

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	5198 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет внутрішніх справ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5198
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Слурденко Дмитро Олександрович, Нестеренко Софія Анатоліївна, Балахтар Валентина Візиторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2025 р. – 30.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html
Програма візиту експертної групи	https://www.lvduvs.edu.ua/uk/karta-dokumentiv/category/169-self-assessment.html?download=9801:prohrama-onlain-vizytu-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-ekspertnoho-otsiniuvannia-osvitnoi-prohramy-psykholohiia-za-druhym-mahisterskym-rivnem-vyshchoi-osvity

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту ЗВО Львівського державного університету внутрішніх справ (далі – ЛьвДУВС), матеріалів, надісланих на запит ЕГ, дистанційного онлайн-візиту встановлено, що мета й цілі ОПП «Психологія» уможливають досягнення здобувачами всіх необхідних знань, умінь, навичок та компетенцій і РН, які передбачені державним стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня ВО й охоплюють когнітивні, дослідницькі, практичні й етичні аспекти професійної діяльності психолога з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду ЗВО-партнерів, провідних зарубіжних вузів. Зміст ОПП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій, але враховані вимоги професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти», «Практичний психолог (соціальна сфера)» та «Психолог установи соціального захисту» й окремі трудові функції та типові завдання цих стандартів висвітлюються опосередковано – у змісті НД і практичній підготовці здобувачів. ОК формують компетентності, що відображають трудові функції, визначені цими профстандартами: психодіагностика, психокорекція, консультування, психопрофілактика, робота з уразливими групами населення та в кризових умовах, що свідчить про відповідність програми сучасним вимогам ринку праці й професійного поля. Мета ОП корелює з гуманістичними цінностями університету, інтеграцією науки, освіти й практики, принципами соціальної відповідальності, прав людини та гендерної рівності. У перегляді ОП, її вдосконаленні беруть активну участь роботодавці, випускники, здобувачі і партнери, що забезпечує її практикоорієнтованість, набуття соціальних навичок і передбачає вивчення кризової, травматичної, позитивної психології, психокорекції та психотерапії, що орієнтовані на роботу з ветеранами, ВПО, дітьми й сім'ями в кризових станах; можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір ВК згідно власних інтересів, тем та керівників кваліф. робіт, участі у конкурсах (олімпіадах), гуртках, місця проходження практики та ін. Освітній процес організований на засадах академічної свободи, студентоцентрованості та добросовісності з використанням MOODLE; забезпечено прозорі правила оцінювання, конкурсного добору НПП і відкриті процедури комунікації. Позитивною практикою є залучення психологів-практиків, розвиток міжнародної співпраці, матеріально-технічна база, доступ до електронних ресурсів, безпечне освітнє середовище. Система внутрішнього забезпечення якості є зрілою: передбачає щорічний перегляд, аналіз зворотного зв'язку та вдосконалення програми. ЛьвДУВС, на переконання ЕГ, є потужним закладом вищої освіти, унікальним своєю стійкістю, силою духу, прагненням до вдосконалення та розвитку!

Недоліки

Технічні неточності в описі можливостей щодо працевлаштування випускників. Відсутність здобувачів у складі робочої групи з оновлення ОП. Нечіткий зв'язок кваліфікаційної роботи з ПРН (ОК13 ↔ ПРН2, ПРН6, ПРН12). Відсутність чітких критеріїв оцінювання самостійної роботи. Низький рівень академічної мобільності здобувачів. Недостатня диференціація системи оцінювання (співвідношення 80/20). Відсутність регулярних опитувань щодо задоволеності матеріально-технічними умовами.

Рекомендації

Оновити інформацію щодо можливостей працевлаштування, конкретизувати позиції відповідно до Національної рамки кваліфікацій і сучасного ринку праці. Залучити здобувачів до складу робочої групи з удосконалення ОП. Уточнити матрицю компетентностей щодо зв'язку кваліфікаційної роботи з відповідними ПРН (2, 6, 12). Врегулювати критерії оцінювання самостійної роботи та урізноманітнити види завдань за складністю. Налагодити дієвий механізм залучення здобувачів ОП до участі в національних і міжнародних проектах академічної мобільності. Переглянути систему оцінювання, забезпечивши диференціацію за видами контролю. Запровадити регулярні опитування здобувачів щодо задоволеності умовами навчання (матеріально-технічного забезпечення). Створити дорадчу раду стейкхолдерів і опублікувати еволюцію ОП для підвищення прозорості. Освітня програма «Психологія» демонструє інтеграцію теорії, практики та етики професії психолога, відповідає сучасним викликам суспільства й потребам ринку праці. Виявлені недоліки є несуттєвими й можуть бути усунуті під час наступного оновлення (перегляду) ОП у період до 2026-2027 н.р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма "Психологія" другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/khzqab>) забезпечує набуття здобувачами всіх необхідних знань, умінь та компетенцій, які передбачені державним стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК ОП формують 11 ПРН відповідно до зазначеного стандарту, що сприяє здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності або навчання у сфері психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Досягнення кожного ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП, а також цьому сприяє можливість вільного вибору НД в межах спеціальності. Підсумкова атестація, згідно стандарту, передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи здобувачем ВО й атестаційний екзамен за спеціальністю, що дозволяє перевірити досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти (<https://surl.lu/upkovt>) та освітньою програмою.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньо-професійної програми не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Під час її розроблення були враховані вимоги професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти», «Практичний психолог (соціальна сфера)» та «Психолог установи соціального захисту», проте окремі трудові функції та типові завдання цих стандартів висвітлюються опосередковано — у змісті навчальних дисциплін і практичній підготовці здобувачів. Зі слів гаранта, випускники даної освітньої програми відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 мають право працювати у сфері психічного здоров'я, у професійному полі «людина – людина», зокрема як експерти у сфері психічного здоров'я. Освітній рівень «магістр» забезпечує випускникам можливість обирати різні вектори професійної самореалізації залежно від набутого профілю компетентностей. Заклад вищої освіти працює над уточненням і гармонізацією опису можливостей працевлаштування за здобутою освітою у тексті ОПП та Відомостях про самооцінювання. Це підтверджується наявністю освітніх компонент, які формують ключові компетентності, важливі для фахівців у сфері психологічної допомоги в кризових умовах сьогодення, зокрема: ОК3. Сучасні методи психокорекції та психотерапії; ОК4. Основи позитивної психокорекції та психотерапії; ОК5. Психологія розвитку, змін і кар'єри особистості; ОК7. Практикум з психологічної допомоги різним категоріям громадян; ОК8. Психологія травм.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОПП є «здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі проф. діяльності або навчання у сфері психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога». Мета узгоджується із: 1) основними напрямками діяльності ЗВО: «підготовка фахівців для забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності..; забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням покликань, інтересів і здібностей здобувачів освіти;» та ін. (Статут (<https://surl.li/wduygo>), 1.2); 2) принципами реалізації освітньої діяльності: гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських цінностей; гендерної рівності, недискримінації, нетерпимості до сексизму та сексистської поведінки; автономії та самоврядування; нерозривності процесів навчання, наукової (наук.-техн.) роботи і практич. діяльності; відповідності вимогам стандартів освіти; забезпечення якості освітніх послуг; інтенсифікації освітнього процесу завдяки заходам інноваційного розвитку освіти; інтеграції до світового освітнього простору; моніторингу якості освіти, сприяння громадському контролю; академ. доброчесності (Статут, 1.3); 3) завданнями: «забезпечення культ. і духовн. розвитку особистості, виховання в осіб... поваги до ідеалів громадян. суспільства, правової держави, найвищих соціальних цінностей ... підвищення освітньо-культ. рівня та патріот. виховання громадян» «шляхом утвердження моральних цінностей, громад. позиції та відповідальності, здорового способу життя» через «наукову і наук.-техн., творчу, культ.-виховну, спортивну та оздоровчу діяльність» (Статут, п.1.6); 4) місією ЗВО, визначеній у стратегії розвитку Університету на 2021-2025 роки» (<https://surl.lu/galsdh>, п.1), стратегічними цілями: створити привабливі умови та ефективні механізми для залучення молоді до навчання та дипломованих фахівців до навчання в системі неперервної освіти; удосконалити мотив.-функціональне освітнє середовище для навчання та розвитку особистості; розширити присутність в національному і міжн. освітньо науковому та інформ. просторі; покращити матер.-техн. можливості, соціальні умови для навчання і праці та безпечове середовище. Про відповідність також свідчать результати співробітництва НПП з Спілкою психотерапевтів України та Льв. обл. ГО «Український інститут

дитячої та підліткової психотерапії та психологічного консультування», яку очолює Г.Католик; Польським терапевтичним товариством, Академією прикладних наук в Познані, Університету Лідс-Трінті Великої Британії, «БФ «КІДЗ ОФ ЮКРЕЙН та ін.; рез-тами проєктної діял-ті (Запит 2), тематики досліджень, в т.ч. випускних кваліф. робіт. Зі слів завідувачки каф, «досягненню мети ОП сприяє активна залученість стейкхолдерів, зокрема випускників, які надають цінні рекомендації щодо її вдосконалення та забезпечення відповідності суч. тенденціям розвитку психології».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП розроблено робочою групою у складі: НПП кафедри практичної психології, кафедри загальної та соціальної психології Львівського ДУВС. На ОП 2025 р. отримано рецензії від: начальника служби у справах дітей та молоді Львівської ОВ(Д)А, начальник психол. служби Управління кадрового забезпечення Головного управління Нац. поліції у Львівській області; завідувачки кафедри психології Львівського нац. університету ім. Івана Франка; завідувачки кафедри теор. та практ. психології НУ «Львівська політехніка», в яких зазначено, що «ОП відповідає вимогам до підготовки майбутніх психологів., забезпечує високий рівень підготовки у відповідь на потреби регіонального ринку праці», «дозволяє здобувачам поглибити знання та отримати практичні навички в галузі психотерапевт. та консультат. психології». Обговорення ОП відбувається на розширених засіданнях робочої групи з підготовки проєкту ОП, кафедри, куди запрошуються здобувачі освіти, роботодавці, представники академічної спільноти Це дозволило змістовно наповнити ОПП та підтримати пропозиції щодо подальшого розвитку програми; налагоджувати подальшу співпрацю з практичними базами (зокрема Львівським міським дитячим алергологічним центром) для забезпечення працевлаштування випускників та розширення практичної підготовки (прот. №3 від 18.09.2025, запит 1); внести зміни до структури атестаційного екзамену з урахуванням специфіки магістерської підготовки; схвалити наукові здобутки здобувачів ВО та НПП кафедри; залучати студентів до наукової діяльності у гуртках та сприяти підвищенню їхньої публікаційної активності (прот. №17 від 06.05.25); замінити ОК 4 з «Основи психотренінгу» на «Основи позитивної психокорекції та психотерапії»; замінити кількість кредитів ОК 1 «Соціальна педагогіка» з 3-х на 4-ри, а в ОК 9 «Організація та проведення психолог. і соц.-психолог.х досліджень» з 6 до 5-ти; доповнити перелік ВК (прот. №11 від 02.04.2024). Мета ОП та програмні результати навчання були визначені з урахуванням потреб зацікавлених сторін, що підтверджується відгуками роботодавців, випускниками, ЗО на фокус-групах. Зокрема, засновниця й керівник психологічної студії «Сенс» запропонувала увести навчальну ВД «Психодрама» (прот. №8 від 02.02.23); начальник служби у справах дітей та молоді Львівської обласної державної адміністрації - ввести НД дисципліну «Психологія сирітства» у склад ВК (прот. №11, 02.04.24, зустріч 6); вилучити НД «Символдрама» з переліку вибіркових; ввести НД «Основи дитячо-юнацької психокорекції та психотерапії» у ВК (завкафедри НУ «Львівська політехніка» (зустріч 6). Фокус-групи з роботодавцями (зустріч 6), зустріч з випускниками (зустріч 9) підтвердила їх участь у засіданнях кафедри, вдосконаленні ОП, реалізації практичної складової. Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було підтверджено, що вони залучаються до обговорення ОП. Здобувачі стверджували, що їхні пропозиції стосувалися збільшення годин практичної складової. Проте ЗО у складі робочої групи відсутні.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Урахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту здійснюється через співпрацю кафедри, НПП з організаціями, установами, освітніми закладами, реабілітаційними центрами, з якими укладено відповідні угоди/договори щодо: а) співпраці; б) проведення практики; в) спільних проєктів. Фокус-групи з гарантом, менеджментом ЗВО, НПП, роботодавцями констатували факт їх врахування у підготовці майбутніх психологів за даною ОП, зважаючи, що Львівська область стає осередком реабілітації військовопоранених, ветеранів, переселенців та всіх, хто потребує психологічної підтримки і допомоги. Мета ОПП, її освітня та наукова складові, зорієнтовані на активну участь здобувачів у наук.-практ.х заходах різного рівня, набуття компетентностей у галузі соціальних та поведінкових наук, на засвоєння сучасних тенденцій розвитку ринку праці та спрямовані на підготовку фахівця, здатного розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері психол. практики через: надання знань та розуміння основних засад психол. теорії та практики, застосування їх на практиці при вирішенні конкретних життєвих ситуацій та у наданні психол. послуг; формування поглиблених знань та умінь застосування етичних норм міжкулт. контексту у сфері надання психол. послуг та запобігання помилкових дій; - вдосконалення послуг орієнтованих на опрацювання психологічних проблем у різних сферах буття людини, корекції несприятливих психол. станів; психол. супроводу тощо (запит 1.1). Зі слів завідувачки: «бази практик регіону, стейкхолдери активно задіяні у перегляді і реалізації ОП, адже регіон має потребу у кваліфікованих фахівцях. Кафедра дбає про це ще на етапі їхнього навчання. Наявні тісні зв'язки і співпраця з адміністрацією місцевої влади, ГО, БФ, реабілітаційними центрами та ін. організаціями щодо їх психол. забезпечення. Це підтверджують і зустрічі 6, відкрита і самі випускники (зустріч 9). З провідних зарубіжних ЗО вивчався досвід функціонування програм Торунського університету ім. Миколи Коперніка (Польща), Познанського мед університету ім. Кароля Марцинковського (Польща), Приватного університету З. Фройда (Австрія), університету Сорбонна (Париж). Проаналізовано програми підготовки магістрів психології у Варшавському та Ягелонському університетах. На основі досвіду Приватного університету З. Фройда було оновлено ОК 3, 5, 10, 15 та ВК 2, 5, 6.. З вітч. ОП вивчався досвід і є тісна співпраця з НУ «Львівська політехніка», КНУ ім. Т. Шевченка, Львівський нац. університет ім. І. Франка, Український католицький університет, Східноукраїнський нац. ун-т імені В. Даля, НУ «КиєвоМогилянська

академія», Карпатський нац. ун-тет ім. В. Стефаніка, а також ЗВО зі специфічними умовами навчання – Національної академії внутрішніх справ, Харківського НВС тощо. До уваги бралися ОПП, розміщені на їх офіційних сайтах, а також результати спілкування з представниками ЗВО на різних заходах. Відкрита зустріч підтвердила тісну співпрацю і взаємодію, обмін досвідом та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія», що забезпечує набуття здобувачами визначених результатів навчання (11 ПРН), які охоплюють когнітивні, дослідницькі, практичні й етичні аспекти професійної діяльності психолога. Хоча програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, її зміст узгоджено з професійними стандартами: «Практичний психолог закладу освіти», «Практичний психолог (соціальна сфера)», «Психолог установи соціального захисту». Освітні компоненти формують компетентності, що відображають трудові функції, визначені цими профстандартами, зокрема: психодіагностику, психокорекцію, консультування, психопрофілактику, роботу з уразливими групами населення та діяльність у кризових умовах. Це свідчить про відповідність програми сучасним вимогам ринку праці й професійного поля, а також критерію 1.1. Мета ОП логічно співвідноситься з місією та стратегічними пріоритетами ЛьвДУВС, що передбачають гуманістичну спрямованість, інтеграцію освіти, науки і практики, забезпечення прав людини, інноваційний розвиток освіти та дотримання принципів академічної доброчесності, демократизму, гендерної рівності й соціальної відповідальності, закріплених у Статуті університету. До розроблення та вдосконалення програми залучено представників академічної спільноти, роботодавців, випускників і студентів. Підтвердженням є численні рецензії, протоколи засідань кафедр і фокус-груп, за результатами яких внесено зміни до структури ОП (оновлення дисциплін, перегляд кредитності, доповнення вибіркових компонентів). Пропозиції стейкхолдерів відображено у змісті практичної підготовки, що підвищує релевантність програми до потреб ринку праці. ОП оновлюється з урахуванням актуальних тенденцій у психології, соціальній роботі та сфері психічного здоров'я. У змісті підготовки враховано регіональні виклики – потребу у фахівцях, здатних працювати з ветеранами, військовослужбовцями, ВПО, дітьми й сім'ями в кризових станах. Кафедра активно співпрацює з реабілітаційними центрами, органами влади, міжнародними та громадськими організаціями. При розробленні ОП використано досвід провідних ЗВО України (НУ «Львівська політехніка», КНУ ім. Т. Шевченка, Львівський нац. університет ім. І. Франка, Український католицький університет, Східноукраїнський нац. ун-т імені В. Даля, НУ «КиєвоМогилянська академія», Карпатський нац. ун-тет ім. В. Стефаніка, а також ЗВО зі специфічними умовами навчання – Національної академії внутрішніх справ, Харківського НВС тощо) та ЄС (досвід функціонування програм Торунського університету ім. Миколи Коперніка (Польща), Познанського мед університету ім. Кароля Марцинковського (Польща), Приватного університету З. Фрейда (Австрія), університету Сорбонна (Париж), університету З. Фрейда) (відповідність п.к 1.3, 1.4 і 1.5).

Недоліки

Виявлено технічні огріхи в ОП, ВСО щодо можливостей працевлаштування за здобутою освітою. Відсутні здобувачі ВО у складі робочої групи з розробки і вдосконалення ОП (часткова відповідність п.к 1.2, 1.4).

Рекомендації

Гаранту та робочій групі оновити розділ ОПП щодо можливостей працевлаштування відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 до наступного перегляду (протягом 2025/2026 н. р.), що підвищить прозорість і практичну спрямованість програми, а також забезпечить відповідність ОПП актуальним вимогам ринку праці у сфері психічного здоров'я.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу винесено ОП 2025 року та навчальні плани денної і заочної форми навчання. Обсяг ОПП складає 90 кредитів і передбачає здобуття освіти впродовж 1 року 4 місяців, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм. ОПП містить обов'язкові компоненти (ОК1-15) (70%), що забезпечують формування загальних і професійних компетентностей та досягнення ПРН за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня ВО. В ОП ОК13 забезпечує виконання та захист кваліфікаційної роботи (10 кредитів), ОК14 – атестаційний екзамен (2 кредити), ОК15 - відведено для професійної практики (3 кредити), ОК12 – психологія переговорів і спілкування (4 кредити), ОК10 – професійна комунікація іноземною мовою (3 кредити). Цикл вибіркового компонента складає 27 кредитів (30%). Перелік відповідно до ОП представлений у Каталозі ВОК (<https://surl.li/hlxslf>) (9 ВК) і в 2025 році у каталозі наявні понад 50 ВК, з них психологічного спрямування 27, зокрема: Психологія кризових ситуацій, Практикум з психоконсультації, Практикум з психологічної допомоги дітям, Психологія волонтерства, Психологія посттравматичної реабілітації, Основи арт-терапії, Інклюзивна освіта, Практикум з сімейного консультації, Психологія мігранта, Психосоматика та ін. На сайті Університету у вкладці «Освіта» є Каталог освітніх програм (<https://surl.li/uuatfi>), де розміщені усі програми, зокрема у вкладці Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки розміщена ОП. Також тут є вкладка Пропозиції до освітньої програми (<https://surl.li/nsghmr>). У вкладці Навчальні підрозділи є усі інститути Університету, а у складі ННІУПБ є кафедра практичної психології (<https://surl.li/virusy>), яка містить вкладку «Загальна інформація», «Структура» (інформація про викладачів, в т.ч і про гаранта), «Науковий доробок» НПП (<https://surl.li/yuygrin>), «Науково-дослідний гурток» (<https://surl.li/msrtfu>) містить інформацію: Список членів наукового гуртка 2025-2026; графік роботи гуртка Anima та план роботи 2025-2026. Вкладка «Документи» містить графіки залучення практичних працівників, бібліотечних днів, чергувань, консультацій та відкритих занять. Є інформація про контакти кафедри.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований й уможливорює здобувачам поетапно розвивати власні компетентності від базових ЗК до ФК, забезпечуючи професійний і особистісний розвиток, набуття ними психол. знань, опанування практич. навичками надання психол. допомоги як окремій людині, так і групі чи організації, формування у них ключових фахових компетентностей у відповідності до сучасних соціокультур. умов суспільства. ОП спрямована на «підготовку фахівців із психології з урахуванням галуз. та регіон. контекстів», «орієнтована на забезпечення проф. підготовки». Компоненти ОП поділено на ОК (в т.ч проф. практик) та ВК. Особливостями ОП, зі слів гаранта, є «1) акцент на кризовій та травматичній психології; введення ОК8, ОК є реакцією на соц. потреби та демонструє фокус на новітніх напрямках, пов'язаних із наданням допомоги в кризових ситуаціях. Цей напрям посилюється ВК Основи дебрифінгу та Перша психол. допомога; 2) спеціалізація на психокорекції та психотерапії з доказовою базою. ОПП включає ОК3 та ОК 4, що доповнюється ВК Основи КПТ та психокорекції, ВК Основи гештальттерапії та психокорекції, ВК Теорія і практика глибинної психології, що забезпечує здобувачами актуальних та верифікованих методів психол. допомоги. Включення ОК5 відображає сучасний запит на фахівців, здатних супроводжувати до проф. самореалізації і адаптації до мінливих змін ринку праці ; 3) міждисципл. підхід у специфічних сферах...». Особливо цінним є залученість до викладання ОК і ВК професіоналів-практиків (зустріч 6), гостьові лекції. Це підтверджує і Графік залучення практич. працівників КПП (<https://surl.li/tpuvqq>) до викладання НД; гостьові лекції: «Як говорити з дітьми про смерть: позитивні та негативні комунікати» (<https://surl.li/vybcms>), проф. ун-ту М. Коперніка Торунь, Польща; «Психотерапія за Баллінгом – ресурсно-підтримуюча психотерапія у час війни», проф. Познанського ун-ту природничих наук та ін. Більшість НПП кафедри є практиками, що підтверджують здобувачі на зустрічі. Аналіз структ.-логічної схеми за ОП показує логічність, адже НД 1 семестру є базою для опанування ОК 2 і 3 семестрів. Упродовж усього навчання ЗО вдосконалюють знання, вміння і навички реалізації кваліф. роботи (ОК13-10 кредит), що уможливорює розв'язання складних завдань у сфері психології, реалізацію досліджень, іннов. підходів у невизначених умовах. Відповідно до матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОК13 формує як ЗК, так і СК та ПРН. Проте, на думку ЕГ є сумнівним, що ОК13 не сприяє формуванню ПРН2, ПРН6, ПРН12, ПРН13. Адже підготовка до захисту відбувається упродовж усього періоду навчання згідно графіку освітнього процесу та передбачає створення певного унікального продукту здобувачем ВО, що, безперечно, формує ЗК, СК та ПРН останнього. ОК14 (іспит) дозволяє перевірити сформованість усіх ПРН. Зміст ОП забезпечує формуванню загальнокультур. та громадян. компетентностей, досягнення ПРН через ОК3-9, ОК13-15, становлення історії ЗВО, публікаційну діяльність ЗО, НПП, участь у міжн. наук.-практич. конференціях та ін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідно до стандарту ВО за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання відображені у р.3 ОПП Характеристика. Зміст фахових ОК ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, зокрема забезпечують теоретичну складову підготовки магістра-психолога (ОК1, 9, 11), методологічну (ОК2, 9), фахову (ОК3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14) та практичну (ОК3, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 15). ОПП орієнтована на професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців у сфері психології, набуття ними психологічних знань, опанування практичними навичками надання психологічної допомоги як окремій людині, так і групі чи організації,

формування у них ключових фахових компетенцій у відповідності до сучасних соціокультурних умов суспільства. Фокус ОП зосереджений на «збалансованість академ. та практ. підготовки фахівців у галузі психології, здатних виконувати професійні функції в різних видах проф. діяльності і організаціях та реалізувати психол. дослідження». Темі курсових і кваліфікаційних робіт повністю відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області спеціальності 053 Психологія й інтересам ЗО. Аналіз рубрики «інструменти та обладнання», фокус-групи зі здобувачами констатували можливість оволодіти методиками та технологіями необхідними для практичного застосування у професійній діяльності під час вивчення НД, міждисциплінарний підхід і залучення практиків до викладання професійно орієнтованих дисциплін, що підсилює прикладний характер навчання та сприяє формуванню готовності до реальної професійної діяльності. Метою ОК3 засвоєння ЗО принципів надання психотерапевт. допомоги, прийнятих у відповідних напрямках; формування бажання вдосконалювати знання з психотерапії та розвиток психотерапевт. культури; ОК4 - засвоєння ЗО методол. положень та психотехнічного інструментарію позитивної психотерапії та ін. Опанування основами суч. наук. дослідження, принципами його організації, планування та проведення, застосування методів математичної статистики й аналізу результатів здійснюється у процесі вивчення ОК9. Формування у студентів системного розуміння психологічних закономірностей міжособистісної та професійної комунікації, розвитку навичок ефективного діалогу, аргументації, активного слухання та управління емоціями в процесі спілкування – ОК10. Теорет. та методолог. засади викладання психології, розвиток проф. компетентності та пед. майстерності – ОК2. Унікальність ОП, на думку гаранта: її сучасна та практико-орієнтована спрямованість; акцент на кризовій та травматичній психології, що відповідає актуальним запитам і викликам сьогодення; спеціалізація на психокорекції та психотерапії з доказовою базою, що забезпечується ОК і підсилюється ВК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітній процес у ЗВО організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rudjda>) (2025), Положення про внутр. систему забезпечення якості освітньої діяльності та ВО (<https://surl.li/ypdxmn>) (2025), Положення про атестацію здобувачів (<https://surl.li/irpqqn>) (2023), Положення про організацію самост. роботи здобувачів ВО (<https://surl.li/tuoupi>) (2025), Положення про практ. підготовку здобувачів ВО (<https://surl.li/sscgbj>) (2023), Положення про порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/ywyhaz>) (2024) та ін. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувач ВО має право здійснювати вибір НД у межах, передбачених ОПП «Психологія» (<https://surl.li/vyigry>), в обсязі 30% від загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому ЗО мають право обирати НД, що пропонуються для інших ОП, у т. ч. й для інших рівнів ВО. Вибір здійснюється за джерелами фінансування підготовки фахівців. Після ознайомлення із запропонованим у Каталозі переліком ВНД за ОПП «Психологія» для вибору на 2025-2026 н.р (<https://surl.li/jkaeno>) ЗО щорічно до 01 березня письмово у вигляді заяви або рапорту (<https://surl.li/lhvaoh>) визначають свій вибір ВК, що є підставою для формування ІНП здобувача ВО на наступний н.р., зокрема ЗО, зараховані на 1 курс упродовж 10 днів із дня зарахування на навчання, поновлення або переведення, але не пізніше початку навч. семестру, в якому розпочинається вивчення обраної НД. Здобувачі ВО заочної форми здобуття освіти такий вибір здійснюють на настановчій сесії (п. 2.6; <https://surl.li/xbopts>). Вивчення ВК ЗО проводиться з 1-го семестру 1-го року навчання (п.2.6.1). На підставі заяв (рапортів) здобувачів ВО структурний підрозділ, на який покладено функції організації освітнього процесу, не пізніше 15 березня формує кількість потоків та академ. груп для вивчення ВК на наступний н.р (п.2.6.2). Академгрупи формуються, якщо ВК обрали для вивчення не менше 10 здобувачів. Якщо кількість здобувачів, є недостатньою для формування групи, то ЗО пропонується здійснити повторний вибір (п.2.6.3). Результати вибору ВК оголошуються розпорядженням керівника навч. структурного підрозділу, що є підставою для обрахунку навч. навантаження кафедр на наступний н.р. Вивчення ВНД навч. планів за ОР «Магістр» розпочинається з 2-го семестру 1-го р.н: у 2-ому – 5 ВК, у 3-ому – 4 ВК. Оприлюднення інформації про ВК здійснюється шляхом висвітлення на офіційному сайті ЗВО. Перелік ВК щорічно змінюється, враховує стандарт ВО, перегляд ОП, вимоги до моніторингу, рекомендації стейкхолдерів (запит5). Фокус-групи зі здобувачами, випускниками підтвердили інформування щодо ВК і можливість їх вибору згідно власних інтересів, ознайомлення з ними на сайті, кафедрі, в бібліотеці, а також можливість вибору різних ВК, тем та керівників кваліф. робіт. ЗО беруть участь у конкурсах (олімпіадах), гуртках (запит 7), а також ініціюють укладання угоди з конкретним місцем проходження практики, за вибором.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та/або юридичних (<https://surl.li/wsxdat>, 2023), що передбачає «завершення формування набутих компетентностей, передбачених ОПП та отримання досвіду їх застосовування, оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації праці у сфері їх майбутньої професії, формування на базі одержаних під час навчання теоретичних знань та практичної підготовки, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності» (п.1.4). ОП передбачає ОК15 Професійну практику. Мета ОК15 – «оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації праці в галузі психології, формування у них на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах,

виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності» і формує ЗК1; 2; 4; 6,7; СК1-9; ПРН1, 3-7. Тривалість 3 тижні (3 кредити), у 3-му семестрі, впродовж якої здобувачі практиканти набувають вміння і навички в одному або декількох видах діяльності психолога. Професійна практика покликана сформувати інтегральну компетентність – здатність вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Завдання професійної практики полягає у застосуванні теоретичних знань на практиці при наданні основних видів психологічної допомоги (інформаційної, психологічної, педагогічної), набуття відповідних умінь та навичок щодо викладання психологічних дисциплін. ОП містить ОК у формі практикумів: ОК.6 Практикум з основ арт-терапії, ОК.7 Практикум з психологічної допомоги різним категоріям громадян; розроблений план-графік залучення стейкхолдерів, фахівців-практиків та провідних науковців до читання гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти на I та II семестри 2024-2025 н. р. (запит 6.2), а також практикоорієнтовані ВК «Практикум професійної майстерності психолога», «Практикум проведення психологічних тренінгів з різних аспектів» та ін. Фокус-групи з роботодавцями підтвердили їх залученість до реалізації ОП, практи. підготовки на виробництві. Фокус-групи зі ЗО підтвердили факт проходження практики у реабілітаційних центрах, БФ, міжнародних асоціаціях та ін.), можливість ініціювати укладання угоди з конкретним місцем проходження практики за бажанням, постійну залученість практиків до реалізації ОК, можливість ознайомлення з графіком (<https://surl.li/tpyvqq>) їх проведення завчасно. Крім того, більшість ОК мають практичну спрямованість (ОК4, ОК6-9).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Розвитку соціальних навичок сприяють такі НД: ОК10 «Професійна комунікація іноземною мовою», ОК11 «Основи публік-релейшнз», ОК12 «Психологія переговорів і спілкування»; емоційно-емпатійні навички (емпатійного слухання й прийняття іншої людини; емоційної регуляції, стабілізації клієнта; підтримки без нав'язування, збереження професійних меж; розвитку позитивного мислення, емоційного інтелекту та стресостійкості) формуються через дисципліни (ОК3 Сучасні методи психокорекції та психотерапії; ОК4 Основи позитивної психокорекції та психотерапії; ОК8 Психологія психотравми; ОК6 Практикум з основ арт-терапії; кооперативно-соціальні навички та уміння (налагоджувати соціальну взаємодію між різними групами населення (діти, сім'ї, громади); розвиток емпатії, відповідальності та толерантності; вміння працювати в команді фахівців, враховуючи культурні та індивідуальні відмінності, а також навички посередництва і профілактики конфліктів) – ОК1 Соціальна педагогіка, ОК7 Практикум з психологічної допомоги різним категоріям громадян, ОК9 Організація та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень; адаптаційно-культурні навички (соціальна й професійна адаптивність; здатність діяти в міжкультурному середовищі; кар'єрна гнучкість і соціальна мобільність; самопрезентація, планування розвитку в умовах змін) формуються через ОК5 Психологію розвитку, зміни і кар'єри особистості, ОК10 Професійну комунікацію іноземною мовою, ОК11 Основи публік-релейшнз; професійно-етичні та рефлексивні навички (дотримання етичних принципів взаємодії з людьми; рефлексія власних дій, емоцій та впливів; відповідальність за наслідки професійної комунікації; готовність до супервізії та професійного зростання) - переважно через інтеграцію змісту дисциплін: ОК3 Сучасні методи психокорекції та психотерапії, ОК8 Психологія психотравми, ОК9 Організація та проведення досліджень, ОК2 Методика викладання психології. Професійна практика (ОК15) формує вміння працювати в команді, прийняття самостійних рішень. Формуванню соціальних навичок сприяють ВК (запит 5) та ін. Також розвитку соц.навичок сприяє участь студентів у гуртках «Аніма» та «Інсайт», а також долучення до роботи Наукового товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів (ад'юнктів), докторантів та молодих вчених, де здобувачі і випускники мають можливість попрактикувати і виявити свою професійну позицію, дільність на базах практики. У ході фокус-групи ЕГ із здобувачами вищої освіти (зустріч 4) останні наголосили, що особливо цінними аспектами у розвитку соціальних навичок є запрошення професіоналів-практиків, реалізація гостьових лекцій (запит 6) та ін. Фокус-група ЕГ із НПП (зустріч 3) встановлено, що крім роботи на заняттях розвитку соціальних навичок у здобувачів сприяє їхнє залучення до конкурсів, олімпіад (запит 7), стимулювання до участі у неформальній освіті на різних освітніх платформах, студентська публікаційна активність, науково-дослідна робота, тренінгові заняття за участю практиків (запит 6) тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Порядок розробки, затвердження, моніторингу ОП визначається Положення про розроблення та перегляд ОП (2024). Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО визначений відповідно до роз'яснень та рекомендацій МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. №47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 н.р» та окремих норм ЗУ «Про вищу освіту». Регламентація співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів проводиться згідно з Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті внутрішніх справ, зокрема р.2. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. Обсяг освітньої складової ОП – 90 кредитів ЄКТС, що становить 2700 годин. Обсяг відведений ОП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти становить 30%. Перелік обов'язкових НД – 70% від заг. обсягу кредитів. Термін навчання 1 рік 4 місяці. Орієнтовна кількість годин аудиторних занять в 1-му кредиті ЄКТС для денної форми навчання (повного і скороченого термінів навчання) може становити 33 - 50%. У даній ОП співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів складає 700 до 2000 год (очна форма). Обсяг СРЗВО визначається навчальним планом, відповідно до ЄКТС (ECTS), і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального навантаження

для очної форми здобуття освіти за кожною НД. Обсяг самост. роботи для заочної форми здобуття освіти може становити від 80 до 90% загального обсягу навч. навантаження та виконується, як правило, у міжсесійний період (Положення про організацію самостійної роботи ЗО, п.1.5). Обсяг СРЗВО з кожною НД регламентується навчальним планом для очної та заочної форм ЗО, а її зміст і форми визначаються РП, силабусом з НД та метод. рекомендаціями для СРЗВО (п.1.6). Атестація здобувачів ВО на ОП здійснюється на завершальному етапі здобуття ВО і проводиться у формі атестаційного екзамену (2 кредити) та виконання і публічного захисту (демонстрації) кваліф. роботи (19 кредитів). Атестація здійснюється відкрито і публічно. ОК15 Професійна практика (3 кредити) (11%). Самост. робота ЗО (п.3.2) – «основна форма оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, результати виконання якої оцінюються НПП». Індивідуальні заняття організуються навч.структурними підрозділами за окремим графіком із урахуванням ІНП ЗО і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять із однієї або декількох НД, а в окремих випадках – повний обсяг навч. занять для конкретного рівня ВО. Види індивід. навч. занять, їх обсяг, форми та методи проведення, форми та методи поточного і підсумкового контролів (окрім атестації) визначаються ІНП здобувача ВО (п.3.1). Інформацію про види індивідуальної самост. роботи подано у РП, силабусах до ОК, а також у Moodle. Фокус-група зі здобувачами показала, що завдання для самост. роботи є для них чіткими та зрозумілими, у разі потреби мають змогу комунікувати з НПП для уточнення.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОПП. В Університеті діє Положення про порядок визнання у Львівському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/nlztgq>). Фокус-групи зі здобувачами, випускниками, роботодавцями, НПП констатували їх обізнаність і можливості здобувачів «поєднувати навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП включає низку тем, які забезпечують інтеграцію Цілей сталого розвитку (ЦСР) у її зміст, зміст ОК, сприяють набуттю здобувачами ВО навичок і компетентностей, здатності вирішувати глобальні проблеми у сфері психології, охорони психічного здоров'я населення. ОП відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія, в якому враховані ЗК, ФК і ПРН, що сприяють досягненню ЦСР. В ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8 наявні теми щодо ЦСР3; ОК1, ОК2, ВК – ЦСР 4; ОК4, 10, ВК - ЦСР 3; ОК8 - ЦСР17. В освітньому процесі реалізуються різні заходи, тренінги, які сприяють формуванню знань, умінь і навичок інтеграції ЦСР, зокрема заходи з забезпечення гендерної рівності (ЦСР5), співпраці із ЗВО (вітчизинними і зарубіжними). Фокус-групи зі здобувачами підтвердили заохочення здобувачів до волонтерської діяльності, участі в міжнародних конференціях, проєктній діяльності - Ціль 11 (Сталий розвиток міст і спільнот) (запит 2, 7).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Психологія» відповідає вимогам Критерію 2. Її структура та зміст узгоджені зі стандартом вищої освіти, забезпечують цілісну логіку професійної підготовки магістрів-психологів, передбачають баланс між теоретичною, практичною та дослідницькою складовими. Зміст відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», забезпечує досягнення заявлених ПРН, формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (відповідність п.к. 2.1, 2.2, 2.3). Програма має чітку архітектуру: обсяг у 90 кредитів ЄКТС, розподіл 70% обов'язкових і 30% вибіркового компонентів, логічну послідовність між семестрами, наявність практичних і науково-дослідницьких модулів, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зміст є практикоорієнтованим із введенням дисциплін (ОК 6, ОК7, ОК15), залучення стейкхолдерів і практиків (гостьові лекції, бінарні заняття; співпраця з реабілітаційними центрами, БФ, установами), що відповідає актуальним запитам – кризова, травматична, позитивна психологія, психотерапія, дебрифінг, перша психологічна допомога, психологія розвитку і кар'єри, комунікативна психологія, дослідницькі методи (відповідність п.к. 2.4, 2.5, 2.8). Формування соціальних і комунікативних навичок забезпечується як навчальними компонентами (ОК10–ОК12) – комунікативні (ОК10, ОК11, ОК12), емоційно-емпатійні (ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), кооперативні та дослідницькі (ОК1, ОК7, ОК9), адаптаційно-культурні (ОК5, ОК10, ОК11), професійно-етичні/рефлексивні (ОК3, ОК8, ОК9, ОК2), так і практичною підготовкою, участю студентів у конференціях, гуртках, наукових товариствах і тренінгах. Підготовка ЗО за дуальною формою не здійснюється за ОПП, проте окремі елементи дуальної освіти впроваджуються в межах ОК. Зміст ОПП узгоджений із Цілями сталого розвитку (ООН), зокрема щодо здоров'я і благополуччя (ЦСР 3), якісної освіти (ЦСР 4), гендерної рівності (ЦСР 5), партнерства (ЦСР 17) (відповідність п.к. 2.6, 2.7, 2.9).

Недоліки

На думку ЕГ є сумнівним, що ОК13 (кваліфікаційна робота) не сприяє формуванню ПРН2, ПРН6, ПРН12, ПРН13. Відсутня достатня чіткість щодо форм, критеріїв та підходів до оцінювання самостійної роботи здобувачів, зокрема бракує урізноманітнення завдань за рівнем складності та деталізованих вимог до їх виконання.

Рекомендації

За наступного оновлення ОП робочій групі у матриці закріпити за кваліфікаційною роботою відповідні компетентності та ПРН; розробити чіткі вимоги до самостійної роботи здобувачів, передбачивши: різнорівневі завдання за складністю; прозорі критерії та показники оцінювання; відображення цих вимог у силабусах відповідних компонентів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час експертизи ЕГ впевнилась в тому, що правила прийому на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія чітко регламентують усі етапи вступної кампанії для здобуття цього освітнього ступеня. Правила прийому (<https://surl.li/mbzzrz>) містять: детальний опис етапів конкурсного відбору, порядок реєстрації та подання заяв в електронній формі; строки проведення вступних випробувань, зокрема складання ЄВІ та ЄФВВ з предметного тесту з психології та соціології; вимоги до документів вступника, порядок їх подання та реєстрації; механізм розрахунку конкурсного бала із зазначенням вагових коефіцієнтів (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$; спеціальні умови вступу для окремих категорій осіб (розділ VIII Правил прийому). Відповідність вимогам Порядку прийому на навчання до ЗВО, затвердженому наказом МОН України, підтверджується наявністю офіційного посилання на нього та інші нормативні акти, а також наявністю розділів, які повністю відтворюють структуру та вимоги МОН. Абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсного відбору, про що зазначено в Положенні про приймальну комісію ЛДУВС. Процедури, визначені у Правилах прийому, реально забезпечують об'єктивність відбору, а саме: вступні випробування проводяться відповідно до програм МОН (накази №411 від 28.03.2019 і №156 від 11.02.2022); оцінювання здійснюється за чіткими критеріями, встановленими Приймальною комісією; наявність консультаційного центру сприяє рівному доступу вступників до інформації та підтримує прозорість процесу. Усі описані процедури прямо стосуються забезпечення якості добору вступників і відповідають меті ОП – формуванню контингенту здобувачів, які мають належну базову психологічну підготовку. Правила прийому ґрунтуються на академічних досягненнях (результати ЄФВВ, ЄВІ, фахового іспиту) та не містять дискримінаційних положень. Вступники мають рівні можливості незалежно від статі, віку, етнічного походження, стану здоров'я чи соціального статусу, що узгоджується з ч.1 ст.4 Закону України «Про вищу освіту». Правила прийому оновлюються щорічно відповідно до наказу МОН про Порядок прийому поточного року, проходять затвердження Вченою радою і своєчасно оприлюднюються (до початку вступної кампанії). Це гарантує їхню актуальність у визначений нормативами термін. Здобувачі вищої освіти, під час зустрічі з ЕГ підтвердили чіткість та зрозумілість правил та процедур прийому до ЛДУВС. Експертна група відзначає, що Правила прийому на навчання до ЛДУВС для ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають вимогам підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Процес прийому на навчання за ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає оцінювання рівня підготовленості вступника до здобуття ступеня магістра, яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства (ЄВІ та ЄФВВ). Програми вступних випробувань (ЄФВВ з психології та соціології, ЄВІ або фаховий іспит із психології та співбесіда з іноземної мови) покривають базові знання та навички, необхідні для успішного навчання за ОП «Психологія». Завдання та тести відповідають фаховим та галузевим особливостям програми, зокрема стандарту вищої освіти щодо компетентностей магістра з психології. Рівень складності завдань відповідає кваліфікаційному рівню магістра (НРК 7). Програми вступних випробувань затверджуються Вченою радою університету і регулярно оновлюються щороку з урахуванням вимог МОН та

особливостей ОП. Критерії оцінювання чітко визначені: кількість балів за правильні відповіді, мінімальна необхідна оцінка для проходження, порогові значення для конкурсного балу. Структура оцінки: 1) ЄВІ (співбесіда в передбачених правилами випадках), включає оцінку знання іноземної мови, логічне мислення та комунікативні навички. 2) ЄФВВ / фаховий іспит (в передбачених правилами випадках), що включає оцінку базових психологічних знань і навичок аналізу соціальних явищ. Оцінювання проводиться за визначеною шкалою, що забезпечує об'єктивність і вимірюваність рівня підготовленості вступника. Участь у формуванні та перегляді програм забезпечується Вченою радою, науково-педагогічними працівниками кафедри психології та Приймальною комісією. Програми вступних випробувань оприлюднені на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі (<https://surl.lu/defctx>). Програми вступних випробувань актуальні для поточного року вступу і враховують специфіку ОП «Психологія» — забезпечують набір здобувачів із необхідними компетентностями. Програми вступних випробувань та критерії оцінювання затверджуються щороку до початку вступної кампанії, що відповідає термінам, визначеним Правилами прийому МОН. Періодичний перегляд програм дозволяє швидко реагувати на зміни стандартів освіти та забезпечує актуальність завдань і методів оцінювання. Експертна група відзначає, що Правила прийому та програми вступних випробувань для ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти враховують галузеві та фахові особливості ОП та відповідає вимогам підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (за результатами переведення, поновлення, академічної мобільності, вступу на бакалаврат за дипломом молодшого бакалавра) нормативно врегульовані документами зазначеними у відомостях СО. Вони не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабонській конвенції). Ці документи розміщені на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритість і доступність інформації для всіх зацікавлених осіб (<https://surl.lt/kgihhs>). Таким чином, здобувачі можуть у будь-який момент отримати доступ до чинних процедур та умов визнання результатів навчання. Під час зустрічі експертної групи з фокус-групою адміністративного персоналу відповідальний секретар приймальної комісії підтвердив можливість перезарахування дисциплін, які вже були вивчені здобувачем на відповідному рівні вищої освіти за іншими спеціальностями. Завідувач відділенням організаційно-аналітичного забезпечення НН ІУПБ детально описала процедуру визнання, що здійснюється відповідно до зазначених локальних актів. Інформування здобувачів відбувається систематично через офіційний вебсайт ЛДУВС та через контакт із приймальною комісією (телефоном, електронною поштою тощо). Це свідчить про наявність нормативної бази та готовність університету застосовувати процедури визнання, хоча фактичні кейси поки що відсутні. ЕГ встановила, що процедура визнання РН здобутих на інших ОП та академічній мобільності повністю відповідає нормативним вимогам і може бути реалізована за потреби. В той же час потребує уваги міжнародна академічна мобільність, попри наявність міжнародних договорів про співпрацю (документ під назвою "Академічна_мобільність[1].pdf", завантажений в систему на запит 6), практики запровадження обміну здобувачами освіти не має. ЕГ радить посилити взаємодію з іноземними колегами та ініціювати програми обмінів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ЛДУВС, чітко врегульоване на нормативному рівні. Відповідна процедура визначена у Положенні про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (розділ 2) (<https://surl.lt/rsfbol>). Процедура передбачає три рівні визнання результатів неформальної/інформальної освіти: 1 рівень - до 2 тем – рішення приймає викладач, який проводить заняття з відповідної освітньої компоненти; 2 рівень - 3-4 теми – рішення ухвалює предметна комісія, створена наказом директора інституту; 3 рівень - 5 і більше тем або визнання освітньої компоненти в цілому – рішення приймає комісія, створена за дорученням першого проректора. Кожне рішення документується належним чином, а підтвердженням є сертифікати чи інші офіційні документи, що засвідчують проходження неформального навчання. Процедура є доступною для всіх здобувачів вищої освіти. Інформація про можливість визнання результатів неформальної/інформальної освіти розміщена на офіційному вебсайті університету. Здобувачі отримують роз'яснення від викладачів на перших практичних (семінарських) заняттях, а також під час зустрічей дирекції інституту зі старостатом і студентами. Крім того, викладачі інформують студентів про нові можливості участі в онлайн-курсах та тренінгах, які можуть бути визнані як результати неформальної освіти. Практика визнання результатів навчання застосовується і на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, за результатами розгляду документів здобувачці Шаталовій А. було перезараховано низку тем з освітньої компоненти ОК 7 «Практикум з психологічної допомоги різним категоріям громадян» на підставі сертифікату ГО «Український інститут дитячо-юнацької психотерапії та психологічного консультування». ЕГ встановила, що університет послідовно дотримується визначених процедур, забезпечуючи прозорість і документальне підтвердження прийнятих рішень.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ оцінює правила прийому на навчання як такі, що укладено відповідно до чинному Порядку прийому до закладів вищої освіти України, вони є чіткими, зрозумілими, відкритими та не містять дискримінаційних положень (відповідність п.к. 3.1) та той факт, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості (відповідність п.к. 3.2), а також визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (відповідність п.к. 3.4) на достатньому для відповідності цим підкритеріям рівні.

Недоліки

ЕГ вважає, що здійснення закладом вищої освіти визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами (у тому числі під час академічної мобільності), частково відповідає підкритерію 3.3. Зважаючи на наявні програми академічної мобільності, є слабка залученість їх до міжнародної академічної мобільності (часткова відповідність підкритерію 3.3)

Рекомендації

Процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти або в межах академічної мобільності потребують подальшого розвитку і практичного застосування для забезпечення більшої гнучкості освітньої траєкторії. ЕГ рекомендує реалізувати цю рекомендацію протягом 2025/2026 навчального року. ЕГ рекомендує налагодити дієвий механізм залучення здобувачів ОП до участі в національних і міжнародних проєктах академічної мобільності до початку 2026/2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://surl.lu/qksdrv>) (Розділ 3. Форми організації навчання). Підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами. Онлайн-зустрічі підтвердили використання платформи MOODLE в освітньому процесі. Основними формами навчання і викладання є лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, практика та консультації, самостійна робота, контрольні заходи та інші форми і види навчальної та науково-дослідної діяльності здобувачів ВО. Проаналізувавши силабуси ОК та в процесі спілкування із НПП (Зустріч 3) та здобувачами (Зустріч 4) ЕГ з'ясувала, що основними методами, які використовуються на ОП, є: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія); наочні (демонстрування, ілюстрування, презентація); практичні (спостереження, експеримент, «брейн-штормінг, тестові технології виконання вправ та ін.); інноваційні технології (мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності). Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, дозволяють досягти заявлених в ОП цілей та ПРН, ґрунтуються на принципах академічної свободи. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація з приводу розкладу, методів навчання, критеріїв оцінювання та форм контролю розміщена у робочих програмах та силабусах (<https://surl.li/ivijwx>) на офіційному сайті Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Академічна свобода НПП реалізується через самостійне визначення форм, методів і засобів навчання і викладання, ініціювати нові ОК, визначати їх зміст та ін. Викладачі можуть користуватися різними інструментами цифрового середовища в освітньому процесі, а інформування щодо НД здійснюють на 1-му занятті (що підтверджено ЗО (зустріч 4)). Здобувачі констатували можливість самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт і наукових керівників, визначати бази проходження практики, а також формувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору ВНД тощо та висловлювати власну думку щодо якості освітнього процесу, задоволеності методами та технологіями навчання через регулярні щосеместрові опитування (<https://surl.li/xnjzwq>). Аналіз використання студентоцентрованого підходу на ОП передбачає: вільний вибір ВК, що регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ. Під час відеоконференцій з студентським самоврядуванням та здобувачами вищої

освіти ЕГ пересвідчилася, що думка здобувачів береться до уваги шляхом їх залучення в діяльність інститут та Вченої ради ЗВО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та щодо ОПП «Психологія» (<https://surl.lt/gynhtr>) загалом, на початку семестру. НПП, які забезпечують викладання окремих ОК, на перших заняттях інформують здобувачів щодо мети, завдань, структури ОК, тематики занять та індивідуальних завдань, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Освітня програма, силабуси обов'язкових освітніх компонентів, Навчальний план підготовки здобувачів за ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» 2025 року вступу (<https://surl.li/ctxlhu>), очна форма здобуття освіти та 2024 р. (<https://surl.li/mtyrca>), План роботи навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки 2025-2026 (<https://surl.li/njjgxt>), Перелік навчальних дисциплін, рекомендованих до вибору здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» на 2025-2026 навчальний рік (<https://surl.li/kubdcj>), ОПП, розміщені на сайті Навчально-науковий інститут управління, психології та безпеки (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/opp-i3.html>). На сайті кафедри (<https://surl.li/vxorkd>) є вкладки щодо загальної інформації (<https://surl.li/zliqlz>), структура (НПП, <https://surl.li/voqpij>), наукового доробку ННП за 5 р. (<https://surl.li/uufdvf>), діяльності науково-дослідного гуртка (<https://surl.li/iejyqr>), а також документація кафедри (<https://surl.lt/qwegys>). Фокус-групи підтвердили доступність і поінформованість щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за кожним ОК і ВК, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. З інформацією про зміст обов'язкових ОК здобувачі мають можливість ознайомитися на платформі MOODLE, що використовується для дистанційної передачі навчально-методичних матеріалів, до яких здобувачі мають безоплатний та необмежений доступ. Спілкування з фокус-групами здобувачів та викладачів надали можливість ЕГ переконатися в їхній обізнаності щодо форм контролю та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами і дійсного зворотного зв'язку між інтересами, потребами здобувачів та відповідними формами і методами викладання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує інтеграцію навчального процесу з науковою діяльністю на всіх рівнях підготовки здобувачів вищої освіти. Активність студентів у сфері науки висвітлюється на офіційному сайті Навчально-науковий інститут управління, психології та безпеки (<https://surl.lt/ohbsgf>), кафедри практичної психології, висвітленої у вкладках «Науковий доробок» (<https://surl.li/qhxfxk>), Науково-дослідний гурток «АНІМА» (<https://surl.li/acbgjj>). На сайті ЛьвДУВС публікується інформація про наукові події, діяльність наукових шкіл і студентське наукове середовище, діяльність наукових гуртків, тощо. У межах освітньої програми поєднання освітньої та дослідницької діяльності здійснюється шляхом проведення наукових досліджень при виконанні кваліфікаційних робіт (ОК13), під час проходження професійної практики (ОК15), в рамках вивчення дисциплін таких як: ОК9 Організація та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень, ОК5 Психологія розвитку, зміни і кар'єри особистості. Здобувачі беруть участь у конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах, що підтверджено їхніми публікаціями (Запит 7). В Університеті є графік Науково-практичних заходів ЛьвДУВС на 2025 рік (<https://surl.li/qozinn>), можливість безкоштовно друкуватись у Науковому віснику (<https://surl.lt/nicivf>), розроблений План видань 2025 із змінами (щорічний, <https://surl.li/wsjpel>), брати участь у проєктній діяльності з «психодинамічної інтегративної психотерапії немовлят, дітей, підлітків та юнацтва» в рамках Української Спілки Психотерапевтів, яку очолює Г.Католик, працює наукова школа психології під керівництвом З Ковальчук. Здобувачі, під час роботи фокус-групи, засвідчили, що знають і беруть активну участь у діяльності гуртків, проєктної діяльності, публікаційних можливостях, проте активної участі у проєктній роботі не беруть.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів за результатами та періодичного перегляду ОП, побажань та зауважень НПП, пропозицій здобувачів і роботодавців, власних наукових досліджень, участі у фахових проєктах, конференціях, курсах підвищення кваліфікації, а також змін у нормативно-правовому полі. Оновлення освітніх компонентів регламентується Положенням про розроблення та перегляд освітньої програми у Львівському державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/eqiubf>), Положення про порядок розробки, оформлення та затвердження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою у Львівському державному університеті внутрішніх справ (<https://surl.li/wuimzj>). За результатами проходження НПП курсів підвищення кваліфікації відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації педагогічних, НПП у Львівському державному університеті внутрішніх справ» були оновлені теми та модулі в ОК та ВК. НПП інтегрують знання, здобуті на стажуваннях в проєктній діяльності, у програми ОК (Зустріч 3). Оновлений зміст відображається у

робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях, навчально-методичних посібниках, що затверджуються в установленому порядку перед початком навчального року. Так, результати співпраці між Польським терапевтичним товариством та секцією психотерапії дітей та підлітків Спілки психотерапевтів та Львівською обл. ГО «Український інститут дитячої та підліткової психотерапії та психологічного консультування» (проф. Г.Католик) інтегровано у ВК6 та ОК7 Практикум з психологічної допомоги різним категоріям громадян; наук.-пед стажування «Педагогіка і психологія у сфері європейської освіти» в ОК5 (проф. Г.Лялюк); членство УАПП, «Супервізія для фахівців у методі позитивної психотерапії Н. Пезешкіан» (2024) - в ОК4 (проф. Є.Карпенко); курс професійного розвитку «Сучасні моделі подолання втрати та горя» - в ОК8 та «Практикум з психокорекції»; міжн. стажування (2021) «Психологія управління; соціально-психологічні аспекти управління» у закладах вищої освіти Німеччини» - в ОК6 (завкаф. Г.Одинцова). Разом з тим, аналіз ЕГ навчально-методичного забезпечення ОК дозволив встановити, що всі ОК забезпечені навч.-методичною літературою, розробленою НПП, однак не до всіх НД розроблені методичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності на ОП визначена Положенням про організацію академічної мобільності у ЛьвДУВС (<https://surl.li/yuprxy>), відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 № 579. На сайті Університету розміщені договори про співробітництво. Проаналізовано та підтверджено, що здобувачі та викладачі мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт бібліотеки Університету. ЕГ надано інформацію про співробітництво з Медичним університетом ім. К.Марцинковського у м. Познань (Республіка Польща); «Kids of Ukraine», зареєстрованому у Сполученому Королівстві Великобританії та Північній Ірландії; Польським терапевтичним товариством; проєктній діяльності «Досвід воєнної травми серед українських дітей, які проживають у своїй країні походження та в еміграції», "Persejsja śmierci wśród nauczycieli szkół podstawowych (I stopnia) w Czechach, Polsce i na Ukrainie", realizowanym w latach 2022-2024; Teaching andresearch in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives; арттерапевтичного проєкту психологічної підтримки дітей та підлітків, Благодійна організація «Благодійний фонд «КІДЗ ОФ ЮКРЕЙН» та ін. Варто відзначити закордонні публікації НПП, які забезпечують інтернаціоналізацію наукової діяльності викладачів (що забезпечують освітню складову ОП) (Запит 2), а також представлені на сайті кафедри у вкладці «Науковий доробок» (<https://surl.li/qzwabe>), міжнародні стажування. В рамках інтернаціоналізації на кафедрі проводяться гостьові лекції, щорічні науково-практичні конференції з участю здобувачів та запрошеними учасниками з-за кордону. В результаті роботи ЕГ встановлено, що усі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує відповідність ОП «Психологія» підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, часткову відповідність 4.2 і 4.5. Форми та методи навчання застосовані коректно, сприяють досягненню програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОП та ОК систематично оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології. Університет забезпечує інтеграцію навчання й наукових досліджень під час реалізації ОП. НПП залучені до академічної мобільності. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їхнього контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Психологія» у контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

Недоліки

НМетодичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи розроблені не до всіх НД. Низька залученість здобувачів ОП до участі в національних і міжнародних проєктах академічної мобільності

Рекомендації

Оновити (розробити) методичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи усіх НД ОП у період 2025-2026 н.р. Налагодити дієвий механізм залучення здобувачів ОП до участі в національних і міжнародних проєктах академічної мобільності до наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені у внутрішніх нормативних документах університету, що прозоро та зрозуміло для студентів. Порядок оцінювання та форми контрольних заходів регламентуються розділом 4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/pkbmmm>). У робочих програмах кожної навчальної дисципліни детально прописані конкретні форми контролю та критерії, за якими оцінюється рівень досягнення студентами результатів навчання. Система оцінювання включає: до 80 балів за поточну роботу, до 20 балів за самостійну роботу та до 100 балів за екзамен. ЕГ вважає, що 20 балів при оцінці самостійної роботи недостатньо для встановлення рівня досягнення результатів навчання, особливо на заочній формі навчання. Проведення атестації у формі іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи регулюється окремими документами: Положенням про атестацію здобувачів (<https://surl.li/btlonz>) та Положенням про порядок підготовки кваліфікаційних робіт (<https://surl.lt/ncueji>). Для перевірки рівня знань використовуються різноманітні форми поточного контролю (письмові роботи, усні опитування, тестування, доповіді) та підсумкового контролю (іспит, залік). Атестація за програмою відбувається у формі екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до студентів заздалегідь. На початку вивчення кожної дисципліни викладачі ознайомлюють здобувачів з усіма вимогами. Крім того, ця інформація розміщена у відкритому доступі на веб-ресурсах університету: в освітній програмі (<https://surl.li/zyjncn>), навчальних планах (<https://surl.li/myzitw>), електронній бібліотеці (<https://surl.lt/nrrchm>) та на платформі дистанційного навчання (<https://surl.li/fkqxf>). На зустрічі з ЕГ, здобувачі підтвердили практику отримання всієї необхідної інформації щодо критеріїв оцінювання та проведення контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП формами атестації здобувачів освіти є атестаційний екзамен і захист кваліфікаційної роботи. Екзамен перевіряє засвоєння результатів навчання, а перелік питань визначається програмою. Кваліфікаційну роботу можна обрати з тем кафедри або запропонувати власну за погодженням; вона передбачає самостійне дослідження із застосуванням інноваційних методів. Теми оновлюють щороку. Роботи перевіряються на плагіат і розміщуються на сайті кафедри за 5 днів до захисту і після захисту – в інституційному репозитарії (<https://dspace.lvduvs.edu.ua/>). ЄДКІ за цією спеціальністю не передбачений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має зрозумілі правила контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечує об'єктивність екзаменаторів, що було підтверджено під час зустрічі з НПП і здобувачами вищої освіти. Усі процедури врегульовані низкою положень, які розміщено на офіційній сторінці Університету у відкритому доступі (<https://surl.li/hmsdzk>), головним з яких є Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/pkbmmm>). Першокурсники отримують буклет «Навігатор першокурсника» з посиланнями та QR-кодами на всі ключові положення, що забезпечує легкий доступ до правил з самого початку навчання. Університет має чіткі механізми для забезпечення неупередженості екзаменаторів та запобігання будь-яким конфліктам інтересів. Це питання регулюється Положенням про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://surl.li/hmsdzk>) та Антикорупційною програмою університету на 2023-2025 роки (<https://surl.li/metxqp>). Представники Ради студентського самоврядування мають право бути присутніми під час проведення усіх видів контрольних заходів. Проводяться регулярні анонімні опитування студентів. За результатами одного з них, 28,6% опитаних оцінили знання «об'єктивно», а 71,4% – «в основному об'єктивно». Студенти мають право оскаржити результати контрольного заходу, якщо не погоджуються з оцінкою, за чітко визначеною процедурою. Студент, який не згоден з оцінкою, має право звернутися з письмовою заявою до директора Інституту не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Створюється спеціальна комісія (за участю гаранта ОП, керівника кафедри та представника студентського самоврядування), яка розглядає апеляцію впродовж двох робочих днів у присутності студента. Якщо комісія встановлює порушення процедури, результат оцінювання скасовується і проводиться

повторний контроль. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОП виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО діють чіткі та прозорі політика й процедури дотримання академічної доброчесності, вони регламентуються Положенням про забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/tdrciz>), Положенням про антиплагіатну систему (<https://surl.li/lmjksu>) та Положенням про охорону інтелектуальної власності (<https://surl.li/djtlhw>). Діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики (<https://surl.cc/wbiffc>). Всі кваліфікаційні роботи, статті, наукові роботи перевіряються на наявність плагіату через Інтернет-систему StrikePlagiarism.com. Електронні версії робіт за 30 днів до захисту передаються відповідальному за антиплагіат, роботи завантажуються у систему, формується звіт подібності, а протокол оригінальності оперативно повертається на кафедру. Усі успішно захищені кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому інституційному репозитарії (<https://dspace.lvduvs.edu.ua/>). На зустрічі із адміністративним персоналом та здобувачами було з'ясовано, що на ОП дійсно функціонують зрозумілі та доступні процедури забезпечення академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності відбувається через консультації та окремі заняття, відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/pzkvfw>), підписання Декларації доброчесності першокурсниками, регулярні відкриті науково-практичні заходи (круглі столи, семінари) та інших експертів (<https://surl.li/vbdgih>, <https://surl.lu/yxsofj>), зустрічі з адміністратором антиплагіатної системи та систематичне підвищення кваліфікації викладачів. Наукові керівники та гаранті проходять відповідні онлайн-курси й отримують сертифікати. Акцент на важливості дотримання принципів академічної доброчесності робиться також під час зустрічей як із гарантом, так і на засіданнях наукового гуртка.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті визначено чіткі й прозорі правила проведення контрольних заходів, які доступні всім учасникам освітнього процесу, забезпечують об'єктивність, містять процедури запобігання конфлікту інтересів і порядок оскарження результатів (відповідність п.к. 5.1, 5.2, 5.3). Політика академічної доброчесності в ЗВО визначена й популяризується серед здобувачів і НПП (відповідність п.к. 5.4).

Недоліки

На думку ЕГ розподіл балів в системі оцінювання (80 балів в межах поточного оцінювання, 20 балів за самостійну роботу) не дозволяє ефективно оцінювати знання здобувачів за різними формами контрольних заходів.

Рекомендації

До кінця 2025/2026 навчального року розробити більш чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти та самоконтролю за заявленими різними формами роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У ЗВО встановлені чіткі вимоги до академічної та професійної кваліфікації НПП, що залучаються до реалізації ОП. Аналіз кадрового забезпечення ОП (таблиця 2 та відомості СО) дає можливість зробити висновок, що НПП відповідають академічній та професійній кваліфікації (базова освіта, наукові ступені і вчені звання, опубліковані роботи та інші компетентності) для забезпечення ОК. Усі НПП, залучені до реалізації ОП, мають наукові ступені та вчені звання. Зокрема, це: 5 докторів наук (з них 4 мають звання професора), 11 кандидатів наук (усі мають звання доцента). Вимоги до професійного досвіду виконуються: семеро викладачів є практикуючими психологами й психотерапевтами, членами українських і міжнародних спільнот. Наприклад, проф. Католик Г.В. входить до Європейської спілки психотерапії, що підтверджує високий рівень компетентності. НПП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування як в Україні, так і за кордоном. З 2021 р. було пройдено 82 стажування, у 2025 р. проф. Ковальчук З., проф. Католик Г. пройшли закордонне стажування. Аналіз наукових публікацій НПП, які залучені до ОП, в більшості випадків підтверджує тематичну відповідність ОК. Відомості про перелік наукових праць НПП, зокрема, містяться на сторінці кафедри (<https://surl.li/zaowtv>). Отже, кваліфікація, практичний досвід та відповідність НПП законодавчим вимогам дозволяють їм якісно забезпечувати викладання всіх ОК у ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП регламентована Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП (<https://surl.li/drgggs>), який завжди оголошується публічно. На етапі подання документів немає жодних обмежень для кандидатів. Відбувається відкрите обговорення на кількох рівнях: на засіданнях кафедр, вченої ради Інституту та Вченої ради ЛьвДУВС. Конкурсна комісія перевіряє відповідність усіх претендентів кваліфікаційним вимогам. Рішення на всіх етапах приймається шляхом таємного голосування, що мінімізує зовнішній тиск та упередженість. Навіть негативний висновок кафедри чи інституту не є підставою для відмови кандидату в подальшому розгляді його кандидатури Конкурсною комісією чи Вченою радою ЛьвДУВС, що є важливим запобіжником від дискримінації. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ було з'ясовано загальні вимоги до кандидатів, а саме: наявність наукового ступеня, стажу науково-педагогічної роботи та відповідних публікацій (в тому числі, що індексуються в базах Scopus та/або Web of Science). Також кандидат має відповідати вимогам пункту 38 Ліцензійних умов за останні п'ять років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО має практику залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування фахових компетентностей здобувачів. Укладено угоди про співпрацю з 17 організаціями, які стають базами для проходження практики студентами. Серед них: Фонд Kids of Ukraine, ГУ Національної поліції у Львівській області, ГО «Інститут розладів сну та психотравматичних розладів», БФ «Допомога ветеранам АТО «Фенікс»» та інші. Керівники практики від організацій надають зворотний зв'язок щодо очікуваних компетентностей майбутніх фахівців, що враховується при вдосконаленні програми. Фахівці-практики залучаються до проведення навчальних занять на систематичній основі, зокрема: лекція професора Познанського університету Ю. Біннебезел (<https://surl.li/tqfbmq>), заняття психотерапевта О. Клименко (<https://surl.li/unofbu>), лекція німецького психотерапевта Райнхільд Ценьк (<https://surl.li/nfkqsq>). Частина викладачів, залучених до ОП, є одночасно і професіоналами-практиками у сфері психології: проф. Г. Католик: практикуючий психотерапевт, дійсний член Європейської спілки психотерапевтів, доц. Г. Лялюк: психолог у дитячому будинку «Оранта», доц. Є. Карпенко, Г. Одинцова, П. Козира: сертифіковані психотерапевти. На зустрічі із стейкхолдерами з'ясувано, що НПП кафедри практичної психології та загальної та соціальної психології підтримують комунікацію, проводять різні спільні заходи з зацікавленими організаціями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/vxmxhg>). Підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою для атестації та обрання на посаду. ЗВО організовує власні тренінги для викладачів, як приклад, тренінг для викладачів закладів вищої освіти МВС «Психологічний супровід в екстремальних ситуаціях». Також ЗВО має практику співпраці з міжнародними партнерами для підвищення кваліфікації НПП. Проводяться щорічні конкурси на здобуття звань «Кращий науковець ЛьвДУВС» та «Краща кафедра ЛьвДУВС». Проф. Г. Католик, проф. З. Ковальчук та інші неодноразово ставали переможцями конкурсу кращий науковець, а Кафедра загальної та соціальної психології посіла перше місце у номінації «Краща кафедра 2025». Існує конкурс на кращу наукову та навчальну продукцію. В університеті діє Положення про щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП (<https://surl.li/wbnoxh>). Професійний розвиток (стажування, тренінги) є одним із критеріїв, що впливає на підвищення рейтингу викладача. Крім того, враховується впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес. Гаранті освітніх програм заохочуються спеціальною грошовою премією. Активний професійний розвиток НПП заохочуються подяками, грамотами та іншими заохоченнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими й забезпечують необхідний рівень професіоналізму (відповідність п.к. 6.1, 6.2). Активно залучаються роботодавців і психологи-практики до організації та реалізації освітнього процесу (відповідність п.к. 6.3) . ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні й партнерські програми, а також підтримує розвиток викладацької майстерності в межах ОП (відповідність п.к. 6.4). Частина НПП залучених до реалізації освітнього процесу на ОП є психологами-практиками (відповідність п.к. 6.1).

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду МТБ ЛДУВС, ЕГ впевнилась в тому, що навчально-методичне, матеріально-технічне, програмне забезпечення та фінансові ресурси є достатніми для досягнення РН за кожним окремим ОК. ОП реалізується в цілісному навчальному комплексі, який включає: 17 навчальних аудиторій і 1 лекційну залу з мультимедійними комплексами; «Навчальний центр надання психологічної допомоги», який складається з трьох спеціалізованих кабінетів (ознайомлення з психотерапевтичними методами, індивідуальної психокорекції, навчально-психологічна майстерня). Також створена матеріальна база дозволяє моделювати психотерапевтичні ситуації, проводити тренінги, майстер-класи, супервізії, індивідуальні консультації тощо. Оснащення: мультимедійні проектори, комп'ютери, ноутбуки, вебкамери, принтери, спортивний зал, укриття, бібліотека з доступом до інтернету. Використовується ліцензійне або вільнопоширюване програмне забезпечення, таке як iTutor, IBM SPSS Statistics, ліцензійний Microsoft Office, тощо. Відсутнє використання продуктів держави-агресора. Щодо навчально-методичного забезпечення, то: для кожної освітньої компоненти ОП розроблено робочі програми дисциплін, що містять мету, результати навчання, методи навчання й оцінювання, рекомендовану літературу та форми підсумкового контролю. Навчально-методичні матеріали зберігаються у друкованому так і в електронному вигляді – на кафедрі та у внутрішніх електронних ресурсах ЛДУВС. Здобувачі мають вільний доступ до електронних навчальних ресурсів університету, а також до матеріалів у бібліотеці та навчально-методичному відділі. Наявні методичні рекомендації, кейси, практичні завдання, тренінгові матеріали, що забезпечують досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Університет здійснює планове технічне обслуговування та оновлення обладнання, а також поповнення бібліотечного фонду. Навчальні підрозділи подають щорічні заявки щодо оновлення МТЗ. Освітній процес підтримується електронною платформою університету (система дистанційного навчання з відкритим доступом до матеріалів, тестів, відео, форумів). Здійснюється підтримка системи дистанційного навчання, що забезпечує безперервний доступ до електронних ресурсів і дозволяє гнучко організувати навчальний процес. Під час воєнних загроз (повітряної тривоги) ЛДУВС забезпечує повноцінну реалізацію освітнього процесу в дистанційному форматі з використанням Zoom, Google Classroom, тощо. Здійснюється регулярне опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності інформаційним забезпеченням (наявність навчальної, методичної та наукової літератури). Результати анкетування аналізуються на засіданнях кафедр, навчально-методичної ради та адміністрації. За потреби вживаються заходи щодо поліпшення умов навчання. НПП та здобувачі освіти не висловили будь-яких зауважень, скарг та пропозицій. Попри це, ЕГ не встановила наявності опитування щодо рівня задоволення матеріально-технічним забезпеченням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив цілісну інфраструктуру доступу до ресурсів навчання, викладання і наукової діяльності, яка відповідає законодавчим вимогам і забезпечує вільний, безоплатний доступ для всіх учасників освітнього процесу. Основні ресурси, до яких мають доступ здобувачі та викладачі: Електронна бібліотека (<https://surl.li/fzmubb>) — містить навчальні, методичні та наукові матеріали, базу електронних видань, що забезпечує потреби навчального процесу. Інституційний репозитарій ЛДУВС (<https://surl.li/pbpru>) — відкритий ресурс із науковими публікаціями, кваліфікаційними роботами, методичними матеріалами, до якого мають вільний доступ усі користувачі. Віртуальний освітній простір (Moodle (<https://surl.lu/ziczjy>)) — основна дистанційна платформа для реалізації електронних курсів, розміщення матеріалів дисциплін, тестів, форумів, практичних завдань. Автоматизована система управління “Електронний університет” (<https://surl.li/xmagkj>) — забезпечує доступ до розкладу занять, тематичних планів, оцінок, електронного журналу. Система електронного документообігу (СЕД) — використовується викладачами для роботи з внутрішніми документами та звітністю. Забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет на всій території університету. У бібліотеці функціонують комп’ютери з відкритим безпарольним доступом до електронних ресурсів. Наявність регламентованих інструкцій щодо підключення до систем підтверджує поінформованість студентів і викладачів. На території університету функціонують два наукові гуртки “Аніма” і “Інсайт”, що використовують ресурси інституту для реалізації студентських досліджень. Викладачі та здобувачі поінформовані про доступ до відповідних ресурсів під час: вступного інструктажу на початку навчального року, занять із використанням електронних платформ, зустрічей зі старостатом та адміністрацією інституту. Доступ надається через централізовану систему облікових записів, що підтримується відділом технічного забезпечення навчального процесу. Діяльність із забезпечення доступу до ресурсів сприяє реалізації мети освітньої програми: створює можливість для самостійного та наукового пошуку інформації; підтримує дистанційне та змішане навчання; забезпечує розвиток академічних компетентностей у сфері психології. Інституційний репозитарій сприяє науковій активності студентів і викладачів, дозволяючи поширювати результати досліджень і забезпечуючи академічну доброчесність через відкритість доступу. Здобувачі освіти повідомили ЕГ, що логіни і паролі під час початку навчання та мають інструкції з користування системами. Під час експертизи ЕГ встановила, що у ЛДУВС створено розвинену систему інформаційних ресурсів та інфраструктури, яка забезпечує повний і безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до ресурсів навчальної, наукової та адміністративної діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

У ЛьвДУВС створено системне освітнє середовище, спрямоване на забезпечення безпеки, фізичного та ментального добробуту здобувачів вищої освіти. Безпека підтримується цілодобовим нарядом охорони та функціонуванням пропускної системи. Приміщення ЗВО обладнані пожежною сигналізацією, первинними засобами пожежогасіння, а також мають чітко позначені маршрути евакуації. Наявні два укриття (у корпусі Б-3 та храмі Блаженного Климентія УГКЦ), що відповідає вимогам воєнного часу. Наказом №103 від 25.02.2025 року «Про організацію цивільного захисту у ЛДУВС» передбачено проведення обов’язкових інструктажів для здобувачів щодо дій у разі надзвичайних ситуацій, зокрема сигналу «Повітряна тривога». Функціонують медико-санітарна частина, відділення психологічного забезпечення, Юридична клініка, які надають студентам безоплатну допомогу медичного, психологічного та правового характеру. З метою формування безпечного психологічного клімату в освітньому середовищі у ЛДУВС прийнято Наказ «Про запобігання булінгу», проводяться інформаційні та просвітницькі заходи, а викладачі мають навички розпізнавання психологічних труднощів у здобувачів. Підтримка ментального здоров’я забезпечується діяльністю відділення психологічного забезпечення та Навчального центру надання психологічної допомоги, де проводяться тренінги, індивідуальні консультації, а також заходи з психопросвіти. Крім цього, створені умови для реалізації інтересів здобувачів: діють English Speaking Club, спортивні секції (аеробіка, бокс, боротьба, мініфутбол, фітнес, стретчинг тощо) та культурні заходи. Під час ознайомлення з офіційним сайтом ЛДУВС ЕГ не знайшла опитування щодо потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які б містили відкриті відповіді. Сторінка «Забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/oyvkvd>) ЛДУВС містить ДУЖЕ мало інформації і містить результати опитувань всього 5-7 анкет на рік. ЕГ рекомендує посилити аналітичну складову моніторингу як фізичної так і ментальної безпеки шляхом регулярних (щонайменше раз на семестр) анонімних опитувань з хоча б декількома відкритими питаннями для оцінки рівня їхньої задоволеності підтримкою з боку ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЛьвДУВС забезпечує комплексну систему підтримки здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну складові. 1) Освітня підтримка реалізується через кураторів академічних груп, які здійснюють постійний супровід студентів, сприяють адаптації до навчального процесу, надають роз’яснення щодо організації

навчання та дотримання внутрішніх правил; 2) Консультаційна допомога викладачів здійснюється за графіком, а здобувачі мають можливість отримати додаткову інформацію через відділення організаційно-аналітичного забезпечення Інституту, старостат і органи студентського самоврядування; 3) Інформаційна підтримка надається через офіційний вебсайт ЛДУВС та офіційні сторінки Ради студентського самоврядування у соціальних мережах, стенди та інформаційні дошки на всіх поверхах корпусів, що забезпечує оперативне інформування; 4) Правова допомога надається через Юридичну клініку, а психологічна підтримка надається відділенням психологічного забезпечення. Додатково працює помічник ректора з гендерних питань, який надає консультації у випадках дискримінації, булінгу чи сексуальних домагань. Механізми зворотного зв'язку реалізовані через електронну скриньку довіри (iupbdovira@gmail.com); 5) Соціальна підтримка реалізується через можливість участі у спортивних секціях, оздоровчих заходах і психологічних тренінгах, а також через ініціативи інклюзивної освіти, зокрема «Безбар'ерна автошкола», яка надає можливість особам з інвалідністю отримати водійську кваліфікацію. Питання безпеки та протидії булінгу регламентовано Наказом «Про запобігання булінгу», що забезпечує нормативну базу реагування на випадки порушення прав студентів. У дистанційному форматі підтримка здійснюється через систему LMS Moodle, електронну пошту, відеозустрічі на платформах Zoom і Google Meet, що дозволяє підтримувати постійний контакт зі студентами. На жаль, жодна з анкет не містить питання щодо задоволення фізичною та психологічною підтримкою, то ж ЕГ радить створити таку анкету, яка б охопила питання задоволеності усіма видами підтримок.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЛьвДУВС забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог законодавства та принципів безбар'єрності. На офіційному сайті університету розміщено окремий розділ, присвячений інфраструктурі безбар'єрного доступу (<https://surl.lu/vlopot>) та механізмам надання допомоги особам з інвалідністю. Університетом затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, який регламентує процедуру забезпечення доступу до освітнього середовища, у тому числі можливість попереднього звернення телефоном або електронною поштою (vdzr@lvduvs.edu.ua) для узгодження допомоги. Інфраструктура університету відповідає базовим вимогам універсального дизайну: облаштовано пандус для доступу на територію; встановлено пасажирський ліфт для осіб з інвалідністю; облаштовано санвузол для маломобільних груп; облаштовано місця для паркування осіб з інвалідністю; встановлено дві кнопки виклику чергового (біля входу та брами) на прийнятній висоті. Це забезпечує фізичну доступність навчального середовища. До того ж реалізується проєкт «Безбар'єрна автошкола» у межах Національної стратегії створення безбар'єрного простору, який дозволяє особам з інвалідністю з порушеннями опорно-рухового апарату здобути кваліфікацію водія категорії «В»; забезпечується психолого-педагогічний супровід через відділення психологічного забезпечення, що надає консультативну допомогу і підтримує ментальне здоров'я; а також інформування здобувачів із числа осіб з особливими освітніми потребами застосовується система Moodle, електронний університет та доступ до дистанційних ресурсів, що дозволяє навчатися у зручному форматі. Підсумовуючи даний підкритерій ЕГ зазначає те, що ЛДУВС створює реальні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, забезпечує безбар'єрну інфраструктуру, психолого-педагогічний супровід, цифрову інклюзію та можливість індивідуалізації навчання. Позитивною практикою є ініціатива «Безбар'єрна автошкола» та функціонування порядку супроводу маломобільних осіб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛьвДУВС створено комплексну систему нормативного регулювання питань академічної доброчесності, антикорупційної діяльності, запобігання дискримінації, булінгу та сексуальних домагань. Основними документами, що унормовують ці процеси, є: Антикорупційна програма ЛДУВС на 2023–2025 роки; Положення про запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу (цькування); Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛДУВС; Порядок запобігання та протидії дискримінації за ознакою статі та сексуальним домаганням. Усі ці документи розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/uxmxrh>), що гарантує прозорість і можливість ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. ЛДУВС забезпечує інституційну реалізацію антикорупційних та етичних процедур: функціонує Уповноважений з антикорупційної діяльності, який здійснює моніторинг виконання антикорупційної програми, готує звіти та консультує учасників освітнього процесу; координує питання гендерної політики та недискримінації помічник ректора з гендерних питань; працюють електронні інструменти повідомлення про можливі порушення — через форму Повідомлення щодо проявів сексизму (<https://surl.li/lgirbc>) на сайті та скриньку довіри (iupbdovira@gmail.com); здобувачі можуть також звертатися особисто під час індивідуального прийому керівництва (графік публікується на офіційному вебресурсі). ЗВО систематично проводить інформаційно-просвітницькі заходи (тематичні лекції, тренінги, форуми, присвячені запобігання домашньому насильству, протидії корупції, гендерній рівності, щорічні науково-практичні заходи, тощо). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, останні повідомили, що інформація про антикорупційні норми, гендерну рівність і безпечне освітнє середовище обговорюється з кураторами академічних груп під час виховних годин. Під час спілкування з представниками курсантсько-студентського самоврядування, останні повідомили про те, що вони беруть участь у просвітницьких кампаніях («16 днів проти насильства», «Ціна мовчання»).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ оцінює наявність матеріально-технічного, навчально-методичного та фінансового забезпечення (відповідність п.к. 7.1), доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми (відповідність п.к. 7.2), умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (відповідність п.к. 7.5), обізнаність здобувачів щодо дискримінаційних положень (відповідність п.к. 7.6) на достатньому для відповідності цим підкритеріям рівні. Проте, безпеку та потреби здобувачів (відповідність п.к. 7.3) та їх підтримку ЕГ оцінює як часткову відповідність (п.к. 7.4) Позитивною практикою є наявність Навчального центру психологічної допомоги та Безбар'єрної автошколи.

Недоліки

ЕГ виявила відсутність опитування здобувачів освіти щодо рівня їхньої задоволеності матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу.

Рекомендації

ЕГ радить провести перегляд анкет опитувань протягом 2025/2026 навчального року з метою приведення їх до відповідності потреб як здобувачів так і адміністрації ЗВО; втілити дану рекомендацію до кінця 2025/2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/cebdcpr>), Положенням про розроблення та перегляд освітньої програми (<https://surl.li/qofszf>), Положенням про гаранта освітньої програми (<https://surl.li/nhsfeg>). Під час відеозустрічей ЕГ з гарантом ОП було продемонстровано дієві процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Діє система моніторингу через регулярні опитування студентів, випускників, викладачів та роботодавців, що регулюється Положенням про організацію та проведення опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/cc/ysepen>). Результати опитувань систематично обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради Інституту та ректораті, що дозволяє вчасно реагувати на виклики. У відомостях СО представлено зміни, які внесено у процесі останнього перегляду ОПП: замінено дисципліну ОК 4 «Основи психотренінгу» на «Основи позитивної психокорекції та психотерапії», змінено обсяг кредитів для дисциплін ОК 1 та ОК 9, внесено зміни до структури атестаційного екзамену. Таким чином, у ЗВО існує повний, задокументований та послідовно виконуваний цикл роботи з освітньою програмою, який охоплює всі етапи від розробки до її систематичного оновлення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами та з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони залучені до процедур забезпечення якості вищої освіти за ОПП. Студентів запрошують на засідання кафедр та вчених рад Інституту та Університету, де обговорюються питання, що стосуються освітньої програми. Університет проводить щорічні опитування з питань якості вищої освіти. Результати цих опитувань обговорюються на засіданнях кафедр та

вчених рад (протоколи №1 від 12.12.2024 та №6 від 14.04.2025). Студенти можуть подавати пропозиції особисто гаранту освітньої програми, кафедрам чи адміністрації Інституту, а також через спеціальну форму на сторінці ЗВО (<https://surl.lt/xumzzz>). Діяльність студентського самоврядування регламентована Положенням про курсантсько-студентське самоврядування (<https://surl.li/czlsdj>). Під час зустрічі ЕГ підтвердила залученість здобувачів до процесу перегляду ОП через зустрічі з керівництвом ЗВО, та підтверджено проведення опитувань. За результатами останніх переглядів ОП, було змінено дисципліну «Основ психотренінгу» на «Основи позитивної психокорекції та психотерапії». Відбувся перерозподіл кредитів: для «Соціальної педагогіки» їх кількість зросла з 3 до 4, а для дисципліни з організації досліджень зменшилася з 6 до 5. Також були внесені зміни до структури атестаційного іспиту, додано посилання на каталог вибіркових курсів та ін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У відомостях СО прямо зазначено, що роботодавці беруть участь у актуалізації та рецензуванні ОПП та її обговоренні в процесі періодичного перегляду. Це формалізовано у протоколах засідань кафедри (протокол № 8 від 03.12.2024). До обговорення та рецензування були залучені ключові стейкхолдери, зокрема начальник служби у справах дітей та молоді Львівської ОВА Лис В. В. та начальник психологічної служби Управління кадрового забезпечення ГУ Національної поліції у Львівській області Ковбич О.М. Гарант ОП підтримує постійний зв'язок з роботодавцями та організовує зустрічі для обговорення удосконалення ОП. Остання така зустріч, згадана у звіті, відбулася 18.09.2025 р. Відділом якості освіти ЛьвДУВС проводиться систематичне опитування роботодавців (<https://surl.li/lxedmz>), для з'ясування потреб ринку праці та врахування їх при оновленні програми. Роботодавці можуть подавати свої пропозиції через зовнішнє рецензування навчальних дисциплін, під час науково-практичних заходів та через онлайн-форми (<https://surl.li/jsslpk>). ЗВО уклав угоди про співпрацю з низкою організацій, які є базами практики для студентів. Серед них: Фонд Kids of Ukraine, ГУ Національної поліції у Львівській області, ГО «Інститут розладів сну та психотравматичних розладів», БФ «Допомога ветеранам АТО «Фенікс» та інші.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Відділом забезпечення якості освіти ЗВО проводиться систематичне опитування випускників, де вони надають зворотний зв'язок щодо набутих під час навчання компетентностей (<https://surl.lt/tksoir>). Кафедрою практичної психології, збирається та систематизується інформація про випускників через Google форму. Значна частина інформації збирається через особисті контакти НПП зі своїми колишніми студентами. Випускники залишаються активними учасниками студентських спільнот в соціальних мережах, наприклад: Рада студентського самоврядування та Львівський державний університет внутрішніх справ. Випускників активно запрошують для проведення занять (<https://surl.li/eavesj>; <https://surl.li/tqjgyd>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/ldxvco>). Функціонує спеціалізований відділ забезпечення якості освіти, крім цього забезпечення якості є складовою діяльності всіх структурних підрозділів. Відповідно до Положенням про організацію та проведення опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/cc/ysepen>), процес збору зворотного зв'язку є регулярним та охоплює всі ключові зацікавлені сторони (студентів різних курсів, випускників, НПП та роботодавців). Відеозустрічі зі здобувачами, студентським самоврядуванням, роботодавцями, НПП підтвердили врахування їх пропозицій під час розробки та перегляду ОПП. Так були враховані пропозиції щодо збільшення кількості тренінгів у межах навчальних дисциплін та залучення більшої кількості практичних працівників до проведення занять та створено Навчальний центр надання психологічної допомоги. ЕГ підтверджує вчасне та адекватне реагування Система забезпечення якості ЗВО на виявлені недоліки та здобутки під час реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Психологія» проходить акредитацію вперше. ЗВО застосовує рекомендації, отримані під час акредитації інших освітніх програм, для вдосконалення освітньої діяльності в закладі в цілому, що безпосередньо впливає і на цю ОП. За результатами проведених акредитацій в університеті формується «План реалізації рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», він розглядається та затверджується Вченою радою ЗВО, після чого вводиться в дію. Запроваджено низку конкретних змін, які були впроваджені саме на основі рекомендацій,

отриманих під час зовнішнього забезпечення якості: введена автоматизована системи управління «Електронний університет» (зокрема, «Електронного журналу»); сформовано загальноуніверситетський «Каталогу вибіркових освітніх компонентів»; удосконалено низку ключових положень (про організацію освітнього процесу, про порядок визнання результатів неформальної освіти тощо); підвищено рівень залученості практиків до реалізації освітнього процесу; активізоване наповнення інституційного репозитарію; удосконалено систему оцінювання здобувачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ підтверджує, що в ЗВО культура якості формується з урахуванням принципів демократичності, гласності, відкритості та колегіальності у прийнятті рішень. До процедур забезпечення якості залучаються представники академічної спільноти інших ЗВО (ЛНУ імені Івана Франка, НУ «Львівська політехніка») як рецензенти та учасники спільних науково-практичних заходів. Це свідчить про відкритість до зовнішньої експертизи та готовність до співпраці. НПП є ключовими носіями культури якості освітнім в ЗВО, вони систематично підвищують кваліфікацію, беруть участь у конференціях, семінарах та круглих столах для обміну досвідом (як приклад, більшістю НПП у березні 2025 року взяли участь в освітньому серіалі «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях» та симулятора «Люди з досвідом війни. Гідність. Взаємодія»). Викладачі постійно вдосконалюють форми проведення занять, використовують майстер-класи та інші інноваційні форми навчання та активно залучають здобувачів до наукових досліджень та пропагують серед них дотримання принципів академічної культури. НПП беруть участь в опитуваннях із проблемних питань освітнього процесу (<https://surl.li/bvvqtb>), аналізуючи його сильні та слабкі сторони.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО має чітко регламентований, багатоетапний та задокументований цикл роботи з освітньою програмою, який регулюється низкою внутрішніх положень. Процедури є прозорими та послідовними, що підтверджується щорічним переглядом програми та внесенням до неї обґрунтованих змін на основі зібраних даних (відповідність п.к. 8.1, 8.7). Система забезпечення якості освіти є дієвою, оскільки забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу. Зворотний зв'язок не просто збирається, а аналізується та призводить до конкретних управлінських рішень та покращень (відповідність п.к. 8.4). Позитивною практикою є не просто факт проведення опитувань, а повний, задокументований цикл реагування на їх результати (відповідність п.к. 8.2, 8.5). Незважаючи на те, що дана ОП проходить акредитацію вперше, ЗВО демонструє зрілий підхід до якості освіти, використовуючи рекомендації з акредитацій інших програм для покращення всієї системи (відповідність п.к. 8.3, 8.6, 8.7).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ радить розглянути можливість створення Ради стейкхолдерів ОП (або Дорадчу раду), до якої увійдуть ключові роботодавці, провідні практики, видатні випускники та представники студентства.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛьвДУВС права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко унормовані широким переліком локальних актів, зазначених у відомостях СО та на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/smhqoz>). Документи знаходяться у відкритому доступі та охоплюють усі ключові напрями освітньої діяльності, включно з правами та обов'язками здобувачів, викладачів, адміністрації й забезпечують системний підхід до регулювання внутрішніх відносин. Аналіз зазначених документів показав, що формулювання положень є однозначними, структурованими й відповідають чинному законодавству України. У документах наведено не лише права та обов'язки, а й механізми їх реалізації та відповідальність сторін, що сприяє прозорості й запобігає конфліктам інтересів. ЕГ встановила, що система локальних актів є комплексною, доступною та забезпечує прозоре регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ впевнилась у достовірності зазначеної у відомостях СО інформації та у тому, що ЛДУВС вчасно оприлюднив на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт ОП, врахувавши зміни шифрів спеціальності відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 (<https://surl.li/cgzxbi>) з метою отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів, з інструментами отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін щодо запропонованої редакції освітньої програми (електронна скринька katoluk@lvduvs.edu.ua або тестова форма з reCAPTCHA). До того ж позитивною практикою у ЛДУВС є табличка еволюції ОП (документ під назвою «Таблиця_Еволюція Протоколів змін_ОПП_оновлено.pdf», що була завантажена в систему на запит 1). ЕГ радить оприлюднювати таку табличку разом з проєктом ОПП на офіційному сайті ЛДУВС.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЛьвДУВС забезпечує відкритий та зручний доступ до повної та актуальної інформації про освітню програму «Психологія» на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/kgfgof>). Освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін і каталог вибіркових компонентів розміщені у відповідних розділах сайту, що дозволяє здобувачам, вступникам і роботодавцям отримати повне уявлення про зміст і структуру програми. Інформаційне наповнення сайту відповідає законодавчим вимогам: доступні повні тексти програм, навчальні плани з обсягами кредитів ЕКТС, описами дисциплін, очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання та формами контролю. Посилання на сторінки розміщення є дієвими, інформація актуалізується відповідно до змін у програмі. ЗВО має внутрішню процедуру оновлення інформації — відповідальні особи з інститутів та технічна служба сайту своєчасно розміщують зміни після затвердження нової редакції ОП чи навчальних планів. У разі технічних труднощів користувачі можуть звернутися до служби підтримки через контактну сторінку (<https://surl.li/sgazde>), що забезпечує можливість швидкого реагування. Відкрите оприлюднення документів сприяє прозорості діяльності університету, поінформованості вступників і здобувачів щодо змісту та умов навчання, формує довіру до освітнього процесу та гарантує дотримання принципів академічної доброчесності й публічності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ оцінює чіткість та зрозумілість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (відповідність п.к. 9.1), своєчасність оприлюднення на офіційному вебсайті відповідного проєкту освітньої програми із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (відповідність п.к. 9.2), відкритість та доступність до інформації та документів відповідно до законодавства (відповідність п.к. 9.3) на достатньому для відповідності цим підкритеріям рівні.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує розмістити таблицю еволюції розвитку ОП на сайті разом з проектом ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (3).xlsx</i>	o8Tcmxs6bJktxl1Uch7UdwGwJv9PtSIKF3MXOf12Y BU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Балахтар Валентина Візіторівна

Члени експертної групи

Слурденко Дмитро Олександрович

Нестеренко Софія Анатоліївна