МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
Львівського державного
університету внутрішніх справ
полковник поліції
Дмитро ШВЕЦЬ

_____ 2026



ПРОГРАМА
фахового атестаційного іспиту
«ПСИХОЛОГІЯ»

Львів – 2026

ЗМІСТ

1. Цільова настанова……..3
2. Змістова частина……5
3. Перелік рекомендовано літератури……9
4. Питання до вступного випробування……10

1. ЦІЛЬОВА НАСТАНОВА

Програма фахового атестаційного іспиту містить інформацію про зміст та обсяг навчального матеріалу, теоретичних знань, які необхідні для якісного складання вступного випробування для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності С 4 «Психологія».

Програма складається з наступних розділів: «Вступ до психології», «Індивідуально-типологічні особливості особистості», «Пізнавальна сфера особистості», «Емоційно-вольова сфера особистості», «Мотиваційна сфера особистості», «Свідомість-самосвідомість» як підструктура особистості», які в свою чергу розподілено на теми.

В кожній темі визначено обсяг вимог до знань та предметних умінь вступників з психології.

Основними завданнями вступного випробування з психології є:

– перевірити відповідність знань та умінь вступників програмним вимогам;

– виявити рівень навчальних досягнень вступників;

– оцінити ступінь підготовленості випускників загальноосвітніх навчальних закладів до подальшого навчання у вищих навчальних закладах.

В кожній темі визначено обсяг вимог до знань та предметних умінь вступників з психології.

Основними завданнями вступного випробування з психології є:

– перевірити відповідність знань та умінь вступників програмним вимогам;

– виявити рівень навчальних досягнень вступників;

– оцінити ступінь підготовленості до подальшого навчання у закладі вищої освіти.

Програма спрямована на виявлення рівня сформованості знань та умінь з психології на основі яких вступники повинні:

знати:

– основний фактичний матеріал по всіх розділах і темах курсів;

– основні поняття психології;

– методологічні принципи і методи дослідження психіки;

– рівні розвитку і форми прояву психіки;

– індивідуально-типологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності) та можливості впливу на їхній розвиток;

– зміст, основні характеристики та умови розвитку когнітивної, регулятивної та афективної сфери особистості;

– зміст, психологічні механізми, умови становлення та розвитку свідомості та самосвідомості людини.

вміти:

– організовувати дослідження психічних явищ відповідно до методологічних принципів психології;

– застосовувати адекватні методи дослідження психіки;

– проводити науково обґрунтований аналіз психологічних фактів;

– пояснювати психологічний зміст та механізми становлення і розвитку різних форм прояву психіки (психічних процесів, станів і властивостей особистості, свідомих і неусвідомлюваних психічних явищ);

– аналізувати психологічний зміст, структуру, психологічні механізми і умови розвитку особистості та окремих її складових;

– застосовувати набуті знання для аналізу психологічної сутності різних проявів поведінки і діяльності особистості тощо.

Фаховий атестаційний іспит з «Психології» відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛьвДУВС у 2025 році проводиться у формі розв'язання тестових завдань.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Розроблено п'ять варіантів завдань по двадцять п'ять тестових питань. На кожне з цих питань подано чотири варіанти відповідей, із яких правильний лише один. При вирішенні тестових завдань вступник повинен ручкою чітко виділити обраний ним номер варіанту відповіді, яку він вважає правильною.

Заборонено робити будь-які виправлення в тестових завданнях, перекреслювати, писати олівцем та пізніше обводити чорнилом, двічі обводити ту саму букву чорнилом, стирати написане гумкою тощо. Не дозволяється залишати незаповненими клітини відповідей. Не дозволяється роботи вступникам позначки чи будь-які записи на полях тестових завдань. Відповідальність за дотримання правил заповнення тестових завдань покладається на вступника. На розв'язок завдання надається 60 хвилин.

При перевірці результатів вступного випробування вступника екзаменатори оцінюють у тестових завданнях відповіді вступника за кожну його відповідь і під тестовими завданнями виставляють сумарну кількість балів, яку набрав вступник. Роботи всіх вступників перевіряються членами екзаменаційної комісії, про що робиться запис після виставленої суми набраних балів вступником.

Правильна відповідь на кожне тестове питання оцінюється в 5 балів. Базовий показник становить 75 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати вступник складає 200 балів. Вступник, який набрав менше 100 балів, вважається таким, що не склав вступне випробування.

2. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

І. Вступ до психології

Психологія як наука

Історія виникнення психології як науки. Предмет, об'єкт та завдання психології. Міждисциплінарні зв'язки та характеристика основних галузей психології.

Методи психології

Методи дослідження в психології, їх загальна характеристика та специфіка застосування. Пізнавальні (дослідницькі) методи психології. Методи активного впливу на людей. Процес психологічного дослідження. Етапи психологічного дослідження: підготовчий, збирання інформації, обробки даних, інтерпретації фактичних даних та формулювання висновків.

Природа та сутність психіки людини

Психіка як об'єкт психології. Виникнення і розвиток психіки. Умови та чинники формування психіки людини. Сфери прояву психіки людини. Свідома сфера. Несвідома сфера. Форми прояву психіки: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості особистості.

Поняття особистості в психології

Поняття «індивід», «індивідуальність» та «особистість», їх співвідношення. Особистість як категорія загальної психології. Зміст і структура особистості.

Основні теоретичні напрями психології

Психоаналіз. Біхевіоризм. Гештальтпсихологія. Когнітивна психологія. Гуманістична психологія.

ІІ. Індивідуально-типологічні особливості особистості

Темперамент

Сутність темпераменту. Історія розвитку вчення про темперамент. Фізіологічні механізми темпераменту. Типи темпераменту і їх психологічна характеристика. Позитивні й негативні сторони кожного типу темпераменту. Вплив темпераменту на діяльність людини.

Характер

Сутність і суспільна зумовленість характеру. Природні та соціальні передумови характеру. Риси характеру. Структура характеру. Типологія характеру. Акцентуації характеру. Умови і чинники формування характеру.

Здібності

Поняття про здібності та їх природу. Ознаки наявності здібностей у людини. Види здібностей. Рівні здібностей. Загальні й спеціальні здібності. Задатки як передумови здібностей. Обдарованість, талант, геніальність. Умови і передумови формування різних здібностей. Розвиток здібностей.

ІІІ. Пізнавальна сфера особистості

Відчуття

Поняття про відчуття. Класифікація та види відчуттів. Загальні закономірності відчуттів. Властивості відчуттів.

Сприйняття

Поняття про сприйняття. Відмінність сприйняття від відчуття. Класифікація та види сприйняття. Спостережливість. Роль відчуттів і сприйняття у життєдіяльності людини.

Пам'ять

Поняття про пам'ять. Класифікація та види пам'яті. Запам'ятовування та його види. Умови ефективності запам'ятовування. Відтворення та його види. Умови успішного відтворення. Збереження й забування як процес пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Шляхи розвитку пам'яті.

Мислення

Поняття про мислення. Значення мислення в житті людини. Мислення людини і мова. Розумові операції. Форми мислення. Три головних різновиди мислення: наочно-дійове, наочно-образне і словесно-логічне або абстрактне. Індивідуальні особливості мислення.

Мовлення

Мова як специфічний людський засіб спілкування. Поняття про мовлення та його функції. Білінгвізм. Види мовлення: зовнішнє мовлення, егоцентричне мовлення, внутрішнє мовлення. Становлення мовлення у дитинстві. Основні особливості мовлення. Індивідуальні відмінності мовлення.

Уява

Поняття про уяву та її роль в життєдіяльності людини. Функції уяви. Види уяви. Прийоми створення нових образів. Індивідуальні особливості уяви людини.

Увага

Поняття про увагу. Класифікація й види уваги. Основні властивості уваги. Роль уваги у сприйманні, пам'яті, мисленні, виконанні різних видів діяльності й спілкуванні людини. Уважність. Уважні, неуважні та розсіяні люди. Неуважність та її причини.

IV. Емоційно - вольова сфера особистості

Емоції та почуття

Поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції. Основні теоретичні підходи до вивчення емоцій та почуттів. Види емоцій і почуттів та їхня класифікація.

Симпатія та антипатія. Прихильність. Дружба. Закоханість. Любов. Пристрасть. Заздрість. Ревнощі. Почуття гордості. Роль і значення позитивних та негативних почуттів у житті людини. Вплив негативних почуттів на поведінку й діяльність людини.

Емоційні стани як форми переживань людини. Стрес та шляхи його подолання. Індивідуальні відмінності та експресія емоцій.

Функції та роль емоцій в поведінці й діяльності людей. Розуміння емоцій іншої людини та управління ними. Емоційний інтелект та його особливості. Керування емоціями.

Вікові й статеві особливості емоційно-почуттєвої сфери особистості.

Психічні стани особистості: зміст і види. Настрій, афект, стрес. Умови саморегуляції психічних станів.

Воля

Поняття про волю та її функції. Вольові дії людини. Структура вольової дії. Вольові якості особистості. Функції волі. Психологічні механізми вольової регуляції та вольові якості особистості. Розвиток сили волі.

Локус контролю. Внутрішня (інтернальна) локалізація контролю. Зовнішня (екстернальна) локалізація контролю.

V. Мотиваційна сфера особистості

Мотивація

Основні чинники та рушійні сили розвитку особистості. Загальна характеристика мотиву, мотивації та стимулювання. Сучасні теорії мотивації. Види мотивації особистості. Умови розвитку мотивації особистості.

Спрямованість особистості

Спрямованість як система взаємопов'язаних внутрішніх спонукань,

котрі спрямовують та орієнтують життєвий шлях особистості в соціальному просторі й часі. Спрямованість особистості: зміст, види, форми прояву. Головні компоненти спрямованості особистості: цілі, інтереси, ідеали, переконання. Потреби як джерело активності особистості.

Психологія діяльності

Діяльність як цілеспрямована і усвідомлена активність особистості. Мета та мотиви діяльності. Свідомий характер людської діяльності. Психологічна структура діяльності: цілі, мотиви, дії. Дії і операції. Складові і засоби дій. Уміння й навички. Основні види людської діяльності.

VI. «Свідомість-самосвідомість» як підструктура особистості

Свідомість особистості

Свідомість і переживання. Усвідомлення як акт свідомості. Характерні структурні компоненти свідомості. Етапи формування самосвідомості: самовідчуття, самосприймання, саморозуміння.

Самосвідомість особистості

Самосвідомість у психологічній літературі. Самосвідомість як здатність людини усвідомити саму себе, своє «Я», свої потреби, інтереси, цінності, власну поведінку й переживання тощо. Структура самосвідомості людини. Розвиток самосвідомості людини. Захисні механізми психіки.

Самооцінка

Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості особистості. Самооцінка особистості: завищена, занижена та адекватна. Формування самооцінки. Залежність самооцінки та рівня домагань.

«Я-концепція»

«Я-концепція» як виявлення самосвідомості. Я-образ як сукупність уявлень особистості про себе. Види образів «Я». Проблеми розвитку «Я-концепції» та виховання. Позитивна, негативна та амбівалентна «Я-концепція».

3.ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бандурка О. М. Основи психології і педагогіки: підручник. Харків: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2003. 336 с.

2. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник /для студ. психол. і педагог. спец. 2-ге вид., випр. і доп. Київ: ЦУЛ, 2007. 968 с.

3. Вітенко І. С. Основи психології. Основи педагогіки: навч.- метод. посібник. 2-ге вид. Чернівці: Книги-XXI, 2009. 200 с.

4. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. Підручник. - 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця: Нова Книга, 2004.704 с. URL: http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf

5. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навч. посіб., 2-е вид., стереотип. Київ: МАУП, 2001. 256 с.

6. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посіб.: 5-те вид., стер. Київ: Вища школа, 2006. 487 с.

7. Партико Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с.

8. Скрипченко О.В. Загальна психологія. URL: http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skripchenko-ov-.html

9. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Київ: ВД Професіонал, 2004. 304 с.

4.ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

І. Вступ до психології

Психологія як наука

1. Які підходи до визначення історичних етапів розвитку психологічної науки Ви знаєте?
2. Які особливості етапу розвитку психології як науки про свідомість, поведінку, психіку?
3. Яке місце загальної психології в системі психологічних наук?
4. Назвіть основні завдання сучасної психології.
5. Які погляди на предмет психології мали місце у психологічній науці? У чому полягає предмет і завдання, галузі сучасної психології?

Методи психології

1. Які методологічні принципи загальної психології?
2. Віддеференціюйте розуміння понять: «метод», «методологія», «методика» в психологічній науці. Що становить собою методологічний простір наукової психології?
3. Як класифікують методи психологічного дослідження?
4. Назвіть основні та додаткові методи психології.
5. Які методи належать до пізнавальних (дослідницьких) методів психології?
6. До якої групи методів належать: психологічна консультація, корекція, терапія, реабілітація. Чим характеризується дана група методів?
7. Окресліть загальні вимоги до організації та проведення психологічного дослідження.
8. Що являє собою спостереження як метод психології? Які основні принципи наукового спостереження психічних явищ?
9. Що являє собою експеримент? Які особливості його використання в роботі психолога?
10. Охарактеризуйте особливості бесіди як методу психології.
11. Опишіть інтерв'ю як метод вивчення психіки. Які вимоги до проведення інтерв'ю?
12. Розкрийте сутність методу анкетування. Які вимоги до проведення анкетування? Назвіть позитивні та негативні характеристики даного методу.
13. Опишіть тестування як метод вивчення психіки. Які вимоги до проведення тестування?
14. В чому полягає метод вивчення продуктів діяльності?
15. Опишіть контент-аналіз як метод психології.
16. Яка особливість використання проективних методів для дослідження психіки?
17. Які є етапи психологічного дослідження?

Природа та сутність психіки людини

1. Які погляди на психіку мають місце на сучасному етапі її розвитку?
2. Які є стадії розвитку психіки у філогенезі?
3. Дайте визначення психіки і перерахуйте людські психічні процеси, властивості і стани.
4. З яких рівнів складається людська психіки?
5. Охарактеризуйте свідому сферу психіки людини, назвіть її особливості, функції.
6. Охарактеризуйте несвідому сферу психіки людини, назвіть її особливості.
7. Означте роль та функції ЦНС в розумінні людської психіки.

Поняття особистості в психології

1. Що розуміють під поняттям «людина», «індивід», «індивідуальність», «особистість»?
2. Що розуміють під поняттям «суб'єкт», «об'єкт»?
3. Як розуміють особистість через призму психоаналізу?
4. Що становить собою особистість у біхевіоризмі?
5. Які погляди мають місце на особистість у когнітивній психології?
6. Що становить собою особистість у гуманістичній психології?

Основні теоретичні напрями психології

1. Назвіть основні напрями розвитку психології та дайте їхню стислу характеристику.
2. У чому виявляються особливості розуміння людської психіки в психоаналізі?
3. У чому полягає сутність психоаналізу як наукового напряму?
4. Яких поглядів на психіку дотримувався З. Фройд?
5. У чому полягає відмінність поглядів так званих неофройдистів і З. Фройда?
6. У чому виявляється сутність гештальтпсихології як наукового напряму?
7. У чому виявляється сутність біхевіоризму як наукового психологічного напряму? Які погляди біхевіористів на психіку?
8. Що становить собою когнітивна психологія? Означте основні теоретичні положення когнітивної психології.
9. У чому виявляється гуманістична психологія? Які є ключові поняття гуманістичної психології?

ІІ. Індивідуально-типологічні особливості особистості

Темперамент

1. Розкрийте сутність і зміст темпераменту людини.
2. Які Ви знаєте теорії темпераменту?

3. В чому зміст гуморальної теорії темпераменту?
4. В чому зміст конституційної теорії темпераменту?
5. В чому зміст вчення І. Павлова про вищу нервову діяльність?
6. Як співвідносяться типи темпераменту з типами вищої нервової діяльності?
7. Охарактеризуйте поведінку людини з холеричним типом темпераменту.
8. Охарактеризуйте сангвінічний тип темпераменту людини.
9. Охарактеризуйте флегматичний тип темпераменту людини.
10. Охарактеризуйте меланхолічний тип темпераменту людини.
11. Які позитивні й негативні сторони кожного типу темпераменту?
12. Як темперамент впливає на діяльність людини?

Характер

1. Розкрийте сутність характеру людини.
2. Які природні та соціальні передумови характеру?
3. Розкрийте структуру характеру особистості.
4. Що становлять собою позиційні компоненти характеру? (спрямованість, темперамент, розум, емоції, воля, переконання)
5. Що становлять собою загальні компоненти характеру? (повнота, цілісність, визначеність та сила)
6. Що таке риса характеру?
7. Що становить собою акцентуація характеру?
8. Які є основні типи акцентуації характеру?
9. Які умови та чинники формування характеру?

Здібності

1. Що таке здібності? Як співвідносяться поняття «задатки» та «здібності» в психології?
2. Опишіть види здібностей: загальні та спеціальні; репродуктивні та творчі.
3. Які є рівні розвитку здібностей?
4. Що таке обдарованість? Назвіть умови розвитку обдарованої особистості.
5. Які умови і передумови формування різних здібностей?

ІІІ. Пізнавальна сфера особистості

Відчуття

1. Що таке «відчуття»?
2. Які різновиди відчуттів ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
3. Що становлять собою екстероцептивні, пропріоцептивні,

інтероцептивні відчуття?
4. У чому виявляються загальні закономірності та властивості відчуттів?
5. Що таке чутливість?
6. У чому виявляється поріг розрізнення, верхній та нижній абсолютний поріг чутливості?
7. Що становить собою адаптація?
8. У чому виявляється сенсибілізація?
9. У чому виявляється синестезія?

Сприйняття

1. Що становить собою психічний пізнавальний процес сприйняття? На основі чого відбувається сприйняття предметів та явищ?
2. В чому полягає відмінність сприйняття від відчуття?
3. Яким чином класифікуються сприйняття?
4. Які є види сприйняття?
5. Які властивості сприйняття?
6. Що таке спостережливість?
7. Яка роль відчуттів і сприйняття у життєдіяльності людини?

Пам'ять

1. У чому виявляється сутність пам'яті?
2. Які різновиди пам'яті ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
3. У чому виявляється образна, рухова, емоційна, словесна пам'ять?
4. Яким чином відбувається процес запам'ятовування? Які умови ефективності запам'ятовування?
5. Яким чином відбувається процес відтворення?
6. Опишіть збереження й забування як процес пам'яті.
7. У чому виявляються індивідуальні відмінності пам'яті?
8. Розкрийте шляхи розвитку пам'яті.

Мислення

1. У чому виявляється сутність мислення? Які його особливості?
2. Яке значення мислення в житті людини?
3. Які головні різновиди мислення?
4. У чому виявляються розумові дії людини?
5. У чому виявляється «міркування», «умовивід», «поняття» «судження»?
6. Які операції мислення Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
7. У чому виявляються індивідуальні особливості мислення?

Мовлення

1. У чому виявляється сутність мовлення?
2. Який зв'язок між мисленням людини і мовою?
3. Що таке білінгвізм?
4. Охарактеризуйте види мовлення: зовнішнє мовлення, егоцентричне мовлення, внутрішнє мовлення.

5. Від чого залежить розвиток мовлення у дитячому віці?
6. Які етапи проходить становлення мовлення у дитинстві? Опишіть їх.
7. Назвіть основні особливості мовлення.
8. Які індивідуальні відмінності мовлення?

Уява

1. У чому виявляється сутність уяви?
2. Яка роль уяви в життєдіяльності людини?
3. Які види уяви Ви знаєте?
4. Розкрийте прийоми створення нових образів: аглютинація, гіперболізація, літота, акцентування, типізація, метафоризація.
5. Які функції уяви?
6. У чому виявляються індивідуальні особливості уяви людини?

Увага

1. Що таке увага?
2. Які функції виконує увага в житті людини?
3. Розкрийте види уваги.
4. Як класифікують увагу?
5. Які основні властивості уваги?
6. Яку роль увага відіграє у сприйманні, пам'яті, мисленні, виконанні різних видів діяльності й спілкуванні людини?
7. Що таке уважність?
8. Які причини неуважності?

IV. Емоційно - вольова сфера особистості

Емоції та почуття

1. Що таке емоції? Що таке почуття?
2. У чому полягає відмінність між емоціями і почуттями? Назвіть їх характерні ознаки.
3. Розкрийте основні теорії емоцій.
4. Як класифікують емоції?
5. Опишіть 10 фундаментальних емоцій за К. Ізардом.
6. Що являють собою стенічні та астенічні емоції?
7. Де живуть емоції, що є їхньою фізіологічною основою?
8. Які функції виконують емоції?
9. Чи впливають емоції на здоров'я людини?
10. Охарактеризуйте емоційні властивості людини (емоційна збудливість, емоційна глибина, емоційна стійкість, емоційний відгук).
11. Що таке експресивність та які є ступені її прояву?
12. Як ідентифікують емоції за мімікою та пантомімікою?
13. Якою є якісна характеристика емоцій та почуттів? (за знаком та

модальністю)
14. Що таке амбівалентність емоцій?
15. Якою є кількісна характеристика емоцій та почуттів? (інтенсивність, сила та глибина, тривалість)
16. Які вікові особливості прояву емоцій?
17. Розкрийте залежність виявлення емоцій та почуттів від професії людини.
18. Охарактеризуйте емоції при психологічній патології: алекситимії, ейфорії, гіпертимії, гіпотимії.
19. Що таке хвилювання? У чому виявляється жах і панічний стан?
20. У чому виявляється страх як емоція? Які фактори спричиняють страх?
21. Яким чином можна перебороти страх?
22. У чому виявляється задоволення та радість як емоції?
23. Охарактеризуйте гнів як емоцію. Що таке розпач?
24. У чому схожість і відмінність суму, туги та ностальгії?
25. Охарактеризуйте горе як емоцію.
26. Яким чином виявляються комунікативні емоції?
27. У чому виявляється емоція презирства?
28. У чому виявляється емоція зніяковілості та сорому?
29. Що становлять собою інтелектуальні емоції? Розкрийте інтерес як інтелектуальну емоцію
30. Що таке настрій? Які види настроїв Ви знаєте?
31. Що таке афект? Які його причини?
32. Розкрийте сутність стресу?
33. Що таке фрустрація?
34. Що таке пристрасть та що може бути її об'єктом?
35. У чому полягає феномен «емоційного вигорання»?
36. Як класифікують почуття людини?
37. Чим відрізняється закоханість від кохання?
38. Опишіть трикомпонентну теорію любові Р. Стернбергера.
39. Що таке атракція та які її чинники?
40. Яку роль відіграють позитивні та негативні почуття у житті людини?
41. Розкрийте поняття «емоційного інтелекту».
42. Які є способи керування емоціями?
43. У чому виявляється емоційне реагування як емоційний стан? Які види емоційного реагування Ви знаєте?

Воля

1. Розкрийте сутність волі.
2. Опишіть функції волі (гальмівну та спонукальну).
3. Охарактеризуйте структуру вольового акту.
4. Охарактеризуйте вольові якості особистості.
5. Що таке «локус контролю»? Охарактеризуйте його види (інтернальний та екстернальний).

V. Мотиваційна сфера особистості

Мотивація

1. Що таке мотив? Що таке мотивація?
2. У чому виявляється мотивація як усвідомлення потреби?
3. Які є види мотивації особистості?
4. Які Ви знаєте теорії мотивації?
5. В чому суть змістових теорій мотивації?
6. В чому суть процесуальних теорій мотивації?
7. Назвіть умови розвитку мотивації особистості.

Спрямованість особистості

1. Що становить собою спрямованість особистості? Які є її види?
2. Назвіть основні компоненти спрямованості особистості.
3. Що становить собою потреба як психічне явище?
4. Яким чином класифікують потреби?
5. Що таке актуальна потреба?
6. У чому полягає концепція «ієрархії мотивів» А. Маслоу?
7. Яка роль мотивів у спрямованості особистості?
8. Що становлять собою переконання?
9. У чому виявляється установка особистості?

Психологія діяльності

1. Що таке діяльність? Порівняйте людську та тваринну діяльність, виявіть відмінності між ними.
2. Опишіть структуру діяльності.
3. Яке значення потреби і мотиву в діяльності?
4. Яку роль відіграє мета у діяльності людини?
5. Розкрийте зміст основних видів діяльності.
6. Що являє собою дія?
7. Що становлять собою предметні і розумові дії?
8. Яке місце у розвиткові особистості займає досвід?
9. Яким є процес формування знань, навичок і вмінь?
10. Що таке знання?
11. Що становлять собою навички і вміння?
12. У чому виявляється перенесення навичок?

VI. «Свідомість-самосвідомість» як підструктура особистості

Свідомість особистості

1. Що становить собою свідомість?
2. Які структурні елементи свідомості?

3. Як суспільна дійсність впливає на свідомість особистості?

Самосвідомість особистості

1. У чому виявляється самосвідомість особистості?
2. Охарактеризуйте структуру самосвідомості.
3. Які функції виконує самосвідомість? (пізнавальна, оцінкова, регулятивна, захисна)
4. Охарактеризуйте форми прояву самосвідомості через пізнавальну, емоційну та вольову сфери.
5. Що таке рефлексія?
6. Що таке психологічний захист та яких видів він буває?
7. Які захисні механізми використовує людина згідно поглядів З. Фройда?
8. Розкрийте механізми психологічного захисту.

Самооцінка

1. У чому виявляється самооцінка особистості?
2. У чому виявляється адекватна самооцінка особистості?
3. У чому виявляється неадекватна самооцінка особистості?
4. Які причини заниженої самооцінки? Надайте рекомендації щодо її підвищення.
5. Що таке рівень домагань та від чого він залежить?
6. Яким чином рівень домагань особистості пов'язаний з самооцінкою (формула У. Джемса)?

«Я-концепція»

1. Що становить собою свідомість?
2. Які структурні елементи свідомості?
3. Розкрийте сутність «Я – концепції».
4. Опишіть компоненти, які утворюють «Я-концепцію»: когнітивний, афективний та поведінковий.
5. Які Я-образи може містити в собі «Я-концепція»?
6. Які наслідки великої розбіжності між «Я-реальним» та «Я-ідеальним»?

Голова фахової атестаційної комісії
з проведення іспиту «Психологія»
доктор педагогічних наук, професор **Галина ЛЯЛЮК**