

**Львівський державний університет внутрішніх справ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
ухвалою Вченої ради ЛьвДУВС  
(протокол від 29.11.2023 № 5)

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**  
наказом ректора ЛьвДУВС  
від 01.12.2023 № 442

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про використання поліцейського квесту в освітньому процесі**  
**Львівського державного університету внутрішніх справ**

## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Положення про використання поліцейського квесту в освітньому процесі Львівського державного університету внутрішніх справ розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про Національну поліцію», стандартів освітньої діяльності та вищої освіти, а також інших нормативно-правових актів МОН та МВС України, що регламентують діяльність закладів вищої освіти (далі – ЗВО) у сфері підготовки фахівців у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання за державним замовленням.

1.2. Положення визначає порядок організації та загальні методичні рекомендації щодо використання поліцейського квесту.

1.3. Поліцейський квест використовується під час проведення практичних занять, захисту результатів проходження усіх видів практичної підготовки та атестації здобувачів вищої освіти.

1.4. В основу проведення поліцейського квесту покладено ситуативний метод (рольова, ділова гра тощо), змістовну частину якого спрямовано на опанування здобувачами вищої освіти алгоритму дій, пов'язаного з реалізацією поліцейським службових завдань. Поліцейський квест передбачає повне занурення в сюжетну лінію, що ґрунтується на змісті конкретних навчальних фабул службової діяльності й на виконанні активних дій, спрямованих на досягнення певної мети та прийняття рішення на основі аналізу ситуації.

1.5. Критерії оцінювання виконання завдання у формі поліцейського квесту містяться у відповідній програмі атестації, програмі практики (стажування).

## **2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ВИДИ ТА ФУНКЦІЇ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ**

2.1. Поліцейський квест є методом навчання, що охоплює практичне заняття або декілька практичних занять та моделює різні аспекти професійної діяльності поліцейського, і забезпечує умови для комплексного використання набутих здобувачами вищої освіти знань із предмета професійної діяльності, удосконалення загальних та спеціальних компетентностей із дисциплін професійного спрямування.

2.2. Метою поліцейського квесту є напрацювання умінь та навичок практичної роботи завдяки імітації майбутньої поліцейської діяльності та моделювання, вирішення як типових, так і екстремальних ситуацій.

2.3. Завданням поліцейського квесту є розвиток креативного мислення, розкриття творчого потенціалу, формування навичок раціонального використання навчального часу та стимулювання пізнавальної мотивації.

2.4. Розрізняють два типи квестів, що розраховані на:

- нетривалий час (використовується для поглиблення знань, їх інтеграції, розраховується на одне заняття);

- тривалий час (використовується для засвоєння знань, умінь та практичних навичок, розраховується на декілька занять).

2.5. Проведення квесту для здобувачів вищої освіти виконує низку функцій:

2.5.1. Дидактична функція – передбачає вироблення в здобувачів вищої освіти умінь і навичок конструювання своїх знань, ознайомлення їх з різними способами опрацювання інформації.

2.5.2. Виховна функція – має на меті спонукати здобувачів вищої освіти до самодисципліни та відповідальності, прагнення до самоосвіти та саморозвитку, а також мотивації до отримання нових знань; розвивати вміння продукувати, аргументувати та захищати власні ідеї; формувати комунікативні уміння та навички; розвивати критичне мислення, навички аналізу та рефлексії.

2.5.3. Соціалізуюча функція – полягає у формуванні таких важливих навичок, як спілкування у соціумі, повага до колег (однокурсників, одногрупників тощо), вироблення самостійного погляду на події та явища, осмислення власних можливостей та усвідомлення власної ролі під час роботи у команді.

### **3. ПРОВЕДЕННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ**

3.1. Під час проведення поліцейського квесту використовується навчальне обладнання, наочні засоби, технічні засоби навчання, зокрема, такі, як плакати, презентації, навчальні відеофільми, фліп-чарт, маркери, зразки бланків процесуальних документів, матеріали та зразки документів, складених здобувачами вищої освіти під час виконання практичної підготовки, тексти нормативних документів, навчальні фабули правопорушень, тестові завдання, технічні прилади та/або технічні засоби, що мають функції фото- і кінозйомки, відеозаписи.

3.2. Під час демонстрації основних умінь, знань та навичок здобувачі вищої освіти мають вміти користуватися базами даних та програмними сервісами, які наявні у відкритому доступі (наприклад, розшук зниклих громадян, транспортні засоби у розшуку тощо).

3.3. Одним із найбільш ефективних педагогічних елементів формування професійної компетентності майбутнього фахівця-поліцейського, необхідної для успішного здійснення поліцейської діяльності, є проведення у формі квесту практичних занять, зокрема із використанням можливостей навчальних полігонів закладу вищої освіти.

3.4. Проведення практичних занять із використанням можливостей навчальних полігонів закладу вищої освіти надає здобувачам вищої освіти можливість наблизитися до реалій практики, продемонструвати рівень засвоєння теоретичного матеріалу, визначитися із допущеними недоліками щодо організації та проведення заходів, у тому числі й при складанні оперативно-службових та процесуальних документів.

3.5. Поліцейські квести можуть бути ефективно використані й у позааудиторній роботі здобувачів вищої освіти. Зокрема, з метою підвищення продуктивності самостійної роботи, розвитку логічного та креативного мислення, стимулювання пізнавальної мотивації здобувачів вищої освіти під час дистанційного вивчення навчальних дисциплін доцільно використовувати інформаційно-комунікативні технології – вебквести.

3.6. Поліцейський квест, як правило, проводиться у декілька етапів, а максимальна його ефективність досягається лише за умови реалізації всіх його етапів. Кількість етапів визначає розробник або організатор поліцейського квесту.

3.7. Поліцейський квест складається з таких етапів: організаційно-підготовчий етап; основний етап; заключний етап.

3.7.1. Організаційно-підготовчий етап охоплює повідомлення теми, мети заняття та актуалізацію опорних знань.

Під час вказаного етапу здійснюється визначення сюжету, завдань та ролей учасників; надання здобувачам вищої освіти списку ролей (від двох і більше), відповідно до яких вони можуть виконати завдання; визначення термінів реалізації квесту; ознайомлення здобувачів із критеріями оцінювання і вимогами щодо виконання завдання та його документального оформлення.

3.7.2. Другий етап проведення – це процес пошуку рішень чи виконання поставлених поліцейським квестом завдань, що перетворюється на скоординовану дію його учасників. Починається з ознайомлення здобувачів вищої освіти із сюжетом, головними питаннями, організаційними моментами, інструкціями (пам'ятками) до завдань.

Коригування сюжету і завдань квесту може відбуватися за результатами анкетування (за необхідності).

Супровід проходження здобувачами вищої освіти поліцейського квесту здійснюється науково-педагогічними працівниками, що його проводять.

3.7. 3. Третій етап – передбачає аналіз поліцейського квесту, що охоплює обмін думками, диспут, захист учасниками своїх рішень і висновків, підбиття результатів квесту.

Формулювання висновків передбачає акцентування уваги здобувачів вищої освіти на результатах їх навчання під час проходження поліцейського квесту, проблемах, що виникали під час виконання його завдань, отриманому досвіді. У висновках відображається приклад оформлення результатів виконання завдання, шляхи подальшої самостійної роботи із зазначеної теми і галузі практичного застосування отриманих результатів.

Успішна реалізація останнього етапу поліцейського квесту є необхідною передумовою для ефективного засвоєння набутих здобувачами знань, поглиблення умінь та навичок.

#### **4. ВИКОРИСТАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ ПІД ЧАС ЗАХИСТУ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

4.1. Проведення поліцейського квесту для здобувачів вищої освіти за результатами проходження усіх видів практичної підготовки є ефективним засобом закріплення у здобувачів освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» теоретичних знань та розвитку в них практичних навичок, необхідних у подальшій професійній діяльності.

4.2. Порядок підготовки та проведення захисту результатів практик (стажування) здобувачів вищої освіти визначається програмою, розробленою відповідною кафедрою.

#### **5. ЗАСТОСУВАННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЇ**

5.1. Атестація проводиться з використанням елементів поліцейського квесту з практико-орієнтованих навчальних дисциплін, за результатами вивчення яких здобувачі вищої освіти зобов'язані продемонструвати індивідуальну та групову роботу, вміння швидко орієнтуватися у ситуації та грамотно скласти оперативну, службову та процесуальну документацію.

5.2. Практична орієнтація атестації, за якою перевіряється готовність здобувача вищої освіти до самостійного виконання професійних завдань у практичній діяльності, полягає в тому, що в екзаменаційному білеті пропонується практичне завдання за спеціалізацією у формі вирішення ситуативної задачі з елементами поліцейського квесту (кейс-методу), в основу якого покладено принцип прецеденту або випадку (case). За допомогою завдань квестів перед здобувачами вищої освіти моделюються умовні місця подій із різними картинами вчинення правопорушень, а також поширених службових ситуацій в роботі поліцейських підрозділів, під час виконання яких вони зобов'язані продемонструвати набуті вміння та навички щодо роботи у складі слідчо-оперативних груп, проведення процесуальних та розшукових дій, складання службової документації.

5.3. Такий метод включає аналіз конкретних ситуацій, їх обговорення, ознайомлення з різними варіантами вирішення проблеми, пошук необхідної інформації. Всі ці дії дають можливість сформулювати та перевірити важливі практичні вміння та навички, такі, як: комплексний підхід до аналізу й оцінки фактів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, прийняття обґрунтованого рішення.

5.4. Розв'язання ситуативної задачі потребує розуміння головної мети, якій вони слугують, зокрема: забезпечити прояв здобувачем вищої освіти набутих теоретичних знань та навичок застосування положень адміністративного, кримінального та кримінального процесуального законодавства у конкретній ситуації, прийняття відповідних законодавству рішень та оформлення процесуальних документів.

5.5. Проведення атестації з використанням поліцейського квесту здійснюється з урахуванням розробленої відповідними кафедрами Програми атестації.

5.6. Проведення квесту під час атестації передбачає здійснення комплексу дій, поділених по етапах.

5.7. Організаційно-підготовчий етап:

5.7.1. Підготовка комплектів варіантів завдань, які на випадковій основі обраються здобувачем вищої освіти на атестаційному екзамені. Комплекти варіантів завдань до навчальних фабул квесту, які містяться у екзаменаційному білеті, мають враховувати специфіку фабули та результати виконання попередніх завдань здобувачем вищої освіти.

5.7.2. Роз'яснення здобувачам вищої освіти під час проведення консультації до атестаційного екзамену порядку виконання практичного завдання у формі поліцейського квесту.

5.7.3. Визначення члена екзаменаційної комісії, відповідального за підготовку до безпосереднього проведення квесту на екзамені.

5.7.4. Підготовка необхідних для проходження квесту матеріальних об'єктів, які треба буде оглянути, техніко-криміналістичних засобів.

5.7.5. Розміщення в аудиторії, де проходить атестація, у спеціально визначеному для цього місці матеріальних об'єктів, техніко-криміналістичних засобів тощо.

5.8. Робочий етап (безпосереднє проведення квесту):

5.8.1. Ознайомлення здобувача вищої освіти із навчальною фабулою після підготовки до відповідей на теоретичні питання.

5.8.2. Обрання першого завдання із підготовлених для квесту варіантів.

5.8.3. Виконання завдання першого етапу квесту, після завершення якого здобувач вищої освіти отримує від члена екзаменаційної комісії, який відповідає за забезпечення проведення квесту, завдання другого етапу, необхідні для його виконання матеріальні об'єкти, техніко-криміналістичні засоби, бланки процесуальних документів. Після завершення виконання завдання другого етапу квесту здобувач вищої освіти в такий самий спосіб отримує завдання третього етапу.

5.8.4. Член екзаменаційної комісії, який відповідає за забезпечення проведення квесту, здійснює моніторинг його виконання, нотує правильні та неправильні відповіді, отримані під час виконання завдань, передбачених квестом.

5.8.5. Час проведення квесту визначається індивідуально, залежно від складності отриманого завдання, однак, не має перевищувати 40 хвилин.

5.9. Етап підбиття підсумків поліцейського квесту:

5.9.1. Аналіз поліцейського квесту, що охоплює доповідь здобувача вищої освіти членам екзаменаційної комісії результатів виконання кожного завдання, захист учасниками своїх рішень і висновків, складених документів.

5.9.2. Передача здобувачем вищої освіти виданих йому матеріальних об'єктів, техніко-криміналістичних засобів, складених процесуальних документів.

5.9.3. Обговорення членами комісії оцінювання результатів виконання поліцейського квесту.

### **ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

6.1. Положення затверджується Вченою радою Університету й вводиться в дію наказом ректора Університету.

6.2. Зміни і доповнення до Положення розглядаються й затверджуються Вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора Університету.

**Розглянуто та схвалено Науково-методичною радою ЛьвДУВС  
(протокол від 21.11.2023 № 5)**