнародної академічної мобільності для студентів спеціальності 073 «Менеджмент», ступеня вищої освіти «бакалавр» (Освітньо-професійна програма «Менеджмент та безпека бізнесу») до Республіки Польща.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

У міждисциплінарній освітньо-науковій програмі представлена матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. Форми контрольних заходів, а також система оцінювання знань у рамках навчальних дисциплін МОНП розміщені у робочих програмах навчальних дисциплін. Рівень досягнення програмних результатів навчання у рамках навчальних дисциплін програми можна перевірити завдяки таким формам контролю, як: письмові роботи (творчі роботи, есе, аналітичні відповіді на питання лекційного курсу тощо). Таким чином можемо визначити рівень засвоєння навчального матеріалу; усне опитування; тестування знань із певної теми або окремих питань лекційного курсу; оцінювання доповіді під час виступу на семінарських заняттях, участі аспірантів у загальній дискусії; індивідуальна науково-дослідна робота; самостійна робота; участь у заходах неформальної освіти; залік, екзамен тощо. Кожен з перелічених контрольних заходів

передбачає отримання відповідної кількості балів. Сума балів визначає зарахування чи незарахування дисципліни, допуск чи недопуск до складання заліку або екзамену.

Контрольні завдання, загалом, є різних рівнів, що маркує окремі аспекти матеріалу, які потребують додаткового пояснення чи викладу, вивчення додаткових джерел, самостійного опрацювання, практичних та ситуаційних завдань, додаткових консультацій тощо. Це спонукає аспірантів до активності в ході самостійної роботи.

Підсумки та оцінювання результатів навчання аспірантів проводиться за результатами поточного (в ході проведення занять) та підсумкового (заліки, екзамени, захист практик) контролю, використовуючи 100-бальну шкалу оцінювання. Разом з тим, застосовується і національна система, яка передбачає виставлення оцінок «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», та системи ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

Підсумкова атестація проводиться у формі фахового семінару.

Остаточна атестація відбувається на прилюдному захисті дисертації.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, а також критерії оцінювання навчальних досягнень визначені Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<http://surl.li/mlhtuf>), Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (<http://surl.li/cfuqzc>) і робочими програмами навчальних дисциплін за МОНП.

Також в ході складання поточних екзаменів та заліків, які передбачені навчальним планом підготовки докторів філософії, відбувається оцінювання рівня фахової теоретичної підготовки.

Головним критерієм щодо оцінювання роботи аспіранта, є виконання ним індивідуального плану роботи. А це передбачає виконання як освітньої складової з наявністю необхідної кількості наукових публікацій, ступінню готовності дисертації, виконанням умов договору та зобов'язань аспіранта, так і можливістю подання дисертації до захисту у визначені терміни.

Контроль та відповідальність за підготовку аспірантів, виконання ними індивідуальних планів роботи покладається на наукових керівників та керівників кафедр, на яких здійснюється написання дисертаційного дослідження.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

У робочих програмах навчальних дисциплін є форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які доводяться до здобувачів на першому занятті навчального семестру, а також розміщуються в електронній бібліотеці ЛьвДУВС (посилання) та платформі дистанційного навчання (посилання). Графіки освітнього процесу висвітлено на електронній сторінці відділення організації освітньо-наукової підготовки (<http://surl.li/fnbooa>). Критерії оцінювання наукових та навчальних досягнень здобувачів визначено у робочих програмах, силабусах. В ході навчальних занять здійснюється надання інформації, яка стосується чіткості та зрозумілості контрольних заходів.

Результати опитування аспірантів засвідчують, що 100% аспірантів були ознайомлені з критеріями оцінювання знань та вмінь з навчальної дисципліни, а також 100% здобувачів ознайомлені з процедурами повторного проходження контрольних заходів (<http://surl.li/bdhhbqg>)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Згідно Положення про порядок підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів у ЛьвДУВС проводиться періодичне оцінювання здобувачів освітньо-наукового ступеня (щорічна атестація), яке відбувається згідно наказу ЛьвДУВС напередодні переведення аспіранта на наступний курс навчання. В атестації беруть участь керівник кафедри, за якою закріплені здобувач вищої освіти, науковий керівник, представник відділення аспірантури (ад'юнтури) (докторантура), а головує перший проректор чи проректор за напрямом наукової роботи. Досвід такої форми атестації сприяє здійсненню заходів щодо контролю виконанням індивідуального наукового дослідження, тобто дисертації, а також інших передбачених видів наукових робіт, серед яких публікація наукових статей у фахових виданнях, в т.ч. закордонних, участь у науково-практичних заходах тощо.

Проміжна атестація передєє щорічній. В кінці осіннього семестру вона проводиться на кафедрах, де закріплені здобувачі вищої освіти. Відбувається у вигляді заслуховування й обговорення звітів аспірантів щодо виконання їх індивідуальних планів.

Випадків, коли за результатами проведення атестації здобувачів відраховували, не було.

Атестація аспірантів освітньо-наукового ступеня доктора філософії в межах МОНП «Психологія та менеджмент організації» відповідно до Стандартів вищої освіти за спеціальностями 053 Психологія та 073 Менеджмент за третім рівнем вищої освіти проводиться у формі фахового семінару, а також захисту дисертації, ЄДКІ за цією програмою не передбачений.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ЛьвДУВС регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 19.08.2024 № 276, (зі змінами та доповненнями, введеними в дію наказом ректора ЛьвДУВС від 31.10.2024 № 402) (<http://surl.li/nwzwwr>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 02.09.2024 № 303) (<http://surl.li/bgdngx>), які є на офіційному сайті університету серед основних нормативних документів у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі аспірантів.

Згідно з Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 29.07.2022 № 131), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 29.01.2025 № 54), Положення про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126) обізнаність аспірантів з процедурами проведення контрольних заходів моніторить відділ забезпечення якості освіти ЛьвДУВС, результати яких оприлюднюються на сайті університету. В університеті також створена комісія з питань академічної доброчесності та етики (наказ ЛьвДУВС від 06.02.2025 № 70), діяльність якої врегульована Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 29.01.2025 № 54) (<http://surl.li/vcmoo>)

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 29.01.2025 № 54), (<http://surl.li/opostm>).

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Львівському державному університеті внутрішніх справ затверджено Положення про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 28.01.2020 № 20) (<http://surl.li/rspbqv>). У ньому передбачено, що контроль за дотриманням встановлених вимог покладено на уповноваженого з антикорупційної діяльності. До його компетенції належить періодичний збір, аналіз та узагальнення інформації щодо роботи близьких осіб у всіх підрозділах університету. Також цим Положенням розкрито вимоги до керівників, що стосуються контролю за дотриманням встановлених вимог у діяльності підлеглих працівників.

Деякі питання забезпечення об'єктивності екзаменаторів розкрито у Положенні про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 19.08.2024 № 276, (зі змінами та доповненнями, введеними в дію наказом ректора ЛьвДУВС від 31.10.2024 № 402) (<http://surl.li/nfzqhp>).

Результати опитування здобувачів свідчать, що ніхто з них не мав конфліктних ситуацій при наданні їм освітніх послуг (100% відповіли «ні») (<http://surl.li/uasktp>).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 02.09.2024 № 303) (<http://surl.li/xroxyt>) передбачено основні навчальні, організаційні та методичні аспекти освітньої діяльності у ході підготовки аспірантів. У випадку виникнення академічної заборгованості у здобувача вищої освіти, її ліквідація проводиться, зазвичай, у цьому ж семестрі до початку піврічної атестації на відповідній кафедрі. Аспірант звертається до відділення аспірантури (ад'юнктури) і докторантури для отримання талону, після чого ліквідує академічну заборгованість, звернувшись до науково-педагогічного працівника або керівника кафедри. Результати проведеного опитування аспірантів дають змогу зробити висновок, що 100% здобувачів знають та ознайомлені з процедурами порядку повторного проходження контрольних заходів (<http://surl.li/kdwctc>)

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Опираючись на п. 6.4.8. Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (<http://surl.li/iimrhw>), «ліквідація академічної заборгованості в аспіранта (ад'юнкта) має бути здійснена, як правило, у поточному семестрі до початку наступної піврічної атестації на відповідній кафедрі. Для цього аспірант (ад'юнкт) звертається у відділення аспірантури (ад'юнктури) (докторантура) для отримання відповідного талону, а потім до науково-педагогічного працівника чи керівника кафедри».

Положення про організацію освітнього процесу у (<http://surl.li/hlpnze>) передбачає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, складання академічної заборгованості за талонами № 2 та № «К». Такі талони отримуються у відділення аспірантури (ад'юнктури) і докторантури.

Якщо аспірант не погоджується з виставленою у відомості оцінкою, він може звернутися з письмовою апеляцією до директора навчально-наукового інституту упродовж одного дня після оголошення результатів. Лектор, керівник кафедри, чи призначений ним НПП розглядають апеляцію впродовж 2 робочих днів у присутності здобувача та приймають відповідне рішення.

Опитування аспірантів підтверджує, що усі вони знають процедуру оскарження (апеляції) результатів оцінювання рівня знань (<http://surl.li/buuhhk>)

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Опираючись на вимоги Закону України «Про вищу освіту», а також з метою запобігання й виявлення академічного плагіату у працях наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» та «доктор філософії», притягнення їх до дисциплінарної відповідальності у 2016 році ЛьвДУВС уклав договір із

ТзОВ «Плагіат» та запровадив систему перевірки письмових робіт на наявність факту плагіату. Це зумовило затвердження відповідних положень Про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 29.07.2022 № 131), Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ (наказ ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126) (<http://surl.li/mfdqwn>), що сприяє забезпеченню дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати опитування здобувачів МОНП засвідчують, що 100% з них ознайомлені з нормативними документами

ЛьвДУВС, у яких містяться положення забезпечення академічної доброчесності, 100% зазначили, що дотримуються принципів академічної доброчесності. (<http://surl.li/dtktwq>).  
Дотриманню академічної доброчесності та запобіганню корупції сприяє діюча у ЛьвДУВС Антикорупційна програма (<http://surl.li/wsijlj>)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Академічна доброчесність передбачає самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання, наявність в наукових працях посилання на джерела використаної інформації, дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права, надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності.  
Положеннями про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126) (<http://surl.li/ojprxx>) передбачена процедура антиплагіату, яка регламентує перевірку усіх кваліфікаційних робіт. Результати такої перевірки – це важлива умова допуску (прийняття) такої роботи до захисту. У рамках процедури антиплагіату перевіряються рукописи видань, наукових статей та інших документів (робіт) за потреби університету. В університеті впроваджено рекомендовану МОН програму перевірки StrikePlagiarism.  
У випадку наявності в роботі плагіату, що засвідчено протоколом, або кількість цитат перевищує рівень оригінальності, то в такому випадку робота виноситься на розгляд кафедри (спецради), де компетентні особи готують прокол аналізу звіту подібності. У випадку підтвердження у звіті факту низького рівня оригінальності роботи, дисертація знімається з розгляду без права захисту. Повторна експертиза не передбачена. Перевірені роботи, до яких немає зауважень, вносять до електронної бази та репозитарію ЛьвДУВС, а також до бази даних ТзОВ «Плагіат».  
Посилання на репозитарій <http://surl.li/qbcyck>  
дисертації з психології <http://surl.li/lbgfwx>  
з економіки <http://surl.li/mntlky>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності проводяться семінари з НПП, здобувачами за участю представників ТзОВ «Плагіат».  
03.11.2023 у ЛьвДУВС за підтримки НАЗЯВО відбувся круглий стіл «Дотримання академічної доброчесності у ЗВО» (<http://surl.li/mymcot> ).  
12.01.2024 дистанційно відбулась зустріч з адміністратором системи антиплагіату В. Когутом щодо ознайомлення аспірантів з оновленнями програми антиплагіату.  
27.09.2024 відбувся науково-практичний семінар «Дотримання академічної доброчесності в закладах вищої освіти» (<http://surl.li/niaxts> )  
Гарант програми Ковальчук З.Я. та наукові керівники доц. Карпенко Є.В., доц. Вавринів О.С. в рамках підвищення кваліфікації пройшли онлайн-курс для викладачів з академічної доброчесності та отримали сертифікати (<http://surl.li/pzddl>)  
04.11.2024 аспіранти взяли участь в освітній студії «Нейромережі й системи штучного інтелекту в освітньому процесі: безпека, етика, академічна доброчесність, персоналізація навчання». <http://surl.li/fxngbd>  
Адміністратор системи антиплагіату Когут В. постійно підвищує рівень кваліфікації, про що є відповідне підтвердження (<http://surl.li/pzddl>) Усі набуті знання популяризуються серед усіх учасників освітнього процесу та безпосередньо впроваджуються в їх роботу.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Університет здійснює усі превентивні заходи з метою запобігання порушень академічної доброчесності. Порушення академічної доброчесності у ЛьвДУВС передбачає притягнення здобувачів вищої освіти до повторного проходження оцінювання, повторного вивчення освітнього компонента ОНП, відрахування з аспірантури.  
За час користування антиплагіатною системою у ЛьвДУВС жодного випадку порушень академічної доброчесності аспірантами зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

НПП, які забезпечують освітній процес на програмі, володіють відповідним професійним досвідом та кваліфікацією, відповідають п. п.37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  
Зеленська О.П. (ОК01) – доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії наук вищої освіти України. Член Президії академії (з 2018 р.), Академік Міжнародної академії освіти і науки. Член Президії академії (з 2016 р.), стаж роботи 50 років.  
Олексюк М.М. (ОК02) – кандидат філософських наук, доцент, пройдено стажування у жовтні-листопаді 2024 р. у

ЛНУ імені Івана Франка на кафедрі філософії на тему: «Розвиток професійних компетентностей (фахових методик, технологій тощо)», стаж роботи 46 років.

Лялюк Г.М. (ОКО3; ОКО5) – доктор педагогічних наук (кандидат психологічних наук), професор, захистила дисертації на здобуття доктора педагогічних наук на тему: «Теорія і практика виховання дітей-сиріт в контексті особистісної парадигми в Україні (XX – початок XXI століття)» – дис.доктора пед. наук (13.00. 01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). (2021 рік); стаж роботи 28 років.

Магеровська Т.В. (ОКО4) – кандидат технічних наук, доцент, пройшла стажування у Відділі професійного розвитку НЛТУ України на тему: «Засвоєння інформаційних технологій, форм, методів та засобів навчання» (25.03.2024-03.05.2024); стаж роботи 24 роки.

Копитко М.І. (ОКО6; ОКО9) – доктор економічних наук, професор, учасник міжнародних та національних проєктів (грантів): Міжнародний проєкт із Вищою школою торгівлі та послуг «Академія прикладних наук в м. Познані» (Республіка Польща) за фінансування Європейською комісією ERASMUS+. Отримано фінансування проєкту №2024-1-PL01-KA171-HEE-000205983 міжнародної академічної мобільності для студентів спеціальності 073 «Менеджмент», ступеня вищої освіти «бакалавр» (Освітньо-професійна програма «Менеджмент та безпека бізнесу») до Республіки Польща; експерт МОН для проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної діяльності) за науковим напрямом «Суспільні науки» та ін., стаж 16 років.

Гобела В.В. (ОКО8) – кандидат економічних наук, доцент, член Міжнародної академії FATER Academy of India (Advisers FAI Executive Council Council) з червня 2021 р. – секція «Управлінські, соціальні та гуманітарні науки», стаж 16 років.

Кісіль З.Р. (ОКО9) – доктор юридичних наук, професор, розробник теми держ. реєстрації «Психологія особистості фахівця в умовах військового часу та поствоєнної реабілітації» (державний реєстраційний номер 0122U002532, 2022–2027), стаж роботи 27 років.

Жидецький Ю.Ц. (ОКО7, ОК10) – кандидат педагогічних наук, доцент, пройшов підвищення кваліфікації в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (довідка № 27/23 від 16.06.2023), стаж 38 років. Усі підтвердуючі матеріали щодо підвищення кваліфікації та стажування НПП представлені на гугл-диску <https://surl.li/cacrbw> та у зведеній інформації про викладачів МОНП (таблиця 2).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ЛьвДУВС відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС (наказ від 31.10.2024 № 402) здійснюється конкурсний відбір науково-педагогічних працівників для реалізації МОНП. Оголошення про конкурс (у ЗМІ та на сайті університету) відбувається публічно, також відкритим є обговорення кандидатур на засіданнях кафедр, конкурсній комісії та Вченій раді ЛьвДУВС.

Відбір науково-педагогічних працівників для забезпечення МОНП здійснюється з урахуванням вимог пп. 37, 38 Ліцензійних умов МОН.

Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 25.08.2022 № 151) штатних НПП університету щороку оцінюють також і за рейтингом.

У конкурсі на заміщення вакантних посад до уваги беруться також результати роботи НПП за підсумками проведення щорічного конкурсу на здобуття звання «Кращий науковець ЛьвДУВС» (Положення про організацію і проведення конкурсів на здобуття звань «Кращий науковець Львівського державного університету внутрішніх справ» і «Краща кафедра Львівського державного університету внутрішніх справ за підсумками наукової роботи» (<http://surl.li/osdxat>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

У діяльності ЛьвДУВС пріоритетним є залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також до формування освітніх програм та внесення до них змін відповідно запитам ринку праці як в регіональному, так і в національному аспектах.

В університеті організація та реалізація освітнього процесу відбувається із залученням роботодавців у таких напрямках:

- участі у засіданнях кафедр щодо розроблення та внесення змін до освітніх (освітньо-наукових) програм;
- проведення рецензування ОПП, ОНП;
- проведення опитування роботодавців;
- участі у гостьових лекціях, семінарах, науково-практичних заходах, форумах, Днях відкритих дверей тощо.

Зустрічі у форматі науковці-практики дає можливість глибше розуміти потреби роботодавців щодо визначення компетентностей майбутніх фахівців програми. Роботодавці активно залучаються до проведення занять в аспірантів, популяризують діяльність власних організацій та мають змогу підбору фахівців з числа випускників даної МОНП (<https://surl.li/unearr>).

Скан-копії меморандумів про співпрацю знаходяться на віртуальному диску (<http://surl.li/pzddl>)

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ЛьвДУВС діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у

ЛьвДУВС (зі змінами та доповненнями введеними в дію наказом ЛьвДУВС від 27.12.2023 № 485), затверджено План проходження науково-педагогічними працівниками ЛьвДУВС стажування (підвищення кваліфікації) на 2024-2025 навчальний рік. Університет сприяє підвищенню професійної кваліфікації НПП, що регламентується Положенням про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (наказ ЛьвДУВС від 02.12.2024 № 464) (Положення, накази (lvduvs.edu.ua)). Усі сертифікати пройдених навчань прикріплені за посиланням (<http://surl.li/pzddl>)

Університет також ініціює подібні навчання. Так, у жовтні 2021 р. відбувся тренінг для НПП ЗВО МВС «Психологічний супровід в екстремальних ситуаціях» (<http://surl.li/exrrv>). У ньому взяли участь гарант Ковальчук З.Я., проф. Кісіль З.Р., проф. Лялюк Г.М., доц. Жидацький Ю.Ц. Також за сприяння ОБСЄ для практикуючих викладачів-психологів 23.05.2022 було організовано вебінар по ознайомленню з технікою Flash та EMDR за участю Філіпа Мейнфілда.

Щороку проводиться відомчий конкурс на кращу наукову, науково-технічну та профорієнтаційну продукцію (<http://surl.li/qnbnm>).

Щороку ЛьвДУВС проводить оцінювання діяльності НПП і проводить конкурс «Кращий науковець».

НПП безкоштовно публікують результати наукових досліджень у періодичних виданнях категорії «А» (скопус) і «Б»: Соціально-правові студії, Вісник ЛьвДУВС (Серія психологічна. Серія економічна).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

ЛьвДУВС стимулює розвиток викладацької майстерності через:

- конкурс на кращу наукову, науково-технічну та профорієнтаційну продукцію (наказ МВС України від 25.06.2018 № 535);

- конкурси на здобуття звань «Кращий науковець ЛьвДУВС» і «Краща кафедра ЛьвДУВС за підсумками наукової роботи» (наказ ЛьвДУВС від 07.03.2019 № 46), з подальшими змінами та доповненнями;

- щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 25.08.2022 № 151);

- реалізацію принципів академічної доброчесності (наказ ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126);

- можливість отримання академічних або відомчих премій (наказ ЛьвДУВС від 20.09.2019 № 237).

Проф. Копитко М.І. у 2021–2023 р.р. була стипендіатом Стипендії КМУ для молодих вчених. Копитко М.І., була лауреатом обласної премії відомим ученим і знаним фахівцем Львівщини (<http://surl.li/clwln0>).

Щорічно проводиться конкурс «Кращий науковець ЛьвДУВС» (переможцями якого були Ковальчук З.Я., Копитко М.І.).

Нематеріальними формами мотивації та заохочення НПП університету є сприяння професійному саморозвитку через опублікування навчальної та наукової літератури, участі в міжнародних наукових заходах тощо.

Науково-педагогічні працівники МОНП також були відзначені відомчими та університетськими відзнаками, подяками та грамотами.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Інфраструктура ЛьвДУВС та матеріально-технічні ресурси відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та забезпечують учасникам освітнього процесу безпечний та безоплатний доступ до них <http://surl.li/qnrem>.

Автоматизовано бібліотечні процеси, запроваджено новітні засоби обміну інформацією, створено власні інфоресурси, репозитарій, існує відкритий доступ користувачів до інформаційних електронних ресурсів України та міжнародних наукометричних баз даних, що рекомендовані МОН. ЛьвДУВС зареєстрований на порталі Research4Life, логін і пароль НПП можуть отримати у відділі організації наукової діяльності.

Закуплено книгу Бріер Д., Скотт К. «Основи травмофокусованої психотерапії», Б. ван дер Колк «Тіло веде лік», передплачено науковий журнал НейроNews. Психонейрологія та нейропсихіатрія. В-во: ТОВ «Медичний журнал «Нейроньюс», «Посібник з креативного мислення». Видано посіб. «Управлінське та безпекове консультування» (Копитко М.І. та ін., 2022), підруч. «Організація наукових досліджень у сфері менеджменту та безпеки організації» (Бліхар В.та ін., 2022), практ. посіб. «Організація та проведення психологічних та соціально-психологічних досліджень» (Вавринів О.С., 2023), посіб. «Психологія розвитку в дослідницьких вимірах» (Лялюк Г., 2023), посіб. «Психологія суспільної свідомості» (Кісіль З., Швець Д., 2023) тощо.

Навчально-методичне забезпечення відповідає усім вимогам до таких видів видань, систематично оновлюється, розміщене у системі дистанційного навчання ЛьвДУВС.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти (ЗВО) забезпечує необхідні умови для навчальної, викладацької та наукової діяльності відповідно до чинного законодавства, навчальні корпуси обладнані аудиторіями, які відповідають вимогам комфортного навчального процесу, є спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, науково-дослідні центри, мультимедійні аудиторії, доступ до швидкісного Wi-Fi у всіх навчальних корпусах, бібліотека, читальні зали та коворкінг-зони для самостійної роботи.

Є доступ до електронної бібліотеки ЗВО, яка містить наукову та навчальну літературу, підручники, методичні матеріали, підключення до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, Research4Life тощо) (<https://surl.li/wrhkpf>). В ході освітнього процесу використовуються освітні платформи (Moodle, Zoom) для дистанційного навчання та комунікації між викладачами і студентами. Наявний репозитарій ЗВО, де зберігаються наукові праці викладачів, кваліфікаційні роботи здобувачів, навчальні матеріали.

Викладачі та студенти беруть участь у наукових проєктах, конференціях, грантових програмах, функціонують дослідницькі лабораторії, наукові гуртки. Ведеться електронний журнал, є доступ до патентних баз та інших наукових ресурсів.

В університеті діє система наставництва, що допомагає здобувачам та молодим викладачам у підготовці наукових робіт та практичних проєктів. Проводяться консультації для здобувачів щодо користування базами даних та цифровими ресурсами.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

З метою забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС прийнято низку нормативних документів (<http://surl.li/dufmpi>):

- наказ ЛьвДУВС від 10.05.2023 № 121 «Про затвердження інструкцій з охорони праці у Львівському державному університеті внутрішніх справ»;
- наказ ЛьвДУВС від 14.08.2024 № 270 «Про організацію цивільного захисту у ЛьвДУВС під час воєнного стану»;
- наказ ЛьвДУВС від 29.06.2021 № 209 «Про затвердження інструкцій з охорони праці у Львівському державному університеті внутрішніх справ»;
- наказ ЛьвДУВС від 04.02.2025 № 62 «Про визначення осіб, відповідальних за пожежну безпеку».

В університеті функціонує медико-санітарна частина, відділення психологічного забезпечення.

На усіх територіях ЗВО є сертифіковані укриття, а кожен кабінет оснащений інструкцією щодо алгоритму дій на випадок повітряної тривоги.

01.12.2021 відбулася зустріч із лікарем-інфекціоністом Львівського обласного центру громадського здоров'я щодо питань протидії зараженню ВІЛ/СНІД І. Бень (<http://surl.li/uunaic>)

### **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В університеті створена система соціальних об'єктів, що сприяє проведенню різноманітних творчих, культурних, та соціальних заходів, що передбачено Планом основних заходів ЛьвДУВС на 2024–2025 н.р. (<http://surl.li/uxlspg>). Аспіранти мають змогу проявляти свої знання та апробувати наукові дослідження у ЛьвДУВС в рамках науково-практичних заходів різних рівнів, до роботи яких активно залучаються здобувачі. Усі види підтримки здобувачів передбачено організацією поетапної роботи над виконанням самостійної роботи та індивідуальних завдань, враховуючи їх обсяги і складність; системна комунікація наукових керівників чи НПП з аспірантами щодо соціальних питань чи надання особистих порад тощо.

Усі види підтримки здобувачів передбачено організацією поетапної роботи над виконанням самостійної роботи та індивідуальних завдань, враховуючи їх обсяги і складність; системна комунікація наукових керівників чи НПП з аспірантами щодо соціальних питань чи надання особистих порад тощо.

Статут Всеукраїнської професійної спілки МВС України, затверджений Установчим з'їздом Всеукраїнської професійної спілки МВС України (протокол від 06.10.2017 № 1), передбачає, що членами профспілки може бути також перемінний склад ЗВО МВС України, які мають право на представництво та захист своїх прав й інтересів, правовий захист, безкоштовну юридичну консультативну допомогу з питань соціально-економічних, трудових відносин; входити до кредитної спілки, лікарняної каси, що засновані первинною організацією профспілки, а також користуватися їх послугами; отримувати грошову допомогу та інші виплати за рішенням виборних органів профспілки тощо.

НПП відповідних кафедр надають консультативні послуги систематично згідно графіку консультацій, який розміщений на сторінці кафедри сайту університету.

В університеті існує кімната психологічного розвантаження, відділення психологічного забезпечення, де можна відпочити чи отримати психологічну підтримку свого ментального здоров'я.

Аспіранти програми мають змогу на безоплатній основі апробувати результати власних наукових досліджень в рамках участі у науково-практичних заходах університету, виступів та публікацій тез доповідей, доступу до наукометричних баз.

Під час опитування аспірантів програми на питання «Чи відповідає якість та зміст освітньої програми Вашим очікуванням?» усі здобувачі відповіли схвально («так» – 100%, «ні» – 0%).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На сайті університету висвітлена інформація щодо наявної інфраструктури та умов для реалізації права на освіту, безбар'єрного освітнього простору (<http://surl.li/mhlfvv>)

Науковими керівниками приділяється особлива увага щодо наукового консультування осіб із особливими освітніми потребами та, за потреби, можуть залучатись інші профільні фахівці.

Значна частина приміщень, у яких здійснюється навчання аспірантів університету, розташовані у старих будівлях.

Вони знаходяться у центральній частині міста Львова, який належать до пам'яток всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. Опираючись на законодавство України, послідовно та з урахуванням специфіки ЗВО проведено обстеження та паспортизацію всіх будівель ЛьвДУВС. Виготовлено проєктно-кошторисну документацію на облаштування пандусів до лекційного залу в корпусі В-3 (перший поверх), до приміщень туалетів корпусу А-2 та до приміщень їдальні корпусу Б-3 на території вул. Замарстинівська, 9; у 2023 році завершилось будівництво нового навчально-виховного корпусу на території за адресою: вул. Городоцька, 26. У ньому облаштовані засоби для маломобільних верств населення; також облаштовано пандуси до лекційного залу в корпусі Ж-2 (перший поверх), до приміщення туалету корпусу Ж-2 та до приміщення укриття корпусу Б-3 на території вул. Кривоноса, 1.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЛьвДУВС реалізуються у таких заходах:

- проводяться індивідуальні прийоми громадян керівництвом ЛьвДУВС (графік прийому оприлюднений на офіційному сайті (<https://surl.li/dinygc>), передбачено можливість електронного реєстрування громадян на прийом до керівництва університету (<http://surl.li/imnayd>);
- функціонує «пошта довіри» (<http://surl.li/bfbemu>) ;
- провадження діяльності Радниці ректора з гендерних питань (І. Євхутич);
- провадження діяльності штатного уповноваженого з антикорупційної діяльності (А. Годяк);
- Антикорупційна програма ЛьвДУВС (<http://surl.li/gzmqpo>), в якій прописано заходи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

В університеті щороку відбуваються планові науково-практичні заходи, де предметом розгляду є проблеми протидії різним формам дискримінації, запобігання корупційним ризикам і проявам. Результати заходів відображені у матеріалах наукових конференцій (<http://surl.li/mgvjcm>).

Університетські заходи з даної тематики відображені за такими посиланнями:

<http://surl.li/avsnon>

<http://surl.li/shufik>

<http://surl.li/uxpzn>

<http://surl.li/ddmfjq>

<http://surl.li/vboajz> .

У листопаді–грудні 2021 р. НПП пройшли курс підвищення кваліфікації «Впливай–викривай» через платформу масових відкритих онлайн курсів ED ERA (Ковальчук З.Я., Лялюк Г.М., Копитко М.І.).

Жодних скарг аспірантів, які пов'язані із дискримінацією чи корупцією, не було. Усі аспіранти ознайомлені з Антикорупційною програмою ЛьвДУВС, вказують, що конфліктних ситуацій при наданні освітніх послуг вони не мали.

(<http://surl.li/dxxdyd>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду освітніх програм регламентована: Положення про розроблення та перегляд освітньої програми у Львівському державному університеті внутрішніх справ, Положення про гаранта освітньої програми у ЛьвДУВС (<http://surl.li/lmtcht>).

Розроблення ОП у ЛьвДУВС здійснюється (забезпечується) гарантом освітньої програми відповідно до Положення про гаранта освітньої програми у ЛьвДУВС. Гарант формує проєкт змін, доповнень до ОП на основі пропозицій НПП, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, що подаються зацікавленими сторонами безпосередньо гаранту програму та/або надійшли на офіційний сайт ЛьвДУВС Проєкт ОП або за покликанням <http://surl.li/deieww>.

ОП погоджується таким чином: гарант подає проєкт ОП для розгляду й погодження кафедрам, відділу забезпечення якості освіти, Вченій раді навчально-наукового інституту, де реалізується ОП, відділенню аспірантури (ад'юнктури) і докторантури. Гарант забезпечує рецензування проєкту освітньої програми стейкхолдерами; після погодження проєкт освітньої програми з рецензіями подається на засідання Вченої ради Університету. Після затвердження ОП оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету та є офіційною й обов'язковою до запровадження в освітню діяльність ЛьвДУВС.

Затвердження МОП відбувалися на підставі розглянутого проєкту документа на засіданнях: кафедр, вчених рад факультетів, вчених рад навчально-наукових інститутів, НПП яких залучений до освітнього процесу на МОП. В основу усіх змін та доповнень, що вносилися до програми, взято результати обговорень ухвалених рішень стейкхолдерів, інших зацікавлених учасників освітнього процесу.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

МОП розроблена проєктною групою, яка була введена в дію наказом ректора ЛьвДУВС від 14.05.2021 № 167.

МОП була започаткована у 2021 р. (схвалена Вченою радою ЛьвДУВС 26.05.2021 (протокол № 13)). 23.02.2022 внесено зміни в частині обсягу дисертаційного дослідження.

27.07.2022 внесено зміни відповідно до заствердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (протокол Вченої ради ЛьвДУВС від 27.07.2022 № 1). У 2023 р. відбувся перегляд МОНП через потребу привести у відповідність до стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Розширено та доповнено загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, актуалізовано та доповнено перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма, приведені у відповідність до внесених змін додатки (протокол Вченої ради ЛьвДУВС від 26.04.2023 № 9).

26.06.2024 внесені зміни відповідно до зауважень, вказаних в Експертному висновку галузевої експертної ради під час акредитації МОНП «Психологія та менеджмент організації», а також до набрання чинності Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 № 3642-ІХ. Змінено освітню кваліфікацію, мету, інтегральну компетентність, об'єкт вивчення, теоретичний зміст предметної області, фокус програми, придатність до працевлаштування, оновлено ЗК, СК, ПРН, збільшено кредити освітньої складової програми, замінено ОК 08 Практикум з психології вищої школи на ОК 08 Проектна діяльність та захист інтелектуальної власності, додано дисципліну ОК 09 Актуальні проблеми психології та менеджменту персоналу (4 кредити, екзамен), збільшено перелік вибіркового компонент (протокол Вченої ради ЛьвДУВС від 26.06.2024 № 14)

23.12.2024 програму приведено у відповідність до штатних змін у ЛьвДУВС згідно з Наказом ЛьвДУВС від 07.11.2024 № 416 «Про уведення в дію штату Львівського державного університету внутрішніх справ», затвердженими наказом МВС України від 01.11.2024 № 738 внесені зміни до МОНП «Психологія та менеджмент організації» в частині структурного підрозділу, у якому здійснюється навчання; оновлено перелік нормативних документів, на яких базується МОНП

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі беруть активну участь у перегляді ОП. Так, у лютому 2022 р. під час розгляду питання про рекомендацію МОНП кафедрою теоретичної психології (протокол від 07.02.2022 № 7) на засіданні був присутній аспірант МОНП «Психологія та менеджмент організації» Федчук О.В., який позитивно оцінив доповнення програми в частині обсягу основного тексту дисертаційного дослідження, а саме – 5,5-7,5 авт. арк., оформлених відповідно до вимог, встановлених МОН.

Оцінювання аспірантами якості навчання на МОНП організує відділ забезпечення якості освіти ЛьвДУВС (<http://surl.li/lkjgld>), зокрема, оцінюються питання щодо рівня якості викладання навчальних дисциплін, відповідності змісту навчальних дисциплін сучасним запитам ринку та роботодавців, а також відповідність їхнім особистим вимогам (<http://surl.li/dqimwo>). Це дає змогу в подальшому враховувати пропозиції аспірантів щодо процесу забезпечення якості вищої освіти у ЛьвДУВС, сформувані рекомендації НПП для удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Положення про органи курсантського і студентського самоврядування у ЛьвДУВС та Положення про Наукове товариство студентів (курсантів, слухачів), аспірантів (ад'юнктів), докторантів та молодих вчених ЛьвДУВС (<https://surl.li/tvvvoi>) врегульовують роботу органів курсантського і студентського самоврядування університету. Також студентське самоврядування у жовтні 2022 року започаткувало власну сторінку в соціальній мережі Інстаграм, де активно висвітлюється робота самоврядування (<http://surl.li/hvjxkx>).

В обговореннях щодо рекомендацій відкриття МОНП та внесення змін до процедури вибору освітніх компонент шляхом презентації їх науково-педагогічними працівниками активно брали участь члени курсантсько-студентського самоврядування ЛьвДУВС (<http://surl.li/pzddl>).

Аспіранти програми беруть участь у самоврядуванні ЛьвДУВС через Раду молодих вчених та Наукове товариство ЛьвДУВС.

Рада молодих вчених ЛьвДУВС (створена у березні 2021 р., регламентована Положенням про Раду молодих вчених ЛьвДУВС (<http://surl.li/euluqv>)) є колегіальним виборним дорадчим органом, який об'єднує молодих вчених для забезпечення захисту їхніх прав та інтересів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для забезпечення якості МОНП ЛьвДУВС укладено низку угод із роботодавцями, зокрема, Державним закладом післядипломної освіти «Академія фінансового моніторингу» (Меморандум б/н від 19.03.2018); Західним офісом Держаудитслужби (Договір б/н від 06.12.2019); ПрАТ АСК «ІНГО Україна» (Договір б/н від 02.12.2019); Львівською торгово-промисловою палатою (Договір б/н від 03.03.2021); договір про співпрацю з Західним міжрегіональним управлінням з питань виконання кримінальних покарань Міністерства юстиції України (угода про співпрацю від 15.06.2023), ГУ МВС України у Львівській обл. (угода про співпрацю від 12.01.2016), рядом закладів вищої освіти України тощо. Такий вибір обґрунтований спеціальностями МОНП. Окрім цього, планується підписання низки угод із іншими зацікавленими стейкхолдерами.

Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри щодо удосконалення та перегляду МОНП (протокол засідання кафедри теоретичної психології від 07.02.2022 № 7; від 27.06.2022 № 12; від 07.03.2023 № 9; від 3.06.2024 № 13; протокол кафедри менеджменту від 10.04.2023 № 13; протокол кафедри загальної та соціальної психології від 18.12.2024 № 2).

Стейкхолдери залучаються до перегляду МОНП шляхом їх опитування щодо якості освіти у ЛьвДУВС, результати

опитування на МОНП Психологія та менеджмент організації проведеного у грудні 2024 року розміщено на офіційному сайті ЛьвДУВС (<http://surl.li/jzumz>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

За МОНП «Психологія та менеджмент організації» перші захисти дисертацій аспірантів відбулися у січні – лютому 2025 року, зокрема, Федчука О.В. (старший офіцер (спеціаліст поліграфа) відділення психологічного забезпечення Західного територіального управління Національної гвардії України), Пелех І.В. (викладач кафедри психології та психотерапії в УКУ), Кальки Н.М. (старший викладач кафедри практичної психології у ЛьвДУВС). Так, після завершення навчання Федчук О.В. переведений на аналогічну посаду в ГУ Національної гвардії України, м. Київ. Кальці Н.М. в ході проведення наступного конкурсного відбору на посади буде рекомендовано висувати свою кандидатуру на посаду доцента кафедри практичної психології ЛьвДУВС.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості освіти ЛьвДУВС дала змогу виявити окремі недоліки, серед яких – відсутність досвіду викладання навчальних дисциплін іноземними мовами. Робота над їх усуненням триває.

Також рекомендований перелік вибіркових компонент для МОНП збільшено до 18-ти.

У грудні 2024 року проведено опитування стейкхолдерів, результати якого було обговорено 27.01.2025 на засіданні кафедри загальної та соціальної психології (протокол № 3) (<https://surl.li/lurdux>). Надані зауваження, пропозиції та побажання лягли в основу подальшої реалізації цієї ОП, зокрема, реагуючи на пропозицію щодо збільшення взаємодії із закордонними освітніми установами в напрямку обміну досвідом та інтеграції передових освітніх можливостей, знань, методів навчання та проведення дослідження, ми запланували зустріч з Райнхільд Ценьк, психотерапевткою, соціальною працівницею, головою КІМ (концепт інтегративних методик)-інституту (Вольфсбург, Німеччина).

На сайті університету в розділі освітніх програм забезпечено можливість надання пропозицій від зацікавлених осіб та інших учасників освітнього процесу щодо оновлення, внесення змін на доповнень до освітніх програм, що реалізуються у ЛьвДУВС. <http://surl.li/yefxhq>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами попередньої акредитації було розроблено план заходів з реалізації рекомендацій Галузевої експертної ради НАЗЯВО. Сюди ввійшли також зауваження та рекомендації, проведеної у 2023 р. акредитації МОНП «Економічна безпека соціально-економічних систем». Станом на січень 2025 року усі заплановані заходи було виконано. <https://surl.li/auhlfld>

26.06.2024 у програму було внесено зміни, враховуючи зауваження та рекомендації, вказані в Експертному висновку галузевої експертної ради в ході попередньої акредитації.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі освіти беруть участь у щорічному анкетуванні щодо якості освітнього процесу, змісту дисциплін, викладання та організації навчання; вносять пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми через студентське самоврядування; беруть участь в оцінюванні викладачів за результатами зворотного зв'язку та опитувань. Існує представництво у Вченій раді факультету та комісіях із перегляду ОП.

Викладачі як учасники академічної спільноти розробляють та оновлюють ОП відповідно до сучасних вимог ринку праці та освітніх стандартів, беруть участь у внутрішньому моніторингу якості викладання, методичних матеріалів та оцінювання результатів навчання. Систематично підвищують кваліфікацію, впроваджують інноваційні методи навчання. Ведуть наставництво та кураторство для здобувачів освіти.

Адміністрація університету організовує та координує заходи внутрішнього забезпечення якості (періодичний перегляд ОП, збір даних, аналіз зворотного зв'язку); підтримує ініціативи щодо покращення навчального процесу, запровадження нових технологій та методик викладання, тісну взаємодію з роботодавцями та випускниками для адаптації ОП до сучасних професійних вимог.

Роботодавці та випускники беруть участь у розробці та коригуванні освітньої програми; надають можливість для стажування та практики студентів; аналізують відповідність компетентностей випускників вимогам ринку праці. Цей підхід демонструє системний підхід до забезпечення якості ОП та активну участь усіх зацікавлених сторін.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в академічній спільноті закладу вищої освіти є складним, багатовимірним процесом, який охоплює взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу – викладачами, студентами, адміністрацією та зовнішніми стейкхолдерами. В університеті наявне стратегічне управління (є відділ забезпечення якості освіти); професійний розвиток НПП (систематичне підвищення кваліфікації), організовуються семінари, круглі столи, майстер-класи; студенти залучаються до оцінювання якості навчальних програм, викладання та умов

навчання; створено науково-дослідну лабораторію навчально-накового інституту, що дає можливість аспірантам брати участь у наукових розробках на рівні з викладачами; забезпечення академічної доброчесності через виховання поваги до авторських прав, боротьби з плагіатом та інші заходи для забезпечення чесності у навчання; урахування потреб ринку праці; залучення роботодавців до створення та оцінки освітніх програм; регулярний моніторинг програм, співпраця з міжнародними університетами через обмін викладачами та студентами; застосування системи електронного університету, дистанційних платформ освіти; створення рівних можливостей для всіх студентів, в тому числі з обмеженими можливостями; підвищення конкурентоспроможності ЗВО на ринку освітніх послуг; задоволеність здобувачів якістю освіти; підготовка випускників у відповідності до запитів ринку праці; формування академічної спільноти, орієнтованої на інновації та розвиток.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС регламентуються:

- Статутом ЛьвДУВС (<http://surl.li/dwxiec>);
- Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС;
- Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС;
- Положенням про порядок розробки, оформлення та затвердження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою;
- Положенням про організацію академічної мобільності у ЛьвДУВС (<http://surl.li/rgnvcs>);
- іншими нормативними документами, які зазначені у розділі 6 цієї МОНП.

Для всіх учасників освітнього процесу у вільному доступі створені сторінки відділення аспірантури (ад'юнктури) і докторантури у розділі «Навчальні підрозділи» на офіційному сайті ЛьвДУВС (<http://surl.li/rfthrh>); Наукового товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів (ад'юнктів), докторантів та молодих вчених на офіційному сайті ЛьвДУВС (<http://surl.li/zjeiol>).

Уся інформація щодо реалізації МОНП є на офіційному сайті ЛьвДУВС: <https://www.lvduvs.edu.ua/uk>

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

МОНП оприлюднена на сайті університету разом з іншими освітніми програмами.

Для громадського обговорення освітніх програм ЛьвДУВС розміщуються у вкладці Громадське обговорення вебсайту ЛьвДУВС <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/contacts/public-discussion.html>

Разом з тим у Каталозі освітніх програм, що реалізуються у ЛьвДУВС є можливість для подання пропозицій до діючих освітніх програм

<http://surl.li/zjvcuh>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<http://surl.li/dgwnzq>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Наукові інтереси аспірантів задовольняються, насамперед, через формування тематики наукових досліджень.

Аспіранти можуть пропонувати тему дисертації для розгляду науковому керівнику та кафедрі. Відтак вони сприяють реалізації наукових інтересів освітніх компонентів МОНП, систематизують і поглиблюють знання з психології та управління інноваційною діяльністю.

В цілому МОНП «Психологія та менеджмент організації» дає можливість задовольнити наукові інтереси аспірантів шляхом вивчення низки ОК (ОК05, 06, 09), що формують загальні та спеціальні компетентності, програмні результати, а також ВК (ВК01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 12, 13, 14, 18), що розширюють та поглиблюють загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання (ПРН 01, ПРН 04 – ПРН 10)).

Науковий світогляд аспіранта формують ОК.02, ОК.03, розширюють та поглиблюють – ВК.11, ВК.17.

У ході вивчення ОК.01 Іноземна мова аспіранти мають змогу отримати навички спілкування, ведення бесід та написання текстів іноземною мовою.

Програма передбачає вивчення ОК07 Педагогічна майстерність, ОК10 Педагогічна практика, які формують

методологічні та викладацькі компетентності в аспірантів.

ОКО8 формує компетентності у плануванні проєктів (уміння ефективно організувати науково-дослідну діяльність), отримують знання про захист своїх наукових відкриттів та розробок, вчаться інтегруватись у наукове середовище та у сферу інноваційного бізнесу, розуміють стандарти та вимоги міжнародних дослідницьких проєктів та правового регулювання інтелектуальної власності.

### **Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Положення про організацію науково-дослідної діяльності перемінного складу у ЛьвДУВС (<http://surl.li/vvmbcc>) визначає, що наукова діяльність перемінного складу ведеться з урахуванням профілю підготовки і тематики проведення фундаментальних і прикладних наукових розвідок у рамках пріоритетних напрямів наукових досліджень університету.

Визначення наукового керівника відбувається на засіданні кафедри на підставі поданого вступником списку наукових публікацій чи реферату, а також його побажань щодо наукової спрямованості дослідження. Затвердження наукового керівника Вченою радою ЛьвДУВС здійснюється з врахуванням наукових інтересів як аспіранта, так і наукового керівника.

Наукові керівники на програмі є визнаними фахівцями, які представляють наукову школу психології та безпекознавства ЛьвДУВС (<http://surl.li/qzthhb>).

Теми аспірантів повністю відповідають напрямам досліджень наукових керівників (<http://surl.li/pzddl>). Наприклад, науковий керівник аспіранта Авраменка А.О. (тема: «Соціально-психологічні особливості перфекціонізму як особистісної властивості науково-педагогічного працівника») є д.п.н., проф. Ковальчук З.Я. за останніх 5 років має 7 фахових публікацій у сфері психології та менеджменту персоналу у вищій освіті; науковий керівник аспіранта Новицького Т. (тема: «Психолого-організаційні заходи відновлення психічного здоров'я фахівців силових структур в умовах закладів медичної реабілітації») є д.п.н., проф. Католик Г.В., має 9 фахових статей у сфері психології психічного здоров'я, реабілітації, психотерапії.

### **Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Університет має належний кадровий, організаційний та нормативно-правовий потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії.

Формування таких рад відбувається відповідно до чинного законодавства та передбачає:

- наявність у складі рад докторів наук, професорів і визнаних фахівців у заявлених галузях знань.
- відповідність наукових досліджень аспірантів науковим школам університету.
- організаційно-методичну підтримку процесу атестації здобувачів.

Протягом цього навчального року закладом освіти було успішно сформовано 3 разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії. Детальна інформація щодо потенційного складу разових рад наведена за посиланням (<https://surl.li/mmehvo>)

### **Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантам надано доступ до фондів електронної та загальної бібліотек, інституційного репозитарію університету, міжнародних наукометричних баз даних. Читальний зал бібліотеки оснащений комп'ютерами із безперервним доступом до мережі Інтернет.

Повна інформація про НПЗ, що проводяться в університеті чи за його співучастю, висвітлені на сайті (<http://surl.li/rxklfm>).

Аспіранти можуть брати участь у щорічних науково-практичних заходах, які організовані університетом (<http://surl.li/uvgrzs>).

Для аспірантів публікації у збірниках науково-практичних заходів є безкоштовними.

В університеті обладнано спеціальні зали для проведення науково-практичних заходів.

Для публікації результатів наукових досліджень функціонує фахове наукове видання науково-аналітичний журнал «Соціально-правові студії», що віднесено до категорії «А» та включено до наукометричної бази Scopus (<http://surl.li/areqsm>), а також Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. (Серія психологічна; Серія економічна), яким присвоєно категорії «Б» (<http://surl.li/jwypfh>)

Апробація результатів наукових досліджень відбувається у формі участі в науково-практичних заходах університету та інших закладах вищої освіти, про які аспірантів систематично інформують.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Здобувачі мають право використовувати можливості, які обумовлені угодами про співпрацю ЛьвДУВС з закордонними закладами освіти (<http://surl.li/kijnca>).

Академічна мобільність в університеті регламентується Положенням про організацію академічної мобільності у

ЛьвДУВС <http://surl.li/oizmbz> .

Аспіранти публікуються за кордоном, беруть участь у міжнародних НПЗ. Науково-аналітичний журнал «Соціально-правові студії», засновником якого є ЛьвДУВС, внесено у наукометричну базу Scopus; ректоратом Університету прийнято рішення про безкоштовну публікацію результатів досліджень науковців і здобувачів вищої освіти у цьому виданні.

Аспірант 2 курсу Т. Новицький з 2022 року співпрацює з проектом «Щоденники та сни війни», (<http://surl.li/pzddl>), <https://www.lvivcenter.org/researches/diaries-and-dreams-of-the-war/>. Результати цієї роботи ляжуть в емпіричну основу його дисертаційного дослідження.

Підписана угода про співпрацю з Торунським ун-ом М. Коперніка у сфері наукової, освітньої діяльності, взаємовизнанні психотерапевтичної освіти

<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/859831828943398/>

Інформація про міжнародні НЗ надається відділення аспірантури (ад'юнктури) і докторантури у соцмережах <https://www.facebook.com/groups/2790204737767761/>

Доступ до міжнародної академічної спільноти надається також здобувачам через сайт університету (<https://surl.li/opqxdb>)

### **Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Гарант Ковальчук З.Я. у період часу з 2018 по 2021 рік була керівником державної теми НДДКР «Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві» (0118U005373); у період часу з 2012-2015 була керівником державної теми НДДКР «Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави» (0112U007494)». На даний час Ковальчук З.Я., Католик Г.В., Карпенко Є.В., Вавринів О.С. є співвиконавцями теми НДДКР «Психологія особистості фахівця в умовах військового стану та поствоєнної реабілітації» (0122U002532).

З 2000 року проф. Католик Г.В. веде освітній проєкт з «Психодинамічної інтегративної психотерапії немовлят, дітей, підлітків та молоді» від Української спілки психотерапевтів (<https://dyupt.lviv.ua/home/>).

За результатами участі проф. Копитко М.І. у грантових проєктах Латвійського університету управління інформаційними системами «Development and evaluation of organizational and economical aspects of Latvia's innovative potentials at the micro and macro levels» (2018); «Business security: national and global aspects» (2019); «Infocommunication aspects of economic security» (2020) опубліковані монографії. Проф. Копитко М.І. є учасником міжнародного проєкту із Вищою школою торгівлі та послуг «Академія прикладних наук в м. Познані» (Республіка Польща) за фінансування Європейською комісією ERASMUS+, а також нею отримано фінансування проєкту №2024-1-PL01-KA171-HED-000205983 міжнародної академічної мобільності для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» до Республіки Польща.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В Університеті розроблено низку нормативних документів, які регулюють відносини на предмет морально-етичної складової поведінки всіх учасників освітнього процесу та науково-дослідної діяльності, зокрема: Положення про академічну доброчесність, про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС, про захист інтелектуальної власності, щодо відбору кандидатів на отримання відзнак, премій та іменних стипендій; про рейтингове оцінювання та атестацію наукових і науково-педагогічних працівників; про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад; про органи самоврядування; про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, корупційних і гендерно зумовлених ризиків (<https://surl.li/ircfsg>). Вони спрямовані на дотримання національних та світових стандартів якості вищої освіти, зокрема й тих, що стосуються академічної доброчесності.

Для популяризації роботи антиплагіатної програми StrikePlagiarism.com та дотримання принципу академічної доброчесності в Університеті систематично проводяться бесіди та семінари. (<https://www.facebook.com/share/p/dtbVsEFYb2P48CKL/>)

Інтернет-навчання з академічної доброчесності на освітній платформі Prometheus обсягом 60 год (2 кредити ЄКТС) пройшли Ковальчук З.Я., Карпенко Є.В., Копитко М.І., Вавринів О.С. та отримали сертифікати (<http://surl.li/pzddl>).

### **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

З метою виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, в Університеті функціонує Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС, яке обумовлює притягнення учасників освітнього процесу та наукової діяльності ЛьвДУВС до академічної відповідальності, види якої розкрито у п. 6. 2 цього Положення, та Положення про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС. Антиплагіатна процедура обумовлюється перевіркою усіх кваліфікаційних робіт, за результатами якої відбувається допуск кваліфікаційної роботи до захисту чи прийняття у спеціалізовану вчену раду. Відтак, антиплагіатна процедура передбачає перевірку рукописів монографій, навчальних посібників, підручників, наукових статей, зокрема й науково-педагогічних працівників, які водночас є науковими керівниками здобувачів, та інших документів чи робіт відповідно до потреб університету.

Досі в університеті не було випадків використання безпідставних запозичень, інших форм плагіату в наукових працях здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії та їхніх наукових керівників.

## **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

### **Сильні сторони:**

- унікальність ОП як міждисциплінарної, що детермінує її пріоритетність на ринку освітніх послуг Львівщини, в тому числі й особливістю ЛьвДУВС як закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання (передбачено формування в аспірантів компетентностей, які містять елементи психологічної та управлінської культури, можливість залучати здобувачів вищої освіти МОНП до виконання досліджень за держзамовленням);
- формування іміджу ЛьвДУВС як закладу відомчої науки з урахуванням профільності (психологія особистості фахівця та економічної безпеки соціально-економічних систем як напрями наукових досліджень);
- наявність сформованих наукових шкіл під керівництвом професора Ковальчук З.Я. та професора Франчука В.І.;
- високий рівень залученості практиків до реалізації програми;
- можливість безкоштовної публікації результатів наукових досліджень здобувачів у трьох наукових фахових виданнях ЛьвДУВС (два – категорія «Б», один – категорія «А») та збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів;
- інтеграція досліджень здобувачів у наукові проекти їх керівників, залучення аспірантів у наукові дослідницькі групи, що реалізують фундаментальні наукові дослідження;
- сучасна інформаційна та матеріальна інфраструктура (потужна електронна бібліотека).

### **Слабкі сторони:**

- відсутність досвіду визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти;
- відсутність викладання профільних навчальних дисциплін іноземними мовами;
- низька активність аспірантів в грантових програмах та міжнародних проектах (лише 1 аспірант).

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

### **Перспективи розвитку МОНП є:**

- оновлення змісту освітньої складової відповідно до змін у глобальному психологічному та управлінському просторі;
- здійснення постійного пошуку міжнародних програм фінансової підтримки участі аспірантів у міжнародних проектах;
- збільшення бібліотечного фонду виданнями провідних іноземних видавництв за актуальними темами МОНП;
- розвивати академічну мобільність викладачів та аспірантів;
- активізація здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб до відкритого обговорення на форумах можливостей, які дозволяє реалізувати МОНП;
- створення групи випускників МОНП «Психологія та менеджмент організації» ЛьвДУВС (для можливості налагодження подальшої співпраці з ними, а також щодо узагальнення інформації про їхнє працевлаштування, особливості реалізації отриманих знань, перспективи корегування змісту компетентностей, передбачених МОНП), що у перспективі може трансформуватися у Асоціацію випускників ЛьвДУВС;
- використання потенціалу Наукового товариства ЛьвДУВС та Ради молодих вчених ЛьвДУВС для оновлення МОНП;
- підвищення рівня популяризації МОНП в соціальних мережах, демонстрація здобутків науково-педагогічних працівників та аспірантів;
- задіяння аспірантів в роботі лабораторії Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки з метою виконання наукових проектів.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

### **Додатки:**

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Швець Дмитро Володимирович**

Дата: 26.02.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК01.pdf</i>	z796NjrBqZmT/yPQe1OucPjYEAZgxOXWV6EeXkcYrvQ=	Спеціалізований клас (лінгафонний кабінет), Інтернет ресурси
ОК 02. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК02.pdf</i>	2qFEHCuIsDxTtYttgBd9vwEOXb+6SFfO+f6equ/BVE4=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК03.pdf</i>	EtkeSnVvUWFK3tTxmEkogqgzNnQaMoIMFDTTHaV1oc=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 04. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК04.pdf</i>	7kJgTly4TpSS/1kzM YC5fF8coecT+Vdzv4voChcNRk=	Комп'ютерний клас, проектор та ноутбук, ОС Windows, MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, Statistica, SPSS, сервіси та послуги Google, Інтернет ресурси
ОК 05. Теоретико-методологічні та прикладні проблеми сучасної психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК05.pdf</i>	Qu/LLVBl/VoSof4gr2HyrvPngojn6eoKwpt rJNDypKw=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 06. Теорії та сучасні тенденції управління	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК06.pdf</i>	HUqCoeR9dCdgaGbcNd7OGE9n8hd212gCwe7FiUUuyxQ=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 07. Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>силабус ОК07.pdf</i>	3KgNPxxXxs7h5PCmcwM6G5Nug4YEUUsnb9BecRzqrcg=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 08. Проєктна діяльність та захист інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК08.pdf</i>	jxddf/aaqOB79/6FXQ4/eFz/IT1Doh5GSa8itOJpza3g=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 09. Актуальні проблеми психології та менеджменту персоналу	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК09.pdf</i>	YgxnJbkCKtcOHEm A5vFYqWSOp1c5Oqt QDYj+Yowb13U=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 10. Педагогічна практика	практика	<i>Силабус ОК10.pdf</i>	pr1t5v1TsP9rdOfOIweZtxeiOZgkpZAZIoOIKp8GosA=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2..pdf	RKozRSeUoQEYAhYPOWVjVBozTVfmA JkrxR4yB9qmYfo=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання