



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський державний університет внутрішніх справ</b>
Освітня програма	<b>8599 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>136</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський державний університет внутрішніх справ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571995</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Швець Дмитро Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.lvduvs.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/136>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>8599</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>- Навчально-науковий інститут управління, психології та безпеки - Кафедра практичної психології - Кафедра загальної та соціальної психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>- Кафедра соціальних дисциплін - Кафедра мовної підготовки - Кафедра менеджменту та економічної безпеки - Кафедра спеціальної фізичної підготовки - Кафедра інформаційних технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Львів, вул. Городоцька, 26 вул. Кривоноса, 1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>383035</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Карпенко Євген Володимирович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>karpenko@lvduvs.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-908-87-56</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти запроваджена рішенням Вченої ради Львівського державного університету внутрішніх справ (далі – ЛьвДУВС) (протокол №3 від 31.10.2018), введена в дію наказом ЛьвДУВС від 01.11.2018 №268, з метою оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вміннями й навичками, необхідними в професійній діяльності психологів у різних сферах суспільного життя, здобуття компетентностей і програмних результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для відповідного рівня вищої освіти. Розробкою ОПП займалася проектна група, до якої було залучено фахівців у сфері психології. До обговорення та рецензування ОПП долучилися представники практики (В. Лис, начальник служби у справах дітей та молоді Львівської обласної державної адміністрації; О. Ковбич, начальник психологічної служби Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції у Львівській області) та академічної спільноти (І. Сняданко, доктор психол. наук, професор, професор кафедри практичної психології ментального здоров'я НУ «Львівська політехніка»; Л. Пілецька, доктор психол. наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології Карпатського національного університету ім. В. Стефаника).

Рішенням Акредитаційної комісії від 16.06.2016 р. протокол №121 (наказ МОН України від 21.06.2016 №79-А) з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія ЛьвДУВС видано сертифікат про акредитацію серія НД №1484536 терміном дії до 01.07.2026.

За час реалізації ОПП вона зазнала низку змін, які були пов'язані з пропозиціями стейкхолдерів (роботодавців, НПП, здобувачів вищої освіти), з урахуванням актуальних наукових та суспільних тенденцій, а також оновленням переліку нормативних документів, на яких базується ОПП. Змістові зміни і доповнення вносилися щороку впродовж 2018–2025 років і передбачали оновлення переліку обов'язкових та вибіркових компонент, кількості кредитів, необхідних для їх вивчення, структури атестаційного екзамену, форм підсумкового контролю і логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін. Так, до переліку обов'язкових ОК введено навчальні дисципліни «Практикум з психокорекції», «Соціологія», «Культура особистої безпеки і основи здорового способу життя» та введено дисципліну «Етика і естетика», на підставі ЗУ № 3633-ІХ від 18.05.2024 та Постанови КМУ № 734 від 21.06.2024 до переліку обов'язкових ОК також введено «Теоретична підготовка БЗВП»; до структури атестаційного екзамену увійшли питання з усіх обов'язкових ОК психологічного профілю; перелік ОК постійно оновлюється, серед останніх ті, які значною мірою відображають суспільні запити і специфіку ЗВО: «Основи військової психології», «Психологія діяльності в особливих умовах», «Психологія брехні», «Психологія кризових ситуацій», «Психологія волонтерства», «Інклюзивна освіта», «Психологія посттравматичної реабілітації», «Конфліктологія», «Психологія мігранта».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	80	78	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	75	43	25	0	0
3 курс	2023 - 2024	160	93	51	0	0
4 курс	2022 - 2023	160	78	62	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>8599 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>5198 Психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>51700 Психологія та менеджмент організації</b> <b>53727 Психологія та менеджмент організації</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	51014	24934
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51014	24934
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.pdf</i>	smb7+gGdkomWofiOZSRtyoaFty1QqXbwwioD9g6ZLqA=
Навчальний план за ОП	<i>053_2 курс_2024 р.н.ДФН .pdf</i>	np7XJxtaHsgoDiwwc8e8Gt7PxmXPP4J86GAWt+4mmNs=
Навчальний план за ОП	<i>053_2 курс_2024 р.н.ЗФН.pdf</i>	U+iisLTGEdHd8wm1j+BK7znoMmeK4QSb3rpV+7WY+Oc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Ковбич О.М..pdf</i>	M/hD2SVk40/tHSlugkuIzS3h/gGqTQjGH2yp4/EKJgw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Лис В.В..pdf</i>	YPkbtxCbxAzjoYrRnKPFj2uZdnGc6JF6dWkMSUVQxkw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Пілецька Л.С..pdf</i>	OYO1ElQJOYDaoJiEcZpRVPbXGAcPsGS9Gmkc7ep/cwo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Сняданко І.І..pdf</i>	5MhlpFDZUUSTX4p5dt05KAEX4qblwY6ZCOVdE+FBCE4=

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Реалізація ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ЛьвДУВС передбачає набуття здобувачами вищої освіти усіх загальних, спеціальних компетентностей і результатів навчання визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженого Наказом МОН України від 24.04.2019 №565 та змінами до нього від 13.06.2024 №842. Досягнення результатів навчання забезпечується у процесі вивчення обов'язкових освітніх компонентів (далі – ОК) із застосуванням інтерактивних методів навчання, залучення до освітньої діяльності представників психологічних професій, участі здобувачів у науковій та громадській діяльності тощо. Визначений набір ОК дозволяє досягнути заявлених результатів навчання: ПРН1 забезпечується ОК5,6,8,9,11,13,16-21,23-25,27-38; ПРН2–ОК5,6,8,9,11,13,14,18-20,23-25,27-30,32-38; ПРН3–ОК7,10,21,22,30,33,35,37,38; ПРН4–ОК2,7-9,11,17,21-23,27,30-35,38; ПРН5–ОК7,8,10,17,21,30,32-38; ПРН6–ОК8,17,21,23,30,32-35,37,38; ПРН7–ОК2,7,8,16,17,21,30,32-35,37,38; ПРН8–ОК1,3,11,17,21,30,32,33,35-38; ПРН9–ОК5,8,9,13,18-20,23-29,32,34,35,37,38; ПРН10–ОК2,4,9,12,14,19,23,24,27,28,31,37,38; ПРН11–ОК.13,20,23,25,29,32,33, 37,38; ПРН12–ОК5,6,8,9,13,16,18,19,23,25,29,32-34,36-38; ПРН13–ОК1,3,4,9,12, 18-20,23,24,26-28,31-33,36-38; ПРН14–ОК9,13,19,23,24,28,32,35,37,38; ПРН15–ОК1,3,10-14,22-24,28,29,31,32,34,36-38; ПРН16–ОК9,16,21,23,25,27,32,36-38; ПРН17–ОК2,4,9,12,13,15,18,19,23,24,26,27,32,33,36-38; ПРН18–ОК5,8,15,23,25,26,29,32-34,38.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОПП враховує вимоги професійних стандартів: 1) «Практичний психолог закладу освіти» забезпечується такими ОК: ЗК01–ОК4,9,26; ЗК02–ОК9,16,19,23,25,31-33; ЗК03–ОК7,10,35; ЗК04–ОК23,25,31,32; З.05–ОК13,24,30,34; ЗК06–ОК13,23,30; ЗК.07–ОК2; ЗК.08–ОК1,3,11,35-38; ЗК.09–ОК14,17,23,25,32,35-37. Професійні: А–ОК5,13-15,19,23,25,27,29,32,33; Б–ОК5,9,13,14,33; В–ОК5,7,8,10,13,17,21,28,30,32,33; Г–ОК8,13,23,25,32-34,37; І–ОК23,25,32,35; Д–ОК12,13,15,24,27,30; Е–ОК24,36,37 (<https://surl.li/jzhxux>) ; 2) «Практичний психолог (соціальна сфера)» забезпечується такими ОК: ЗК1–ОК8,9,13,14,17,18,25,27,23,30,32,35; ЗК2–ОК7,10,30,37; ЗК3–ОК13,23-25, 32-34,36,37; ЗК4–ОК8,17,18,21,24,25,27,30,32,33; ЗК5–ОК2,8,12,13,21,23,25,27,29-34; ЗК6–ОК2,13,23-25,31,35; ЗК7–ОК7,8,10,17,30,33,35; ЗК8–ОК1,8,9,12,23,32,34; ЗК9–ОК9,13,19,23,24,26,28,32-34,36,37; ЗК10–ОК4,13,23; ЗК11–ОК9,13; ЗК12–ОК23,32; ЗК13–ОК1. Професійні: А–ОК5,9,15,19,23,25,27,32,33; Б–ОК8,13,23,25,32-34,37; В–ОК23; Г–9,13; Д–ОК13,18,25,27,29,34; Е–ОК7,13,23,32 (<https://surl.li/cc/zggvgz>); 3) «Психолог установи соціального захисту» забезпечуються такими ОК: ЗК01 – ОК23,32,34; ЗК2–ОК8,13,17,24,28,32; ЗК3–ОК1,9,12,19,23-25,27,32; ЗК4–ОК13,24; ЗК5–ОК2,23-25,31-33,35; ЗК6–ОК9,19,23,24,26,28,32-34,36,37; ЗК7–ОК9, 13,19,23,24,34; ЗК8–ОК4,9,13,23; ЗК9–ОК24,31; ЗК.10–ОК36,37. Професійні: А–ОК13,23,27,30,32; Б–ОК9,21,23,27,28,30,32,34; В–ОК13,23,25,29,32,34; Г–ОК7,10,17,21,24,28,30; Д–ОК9,13,19,23,25,32,34; Е–ОК721,32,35-37 (<https://surl.li/dmcdzb>).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета ОПП та ПРН визначаються на основі системного збору та аналізу пропозицій усіх ключових груп стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти, роботодавців, НПП і випускників. У ЛьвДУВС існує дієвий механізм зворотного зв'язку, який передбачає проведення регулярних опитувань, відкритих зустрічей з гарантом, запрошення здобувачів до участі у засіданнях кафедр, на яких обговорюються особливості організації освітнього процесу та оновлення ОПП, а також можливість подання пропозицій в усній чи письмовій формі гаранту, кафедрам чи адміністрації Інституту або через офіційний сайт Університету (<https://surl.li/whcldi>). Представники здобувачів є членами вчених рад ННУПБ та ЛьвДУВС, у ході засідань яких проводяться відкриті обговорення ОПП. Також активно функціонує студентське самоврядування, у межах діяльності якого відбувається обговорення пропозицій щодо змін ОПП.

Зв'язок із випускниками ОПП для врахування їх думки забезпечується за допомогою спілкування у соціальних мережах, організації зустрічей, залучення до участі у науково-практичних заходах ЛьвДУВС і проведення навчальних занять, а також у ході анонімних опитувань, які систематично проводяться відділом забезпечення якості освіти ЛьвДУВС (<https://surl.lu/loipzb>). Випускники ОПП здійснюють викладацьку діяльність у ЛьвДУВС, працюють у різних підрозділах Університету, викладають в інших закладах вищої освіти, здійснюють практичну, психологічну діяльність у державних і приватних психотерапевтичних і консультаційних центрах.

**- роботодавці**

В обговоренні й рецензуванні ОПП брали участь роботодавці, зокрема: начальник служби у справах дітей та молоді Львівської обласної військової (державної) адміністрації Лис В. В., начальник психологічної служби Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції у Львівській області, Ковбич О.М. Також врахування потреб роботодавців здійснюється через: зовнішнє рецензування програм навчальних дисциплін, інших навчальних видань, спільна підготовка навчальних видань і т. ін.; участь представників роботодавців в анкетуванні з питань якості ОПП, які проводяться відділом забезпечення якості освіти (<https://surl.li/tfssct>); обговорення з роботодавцями змісту ОПП під час проведення науково-практичних заходів; залучення фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін; взаємодію з керівниками практики щодо очікуваних результатів навчання здобувачів вищої освіти; можливості подання пропозицій до ОПП в онлайн формі (<https://surl.li/jsslpk>).

## **- академічна спільнота**

До обговорення ОПП залучаються представники академічної спільноти ЛьвДУВС та інших ЗВО шляхом подання пропозицій до ОПП: на засіданнях кафедр і вченої ради ННІУПБ; приймаючи участь в опитуваннях; надаючи пропозиції керівництву Інституту та (чи) гаранту; заповнюючи відповідну форму на сайті Університету (<https://surl.li/wfmkks>) та ін. До рецензування ОПП долучалися д. психол. н., проф. кафедри практичної психології ментального здоров'я НУ «Львівська політехніка» Сняданко І.І.; д. психол. н., проф., завідувач кафедри соціальної психології Карпатського національного університету ім. В. Стефаника Пілецька Л.С. Представники академічної спільноти інших ЗВО висловлюють свої пропозиції щодо ОПП у ході проведення спільних науково-практичних заходів, заняття з окремих ОК в межах ОПП, рецензування навчального та навчально-методичного забезпечення. Окреслення цілей і програмних результатів ОПП здійснювалося в консультаціях із провідними вченими різних освітніх установ України та країн ЄС, зокрема Карпатського національного університету ім. В. Стефаника, УКУ, ЛНУ ім. І. Франка, НУ «Львівська політехніка», Познанського медичного університету (Інституту клінічної психології) і Торунського університету Миколи Коперніка. Це допомогло вдосконалити зміст ОПП та узгодити його із запитами суспільства на ринку освітніх послуг і освітнього середовища.

## **- інші стейкхолдери**

Формулювання мети і ПРН ОПП передбачало і врахування міркувань інших стейкхолдерів, зацікавлених у якісній підготовці майбутніх психологів. Інститут, в межах якого реалізується ОПП, налагодив співпрацю з громадськими організаціями. Зокрема, за результатами співпраці з ГО «Український інститут дитячо-юнацької психотерапії та психологічного консультування» створено навчальний простір «Психодинамічна інтегративна психотерапія немовлят, дітей, підлітків і молоді», (<https://surl.li/sucstrug>) який сприяє досягненню мети ОПП – підготовці компетентних, конкурентоспроможних фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері психології, що конкретизується в таких ПРН: 1, 9, 11 – 13, 15, 16, 18. У подальшому здобувачі мають змогу здобувати неформальну/інформальну освіту і отримувати сертифікати психолога-консультанта і психотерапевта.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Стратегія розвитку ЛьвДУВС на 2026-2030 роки визначає місію Університету у створенні і поширенні якісних знань, інновацій та освітньої системи для підготовки кваліфікованих фахівців у правничій, правоохоронній, психологічній, соціально-економічній, управлінській сферах, у сфері інформаційних систем та технологій, а також участь у формуванні в українському суспільстві лідерського потенціалу, безпекової культури, конкурентоспроможної економіки, потреби і здатності до змін та підтримання безпечного життєвого середовища (<https://surl.li/bpxase>). Мета ОПП – підготовка компетентних, конкурентоспроможних фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері психології – узгоджується з такими стратегічними цілями Стратегії розвитку ЛьвДУВС як: створення привабливих умов та ефективних механізмів для залучення молоді до навчання та дипломованих фахівців до навчання в системі неперервної освіти (стратегічна ціль 1, завдання 8); удосконалення мотиваційно-функціонального та безпечного освітнього середовища для навчання та розвитку особистості (стратегічна ціль 2, завдання 1, 2, 8); розвиток міжнародної освітньої діяльності (стратегічна ціль 5, завдання 3) та ін.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Програмні результати навчання й мета ОПП ґрунтуються на сучасних тенденціях психологічної науки, що дає змогу випускникам цієї програми стати конкурентоздатними на ринку праці, застосовувати знання з психології у практичних ситуаціях, зокрема і в контексті правоохоронної діяльності, а також здобувати подальшу освіту та кар'єрний ріст. Це визначається підбором обов'язкових освітніх компонентів, серед яких варто виділити ОК6 – ОК8, ОК10, ОК11, ОК13, ОК17 – ОК25, ОК27 – ОК37, а також оригінальним набором вибіркового освітніх компонентів. Урахування тенденцій розвитку науки і спеціальності забезпечується: щорічною актуалізацією робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних науково-методичних розробок у галузі психології; підготовкою навчально-методичних та наукових видань, які використовуються в освітньому процесі та відповідають сучасним запитам психологічної науки й практики у різних сферах життєдіяльності суспільства; посиленням практикоорієнтованості навчання, що ґрунтується на сучасних досягненнях науки і полягає в значній кількості практичних занять і практикумів, які проводяться в тренінговому форматі та передбачають формування професійно-важливих якостей, розвитку професійних знань, умінь і навичок; постійним удосконаленням змісту програм ознайомлювальної та професійної практики з урахуванням нових баз практик, моніторингом структури завдань практичної підготовки здобувачів; щорічним переглядом програми атестації.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОПП «Психологія» та її програмні результати навчання сформовані на основі ґрунтовного аналізу динаміки сучасного ринку праці, що вимагає від фахівців високої адаптивності та професійної стійкості. У змісті програми відображено галузевий контекст через інтеграцію психологічних знань із безпековою культурою, що відповідає стратегічному вектору розвитку ЛьвДУВС. Регіональний аспект враховано шляхом орієнтації на запити територіальних громад та підготовки кадрів для роботи в умовах специфічних соціальних викликів. Такий комплексний підхід гарантує повну відповідність ОПП потребам стейкхолдерів та актуальним тенденціям розвитку

психологічної науки. Галузевий контекст посилено через фокус на психологічній реабілітації та підтримці ментального здоров'я в умовах воєнного стану і враховує специфіку Львівщини як великого гуманітарного хабу, що зумовлює потребу в підготовці психологів для ефективної роботи та психологічного супроводу осіб, які постраждали від наслідків війни. Програма адаптована до викликів сьогодення, зокрема до статусу Львівщини як центру реабілітації та підтримки внутрішньо переміщених осіб. Перелік вибіркового компонентів створює умови для персоналізації навчання здобувача і вибору індивідуальної освітньої траєкторії. У цьому контексті ОП фокусується на вивченні методів психологічної допомоги та супроводу, що відповідає стратегічним потребам ринку праці і передбачає вивчення ОК8, ОК9, ОК13, ОК15, ОК23, ОК30, ОК32, ОК33, ОК34, ОК36, ОК37.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Процес визначення мети ОПП базувався на системному порівняльному аналізі досвіду провідних вітчизняних ЗВО, зокрема НУ «Львівська політехніка», Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Українського католицького університету, Східноукраїнського національного університету імені В. Даля, Карпатського національного університету імені В. Стефаника, а також закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання – Національної академії внутрішніх справ, Харківського національного університету внутрішніх справ. Особливу увагу було приділено структурі аналогічних програм у закладах із специфічними умовами навчання, що дозволило врахувати відомчий контекст. ОПП «Психологія» у ЛьвДУВС гармонійно поєднує класичні психологічні підходи із унікальним фокусом на психологічній підтримці працівників системи МВС та їхніх родин у межах травматичного досвіду війни. Результати моніторингу відкритих джерел та фахових дискусій із колегами лягли в основу структури програми, переліку її компонентів та формулювання очікуваних результатів навчання.

Водночас ОПП «Психологія» зберігає самобутність, орієнтуючись на специфічний запит щодо психологічної допомоги особам, які мають травматичний досвід військових дій. Використаний досвід партнерів став фундаментом для створення гнучкої та інноваційної освітньої моделі, здатної відповідати викликам національної безпеки.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Для забезпечення високої якості ОПП було враховано досвід реалізації аналогічних програм у провідних європейських закладах: Торунського університету імені Миколи Коперніка (Польща), Познанського медичного університету імені Кароля Марцинковського (Польща), Приватного університету Зигмунда Фрейда (Австрія). Процедура формування ОПП супроводжувалася вивченням закордонного досвіду підготовки психологів під час проходження міжнародних стажувань науково-педагогічними працівниками кафедр. Так, професор кафедри практичної психології Є. Карпенко проходив стажування в Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej (Польща); професор кафедри загальної та соціальної психології Г. Лялюк проходила стажування в ISMA The University of Applied Sciences (Литва); доцент кафедри загальної та соціальної психології О. Борисюк проходила стажування в University of Białystok (Польща); завідувач кафедри практичної психології Г. Одинцова проходила стажування в Університеті Бінкерфельд, Бамберзькому університеті ім. Отто Фрідріха, Університеті Байрота та ін. (Німеччина), доцент кафедри П. Козира проходив стажування в Civitas University (м. Варшава, Польща); проф. Г. Католик почесний лектор у Торунському університеті ім. М. Коперніка. Це дозволило почерпнути досвід запровадження подібних ОПП у цих закладах та було оновлено ОК 6, 17, 19, 20.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Він спрямований на підготовку фахівців, здатних застосовувати знання з психології у практичних ситуаціях, зокрема і в контексті правоохоронної діяльності.

Перелік освітніх компонентів ОПП зорієнтований на оволодіння базовими знаннями з психології, що досягається завдяки вивченню: ОК6 «Зоопсихологія та порівняльна психологія», ОК7 «Математичні методи в психології», ОК8

«Основи клінічної психології», ОК11 «Загальна психологія», ОК14 «Вступ до спеціальності», ОК17 «Експериментальна психологія», ОК18 «Вікова психологія», ОК19 «Соціальна психологія», ОК20 «Основи психокорекції», ОК21 «Психодіагностика», ОК22 «Історія психології», ОК24 «Психологія управління», ОК27 «Педагогічна психологія», ОК29 «Психогігієна», ОК31 «Психологія особистості», ОК34 «Психологія стресу». Розвиток умінь і навичок необхідних у практичній діяльності психолога здійснюється у ході вивчення: ОК13 «Психологічні служби в різних організаціях», ОК23 «Практикум з психокорекції», ОК25 «Основи психологічного консультування», ОК28 «Практикум з загальної психології», ОК30 «Психологічна експертиза в різних галузях психології», ОК32 «Основи психологічної практики (практична психологія)», ОК33 «Профілактика і корекція девіантної поведінки, в тому числі курсова робота», ОК36 «Ознайомлювальна практика», ОК37 «Професійна практика».

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у ЛьвДУВС базується на нормах Закону України «Про вищу освіту» та регламентується комплексом внутрішніх положень (зокрема Положеннями ЛьвДУВС: Про організацію освітнього процесу; Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб; Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти; Про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; про організацію академічної мобільності та ін. (<https://surl.lt/jemjrw>). Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії включає вільний вибір навчальних дисциплін із каталогу вибіркових освітніх компонентів в обсязі 25% від загальної кількості кредитів (<https://surl.lu/uthlpx>). Крім того, здобувачі самостійно визначають вектори свого професійного розвитку через вибір баз практики, тематик кваліфікаційних робіт та напрямів досліджень у межах наукових гуртків. Важливими інструментами персоналізації навчання є також можливість перерахування результатів неформальної освіти, участь у програмах мобільності та навчання за індивідуальним графіком, що максимально сприяє гнучкому оволодінню професійними компетентностями.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі можуть обрати навчальні дисципліни загальним обсягом 60 кредитів (25 %). З них у 3-ому семестрі – 1 навчальна дисципліна, у 4-ому – 3 навчальні дисципліни, у 5-ому – 2 навчальні дисципліни, у 6-ому – 3 навчальні дисципліни, у 7-ому – 6 навчальних дисциплін, у 8-ому – 5 навчальних дисциплін.

Каталог вибіркових освітніх компонентів, що містить повний перелік та анотації, знаходиться у відкритому доступі (<https://surl.lu/uthlpx>). Всі освітні компоненти систематизовані за напрямками освітніх програм, що реалізуються у ЛьвДУВС. Відтак здобувачі мають право обирати дисципліни з будь-яких інших спеціальностей ЛьвДУВС, навчання на яких здійснюється за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Нормативне регулювання процесу вибору ВК здійснюється на підставі пп. 2.5 та 2.6 Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://surl.lt/jemjrw>). Для допомоги у прийнятті рішення гаранті програм проводять спеціальні зустрічі, де роз'яснюють механізм вибору, а НПП кафедр надають детальні консультації щодо змістовного наповнення кожної вибіркової дисципліни.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти відділення організаційно-аналітичного забезпечення Інституту, не пізніше 15 березня формує кількість потоків та академічних груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. Здобувачі вищої освіти заочної форми здобуття освіти такий вибір здійснюють на настановчій сесії. Результати вибору оформляються розпорядженням директора Інституту і є підставою для включення зазначених навчальних дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, обрахунку обсягу навчальної роботи кафедр та НПП та наступний навчальний рік. На питання «Чи скористалися Ви правом обрання вибіркових навчальних дисциплін?» 92% здобувачів відповіли ствердно (<https://surl.lt/hvgvhm>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОПП і навчальний план передбачають такі форми практичної підготовки здобувачів: проведення практичних занять у межах вивчення ОК; систематичне залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять згідно прогнозованих графіків на кожен семестр навчального року; наявність практикумів серед ОК, зокрема: ОК.23 «Практикум з психокорекції» та ОК.28 «Практикум з загальної психології» й можливості вибору практикумів із переліку пропозованих ВК, зокрема: «Практикум з психологічного консультування», «Практикум психологічної допомоги дітям», «Практикум з психології особистості», «Практикум з психології управління», «Практикум з сімейного консультування» та ін. з Каталогу вибіркових освітніх компонентів (<https://surl.lt/brmgua>); ознайомлювальна практика (ОК.36) і професійна практика (ОК.37). Ознайомлювальна практика проводиться в 6-ому семестрі й забезпечує досягнення таких ПРН: 1, 2, 5, 8, 12, 13, 15–17; а професійна – у 8-ому і спрямована на досягнення ПРН 1–3, 5–17.

На питання «Як Ви б оцінили якість організації практичних занять в університеті за 5-ти бальною шкалою?» оцінку «відмінно» поставило 47,4% опитаних випускників, «добре» – 42,1%. На питання «Чи надавалася Вам методична допомога НПП (керівниками практики) під час проходження практики (стажування)?» 100% респондентів відповіли ствердно «так». На питання «Чи отримали Ви під час практики нові знання та/або набули нових умінь і навичок для майбутньої професійної діяльності?» позитивно відповіли 78,9% (<https://surl.lt/hvgvhm>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОПП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок: вміння налагоджувати взаємодію з людьми, надавати

психокорекційну допомогу, здійснювати управлінські функції, проявляти творчість, емпатію, рефлексію, аналітичні здібності, самостійність тощо. Це досягається завдяки ОК (ОК23, 28, 32, 36, 37) і ВК (ВК29–32, 34, 36, 42, 48–50) прикладного спрямування, проведенню практичних занять, участі у благодійній та волонтерській діяльності, патріотичних заходах і культурному житті ЛьвДУВС.

Кризовий консультативний центр дозволяє НПП і здобувачам безкоштовно надавати першу психологічну допомогу ВПО та ін. Ветеранський хаб ЛьвДУВС (<https://surl.li/xxrflz>) слугує полем для практичної підготовки, де здобувачі мають змогу надавати психологічну допомогу учасникам бойових дій, членам сімей загиблих та ін.

Здобувачі: опікуються Львівським центром піклування про дітей (<https://surl.li/dofcbs>), дитячим будинком «Благодать» (<https://surl.li/bkmbqv>), Львівським будинком для людей похилого віку (<https://surl.li/hauhgg>); надають психологічну підтримку військовопораненим у Військово-медичному клінічному центрі Західного регіону (<https://surl.lu/amscil>); є учасниками культурних заходів та благодійних марафонів (<https://surl.lu/emzngz>); <https://surl.li/hncoir>; <https://surl.li/krkmsy>); організовують презентації книг (<https://surl.cc/fxqrqn>); створюють разом з викладачами тренінги та проводять майстер-класи (<https://surl.lu/mifhec>), спортивні заходи (<https://surl.cc/fjtbww>) та ін.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП побудована за чіткою структурно-логічною схемою, згідно якої вивчення одних ОК протягом семестру є передумовою для успішного освоєння наступних. ОК пов'язані між собою як у межах одного семестру, так і між семестрами. Наприклад: ОК.2, що викладається у 1-ому семестрі, пов'язано з ОК.4, що викладається у 2-ому семестрі; ОК.4 – з ОК.16, що викладається у 3-ому семестрі; ОК.16 – з ОК.17, що викладається в 4-ому семестрі; ОК.17 – з ОК.30, що викладається в 5-ому семестрі та ОК.21, що викладається в 5-му і 6-ому семестрах; ОК.21 і ОК.30 пов'язані між собою, а ОК.21 – із ОК.8, що викладається в 6-ому семестрі; ОК.8 – з ОК.23, що викладається в 6-ому семестрі та ОК.25, що викладається в 7-ому семестрі; ОК.25 – з ОК.34, що викладається в 8-ому семестрі і т. ін. (структурно-логічна схема представлена на с. 14 ОПП). Ознайомлювальну практику здобувачі проходять у 6-ому семестрі, а професійну – у 8-ому.

Вивчення всіх ОК підпорядковується дедуктивній логіці, що передбачає послідовне формування та вдосконалення фахових компетентцій, необхідних у різних сферах діяльності психолога.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується вивченням ОК.1 – 4, ОК.9 ОК.12, ОК.15, ОК.16, ОК.26 та ін. Досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів здійснюється під час вивчення ОК.4, ОК.9, ОК.10, ОК.15 – 17, ОК.21, ОК.30.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг освітньої складової ОПП – 240 кредитів ЄКТС, що становить 7200 годин.

Освітні компоненти розподілені по семестрах у такому співвідношенні: 1-ий семестр – 7 ОК, 2-ий семестр – 8 ОК, 3-ій семестр – 7 ОК і 1 ВК, 4-ий семестр – 5 ОК і 3 ВК, 5-ий семестр – 6 ОК і 2 ВК, 6-ий семестр – 6 ОК (у т.ч. ознайомлювальна практика) і 3 ВК, 7-ий семестр – 2 ОК і 6 ВК, 8-ий семестр – 5 ОК (у т.ч. професійна практика, захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамени) і 5 ВК.

Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти у семестрі, як правило, не перевищує 30 академічних годин на тиждень. Обсяг обов'язкових ОК становить від 3-ох до 14-ти кредитів ECTS (ОК на 8 і більше кредитів викладаються протягом 2-ох семестрів). Обсяг усіх вибіркового ОК становить 3 кредити. Обсяг самостійної роботи становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального навантаження для очної форми здобуття освіти та від 80 до 90% загального обсягу навчального навантаження – для заочної форми здобуття освіти (<https://surl.li/zyfofb>). Кількість годин аудиторної роботи визначається змістом ОК, кількістю тижнів у семестрі та Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується: проведенням практичних занять у межах вивчення таких ОК: ОК.1, 3, 5 – 8, 10, 11, 13, 17 – 19, 21, 23, 25 – 28, 30, 33, 34; залученням фахівців-практиків до проведення навчальних занять, яке відбувається на систематичній основі (зокрема, у 2024/2025 н.р. 18 практичних працівників було залучено до викладання 16-ти ОК; у першому семестрі 2025/2026 н.р. 10 практичних працівників було залучено до викладання 10-ти ОК); проведенням практикумів: ОК.23 «Практикум з психокорекції» і ОК.28 «Практикум з загальної психології» та можливості вибору практикумів і тренінгів із каталогу вибіркового навчальних дисциплін, зокрема: «Практикум з психологічного консультування», «Практикум з психологічної допомоги дітям», «Мотиваційний тренінг», «Тренінг комунікативності», «Тренінг особистісного зростання», «Практикум з психології особистості», «Практикум з психології управління», «Практикум з сімейного консультування», «Тренінг формування ефективних поведінкових умінь» (<https://surl.li/wqktrr>); ознайомлювальною (ОК.36) і професійною практиками (ОК.37), які здійснюються у 6-ому і 8-ому семестрах, відповідно, та дозволяють набути практичних навичок та досягнути визначених результатів навчання (для ОК.36: ПРН 1, 2, 5, 8, 12, 13, 15 – 17; для ОК.37: ПРН 1 – 3, 5 – 17).

Підготовка здобувачів вищої освіти даної ОПП за дуальною формою не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП спрямована на набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, зокрема:

- Ціль 3. Міцне здоров'я і благополуччя «Забезпечення здорового способу життя та добробуту людей будь-якого віку» (ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.13, ОК.15, ОК.23, ОК.25, ОК.29, ОК.32 – 34);
- Ціль 4. Якісна освіта «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» (ОК.12, ОК.18, ОК.27, ОК.28, а також упродовж реалізації ОПП, загалом);
- Ціль 5. Гендерна рівність «Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат» (ОК.9, ОК.16, ОК.17, ОК.19, ОК.31 проведенні низки позанавчальних заходів, спрямованих на забезпечення гендерної рівності та впродовж реалізації ОПП, загалом).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/admission/admission-rules-and-conditions.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання оновлюються щороку, затверджуються Вченою радою ЛьвДУВС та публікуються на офіційній сторінці університету (<https://surl.lu/doyspg>).

Конкурсний відбір на навчання здійснюється на основі повної загальної середньої освіти та результатів НМТ. Мінімальна кількість балів, отриманих за результатами НМТ, для участі в конкурсі становить 100. Однією з умов відбору на ОПП «Психологія» для вступників за контрактом є подання мотиваційного листа, до якого у разі необхідності вступником може бути додано (в тому числі в електронній формі) матеріали, що підтверджують викладену в листі інформацію. Це дозволяє Приймальній комісії встановити рівень зацікавленості кандидата, оцінити його професійний потенціал. Також, Правила передбачають спеціальні умови участі, в т.ч. для осіб з інвалідністю та інших пільгових категорій (розділ VIII Правил прийому (<https://surl.li/pcjqnp>)). У ЛьвДУВС функціонує консультаційний центр при Приймальній комісії для надання допомоги особам під час реєстрації особистого електронного кабінету та поданні заяв на вступ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок поновлення, переведення та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в іншому ЗВО регламентується пп. 5.3 – 5.5. Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://surl.li/mwywul>). Визнання результатів внутрішньої та/або зовнішньої академічної мобільності регламентується Положенням про організацію академічної мобільності у ЛьвДУВС, зокрема пп. 2.11 – 2.14 (<https://surl.li/mwywul>). Вказані Положення розміщені на офіційній інтернет-сторінці ЛьвДУВС та доступні для перегляду будь-якими зацікавленими особами. Детальну інформацію щодо умов перезарахування можна також отримати і в приймальній комісії або представників Інституту. Керівництво Інституту систематично інформує здобувачів про можливість участі у програмах академічної мобільності та порядок перезарахування результатів навчання.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За час реалізації ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не було випадків звернення здобувачів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах. Втім, така практика зустрічається на інших ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що розміщене у вільному доступі на сайті ЛьвДУВС (розділ 2 <https://surl.li/hrbnvb>). Процедура

визнання зумовлюється обсягом навчального матеріалу, що підлягає перезарахуванню та наявністю у здобувача підтверджуючих матеріалів (сертифікатів, свідоцтв): до 2-ох тем – рішення про перезарахування приймає НПП, який проводить семінарські/практичні заняття; 3–4 теми – на підставі заяви здобувача директор НН ІУПБ створює предметну комісію, яка здійснює таке визнання; 5 і більше тем – предметна комісія створюється за дорученням першого проректора ЛьвДУВС. Особливості процедур визнання викладені у вказаному Положенні. НПП інформують здобувачів щодо можливостей неформальної/інформальної освіти і процедур визнання на першому семінарському/практичному занятті та в ході вивчення ОК. Також НПП можуть повідомляти здобувачам про проведення різноманітних курсів, проходження яких корисне для освоєння тієї чи іншої освітньої компоненти. Керівництво НН ІУПБ також інформує здобувачів про можливості неформальної/інформальної освіти. На питання «Чи ознайомлюють Вас із можливостями перезарахування результатів навчання за програмами неформальної/інформальної освіти?» 84 % респондентів відповіли ствердно «так» (<https://surl.lt/hvgvhm>).

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Серед прикладів перезарахування результатів навчання у неформальній освіті на даній ОПП є: Захарчук М.-Е., перезараховано тему 13 «Застосування психокорекційних технік у роботі з депресивними клієнтами» з ОК.23 «Практикум з психокорекції» (сертифікат виданий Національною службою здоров'я України); Яцишин А. - тему 5 «Особливості консультування дітей з емоційними та поведінковими труднощами» з вибіркової навчальної дисципліни «Практикум з психологічного консультування» (сертифікат, виданий ТзОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»; Юр'євій А. – тему 13 «Застосування психокорекційних технік у роботі з депресивними клієнтами» з ОК.23 «Практикум з психокорекції» (сертифікат, виданий ФОП Федоренко Юлією Валеріївною); Кормош Ю. – тему 9 «Закономірності формування та розвитку сексуальності особистості» з навчальної дисципліни «Практикум з психології особистості» (сертифікат, виданий Академією сексології та сексуального виховання); Вітер А. – тему 18 «Формування навичок психологічної допомоги клієнтам, що пережили насилля» з ОК.23 (сертифікат, виданий ГО «Ла Страда – Україна»); Штибель У. - частину матеріалу з теми 17 «Застосування психокорекційних технік у роботі з психосоматичними клієнтами» з ОК.23 (сертифікат, виданий ГО «Міжнародна психологічна асоціація проєктивних методик») та ін.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Реалізація ОПП ґрунтується на дотриманні вимог чинного законодавства: ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Стандарту вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наказів МОН України та ін. Нормативно-правова база ЛьвДУВС розміщена на сайті (<https://surl.li/ykbqvs>). Освітній процес здійснюється у формі лекційних, семінарських і практичних занять, проведенні практикумів і тренінгів, ознайомлювальної і професійної практик, самостійної роботи, індивідуальних завдань, консультацій, виконання контрольних заходів та інших видів навчальної й науково-дослідної роботи здобувачів. Навчання в межах ОПП передбачає: постійне залучення практичних працівників, проведення бінарних занять, моделювання взаємодії психолога з клієнтом, заняття в кабінеті ознайомлення з психотерапевтичними методами, кабінеті індивідуальної психокорекції та психотерапії, навчально-психологічній майстерні, що створюють сприятливі умови для формування професійно важливих якостей. Вони орієнтовані на розв'язання складних спеціалізованих завдань і прикладних проблем, що є метою ОПП і забезпечують досягнення ПРН1,2,6,9–18. Здобувачам освіти постійно наголошується на дотриманні академічної доброчесності, свободи та інтолерантності до корупції і дискримінації. На питання «Чи задоволені Ви якістю викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками за відповідною освітньо-професійною програмою?» 100% опитаних відповіли ствердно «так» (<https://surl.lu/irosto>).

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає створення можливостей для професіоналізації здобувачів і їх впливу на освітній процес. Це забезпечується шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії, участю в оновленні ОПП, виборі тематики кваліфікаційних робіт і науково-дослідної роботи, місць проходження практики, зарахування результатів неформальної/інформальної освіти, навчання за індивідуальним графіком. Беручи участь в опитуваннях, засіданнях кафедр та Вченої ради НН ІУПБ здобувачі можуть подавати пропозиції і зауваження до організації освітнього процесу та реалізації ОПП. Доступ до електронного журналу сприяє постійному моніторингу здобувачами своїх результатів навчання. Усі навчальні матеріали розміщуються у системі дистанційного навчання, електронній бібліотеці та репозитарії. Студентоцетровість проявляється і в діяльності Ради студентського самоврядування НН ІУПБ, завдяки якій здобувачі можуть брати участь у художній самодіяльності, волонтерській діяльності, спортивних та інших заходах. Представники самоврядування мають право бути присутніми на усіх видах контролю успішності навчання здобувачів вищої освіти. Функціонування наукових гуртків дає змогу здобувачам займатися науковою діяльністю, презентувати результати своїх напрацювань у фахових виданнях і на науково-практичних заходах.

Згідно даних опитування 2025 року 68,5 % респондентів оцінили якість освітнього процесу на «відмінно» та «добре»

(<https://surl.lu/irosto>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Користуючись принципом академічної свободи, НПП вільні у: виборі вектору своїх наукових досліджень, публікацій та інтеграції результатів досліджень у освітній процес ЛьвДУВС; впровадженні актуальних методів, засобів, технологій і форм навчання відповідно до специфіки ОК; виборі місця та формуванні програм стажування, підвищення кваліфікації та академічної мобільності; оновленні навчально-методичного забезпечення; залученні практичних працівників до освітнього процесу; участі в анонімних опитуваннях тощо. НПП та ЗВО мають змогу подавати пропозиції щодо модернізації ОПП, брати участь в удосконаленні організації освітнього процесу, мають вільний доступ до електронних ресурсів ЛьвДУВС, а також змогу безкоштовно публікуватися у фахових виданнях університету. Створено можливості для проведення наукових досліджень у межах діяльності наукових гуртків та науково-дослідної лабораторії OSINT. ЗВО мають змогу вільно висловлювати свою думку на заняттях, шляхом участі в анонімних опитуваннях та за допомогою скриньки довіри, обирати навчальні дисципліни, теми курсової та кваліфікаційної роботи, місця проходження практики, визначати напрями власних наукових досліджень, обирати наукових керівників.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

НПП інформують здобувачів вищої освіти щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання на першому семінарському/ практичному занятті. Їх ознайомлюють із робочою програмою, силабусом та іншим навчально-методичним забезпеченням, яке розміщується в електронній бібліотеці (<https://surl.li/pdemqr>) та системі дистанційного навчання Moodle до початку семестру (<https://surl.li/mlxfqi>), надаючи здобувачам постійний доступ до навчальних матеріалів. Робоча програма розкриває зміст, очікувані результати навчання, критерії оцінювання, форми поточного та підсумкового контролів, структуру екзаменаційного білету. ОПП та навчальний план також містять інформацію про форми контролю за усіма ОК і розміщені на сторінці Університету у вільному доступі. На питання «Чи доводили до Вас НПП критерії оцінювання знань з навчальної дисципліни?» та «Чи є для Вас чіткою та зрозумілою система оцінювання результатів навчання?» 100% респондентів відповіли ствердно «так» (<https://surl.lt/fppuys>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень відбувається завдяки: 1) роботі наукових гуртків (НГ). В Інституті функціонує 2 НГ за напрямом ОПП: «Аніма» має прикладне спрямування та НГ «Інсайт» спрямований переважно на теоретичні загальнопсихологічні дослідження. На щомісячних засіданнях НГ обговорюються прикладні питання психології, теоретичні положення, останні наукові публікації й дослідження. Здобувачі можуть розробляти і реалізовувати програми власних емпіричних досліджень, закріплювати навички в сферах психологічного консультування та психодіагностики, розвивати критичне мислення, аналітичні й дослідницькі вміння; 2) участі в щорічних наукових заходах, які проводяться ЛьвДУВС як-от, Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психологія особистості фахівця в умовах воєнного стану та поствоєнної реабілітації», науково-практичному семінарі «Психічне здоров'я особистості в кризовому суспільстві» та ін., в т.ч. поза межами ЛьвДУВС; 3) публікації наукових статей. За період із 2021 по 2026 рік у співавторстві з НПП здобувачами опубліковано 26 наукових статей, з яких 13 – у наукових фахових виданнях категорії «Б»; 15 статей – у 2025 р., 3 статті – в 2026 р. Серед них: Борисюк О.М., Перун А.М. Теоретичні аспекти вивчення особистісної зрілості та її компонентного наповнення. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна: збірник наукових праць. Львів: ЛьвДУВС, 2022. Вип. 1. С. 3–10; Яремчишин М., Якубович І. Формування та розвиток стресу за умови різних суспільних тенденцій і викликів. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. 2025. Вип. 1. С. 97–103 та ін.; 4) участі в конкурсах наукових робіт. Зокрема, у 2022 н.р. Шаталова А. зайняла I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; у 2023 н.р. Ванько І. і Яценко О. – I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; у 2023 н.р. Скакунова К. – I місце у I турі конкурсу наукових робіт здобувачів ЗВО, що належать до сфери управління МВС України; у 2025 н.р. Чуйко К. – I місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; у 2025 н.р. Штибель У. – I місце у I турі конкурсу наукових робіт здобувачів ЗВО, що належать до сфери управління МВС України та ін.; 5) участі в Науковому товаристві студентів (курсантів, слухачів), аспірантів (ад'юнктів), докторантів та молодих вчених; 6) участі в роботі над науковою темою кафедр «Психологія особистості фахівця в умовах військового часу та поствоєнної реабілітації» (0122U002532); 7) впровадженню результатів наукових робіт в освітній процес: Гапчич К. «Психологічні особливості осіб з татуваннями» (Акт впровадження №7/2 від 21.01.2021) – інтегровано в ОК18, ВК42; Соболевська М. «Психологічне вивчення феномену переживання втрати рідних та близьких» (Акт впровадження №6 від 21.01.2021) – у ВК39 та ін.; 8) написанні курсової та кваліфікаційної роботи, тематика яких щороку оновлюється та формується з урахуванням актуальних досліджень в галузі психології та ін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно Положення про порядок розробки, оформлення та затвердження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою у ЛьвДУВС (<https://surl.li/fdwlfb>) програма навчальної дисципліни погоджується з гарантом ОПП, розглядається на засіданнях кафедри, вченої ради ННІУПБ, Науково-методичної ради університету та схвалюється Вченою Радою ЛьвДУВС.

Робоча програма навчальної дисципліни та інші компоненти навчально-методичного забезпечення оновлюються щорічно у зв'язку з необхідністю адаптації їх змісту до актуальних суспільних потреб та розвитку психологічної науки й практики. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється в т.ч. через впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес ЛьвДУВС (видання монографій, підручників, посібників, курсів лекцій), проходження стажувань, підвищення кваліфікації НПП та ін. Зокрема, матеріали дисертації проф. Карпенко Є. на тему «Психологія емоційного інтелекту в дискурсі життєздійснення особистості» впроваджено у викладання ОК17, ОК23, ОК31 (Акт впровадження № 18 від 01.06.2020 р.); проф. Католик Г. інтегрувала досвід проведення освітніх проєктів із «Психодинамічної інтегративної дитячо-юнацької психотерапії» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (№101543 від 31.12.2020 р.) та методичні рекомендації «Психологічний супровід дітей працівників МВС на відпочинок, чиї батьки отримали поранення, загинули під час несення служби, перебувають або визволені з полону» в ОК31 і ОК32; навчальний посібник «Психологія статі» Католик Г. і Легкої А. впроваджено у ВК2 (Акт впровадження № 61 від 23.09.2025 р.); матеріали монографії Балинської О., Католик Г., Захарової О., Броневицької О. «Особливості інтерв'ювання дітей різного віку, які стали свідками або зазнали сексуального насильства» впроваджено в ОК20, ОК21 і ВК17 (Акт впровадження № 52 від 08.10.2024 р.); матеріали дисертації Кальки Н. на тему «Екзистенційні переживання здобувачів закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання у кризові періоди суспільства» впроваджено в ОК11, ОК23, ОК31, ВК42 (Акт впровадження № 12 від 13.02.2024 р.); матеріали монографії Католик Г. «Концепція Я дитячого практичного психолога» впроваджено в ОК32. Актуальність змісту ОК забезпечується і систематичним залученням практичних працівників до проведення занять. Також НПП постійно оновлюють перелік рекомендованої літератури, що відображена в навчально-методичному забезпеченні. На основі результатів моніторингу (зокрема, побажань і зауважень, отриманих від стейкхолдерів, у тому числі здобувачів освіти) відбувається періодичне оновлення програм ознайомлювальної та професійної практики. Сучасні наукові досягнення та потреби практики зумовлюють оновлення тематики кваліфікаційних робіт.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Партнерами ЛьвДУВС є 16 іноземних закладів і установ (<https://surl.li/lucfxn>). ННІУПБ співпрацює з Торунським університетом ім. М. Коперніка та Інститутом клінічної психології Познанського медичного університету ім. К. Марцинковського (Польща). НПП Інституту беруть участь у:

- Міжнародній конференції «Psychoterapia Młodych» у Познанському медичному університеті (<https://surl.lt/ajhikq>);
- грантах: на одержання оргтехніки від фірми EPAM; «Doświadczanie traumy wojennej ukraińskich dzieci przebywających w kraju pochodzenia i na emigracji» у Познанському медичному університеті (<https://surl.li/gxxtpc>); «Дослідження впливу психобіотиків на психологічні стани молоді у різних країнах світу» (Познанський університет суспільної психології і гуманітарних наук); Partnership Agreement If! Fondation and Kids of Ukraine;
- міжнародних стажуваннях, конференціях; публікують результати наукових досліджень.

До проведення науково-практичних заходів залучаються закордонні фахівці (<https://surl.lu/hcyfes>; <https://surl.li/lywkub>; <https://surl.li/uyiped>).

У межах проєкту міжнародної співпраці ЛьвДУВС і The Ethical Support Alliance (Великобританія) діє Розмовний клуб «English speaking club». Його учасники – здобувачі ННІУПБ Калитяк Б. і Сагановська А.-С.– підвищили професійну компетентність, відвідавши Leeds Trinity University, West Yorkshire Police, the British Transport Police (05.09.25–12.09.25). Мета проєкту – підвищення професійної компетентності здобувачів через обмін досвідом і дослідженнями.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Порядок оцінювання успішності й форми контрольних заходів зазначені у розділі 4 Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://surl.li/wbbcrn>). Критерії оцінювання досягнення здобувачами програмних результатів навчання і форми контрольних заходів за кожною ОК наводяться в робочих програмах навчальних дисциплін. Форми поточного контролю дають змогу оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання в межах вивчення ОК через: виконання письмових завдань (реферати, презентації, творчі роботи, аналітичні відповіді на питання поточного контролю і т.ін.), проведення усних опитувань, вирішення практичних завдань, доповіді на семінарських заняттях, тестування знань із теми, участь у групових обговореннях. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо. До форм підсумкового контролю належать залік і екзамен. Кожен із вказаних контрольних заходів оцінюється відповідною кількістю балів. За сумою всіх отриманих балів визначається підсумкова семестрова оцінка з кожного ОК.

Система контрольних заходів і оцінювання результатів навчання за ОПП характеризуються прозорістю, об'єктивністю та багаторівневою структурою, що стимулює систематичну роботу здобувачів. Система оцінювання передбачає накопичення до 80 балів під час поточного контролю та 20 балів за виконання самостійної роботи, тоді як екзамен дозволяє отримати до 100 балів. Важливою складовою системи оцінювання в університеті є впровадження механізмів заохочення активності: встановлено мінімальний поріг кількості оцінок, що корелює з обсягом практичних і семінарських занять і впливає на визначення підсумкової семестрової оцінки з ОК. Університет забезпечує гнучкі умови для ліквідації академічної заборгованості – здобувачі мають право відпрацювати пропущені заняття або незадовільні оцінки у встановленому порядку. Процедура передбачає дві спроби ліквідації академічної заборгованості: спершу НПП, а згодом – комісії. У разі вичерпання цих спроб здобувачам пропонується повторне вивчення ОК на договірній основі, що дозволяється лише один раз протягом

наступного семестру. Даний порядок регламентується розділом 6 Положення про організацію освітнього процесу і здійснюється на підставі письмової заяви здобувача та договору між ЛьвДУВС і фізичною (юридичною) особою, яка замовляє і оплачує таку послугу. У разі незгоди з оцінкою здобувач може скористатися правом на апеляцію, що визначено п.4.17 даного Положення (<https://surl.lu/iyusvr>).

Підсумкова атестація реалізується у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок її проведення регламентується Положенням про атестацію здобувачів ЛьвДУВС та Положенням про порядок підготовки кваліфікаційних робіт у ЛьвДУВС. Критерії оцінювання зазначені в Програмі атестації й Методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційних робіт.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується дотриманням Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://surl.li/wbbcrn>) і вимог, зазначених у робочих програмах навчальних дисциплін. НПП ознайомлюють здобувачів із формами і критеріями оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення ОК. Форми контрольних заходів також висвітлені в навчальних планах (<https://surl.li/qztnuo>) і ОПП (<https://surl.li/dggkxx>). Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у графіку освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають доступ до «Електронного журналу» в Автоматизованій системі управління освітнім процесом. У ньому висвітлюються результати поточної успішності, відпрацювання пропущених навчальних занять і підсумкового семестрового оцінювання. На запитання «Чи є для вас чіткою і зрозумілою система оцінювання результатів навчання?» 100% опитаних здобувачів відповіли «Так». (<https://surl.li/wcbnwc>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів зазначається в ОПП і в навчальних планах, які представлені на офіційній сторінці ЛьвДУВС.

Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС окреслює загальні критерії оцінювання ОК і оприлюднене на сайті Університету.

Робоча програма навчальної дисципліни містить інформацію про форми і критерії оцінювання аудиторної і самостійної роботи здобувачів. До початку навчального семестру вона розміщується в електронній бібліотеці ЛьвДУВС (<https://surl.li/gfthtb>) і платформі дистанційного навчання Moodle (<https://surl.li/kqrpwd>).

НПП інформують здобувачів про критерії оцінювання отриманих результатів із навчальної дисципліни на першому занятті. На питання «Як Ви можете оцінити об'єктивність та прозорість оцінювання результатів навчання науково-педагогічними працівниками кафедр, що проводили у Вас навчальні заняття?» здобувачі 2-го курсу зазначили «максимально об'єктивно» – 4,3%, «загалом об'єктивно» – 60%, «об'єктивно» – 31,4%; здобувачі 3-го курсу – «максимально об'єктивно» – 23,8%, «загалом об'єктивно» – 38,1%, «об'єктивно» – 38,1% (<https://surl.li/shbgns>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації в ОПП відповідають Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» і включають публічний захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену. Тематика кваліфікаційних робіт оновлюється щороку і пропонується кафедрами на основі наукових інтересів здобувачів та НПП, а їх виконання передбачає проведення здобувачами самостійного дослідження визначеної наукової проблеми шляхом використання теоретичних та емпіричних методів психології. Всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат за 30 днів до захисту за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism і розміщуються на інтернет-сторінці кафедри не пізніше, ніж за 5 днів до публічного захисту. Після нього вони розміщуються в інституційному репозитарії (<https://surl.li/cc/sjoubg>). Наявність академічного плагіату в роботі не допускається. Програма атестації передбачає перевірку програмних результатів навчання визначених ОПП і Стандартом вищої освіти. Проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 053 «Психологія» не передбачено.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Контрольні заходи за ОПП реалізуються у формах поточного контролю, підсумкового семестрового контролю і атестації. Процедури здійснення поточного і підсумкового семестрового контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС, процедура атестації – Положенням про атестацію здобувачів у ЛьвДУВС і Положенням про порядок підготовки кваліфікаційних робіт у ЛьвДУВС. Положення про практичну підготовку здобувачів, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб у ЛьвДУВС врегульовує процедуру захисту звітів практичного навчання. Захист курсової роботи здійснюється відповідно до Положення про порядок підготовки і захисту курсових робіт. Положення про оцінювання залишкових знань здобувачів (проведення ректорських контрольних робіт) у ЛьвДУВС регламентує процедуру оцінювання залишкових знань. Зазначені Положення розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЛьвДУВС (<https://surl.li/rbeomq>). Також у перший тиждень навчання організовуються зустрічі здобувачів із заступником директора інституту з освітньої та науково-дослідної діяльності, завідувачем відділення організаційно-аналітичного забезпечення і кураторами академічних груп, на яких здобувачам роз'яснюють зміст основних Положень, які регламентують реалізацію освітнього процесу у ЛьвДУВС. Крім того здобувачі першого року навчання отримують буклет «Навігатор першокурсника», який містить

посилання на всі ключові Положення ЛьвДУВС, які можна знайти за відповідними QR-кодами.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів врегульовано Положеннями: Про організацію освітнього процесу; Про забезпечення академічної доброчесності; Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Врегулювання конфлікту інтересів регламентоване Положенням про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.lt/vrqrwx>) і визначає обов'язок НПП повідомляти про конфлікт інтересів безпосереднього керівника та уповноваженого з антикорупційної діяльності ЛьвДУВС. Антикорупційна програма ЛьвДУВС (<https://surl.li/txgczh>) проголошує принцип нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. Проводяться інструктажі щодо дотримання об'єктивності під час оцінювання, а також вимог антикорупційного законодавства, представники студентського самоврядування мають змогу бути присутніми при проведенні контрольних заходів. Уповноважений з антикорупційної діяльності, який проводить періодичний збір, аналіз і узагальнення інформації щодо дотримання Антикорупційної програми. Перед початком роботи екзаменаційних комісій проводяться зустрічі з ректором, на яких обговорюються питання дотримання прозорості та об'єктивності оцінювання під час атестації, уникнення конфлікту інтересів та ін. (<https://surl.li/smdfvi>). Ці питання також розглядаються на засіданнях кафедр і Вченої ради.

Випадків порушення об'єктивності, виникнення конфлікту інтересів за даною ОПП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС, згідно якого:

- у разі відсутності достатньої суми балів отриманих за результатами поточного контролю при проведенні підсумкового контролю у формі заліку здобувач повинен ліквідувати академічну заборгованість згідно зі встановленим графіком. Таким чином він ліквідує академічну заборгованість шляхом покращення результатів поточного контролю. В іншому разі, така ліквідація відбувається перед комісією;
- у разі здійснення підсумкового контролю у формі екзамену, здобувач має ліквідувати академічну заборгованість за окремим графіком. При повторному нескладенні екзамену ліквідація відбувається перед комісією. Неліквідація академічної заборгованості перед комісією являє собою невиконання здобувачем індивідуального плану. В такому разі він відраховується з Університету чи отримує право на повторне вивчення навчальної дисципліни. У ЛьвДУВС передбачено можливість повторного захисту результатів проходження професійної та ознайомлювальної практик. У разі отримання незадовільних оцінок за атестаційний екзамен та/ або захист кваліфікаційної роботи здобувач має право на повторне проходження атестації протягом трирічного терміну після відрахування починаючи з наступного навчального року (в період роботи екзаменаційної комісії).

Приклади застосування відповідних правил на даній ОП відсутні, проте є приклади на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів регламентується п. 4.17 Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://surl.li/onpkps>), згідно якого здобувач, який не погоджується з виставленою оцінкою під час підсумкового контролю, має право на апеляцію. У такому разі він звертається до директора ННІУПБ з письмовою заявою не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів, який створює комісію для розгляду апеляції у складі: гаранта ОПП, керівника кафедри, за якою закріплено відповідну навчальну дисципліну, та представника органу самоврядування здобувачів. Комісія розглядає апеляцію у присутності здобувача впродовж двох робочих днів і приймає остаточне рішення щодо оцінки. Встановлення комісією порушення процедури оцінювання є підставою для скасування результату підсумкового контролю і проведення повторного підсумкового контролю в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Результат розгляду апеляції з відповідним рішенням фіксується на апеляційній заяві поданій здобувачем, та підтверджується підписами членів комісії. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, то оцінка, виставлена НПП, є остаточною.

Порядок оскарження результатів атестації регламентується розділом 6 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/onpkps>), що передбачає створення апеляційної комісії, головою якої призначається один із проректорів. Приклади застосування процедури апеляції на ОПП відсутні.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються чинною нормативно-правовою базою Університету, зокрема:

- Антикорупційною програмою ЛьвДУВС 2026-2028 роки (<https://surl.li/rxrbwr>);
- Положенням про забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/onpkps>);
- Положенням про антиплагіатну систему ЛьвДУВС (<https://surl.li/onpkps>);
- Положенням про комісію з академічної доброчесності та етики у ЛьвДУВС (<https://surl.li/onpkps>);
- Положенням про охорону інтелектуальної власності у ЛьвДУВС (<https://surl.li/onpkps>);
- Положенням про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛьвДУВС (<https://surl.li/onpkps>);
- Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/onpkps>) та ін.

Здобувачів вищої освіти ознайомлюють із зазначеними Положеннями. На питання «Чи знайомі Ви з поняттям академічної доброчесності та політикою і процедурами її забезпечення у ЛьвДУВС?» 95,7% здобувачів 2-го курсу та 90,5% 3-го курсу відповіли ствердно «так».

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Положення про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС визначає процедуру і принципи запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти Університету на основі системи StrikePlagiarism.com. Процедура антиплагіату передбачає перевірку всіх кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових статей, наукових робіт здобувачів, які подаються на різноманітні конкурси, дисертаційних робіт та інших рукописів, визначених Університетом. Відповідальний працівник кафедри за 30 днів до захисту кваліфікаційної роботи, передає електронний варіант роботи Адміністраторові антиплагіатної системи для завантаження її в систему StrikePlagiarism.com. Для кожної роботи система StrikePlagiarism.com готує (видає) звіт подібності. Порушення вказаного строку є підставою для відмови у проведенні такої перевірки. Протягом 48 годин на підставі звіту подібності Адміністратор готує протокол перевірки оригінальності роботи, який разом зі звітом подібності передає на кафедру для ухвалення подальших рішень та допуску роботи до захисту. Всі успішно захищені кваліфікаційні роботи в обов'язковому порядку розміщуються в інституційному репозитарії (<https://dspace.lvduvs.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно п. 3.1 Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС (<https://surl.li/onpkps>) на початку навчального року з метою формування культури академічної доброчесності для ЗВУ усіх курсів проводяться консультації, під час яких здобувачі підписують Декларацію доброчесності. ЛьвДУВС організовує та бере участь у проведенні науково-практичних заходів із питань академічної доброчесності, до яких залучають НПП і здобувачів. Серед них:

- круглий стіл за участю НАЗЯВО на тему «Дотримання академічної доброчесності в ЗВО» (03.11.2023, <https://surl.li/rfmrmm>);
  - науково-практичний семінар на тему «Дотримання академічної доброчесності в закладах вищої освіти» (19.09.2025, <https://surl.li/okkwza>).
  - участь у роботі регіонального круглого столу НАЗЯВО «Особливості імплементації Закону України «Про академічну доброчесність» в освітньому процесі» (13.03.2026, <https://surl.li/qaoux1>).
- 08.04.2026 відбулося засідання науково-методичної ради, під час якого обговорили ЗУ «Про академічну доброчесність» та особливості його впровадження в освітню і наукову діяльність ЛьвДУВС (<https://surl.li/deqvnc>). Постійною практикою є зустрічі адміністратора антиплагіатної системи зі здобувачами. НПП кафедри пройшли підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності. На зустрічах здобувачів із гарантом і адміністрацією Інституту, а також засіданнях наукових гуртків наголошується на необхідності дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі та проведенні наукових досліджень.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС передбачає такі види відповідальності за порушення здобувачами академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента; усне або письмове повідомлення фізичних чи юридичних осіб, які здійснюють оплату за навчання про факт порушення академічної доброчесності; позбавлення наданих ЛьвДУВС пільг з оплати навчання; відрахування з ЛьвДУВС. Виявлення порушень академічної доброчесності передбачає розгляд таких випадків на рівні кафедри та/або відповідної комісії з питань академічної доброчесності з ухваленням обґрунтованого рішення.

Основними видами відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності є: відмова у присудженні наукового ступеня / вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; позбавлення балів щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП; відмова в оприлюдненні закладом та заснованими ним видавництвами і науковими виданнями наукових та/або навчальних видань, статей, тез доповідей тощо осіб, стосовно яких було визнано наявність фактів порушення академічної доброчесності; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування окремих наукових програм, проєктів та надання грантів. За час реалізації ОПП порушень академічної доброчесності не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Більшість викладачів, що забезпечують ОПП, мають наукові ступені та вчені звання: 7 – докторів наук, 17 кандидатів

наук, 6 осіб мають вчене звання професора, а 15 – доцента. Викладачі, які забезпечують освітній процес на ОПП, відповідають вимогам пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Восьмеро НПП ведуть приватну практику і є представниками психологічних та психотерапевтичних вітчизняних та зарубіжних спільнот (напр. доц. Карпенко Є.В. є дійсним членом Світової Асоціації Позитивної Психотерапії та членом реєстру Української Спільноти Психотерапевтів). Усі НПП планово проходять підвищення кваліфікації та стажування в Україні й закордоном, а також систематично вдосконалюють свої професійні вміння за різноманітними психоконсультаційними та психотерапевтичними напрямками. З 2021 року НПП, що забезпечують викладання ОК пройшли 32 стажування і понад 300 курсів підвищення кваліфікації. У 2025 р. закордонне стажування пройшли проф. Католик Г., Ковальчук З. і доц. Козира П.

Також НПП відзначаються високим рівнем наукової активності, адже мають значну кількість наукових публікацій, у тому числі у виданнях, котрі індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та/ або Web of Science, зокрема Є. Карпенко – автор 10 наукових статей, Г. Католик – 6.

Спроможність НПП забезпечити освітні компоненти забезпечується також урахуванням їхніх результатів навчально-методичної роботи, останніх наукових публікацій, результатів керівництва науковою роботою здобувачів, аналізом відкритих занять. У конкурсі на заміщення вакантних посад НПП до уваги беруться також результати роботи НПП за підсумками проведення щорічного конкурсу на здобуття звання «Кращий науковець ЛьвДУВС» (Положення про організацію і проведення конкурсів на здобуття звань «Кращий науковець Львівського державного університету внутрішніх справ» і «Краща кафедра Львівського державного університету внутрішніх справ за підсумками наукової роботи» (<https://surl.li/sqebdi>). Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП ЛьвДУВС (<https://surl.li/ymacji>), викладачі ОПП приймають участь у щорічному рейтингу оцінювання результатів діяльності НПП і входять у 20 кращих у ЛьвДУВС (доцент Угрин У.Г., проф. Ковальчук З.Я., проф. Католик Г.В.). За підсумками 2024 року кафедра загальної та соціальної психології отримала звання «Краща кафедра Львівського державного університету внутрішніх справ за підсумками наукової роботи».

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС, яке розміщено на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/wktvdc>). Він ґрунтується на принципах законності, відкритості, колегіальності, рівності, гласності, неупередженості, об'єктивності, незалежності, обґрунтованості прийняття рішень. Відсутність дискримінації при проведенні конкурсного відбору забезпечується такими заходами:

- публічним оголошенням про конкурс;
  - відсутністю обмежень у прийомі документів;
  - перевіркою конкурсною комісією відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам;
  - відкритим обговоренням кандидатур на засіданнях кафедр, вченої ради Інституту та Вченої ради ЛьвДУВС (рішення вченої ради Інституту щодо викладачів/старших викладачів є остаточним, а щодо посад доцентів, професорів та завідувачів кафедр рішення приймає Вчена рада ЛьвДУВС);
  - таємним голосуванням на усіх етапах конкурсу;
  - наданням можливості для учасників конкурсу участі у засіданнях та (або) висловлення окремої думки.
- Поданий негативний висновок кафедри та /або вченої ради Інституту з приводу кандидатури не є підставою для відмови претенденту розгляду його кандидатури Конкурсною комісією або Вченою радою ЛьвДУВС.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Освітній процес здійснюється з активним залученням роботодавців і професіоналів-практиків у наступних напрямках: залучення до практичної підготовки здобувачів (укладено угоди про співпрацю з організаціями в Україні та закордоном (<https://surl.li/ogragc>)); залучення практиків до проведення занять на ОПП, наприклад: 29.04.2024 д.психол.н., проф. Познанського університету ім. М. Коперника – Ю. Біннебезел (<https://surl.li/tqfbmq>); 18.10.2024 к.психол.н., психотерапевт в методі кататимно-імагінативної психотерапії (символдрама) О. Клименко (<https://surl.li/unofbu>); 19.02.2025 німецький психотерапевт у методі КІМ, директор КІМ-Інституту у м. Вольфсбург (Німеччина) Р. Ценьк (<https://surl.li/nfkqsq>); 26.02.2026 к.психол.н., доцент кафедри практичної психології ментального здоров'я, психологиня студії Сенс М. Мицишин (<https://surl.li/pdkmbr>) та ін. Упродовж 2024–2026 рр. стейкохолдери 40 разів залучалися до проведення занять з навчальних дисциплін у межах ОПП (<https://surl.li/ibdbmm>).

Більшість викладачів є також і фахівцями-практиками: доц. Є. Карпенко – практик, психотерапевт, член Світової Асоціації Позитивної Психотерапії, член УСП, УАПП, «Міжнародної фундації науковців та освітян»; доц. Г. Лялюк – психолог в дитячому будинку «Оранта», провідний спеціаліст Психологічної служби ДДПУ ім. І. Франка; проф. Г. Католик, З. Ковальчук, О. Угрин, Г. Одинцова, П. Козира, Ю. Балебрух, О. Борисюк, О. Вавринів, О. Христюк – сертифіковані психоконсультанти та психотерапевти.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ЛьвДУВС діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/vxmxxg>) і План проходження НПП ЛьвДУВС стажування (підвищення кваліфікації) на 2025-2026 навчальний рік. Університет сприяє підвищенню професійної кваліфікації НПП, що регламентується Положенням

про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/vxmxhg>). Сертифікати пройдених навчань прикріплені за посиланням (<https://surl.li/cxosgk>). Також у ЛьвДУВС проводяться різні тренінги для НПП, наприклад: тренінг ЗВО МВС «Психологічний супровід в екстремальних ситуаціях»; вебінар за сприяння ОБСЄ по ознайомленню з технікою Flash та EMDR за участю Ф. Мейнфілда; тренінги першої домедичної допомоги спільно з Мальтійською службою допомоги та ін. НПП інформуються ВЗЯО про можливості для стажування/підвищення кваліфікації. Участь у тренінгах, вебінарах та інших формах професійного розвитку може зараховуватися й визнаватися як підвищення кваліфікації Вченою радою Інституту чи Вченою радою ЛьвДУВС. Щорічне рейтингове оцінювання стимулює професійний розвиток НПП і регламентується відповідним Положенням (<https://surl.li/wbnoxh>). Також щороку проводиться відомчий конкурс на кращу наукову, науково-технічну та профорієнтаційну продукцію (<http://surl.li/qnbnm>).

НПП безкоштовно публікують результати наукових досліджень у періодичних виданнях категорії «Б»: Соціально-правові студії, Вісник ЛьвДУВС (Серія психологічна)

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заохочення розвитку викладацької майстерності у ЛьвДУВС здійснюється у таких формах:

- конкурс на кращу наукову, науково-технічну та профорієнтаційну продукцію (переможцями були посібники «Практикум з арт-терапії. Частина 1» (автори Калька Н., Ковальчук З.), «Практикум з арт-терапії. Частина 2» (автори Калька Н., Ковальчук З., Одинцова Г.);
- щорічний конкурс на здобуття звань «Кращий науковець ЛьвДУВС» і «Краща кафедра ЛьвДУВС за підсумками наукової роботи» (проводиться відповідно до Положення (<https://surl.lu/emfmzo>). Перші місця у різні роки здобували проф. Г. Католик, проф. З. Ковальчук, проф. З. Кісіль, доц. Н. Калька, доц. О. Угрин). Кафедра загальної та соціальної психології посіла перше місце у номінації «Краща кафедра 2024 р.»;
- щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП ЛьвДУВС регламентоване Положенням (<https://surl.lu/emfmzo>);
- отримання подяк, грамот та інших заохочень, в т.ч. з нагоди відзначення пам'ятних дат (у 2025 р. доц. О.Вавринів отримала відзнаку з нагоди відзначення Дня незалежності; проф. Ковальчук З.Я. ювілейну пам'ятну відзнаку з нагоди 20-річчя Університету);
- отримання академічних та іменних премій перемінним і постійним складом ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 20.09.2019 №237).

Положення про преміювання працівників ЛьвДУВС передбачає додаткові критерії, які впливають на розмір премії: успішний захист дисертації; отримання вченого/почесного звання; робота гаранта ОП; участь у розробці грантів, проєктів, патентів та інші критерії.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення (НМЗ) формується відповідно до Положення про порядок розробки, оформлення та затвердження НМЗ (<https://surl.li/jcyjzb>), розміщується в Moodle і електронній бібліотеці. ОПП реалізується в окремому навчальному комплексі, що включає 2 лекційні зали з мультимедійними засобами, 17 аудиторій, кабінети кафедр та НПП, 2 комп'ютерні класи (32 робочих місця), бібліотека з читальним залом та ПК з підключенням до інтернету, що забезпечує можливість прямого (безпарольного) доступу до електронних ресурсів ЛьвДУВС. Є спортивний зал, 2 укриття. На кафедрах є 3 ПК, 2 БФП, переносні мультимедійні проєктори та веб-камери, 4 ноутбуки тощо. Створено «Навчальний центр надання психологічної допомоги», який включає «Кабінет ознайомлення з психотерапевтичними методами», «Навчально-психологічну майстерню», «Кабінет індивідуальної психокорекції та психотерапії» для проведення занять у формі тренінгів та практикумів. Є доступ до Інтернету та до інформаційних ресурсів, зокрема: Електронної бібліотеки, Інституційного репозитарію, АСУ «Електронний журнал» тощо.

Щороку загальна бібліотека за поданням гаранта закуповує навчально-наукову літературу (<https://surl.li/tmobpc>). Серед останніх: Бріер Д., Скотт К. «Основи травмофокусованої психотерапії», передплачено науковий журнал НейроNews. Психонейрологія та нейропсихіатрія та ін.

На питання «Чи достатнім є забезпечення ОПП навчальною літературою, НМЗ та іншими джерелами?» здобувачі відповіли: так – 72%, радше так – 20% (<https://surl.li/hmfda>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Університет надає НПП і здобувачам доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, серед яких: електронна бібліотека (<https://surl.li/gdehea>); інституційний репозитарій (<https://dspace.lvduvs.edu.ua/>); віртуальний освітній простір (<https://md.lvduvs.edu.ua/>); автоматизована система управління (АСУ) «Електронний університет» (<https://dekanat.lvduvs.edu.ua/>); Система електронного документообігу (<https://sed.lvduvs.edu.ua/>). Доступ до електронної бібліотеки передбачає авторизацію або здійснюється з читального залу ЛьвДУВС. Доступ до Moodle створюється фахівцями ВТЗН за поданням фахівців організаційно-аналітичного забезпечення Інституту. Доступ до інституційного репозитарію відкритий. За допомогою АСУ «Електронний університет» здобувачі мають доступ до

розкладів занять, Електронного журналу, а НПП – до інструментів організації освітнього процесу і подання щорічного рейтингового оцінювання. На території ЛьвДУВС є безперешкодний доступ до мережі Інтернет. Функціонує науково-дослідна лабораторія і 2 студентські наукові гуртки «Аніма» (<https://surli.cc/ylanem>) та «Інсайт» (<https://surl.li/oltztr>).

Частиною інфраструктури є Ветеранський хаб, який сприяє доступу здобувачів і НПП (з числа ветеранів) до освітніх ресурсів, сервісів, підтримки (<https://surli.cc/auxxsn>).

У ЛьвДУВС діє система наставництва, що допомагає здобувачам та молодим ученим у підготовці наукових робіт і практичних проєктів. НПП консулюють здобувачів щодо користування базами даних і цифровими ресурсами.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпека учасників освітнього процесу реалізується завдяки пропускній системі та цілодобовому чергуванню офіцерів і курсантів. На території Інституту є 2 укриття (у корпусі Б-3 і в храмі Блаженного Климента УГКЦ), а в кожному кабінеті та аудиторії є інструкція щодо дій у разі повітряної тривоги. У навчальних приміщеннях наявна пожежна сигналізація, засоби пожежогасіння, плани евакуації та вказівники маршрутів руху.

Згідно з наказом ЛьвДУВС від 25.02.2025 №103 здобувачі проходять інструктаж з безпеки життєдіяльності та письмово підтверджують ознайомлення з правилами особистої й пожежної безпеки і порядком дій під час сигналу «Повітряна тривога». Усі НПП пройшли тренінги першої домедичної допомоги.

У структурі ЛьвДУВС діють медико-санітарна частина (<https://surl.lu/ekcbgx>), відділення психологічного забезпечення (<https://surl.li/yqhoes>) і Юридична клініка (<https://surl.li/jlilxf>), в якій можна отримати безкоштовну правову допомогу. Всі працівники ЛьвДУВС щорічно в обов'язковому порядку проходять профілактичний медичний огляд.

Забезпечення безпеки освітнього середовища регламентується низкою нормативних документів, які розміщено на сайті ЛьвДУВС (<http://surl.li/dufmpi>). Запобігання булінгу врегульовано наказом ЛьвДУВС «Про запобігання булінгу» (<https://surl.li/jdueuw>).

Здобувачі мають змогу долучитися до English Speaking Club, брати участь у спортивних секціях (боротьба, мініфутбол, волейбол, аеробіка, бокс, оздоровчий фітнес, стретчинг, кросфіт та ін.) і культурному житті ЛьвДУВС.

### **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

ЛьвДУВС забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів із залученням НПП, адміністративних підрозділів та органів студентського самоврядування.

Зокрема, НПП надають освітню і консультативну підтримку за допомогою проведення індивідуальних і групових консультацій згідно затверджених графіків. Для кожної академічної групи наказом директора Інституту визначається куратор, на якого покладаються функції постійної комунікації зі здобувачами з питань освітнього процесу. Питання умов проживання, способу життя, кола інтересів і особливості взаємовідносин здобувачів обговорюються на ректораті як складова забезпечення належного освітнього середовища та соціального благополуччя студентства (<https://surl.lt/pprkqg>).

Організаційна та інформаційна підтримка також надається фахівцями відділення організаційно-аналітичного забезпечення ННІУПБ. Здобувачі мають змогу отримувати необхідну інформацію також через старостат і органи студентського самоврядування, що сприяє розвитку горизонтальної комунікації та залученню студентів до управлінських процесів з метою оперативного інформування та підтримки зворотного зв'язку створено офіційні сторінки Ради студентського самоврядування Інституту в соціальних мережах, які функціонують як додатковий канал комунікації між адміністрацією та студентською спільнотою (<https://surl.li/pbprouk>; <https://surl.li/atqtvo>). Навчальні приміщення обладнані інформаційними стендами та дошками оголошень з актуальними повідомленнями.

Правова підтримка здобувачів забезпечується діяльністю Юридичної клініки, а психологічна – відділення психологічного забезпечення. У ЛьвДУВС працює помічник ректора з гендерних питань, який при потребі надає консультативну допомогу у разі проявів дискримінації, сексизму, сексуальних домагань чи порушення принципів гендерної рівності. Про різні факти порушень здобувачі можуть повідомляти відкрито чи анонімно за посиланням (<https://surl.li/wlxxrx>) або на скриньку довіри, зокрема щодо фактів порушення антикорупційного, гендерного чи ін. законодавства ([iupbdovira@gmail.com](mailto:iupbdovira@gmail.com)). Відділ соціально-гуманітарної роботи ЛьвДУВС організовує культурно-виховну роботу, волонтерські заходи та активно залучає здобувачів до них.

Також у ЛьвДУВС функціонує автошкола, до якої мають змогу долучитися здобувачі, та Безбар'єрна автошкола, яка діє в межах Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні та ініціативи Першої леді України Олени Зеленської «Без бар'єрів» і готує водіїв категорії «В» з числа осіб з інвалідністю з порушеннями опорно-рухового апарату.

Підтримка фізичного здоров'я забезпечується функціонуванням спортивного комплексу та роботою спортивних секцій (мініфутбол, волейбол, боротьба, аеробіка, бокс, оздоровчий фітнес, кросфіт, стретчинг тощо), а також проведенням різних спортивних заходів, в т.ч. за участі керівництва університету (<https://surl.lt/fogpfd>; <https://surl.lt/vngmyh>; <https://surl.lu/ilffkx>), в яких можуть брати участь здобувачі.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами передбачає створення

безбар'єрного освітнього простору. Інформація про створені умови розміщена на офіційному сайті ЛьвДУВС (<http://surl.li/mhlfvv>).

Більшість приміщень Інституту розташована в будівлях, які є об'єктами культурної спадщини і перебувають під охороною ЮНЕСКО. Дотримуючись вимог законодавства України проведено їх професійне технічне обстеження і здійснено паспортизацію всіх споруд.

Реалізовано заходи із забезпечення доступності інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп: облаштовано пандус для доступу на територію та встановлено ліфт, який забезпечує можливість переміщення осіб з інвалідністю; відведено спеціальні паркувальні місця; біля входу, на висоті, зручній для осіб, які потребують допомоги, а також поблизу в'їзної брами встановлено дві кнопки виклику чергового; обладнано санітарно-гігієнічне приміщення з урахуванням потреб маломобільних осіб.

У ЛьвДУВС діє порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю і маломобільним групам (<https://surl.li/geynab>). Особа, яка потребує супроводу, може погодити з відповідальною особою необхідний обсяг допомоги, звернувшись до неї за контактними телефонами чи подавши електронну заяву на адресу [vdzr@lvduvs.edu.ua](mailto:vdzr@lvduvs.edu.ua) із зазначенням дати та часу прибуття.

Ветеранський хаб також розширює можливості для реалізації права здобувачів на освіту (<https://surli.cc/auxxsn>).

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У межах ЛьвДУВС запроваджена низка нормативних положень, які визначають антикорупційну політику, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, а саме: Антикорупційна програма ЛьвДУВС на 2026–2028 роки (<https://lnk.ua/xNK2dqaV8>); Положення про порядок запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу (цькування) у ЛьвДУВС (<https://surl.li/cwafei>); Положення про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛьвДУВС (<https://surl.li/uxmxrh>); Порядок запобігання та протидії дискримінації за ознакою статі та сексуальним домаганням у ЛьвДУВС (<https://surl.li/ecclxs>) та ін. Усі вказані положення розміщено на офіційному сайті ЛьвДУВС у відкритому доступі.

Виконання функцій моніторингу антикорупційної програми і формування звітів покладено на Уповноваженого з антикорупційної діяльності у ЛьвДУВС (<https://surl.li/tygvdn>). Помічник ректора з гендерних питань координує діяльність у сфері гендерної рівності й недискримінації. У розділі «Гендерна політика ЛьвДУВС» на сайті Університету розміщується інформація про заходи, спрямовані на запобігання дискримінації і насильству за статевою ознакою (<https://surl.li/aqanoу>), зокрема: Всеукраїнський круглий стіл «Гендерні студії: міждисциплінарні дослідження актуальних проблем соціальних відносин» за участі урядової уповноваженої з питань гендерної політики К. Левченко (<https://surl.li/frmgrg>); IV Регіональний форум із запобігання та протидії домашньому насильству й насильству за ознакою статі «Ціна мовчання» (<https://surli.cc/drdrxf>); у межах кампанії «16 днів проти насильства» проведено зустріч із поліцейським радником-тренером із взаємодії поліції та громади Консультативної місії ЄС А. Пласом (Нідерланди) (<https://surl.li/gnpxuu>) та ін.).

Дотримання антикорупційного законодавства, гендерної політики і недискримінації обговорюється на зустрічах кураторів академічних груп зі здобувачами, а також у ході проведення різноманітних заходів. Так, І. Євхутич, – помічник ректора з гендерних питань, – у межах роботи Наукового товариства провела лекцію «Стратегія безбар'єрності: нові можливості у процесі відновлення» (<https://surli.cc/sppgtz>).

Задля виявлення фактів корупції, цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій відділення психологічного забезпечення проводить анонімні опитування здобувачів. Повідомити про такі факти можна і на сайті ЛьвДУВС (<https://surl.li/lgirbc>; <https://surl.li/otskba>), через електронну ([iupbdovira@gmail.com](mailto:iupbdovira@gmail.com)) чи фізичну скриньку довіри.

Також керівництво ЛьвДУВС проводить прийоми громадян згідно з оприлюдненим графіком (<https://lnk.ua/MuzXtO1NM>). На щорічній основі проводяться всеукраїнські та регіональні кругли столи, присвячені проблемам запобігання корупції, протидії дискримінації і формування безпечного освітнього середовища (<https://surl.li/loighl>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП визначаються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС; Положенням про розроблення та перегляд освітньої програми у ЛьвДУВС; Положенням про гаранта освітньої програми у ЛьвДУВС; Положенням про організацію та проведення опитування стейкхолдерів у ЛьвДУВС. Вказані нормативні акти оприлюднено на офіційному вебсайті Університету у розділі «Положення» – «Освітня діяльність» за покликанням (<https://surl.li/venzck>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно Положення про гаранта ОП наказом ректора призначається гарант ОП і формується робоча група, котра

готує проєкт ОП, який оприлюднюється на офіційному вебсайті ЛьвДУВС з метою громадського обговорення (<https://surl.lt/duedpb>). На титульній сторінці проєкту ОП зазначено електронну пошту гаранта, на яку можуть надходити пропозиції і зауваження до проєкту. Подальший перегляд ОП організовується гарантом і відбувається регулярно на підставі його ініціативи, отриманих пропозицій від стейкхолдерів (НПП, роботодавців, здобувачів, випускників та ін.), потреб у зміні ОК, компетентностей та програмних результатів навчання, об'єктивних змін у порядку реалізації інших складових ОП, результатів оцінювання якості освітньої програми, зміни стандарту (в стандарті) вищої освіти, нормативно-правових актів у сфері освіти та нормативних актів Університету. Проєкт ОП розглядається і погоджується кафедрою, відділом забезпечення якості освіти, вченою радою Інституту та рецензується стейкхолдерами і зовнішніми експертами. Погоджений проєкт ОП із рецензіями подається гарантом на розгляд Науково-методичної ради ЛьвДУВС і Вченої ради ЛьвДУВС. Після введення в дію рішення Вченої ради ЛьвДУВС, ОП зі змінами оприлюднюється на вебсайті Університету у вкладці «Каталог освітніх програм» (<https://surl.li/gmfqar>). Усі зміни до ОП відображаються у Преамбулі ОП, табл. «Актуалізовано». З початку запровадження ОП зміни до неї вносилися щороку. За результатами останнього перегляду ОП (рішення Вченої ради ЛьвДУВС від 28.05.2025 року (протокол №16)) внесено низку змін, зокрема: оновлено назву ОК.15: «Основи безпеки життєдіяльності та здорового способу життя» змінено на «Культура особистої безпеки і основи здорового способу життя»; змінено обсяг окремих дисциплін: «Психологія управління» зменшено з 4 до 3 кредитів ECTS, натомість обсяг дисципліни «Соціологія» збільшено з 3 до 4 кредитів ECTS; введено нову ОК «Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки (БЗВП)»; оптимізовано структуру вибіркового блоку: кількість вибіркових дисциплін у семестрах перерозподілено (5 семестр – 2 ВК замість 3; 6 семестр – 3 ВК замість 2; 7 семестр – 6 ВК замість 7; 8 семестр – 7 ВК замість 4), а обсяг вибіркових компонентів змінено з 4 до 3 кредитів ECTS; дисципліну «Психологія сім'ї» переведено з ОК до ВК; змінено структуру атестаційного екзамену. Доповнення переліку рецензентів, зміни та оновлення переліку нормативно-правових актів, ін. технічні правки у ОП не потребують проходження процедури затвердження Вченою радою ЛьвДУВС.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Позиція здобувачів враховується через регулярні опитування щодо якості освітнього процесу та ОП (<https://surl.li/rxowei>). Їх результати аналізуються гарантом, ВЗЯО, обговорюються на засіданнях кафедри. Так під час обговорення результатів опитування здобувачів рекомендовано підвищити інтерактивність навчання, активізувати участь практичних працівників (ПП) у проведенні різних видів занять (протокол №1 від 20.08.2025). Також здобувачі залучаються до участі в засіданнях кафедри для обговорення пропозицій до ОП (протокол №9 від 04.12.2024; №16 від 01.04.2025). Зокрема, під час розгляду питань про внесення змін до ОПП здобувачі пропонували збільшити кількість залучених ПП і проходити практику на базі центрів соціальної підтримки дітей та сімей. Дані пропозиції здобувачів враховувалися при розширенні баз практики і формуванні графіків залучення ПП. Так, з 2024 по 2026 рік залучено 40 ПП (<https://surl.li/kzqfed>). Здобувачі можуть подавати пропозиції щодо вдосконалення ОП, зокрема щодо змісту ОК, ВК, форм навчання та організації практичної підготовки. Участь здобувачів у вченій раді ННІУПБ і Вченій раді Університету дає змогу обговорювати питання порядку денного, в т.ч. ті, що стосуються ОП. Кожен здобувач має змогу подати пропозиції особисто гаранту, кафедрам чи адміністрації Інституту, а також через сторінку Університету (<https://surl.li/srwifv>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП у ЛьвДУВС регламентується Положенням про курсантсько-студентське самоврядування (КСС) (<https://surl.lt/piyloc>), згідно якого: представники КСС є членами ректорату, Вченої ради; органи КСС беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, а також долучаються до заходів і процедур забезпечення якості вищої освіти (пп. 2.2.2, 2.2.4). Зокрема, Рада КСС розглядала питання запровадження студентоцентрованого підходу і дотримання принципів академічної доброчесності (протоколи №1 від 12.09.2024 і №1 від 11.09.2025). Згідно пп. 3.3 Положення про порядок призначення на посади декана (начальника) факультету, директора (начальника) інституту та їх заступників, діяльність яких пов'язана з освітньо-науковим процесом ЛьвДУВС (<https://surl.lt/piyloc>), призначення на дані посади здійснюється за погодженням із радою КСС. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://surl.li/bzrnio>) члени КСС приймають участь у процедурах, що пов'язані з забезпеченням якості освіти: можуть бути присутніми під час проведення контролю успішності, входять до складу апеляційних комісій, беруть участь у розгляді питань щодо перескладання оцінок здобувачами, які претендують на диплом із відзнакою (не більше двох оцінок), погоджують заяви здобувачів щодо відрахування і поновлення на навчання, долучаються до вирішення спірних питань з приводу надання академічної відпустки тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці періодично залучаються до перегляду ОП шляхом її рецензування, надання рекомендацій щодо її змісту, участі у засіданнях кафедри і заходах забезпечення якості освіти (протокол засідання кафедри №9 від 04.12.2024; №16 від 01.04.2025 (<https://surl.li/lfozvo>)). Додатковим механізмом врахування позиції роботодавців є опитування, яке проводить відділ забезпечення якості освіти ЛьвДУВС, результати якого використовують для аналізу потреб ринку праці та вдосконалення підготовки фахівців (<https://surl.li/rxowei>). Укладено угоди про співпрацю з Фондом Kids of Ukraine, Львівським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації осіб з інвалідністю, Центром творчості дітей та

юнацтва Галичини ЛМР Львівської області, ТОВ «Комунікаторія», Дитячим клубом «Бум-бу-ру-рум», Благодійним фондом «Аванте», Громадською організацією «Український Інститут дитячо-юнацької психотерапії та психологічного консультування», Громадською організацією «Інститут Розладів Сну та Психотравматичних Розладів», Громадською організацією «Міжнародна психологічна асоціація проєктивних методик» та ін. У межах цієї співпраці здобувачі проходять практичну підготовку, під час якої керівники практики від організацій надають рекомендації щодо формування необхідних професійних компетентностей майбутніх психологів. Реалізація практичної складової ОП передбачає залучення практичних працівників до систематичного проведення бінарних занять (<https://surl.li/jjyixr>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Одним із механізмів отримання такої інформації є опитування випускників, яке організовує відділ забезпечення якості освіти (<https://surl.lt/tksoir>). У межах анкетування збирається інформація щодо якості надання освітніх послуг, викладання навчальних дисциплін за ОП і пропозиції щодо її вдосконалення. Випускники активно залучаються до освітнього процесу, зокрема до проведення бінарних занять для здобувачів, що сприяє посиленню практичної складової підготовки (<https://surl.li/burdpx>).

Випускники підтримують сталий зв'язок із академічною спільнотою Інституту, зокрема через участь у межах Ради студентського самоврядування та комунікацію у офіційних спільнотах ЗВО в соціальних мережах, що забезпечує постійний зворотний зв'язок і їх залучення до розвитку освітнього середовища. Інформація про випускників також надходить через роботодавців і бази практик.

Запроваджено Google-форму для збору інформації про випускників (<https://surl.li/moqxot>). Отримані дані узагальнюються та обговорюються на засіданнях кафедри під час перегляду ОП, що дозволяє врахувати досвід працевлаштування випускників під час удосконалення змісту ОК, посилення практичної підготовки та формування переліку компетентностей, необхідних для професійної діяльності психолога. Університет активно працює над створенням Асоціації випускників (протокол ректорату №17 від 03.02.2026).

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ЛьвДУВС визначається Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/sqywdb>) й передбачає постійний комплексний моніторинг ОПП і освітнього процесу задля їх удосконалення. Завданнями цієї системи є: формування, оновлення і вдосконалення нормативної та методичної бази забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті; моніторинг змісту та якості вищої освіти; контроль за дотриманням якості освітньої діяльності; моніторинг якості технологій навчання, ресурсного потенціалу Університету та управління відповідними ресурсами і процесами; моніторинг стану освітнього середовища Університету; формування і вдосконалення механізмів прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів; розробка та удосконалення процедур забезпечення якості освітніх програм, що реалізуються в Університеті; розробка рекомендацій щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, їх впровадження тощо.

Забезпечення якості вищої освіти в Університеті є складовою діяльності відповідних структурних підрозділів і посадових осіб, яким делеговані функції та повноваження з питань якості освіти, та самоврядних структур Університету. У сукупності вони утворюють організаційну структуру системи забезпечення якості вищої освіти (п.2.4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності).

Система моніторингу ОП передбачає опитування зацікавлених сторін, що врегульовано Положенням про організацію та проведення опитування стейкхолдерів у ЛьвДУВС (<https://surl.li/mneada>). Таким чином здійснюються опитування здобувачів, випускників, НПП і роботодавців, результати яких розглядаються та аналізуються на засіданнях кафедр, вченої ради ННІУПБ і ректорату. Це дозволяє приймати рішення щодо вдосконалення організації освітнього процесу, актуалізації змісту ОК, кадрового і методичного забезпечення. Проводиться постійний аудит навчально-методичного забезпечення на предмет відповідності ЗК, СК і ПРН. В Інституті діє група «Гаранти ОП», в якій гарантів інформують про актуальні питання, які стосуються освітнього процесу і ОП. Нормативно-правова база постійно оновлюється у зв'язку з законодавчими змінами, рекомендаціями, отриманими внаслідок проведення акредитаційних експертиз та ін. цілями. Оновленню передують формування пропозицій з боку структурних підрозділів, їх розгляд на Науково-методичній та Вченій раді ЛьвДУВС.

Здійснюється періодичний моніторинг відповідності НПП Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Впровадження АСУ «Електронний університет» відкрило здобувачам і НПП доступ до інформації, що стосується освітнього процесу. Вдосконалено систему і процедуру оцінювання успішності здобувачів, яка передбачає врахування результатів самостійної роботи.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (далі – НАЗЯВО) відбувається вперше. Університет формує План реалізації рекомендацій НАЗЯВО, отриманих за результатами акредитацій інших програм.

Так, за результатами акредитацій ОП у 2019–2020 н.р. даний План розглянуто Вченою радою ЛьвДУВС 23.12.2020 (протокол №6) та введено в дію Наказом № 273 від 28.12.2020. Подібний План розглядався Вченою радою ЛьвДУВС 27.12.2023 (протокол №7) і був введений в дію Наказом ЛьвДУВС №485 від 27.12.2023. Реалізація вказаних Планів передбачала прийняття організаційних та управлінських рішень, які підвищили якість даної ОП, зокрема:

- запроваджено АСУ «Електронний університет», завдяки якій здобувачі отримали доступ до освітніх інструментів;
- сформовано «Каталог вибіркових освітніх компонентів»;
- удосконалено нормативно-правову базу ЛьвДУВС, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС, Положення про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті та ін.;
- запроваджено практику перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти;
- підвищено показники залучення фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу;
- підвищено показники публікаційної активності НПП з тематики ОК, які ними викладаються;
- відбувається активне наповнення інституційного репозитарію;
- вдосконалено систему оцінювання результатів навчання здобувачів.

Результатом акредитації ОПП «Право», «Право (поліцейські)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та ОПП «Право», «Право (поліцейські)», «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти, проведених у 2024-2025 н.р., стало формування Плану реалізації рекомендацій (затверджений Вченою радою ЛьвДУВС 26.08.2025 (протокол № 1), введений в дію Наказом ЛьвДУВС № 399 від 28.08.2025). Відтак, вдосконалено політику академічної доброчесності й наукової етики та у серпні 2025 року затверджено нову редакцію Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС, яке враховує актуальні рекомендації НАЗЯВО щодо процедур виявлення плагіату та запобігання академічному фальсифікату. У жовтні 2025 року внесено зміни і доповнення до Положення про порядок підготовки і захисту курсової роботи, яке враховує підвищення вимог до дослідницької складової та акцентує увагу на практикоорієнтованості тем і прозорості процедури публічного захисту.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені як НПП ЛьвДУВС, так і НПП інших закладів вищої освіти (ЗВО). Рецензентами ОПП виступили: Сняданко І.І. – д. психол. н., професор, професор кафедри практичної психології ментального здоров'я Національного університету «Львівська політехніка»; Пілецька Л.С. – д. психол. н., професор, завідувач кафедри соціальної психології Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Залучення представників академічної спільноти до моніторингу ОПП і подання пропозицій до її вдосконалення можливе завдяки участі в громадському обговоренні на сайті ЛьвДУВС (<https://surli.lvivuniv.edu.ua/>), опитуваннях, які проводить відділ забезпечення якості освіти (<https://surli.lvivuniv.edu.ua/gobrab/>), засіданнях кафедр, відповідальних за реалізацію ОПП і вченої ради ННІУПБ. Крім цього учасники академічної спільноти можуть особисто подавати свої пропозиції гаранту і керівництву ННІУПБ, висловлювати свої думки у ході проведення спільних науково-практичних заходів, а також проведення занять із дисциплін, що викладаються в межах ОПП (<https://surli.lvivuniv.edu.ua/kzeevu/>).

Учасники академічної спільноти з інших ЗВО рецензують програми навчальних дисциплін, які розміщені в електронній бібліотеці ЛьвДУВС (<https://surli.lvivuniv.edu.ua/repuvx/>).

Укладено угоди про співпрацю з Одеським національним медичним університетом, Медичним університетом ім. Кароля Марцинковського (Республіка Польща), Хмельницьким національним університетом, Харківським національним університетом внутрішніх справ та ін.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

НПП ЛьвДУВС постійно підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування, приймають участь у науково-практичних заходах, заходах із підтримання академічної доброчесності і антикорупційної діяльності, опитуваннях щодо проблемних питань організації освітнього процесу (<https://surli.lvivuniv.edu.ua/rzqbfk/>), налагоджують співпрацю з НПП інших закладів вищої освіти. Зокрема, у березні 2025 року більшість НПП пройшли освітній серіал «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях» і симулятор «Люди з досвідом війни. Гідність. Взаємодія». Також налагоджена взаємодія зі здобувачами, яка сприяє поширенню академічної культури та проведенню спільних наукових досліджень.

21.11.2024 р. у ЛьвДУВС відбулась зустріч із Головою НАЗЯВО А. Бутенком на тему «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи»

Культура якості освіти формується шляхом застосування активних та інтерактивних методів навчання, проведення занять у формі тренінгів, застосуванні кейс-методів, що орієнтовані на розвиток прикладних умінь і навичок. Цьому сприяє відкриття в Інституті кабінету ознайомлення з психотерапевтичними методами, кабінету індивідуальної психокорекції та психотерапії, а також навчально-психологічної майстерні.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розміщені у відкритому доступі на офіційній вебсторінці ЛьвДУВС у розділі Нормативно-правова база. Серед них основними є: Статут ЛьвДУВС; Колективний договір ЛьвДУВС; Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС; Положення про академічну доброчесність; Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики; Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних осіб у

ЛьвДУВС; Положення про організацію академічної мобільності у ЛьвДУВС; Положення про органи курсантсько-студентського самоврядування; Положення про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у ЛьвДУВС; Положення про гарантії освітньої програми у ЛьвДУВС; Положення про організацію наукової діяльності у ЛьвДУВС; Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у ЛьвДУВС; Положення про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛьвДУВС; Наказ про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та ін. (<https://surl.li/qoudkr>).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Інформація про оприлюднення проекту ОП та можливість подання пропозицій до нього міститься за посиланням <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/contacts/public-discussion.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Затверджена ОП розміщена у «Каталозі освітніх програм» за посиланням <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/catalogue-of-educational-programs.html>.

Навчальні плани розміщуються у документах Інституту, який реалізує ОП за посиланням <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/iz-document.html>. Робочі програми представлені у електронній бібліотеці (<https://www1.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh>). Каталог вибіркового освітніх компонентів знаходиться за посиланням <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv.html>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- обов'язкова та вибіркова компоненти ОПП містить значну кількість ОК, які відповідають реаліям воєнного часу та забезпечують підготовку кваліфікованих фахівців, зокрема: ОК.23, ОК.32, ОК.33, ВК.8, ВК.9, ВК.23, ВК.26, ВК.31, ВК.35, ВК.37, ВК.39, ВК.46, ВК.52;
- ОПП є практикоорієнтованою оскільки містить значну кількість практикумів і практичних занять, що дозволяють розвинути професійно-важливі вміння і навички, в тому числі враховуючи специфіку ЛьвДУВС як закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання;
- тематика кваліфікаційних робіт і напрямів наукових досліджень ЗВО узгоджуються зі сферою наукових інтересів наукових керівників;
- значна кількість практиків серед НПП та високий рівень залученості практичних працівників до проведення навчальних занять;
- співпраця із закладами вищої освіти України та країн Євросоюзу;
- залучення здобувачів вищої освіти до соціальних, благодійних проєктів та їх національно-патріотичне виховання.

Слабкі сторони:

- відсутність викладання ОК іноземною мовою;
- необхідність відстеження освітньої траєкторії випускників ОП на рівні закладу вищої освіти;
- міжнародна академічна мобільність. Незважаючи на наявність окремих прикладів міжнародної співпраці, активізація міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти потребує подальшого розвитку.
- потреба в модернізації АСУ «Електронний університет» задля можливості вибору ВК за допомогою особистих кабінетів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОПП є:

- поглиблення інтеграції в наукову спільноту країн Євросоюзу;
- інтенсифікація діяльності наукових гуртків та НПП у напрямі проведення порівняльних досліджень мігрантів, внутрішньо-переміщених осіб, військовослужбовців та членів їх сімей щодо впливу війни на психічне здоров'я громадян;
- розширення спектру ОК спрямованих на допомогу постраждалим внаслідок бойових дій ветеранам та членам їх сімей, у т.ч. працівникам правоохоронних органів;
- розвиток програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

З метою реалізації окреслених перспектив розвитку ОПП планується здійснити такі заходи:

- розширити міжнародну співпрацю і залучати здобувачів вищої освіти до участі в міжнародних проєктах;

- розвиток потенціалу НПП і застосування можливостей наукових гуртків «Аніма», «Інсайт», Наукового товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів (ад'юнків), докторантів та молодих вчених у проведенні наукових досліджень, а також удосконаленні ОПП;
- створення асоціації випускників ЛьвДУВС задля розвитку співпраці з ними і подальшого вдосконалення ОПП;
- збільшення кількості наукових публікацій здобувачів вищої освіти;
- розширення співпраці з ветеранськими організаціями, реабілітаційними центрами, спільнотами українських емігрантів та внутрішньо-переміщених осіб із метою дослідження їх психічного здоров'я та відстеження запитів на психологічну допомогу задля подальшого вдосконалення ОПП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Швець Дмитро Володимирович**

Дата: 17.04.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.22 Історія психології	навчальна дисципліна	<i>ОК.22 Історія психології.pdf</i>	cqVSmHQoEhh/wwwzKz77gi6k/OqEofzUWcv33d3dT/k=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.23 Практикум з психокорекції	навчальна дисципліна	<i>ОК.23 Практикум з психокорекції.pdf</i>	I4VmLhBFVY9QM4AxQWGEZdIvv+hdOkNCg/tOVtAfXsA=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Power Point). Навчально-психологічна майстерня (метафоричні карти психотерапевтична пісочниця, матеріали для арт-терапії тощо); кабінет ознайомлення з психотерапевтичними методами; кабінет індивідуальної психокорекції та психотерапії (едукативний матеріал, матеріали для арт-терапії тощо).
ОК.24 Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>ОК.24 Психологія управління.pdf</i>	s9MzPMmq+x99nWY8MmVOZEyuBjMY Y6XsAGk56EufZEQ=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.32 Основи психологічної практики (практична психологія)	навчальна дисципліна	<i>ОК.32 Основи психологічної практики (практична психологія).pdf</i>	vayBMsS5RKhGO3P8lsWG+jeuG2Dod+X7nXhnXY3zWFO=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії

				ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.25 Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	ОК.25 Основи психологічного консультування.pdf	Cds5Zq4orSBFGq8d aF18ErWLJS9fnmE5 eqw6LJmy9JE=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point). Навчально-психологічна майстерня (матеріали для арт-терапії тощо); кабінет ознайомлення з психотерапевтичними методами; кабінет індивідуальної психокорекції та психотерапії (едукативний матеріал, матеріали для арт-терапії тощо).
ОК.26 Теоретична підготовка БЗВП	навчальна дисципліна	ОК.26 Теоретична підготовка БЗВП.pdf	E+ru7lNdtPc1LCQkq LQHaS7XuSSwpyqzz uU6fIVrqTs=	з спеціалізованих аудиторій (СА), зокрема: СА №1 БПЛА – (наочні плакати з БПЛА – 5 шт.; комп'ютери з установленим програмним забезпеченням Liftoff – 10 од.; пульти керування дронами – 10 од.; відеоокуляри – 2 пари; квадрокоптери Mavic 2 та три пульти керування до них – 3 од.; квадрокоптер Mavic 3 та пульт керування до нього – 1 од.; макет дрона «Вампір» – 1 од.; FPV-дрони з акумуляторними батареями, придатні до польотів – 3 од.; FPV-дрони – 6 од., призначені для наочного ознайомлення курсантів з будовою БПЛА, а також для відпрацювання складання та розбирання дронів; плоский телевізор для перегляду навчальних та наочних відеоматеріалів – 1 од.); СА №2 БЗВП – плакати – 5 шт., макети мін – 20 шт., планшети з ПЗ Mill-чат для занять по військовій топографії – 18 шт.; СА №3 домедична підготовка – обладнання для викладення тем домедичної підготовки; Інше – блок-пост, окопи, тактичне містечко (Kill-house), смуга перешкод для БПЛА.
ОК.27 Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК.27 Педагогічна психологія.pdf	qlcrpZdOO29VCjW3 LzZYIRJVUFWbom4 uAfkSyHHfJ9w=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання

				ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.28 Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	ОК.28 Практикум з загальної психології.pdf	F2Q3SrVlsI6W4tO2Mhutuxcul9QWTivXMDKxfgIpVJo=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Power Point). Навчально-психологічна майстерня (метафоричні карти матеріали для арт-терапії, когнітивно-поведінкової терапії тощо); кабінет ознайомлення з психотерапевтичними методами; кабінет індивідуальної психокорекції та психотерапії (едукативний матеріал, матеріали для арт-терапії тощо).
ОК.29 Психогігієна	навчальна дисципліна	ОК.29 Психогігієна.pdf	ab241lJmtsDB7LueH QmkTDTLNmbld37Q foIJ69gyzhM=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.30 Психологічна експертиза в різних галузях психології	навчальна дисципліна	ОК.30 Психологічна експертиза в різних галузях психології.pdf	NxMIpBUQbh9Nen WkflJPhxBvsOP5Oil p9GBYhEJOMxA=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.31 Психологія особистості	навчальна дисципліна	ОК.31 Психологія особистості.pdf	BTfXlB0OyOme4TIs NsgQqjkUNlucF1IxO 7TwtyclwTo=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoom та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).

ОК.33 Профілактика і корекція девіантної поведінки	навчальна дисципліна	ОК.33 Профілактика і корекція девіантної поведінки.pdf	qLEgTu5ubT6Y2VyiqO5MOSnSDmOQ3vA33959f3dW5QU=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point, IBM SPSS Statistics 20).
ОК.34 Психологія стресу	навчальна дисципліна	ОК.34 Психологія стресу.pdf	9D5Tv72eQR7khYASbjAxM1j7rkz9MUPxMpkPdUp8lY8=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.35 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК.35 Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт.pdf	tdoEBg6C2WgKfKT/NRFH+Q7COnCbodofdSf51rfmLWc=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point, IBM SPSS Statistics 20).
ОК.36 Ознайомлювальна практика	практика	ОК.36 Програма ознайомлювальної практики.pdf	MPE2foCsOktTCqovY+CmDo2eVChSkWwGn7NKFGYVDTA=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).  Навчально-психологічна майстерня (первинна зустріч) та за місцем проходження практики
ОК.37 Професійна практика	практика	ОК.37 Програма професійної практики.pdf	zsrCU9139iQXSttDSCvYt/JSUugxNl5gV8K4E6vLq90=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання

				<p>платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).</p> <p>Навчально-психологічна майстерня (первинна зустріч) та за місцем проходження практики.</p>
ОК.38 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК.38 Програма атестації.pdf	DuwL7eWoHWduBq4bQ6nMMRJIL6o9XPk4qkCuVuy9aTo=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби).
ОК.21 Психодіагностика	навчальна дисципліна	ОК.21 Психодіагностика.pdf	uo+5vLDlxbEo47vtKBOsUSBjLn09GjRHrXTy03G9T7s=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.20 Основи психокорекції	навчальна дисципліна	ОК.20 Основи психокорекції.pdf	NNz4MoiOw8MoABAF+qyFkERB6I5FIUwKr5Lzz1cOhAw=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.19 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК.19 Соціальна психологія.pdf	uH2exZXAsFlUMXCkJuYc1U/vmP6/fGeiKXqw/dXPXoE=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.18 Вікова психологія	навчальна дисципліна	ОК.18 Вікова психологія.pdf	oiopbLXZUx6HFdDFW+rXiHMb4/IMp4rYG7sWW/Zjn+o=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії

				ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.01 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК.1 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	p/3GAzKlfVv25cqtTDC7chfNkfUHBoTI7I3i19Jz9/k=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.02 Філософія	навчальна дисципліна	ОК.2 Філософія.pdf	SekUfeaw+fzOKKYTuG5PPpS5rLcykg8xPTQl72UBxAA=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Power Point).
ОК.03 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК.3 Іноземна мова за професійним спрямуванням 2-4курси.pdf	sNBrm81ogmsXLSdfU2x/Hc/CJueBtoMwJWWapeVjQ98=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.03 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК.3 Іноземна мова за професійним спрямуванням 25р.н..pdf	s7krwTC+gBaRga6AX5CHdsACzDmPm7EBoRPOquZWQlk=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.04 Політологія	навчальна дисципліна	ОК.4 Політологія.pdf	rwF+QOIT3NhjIZs5MbGoY6FYj6Ce0/X3chI2nMdma7g=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання

				платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.05 Основи анатомії та фізіології нервової системи людини	навчальна дисципліна	<i>ОК.05 Основи анатомії та фізіології нервової системи людини.pdf</i>	u2woHmQv6alLxTQtkXg8mNjU3Yj078z5YQawRiHsd4M=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.06 Зоопсихологія та порівняльна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК.06 Зоопсихологія та порівняльна психологія.pdf</i>	krQhLhu+jNyQq/X+1akaDmHdRrD4MUNuI+e6ZIElw1Y=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.07 Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>ОК.07 Математичні методи у психології.pdf</i>	wDGqf31wDAjAUDvCbGOedeas4gUSIdboFNfUkKYjens=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point, IBM SPSS Statistics 20).
ОК.08 Основи клінічної психології	навчальна дисципліна	<i>ОК.08 Основи клінічної психології.pdf</i>	LEqI9up3UjopMchOdVi/rbAkVqqXEwU2lEvjsrxsQ9k=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.10 Застосування інноваційних технологій у психології	навчальна дисципліна	<i>ОК.10 Застосування інноваційних технологій у психології.pdf</i>	Sqr4OavcKBqbTXrbnuvxoEyuMMrxq6EOJbP2mqEx8w=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання

				платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point, IBM SPSS Statistics 20).
ОК.11 Загальна психологія	навчальна дисципліна	ОК.11 Загальна психологія.pdf	RzrcdoRyEGbB6NF McC7GlQw1erLaMsn 9Ay65XDMMKh0=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point, IBM SPSS Statistics 20).
ОК.12 Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК.12 Педагогіка.pdf	Q7bCRPGgiRNJ3Kta x3gvPZMK7vCRXqfI gNueowMjDpA=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.13 Психологічні служби в різних організаціях	навчальна дисципліна	ОК.13 Психологічні служби в різних організаціях.pdf	qJtiklbrQgsC9wTwn sRuowXgKz2QFsB+u bEvNW01go=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.14 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК.14 Вступ до спеціальності.pdf	cLbgFle+BGpAGv4uI Y6FVHMuYgmXohy yrgpMfS8BNA=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.15 Культура особистої безпеки і основи здорового способу життя	навчальна дисципліна	ОК.15 Культура особистої безпеки і основи здорового способу життя.pdf	KNtz+nr8KCgYJlceX uiEzoeKrmxZ1xiVu Z4r/6w9w=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС

				та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.16 Соціологія	навчальна дисципліна	ОК.16 Соціологія.pdf	YKZC+WVoXUz+H2raj6Yhks4KrptWDkKsobQVcd2UdXw=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.17 Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	ОК.17 Експериментальна психологія.pdf	QGsFo8nHyqLUslsS WOUAdIfi7JlJLnSVK a7z5I8wJZ8=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).
ОК.09 Соціальна робота	навчальна дисципліна	ОК.09 Соціальна робота.pdf	trBdrW3byZaPwQsvj /uQqwaL+7SCQJzz4 9EwOUV5pUc=	Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); підручники, посібники, рекомендовані наукові видання, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці, а також в електронній бібліотеці ЛьвДУВС та інституційному репозитарії ЛьвДУВС. Використання платформи Zoot та системи дистанційного навчання ЛьвДУВС (за потреби), програмне забезпечення: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2_053_Бак.pdf	NdxlmoeXsb6m3oJhWhSgqbKH12+X27xT03kDPT97WcE=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

<b>результати навчання ОП</b>	<b>відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>компоненти, що забезпечують ПРН</b>		<b>оцінювання</b>
-----------------------------------	--	--	--	-------------------