

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	53727 Психологія та менеджмент організації
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет внутрішніх справ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53727
Назва ОП	Психологія та менеджмент організації
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чайка Інна Петрівна, Бондзик Дмитро Миколайович, Заграй Лариса Дмитрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.03.2024 р. – 14.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/10620/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/38295b1d-5979-48a1-ac4b-2609079448ca>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту ЛьвДУВС дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що міждисциплінарна освітньо-наукова програма «Психологія та менеджмент організації» з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, 073 Менеджмент (далі – ОНП), дійсно функціонує в ЛьвДУВС і відповідно до мети, спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий освітньо-науковий простір фахівця, здатного розв'язувати значущі проблеми на основі переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики із врахуванням викликів сучасності, здійснювати науково-дослідницьку, педагогічну роботу та сприяти розвитку психолого-управлінських знань. У ЕГ склались в цілому позитивні враження про ЛьвДУВС, його здобувачів, НПП і адміністративний персонал. Було визначено, що у ЗВО створено необхідні умови для реалізації ОНП: організаційно та матеріально забезпечуються можливості для освітнього процесу; створюється корпоративна культура, запроваджується політика, стандарти академічної доброчесності; ОНП відповідає стандартам про вищу освіту за спеціальністю 053 Психологія та 073 Менеджмент, відповідає вимогам до створення міждисциплінарних ОНП; ПРН в повному обсязі досягаються ОК ОНП; обов'язкові ОК відповідають спеціальності 053 «Психологія» та 073 Менеджмент; реалізовується на ОНП формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти відповідно до Положень розроблених у ЗВО; на ОНП відбувається реалізація практичної складової, формування soft skills; обсяг кредитів ОНП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання; правила і процедури вступу на навчання за ОНП та визнання результатів навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних аспектів, доступні на офіційному веб-сайті ЗВО; у навчальному процесі забезпечено поєднання навчання і наукових досліджень; регулярно оновлюється зміст ОК на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, наукових досліджень; відбувається моніторинг знань здобувачів на постійній основі; для реалізації ОНП залучено висококваліфікованих НПП, які відповідають ліцензійним вимогам; у ЗВО діють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду освітніх програм, які регламентовані Положеннями; здобувачі, роботодавці залучені до процедур перегляду ОНП;

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Відбувається активне залучення здобувачів ВО до наукових досліджень шляхом участі у НДР, науково-практичних конференціях, публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях та наукометричних виданнях. 2. У НПП та здобувачів ВО є можливість безкоштовно публікуватися у науково-періодичних виданнях категорії «А» «Соціально-правові студії» та категорії «Б» «Вісник ЛьвДУВС (Серія психологічна. Серія економічна)». 3. Запроваджено електронний кабінет для здобувачів та НПП в якому є функція «Електронний журнал». 4. Під час проведення занять застосовуються сучасні методи навчання. НПП оновлюють зміст ОК на основі сучасних практик у відповідній галузі. 5. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності та професійного розвитку НПП через розроблені та впроваджені процедури морального та матеріального заохочення.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Обмежений перелік дисциплін вільного вибору, які стосуються тематики дисертаційних досліджень у межах ОНП. ЕГ рекомендує: вдосконалити практики вибору дисциплін, розширити перелік фахових ОК для вибору відповідно до тематики дисертаційних досліджень, та розширити набір ДВВ за спеціальністю менеджмент, оперувати широким набором ОК включно з ОК інших освітніх рівнів, ОНП. 2. Програми вступних випробувань, зокрема співбесіди для вступників, особливо, які вступають із суміжних спеціальностей, обмежуються питаннями соціальної психології, прсихології управління, що не у повному обсязі відображає предметний зміст базових знань з психології необхідних для навчання на третьому освітньо-науковому рівні. ЕГ рекомендує розширити зміст програми вступних випробувань, для оцінювання "вхідних" компетентностей, з огляду на готовність здобувачів вивчати професійний блок дисциплін ОНП, зокрема, включити питання із загальної психології, психодіагностики, експериментальної психології, вікової психології. 3. Здобувачі не володіють інформацією щодо критеріїв оцінки. ЕГ рекомендує на початку вивчення дисципліни інформувати здобувачів про критерії оцінювання відповідних ОК. 4. Не усі корпуси пристосовані для навчання осіб з інвалідністю. Не створено умови для навчання осіб із порушеннями зору. ЕГ рекомендує забезпечити належні умови для осіб незрячих, встановити шрифт Брайля. 5. Не представлені на сайті редакції ОНП за якими здійснюється освітній процес. ЕГ рекомендує: презентувати на сайтах ЗВО редакції ОНП за якими навчаються здобувачі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП відображає стратегію, місію ЛьвДУВС, які викладено у Стратегії розвитку ЛьвДУВС на 2021-2025 р. (https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/norm_doc_lvduvs/strategy.pdf), відповідно до якої основною метою освітньої діяльності Університету є Створення і поширення якісних знань, інновацій та освітньої системи для підготовки кваліфікованих фахівців у правознавчій, правоохоронній, соціальноекономічній, управлінській сферах, у сфері інформаційних систем та технологій, а також участь у формуванні в українському суспільстві лідерського потенціалу, безпекової культури, конкурентоспроможної економіки, потреби і здатності до змін та підтримання безпечного життєвого середовища. Основні стратегічні цілі ЗВО полягають у створенні привабливих умов та ефективних механізмів для залучення молоді до навчання та дипломованих фахівців до навчання в системі неперервної освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Позиції і потреби зацікавлених сторін враховані при формулюванні цілей ОНП. Перша редакція була створена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII та Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», вимог, які ставляться до міждисциплінарних освітніх програм: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06 квітня 2021 р. за № 454/36076; відповідно до Наказу ЛьвДУВС від 14.05.2021 № 167, затверджена на засіданні Вченої ради ЛьвДУВС (від 26.05.2021 протокол № 13) та введена в дію наказом ЛьвДУВС (28.05.2021 № 179), за ініціативи здобувачів (магістрів) - протокол засідання Ради студентського самоврядування від 13.04.2021 № 3. (<https://cutt.ly/rw2effjD>); пропозиції роботодавця - ректора Львівського інституту менеджменту, д.е.н., проф. Янків М.Д. (лист від 09.04.2021 (Вх. № 588/1); враховано пропозиції НПП ЛьвДУВС щодо тематики наукових досліджень здобувачів, змістового наповнення ОК. При укладанні ОНП (2021 року), метою було визначено підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий освітньо-науковий простір фахівця, здатного розв'язувати значущі проблеми на основі переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики із врахуванням викликів сучасності, здійснювати науково-дослідницьку, педагогічну роботу та сприяти розвитку психолого-управлінських знань. Обговорення оновлення ОНП почалося 23.02.2022, внесено зміни до МОНП відповідно до статті 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою КМУ від 12.01.2022 № 44 «Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН - за результатами обговорення ОНП було прийняте рішення щодо обсягу дисертаційного дослідження обсягом 5,5 – 7,5 авт. аркушів основного тексту (пропозиція здобувача Федчука О.В. (витяг з протоколу від 07.02.2022 № 7) <https://cutt.ly/ow2ekiJQ>; 27.07.2022 внесено зміни відповідно до Наказу МОН № 1436 від 24.12.2021 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», Наказу МОН № 295 від 05.04.2022 р. «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (протокол Вченої ради ЛьвДУВС № 1 від 27.07.2022), які введено в дію наказом ЛьвДУВС № 131 від 29.07.2022. Перегляд ОНП 26.04.2023 відбувся за участі стейкхолдерів, зміни ОНП стосувалися відповідності затвердженому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (<https://cutt.ly/hw2aPOL6>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Метою ОНП ЕГ вважає підготовку фахівця, здатного розв'язувати складні професійні завдання, проводити наукові дослідження та педагогічну діяльність. Міждисциплінарна ОНП за спеціальністю є 053 Психологія та 073 Менеджмент значна частка ОК за назвою орієнтовані на підготовку науковця, про що свідчать компетентності і ПРН, зокрема: ПРН1,2,3,3,4,5,6,7,8,10,12. Однак немає ПРН, які б стосувалися практичної діяльності, хоча у самооцінці йде мова про необхідність фахівців для роботи з різними верствами населення через здійснення психотерапевтичної, психодіагностичної, тренінгової, просвітницької, консультативної, рекрутингової діяльності. Цілі і ПРН (2021 року) відображають тенденції розвитку спеціальності 053 і 073 (ЗК1, СК1,СК7, СК8, СК9, ПР1, ПР6, ПР10, ПР11, ПР12), ринку праці (ЗК3, ЗК5, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР11); цілі 2023 року ідентичні, ПР12 уточнено, і внесено ПР13. Аналіз ОНП та результат співбесіди із гарантом, дозволяє зробити висновок, що ОНП та ПРН окреслюють у повній мірі регіональний контекст. При проектуванні ОНП за результатами зустрічі із гарантом, з'ясовано, що враховувався досвід упровадження освітніх програм вітчизняних, зокрема: враховано досвід Національного університету «Львівська політехніка», Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Східноукраїнського національного університету імені В. Даля, Національного університету «Києво-Могилянська академія», запозичено загальну структуру ОНП, загальні та спеціальні

компетентності, програмні результати навчання - гарант не уточнила які саме. Досвід зарубіжний враховано при розробці ОНП за результатами міжнародних освітньо-наукових стажувань членів робочої групи проф. Копитко М.І. та Живко З.Б. (2017 р. Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (Польща), 2018 р. Веронський університет (Італія), 2019 р. Падуанський університет (Італія), Зальцбургський університет (Австрія) - за результатами зустрічі гарант зазначила, але не назвала, що саме запозичено, відмітивши про кращі практики.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП 2021 року для здобувачів третього року навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій відповідного кваліфікаційного рівня, зокрема 8 рівню (третій доктора філософії), де йдеться про здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальних і поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики - [blob:https://office.naqa.gov.ua/a486824c-ff78-42d1-abb6-824ecc70ad31](https://office.naqa.gov.ua/a486824c-ff78-42d1-abb6-824ecc70ad31) У 2022 р. внесено зміни до ОНП редакції 2021 р., які дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, Наказ МОН № 295 від 05.04.2022 р., - це ОК1 Іноземна мова - ЗК4; ОК2 Філософія - ЗК1, ПР6; ОК3 Теорія і практика наукових досліджень - ЗК1, ПР6; ОК5 Теорія та методологія наукових досліджень - ЗК1, ПР6; ОК6 Сучасні концепції управління та економічного розвитку - ЗК1, СК4, ПР5; ОК7 Педагогічна майстерність - СК4, ПР6; ОК8 Практикум з психології вищої школи - СК4, ПР6; ОК9 Педагогічна практика - СК4, ПР6. ОНП 2023 року приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, (Наказ МОН № 646 від 20.07.2022) із врахуванням вимог у повному обсязі щодо міждисциплінарних програм - це 9 ОК, до яких внесено ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК1, СК5, СК9, ПР1, ПР6, ПР5, ПР13 - <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/catalogue-of-educational-programs.html>, зокрема ОК3 Теорія і практика наукових досліджень ЗК1,2,3; СК1,2; ПР1,7; ОК5 Теорія та методи психологічних досліджень - ЗК1,2,3; СК1, ПР1; ОК1 Іноземна мова - ЗК4, СК2, ПР2; ОК2 Філософія - ЗК1,2; ПР1; ОК6 Сучасні концепції управління та економічного розвитку - ЗК1,2,3; ПР1; ОК7 Педагогічна майстерність - ЗК2; ПР7; ОК8 Практикум з психології вищої школи - ЗК2, ПР7; ОК9 Педагогічна практика - ЗК2, ПР7.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОНП має унікальність, яка полягає у підготовці фахівців, які володіють психологічними аспектами управління, що відповідає регіональному контексту підготовки фахівців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутні слабкі сторони

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виходячи з того, що цілі ОНП загалом співвідносяться зі стратегією ЗВО, цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, експертна група дійшла висновку, що МОНП для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, 073 Менеджмент обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 1 рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОНП складає 48 кредитів ЄКТС (ОНП 2021 р., 2022 р., 2023 р.), навчання на ОП складає 4 роки, передбачає дві складові – освітню та наукову - <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/catalogue-of-educational-programs.html>. Освітня складова має 2 блоки: обов'язкові навчальні дисципліни та вибіркові освітні компоненти. Обов'язкові навчальні дисципліни містять ОК загальної підготовки (17 ЄКТС) та професійна підготовка (19 ЄКТС); дисципліни вільного вибору – 12 кредитів ЄКТС, що становить 25%, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів третього рівня вищої освіти, зокрема статті 5 Закону України “Про вищу освіту” та Постанові Кабінету міністрів № 261 від 23.03. 2016 р. Відповідно до пункту 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОНП включає чотири компоненти необхідних для формування компетентностей даного рівня вищої освіти, відповідно до Національної рамки кваліфікацій: - здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку - 19 кредитів ЄКТС (рекомендовано не менше 12 кредитів ЄКТС); - оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики тощо - 4 кредити ЄКТС (рекомендованим є обсяг 4-6 кредитів ЄКТС); - набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо - 7 кредитів ЄКТС (рекомендовано не менше 6 кредитів ЄКТС); - здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або ін.) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності - 6 кредитів ЄКТС (рекомендований обсяг становить 6-8 кредитів ЄКТС). 4 кредити серед освітніх компонентів відводиться на практику, під час якої забезпечується формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії компетентностей викладача вищої школи та самоорганізацію високого рівня педагогічної діяльності на рефлексивній основі. Обсяг окремих освітніх компонентів та загалом ОНП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Навчання на ОНП здійснюється з урахуванням запитів ринку праці. Загалом ЕГ констатує відповідність структури ОП, її складових та ОК вимогам, але відсутній чіткий розподіл ОК у самій ОНП на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Визначено, що зміст ОНП відповідно структуровано. У обов'язковій частині представлено 9 ОК, які чітко не розподілені на цикл загальної та професійної підготовки, разом – 36 кредитів. Серед вибірових дисциплін запропоновано ОК загальним обсягом 12 кредитів. У ОНП ОК відповідають дисциплінам навчального плану. Структурно-логічна схема (Додаток 3 ОНП 2021р.) - <blob:https://office.naqa.gov.ua/fc8899cc-7b8d-4640-9071-2cfd32c9992c> обґрунтовує та демонструє порядок і взаємозв'язок вивчення ОК програми, виявлено, що ОК загального та професійного циклу дисциплін складають логічну послідовність. У структурі ОНП 2023 р. вказано вибіркові дисципліни, але уже без конкретизації назв. На сайті Інституту управління, психології та безпеки <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/educational-process.html> розміщено інформаційні матеріали щодо ДВВ за ОП. Аналіз інформаційних матеріалів ОК дав можливість дійти висновків про логічність взаємозв'язку освітніх компонентів, які включені до ОНП. Послідовність і зміст обов'язкових дисциплін дозволяють в цілому досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Однак досягнення ПРН не збалансоване окремими ОК, зокрема ОК6 Сучасні концепції управління та економічного розвитку спрямоване на досягнення двох ПР - ПР 1, ПР 5, тоді як інші ОК, зокрема ОК5 Теорія та методологія психологічних досліджень на 7 ПР - ПР1,5,8,10,11,12,13, хоча ці ОК належать до предметних областей спеціальностей «Психологія» та «Менеджмент».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОК, компетентностей та програмних результатів навчання дав можливість зробити висновки, що всі обов'язкові компоненти відповідають спеціальності 053 «Психологія» та 073 Менеджмент. ОНП містить такі ОК, наприклад: ОК 05. Теорія та методологія психологічних досліджень, ОК8 Практикум з психології вищої школи - відповідає предметній області 053 Психологія; ОК6 Сучасні концепції управління та економічного розвитку - предметній області 073 Менеджмент, ОК3 Теорія і практика наукових досліджень має на меті розвинути універсальні навички дослідника у розрізі психології і менеджменту. ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень також забезпечує науковий компонент підготовки. Відповідність предметній області спеціальності «Психологія» та "Менеджмент" визначається у фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зазначених в ОНП, наприклад: СК1. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології менеджменті та дотичних до них міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з психології, менеджменту та суміжних галузей; СКО5. Здатність

виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні проблеми у психології та менеджменті, чинники, тенденції функціонування й розвитку особистості, груп та організацій на різних рівнях досліджень у психології та менеджменті. СК 07. Здатність створювати нові знання у сфері психології та менеджменту. ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології та менеджменту на межі міжпредметних предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку. ПРН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи психології, управління, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці. ПРН 10. Демонструвати знання та розуміння сутності сучасних психологічних та управлінських, концепцій, парадигм. ПРН 11. Діагностувати загрози й небезпеки функціонуванню організації та визначати їх природу: соціальну, психологічну, управлінську. ПРН 13. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні та управлінські проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп та організацій на різних рівнях психологічного та управлінського дослідження. Таким чином, у результаті вивчення навчальних планів, програми практики, ЕГ встановлено відповідність змісту МОНП визначеній для неї спеціальності 053 «Психологія», 073 "Менеджмент".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти здійснюється на основі Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС та Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) Загальний обсяг вибіркових дисциплін за ОНП 2021 р. становить не менше 25 %, а саме – 12 кредитів, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Вибір дисциплін відбувається за каталогом ДВВ представленого на сайті ЗВО <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/educational-process.html>. У ОНП 2021 р. пропонувалося 12 ОК; у 2023 р. - 12 ОК. Кожен здобувач обирає 3 ОК, загальним обсягом 12 кредитів. Запропоновані ОК переважно спрямовані на формування компетентностей за спеціальністю Психологія - ВК1 Психологія соціального та організаційного розвитку; ВК2 Психологія суспільної свідомості, ВК3 Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; ВК4 Психологія організацій та управління в групах, ВК5 Психологія розвитку в дослідницьких вимірах, ВК10 Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій; тільки пропонується 3 ОК з менеджменту - ОК Управлінське консультування; ОК Технології забезпечення надійності персоналу; ОК Управління змінами та інноваційний менеджмент. На думку ЕГ дана практика може бути вдосконалена й рекомендує запропонувати більшу варіативність вибору ОК, а також розширити можливості вибору ОК з різних освітніх рівнів. Інформування магістрантів щодо вибіркових дисциплін забезпечується завдяки таким документам як: силабуси, каталог вибіркових дисциплін. З моменту зарахування, або під час першої настановчої сесії здобувачі обирають вибіркові дисципліни, підкріплюючи свій вибір письмовою заявою. Силабуси вибіркових дисциплін розміщено на сайті Інституту управління, психології та безпеки для ознайомлення зі здобувачами вищої освіти. За результатами спілкування на фокус-групах зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками члени експертної групи пересвідчилися, що на ОНП дотримуються процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, здобувачі достатньо поінформовані про зміст вибіркових дисциплін, про процедуру їх вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Експертною групою з'ясовано, що до МОНП «Психологія та менеджмент в організації» включено ОК «Педагогічна практика», яка реалізується згідно Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС <https://cutt.ly/fw2fcl4e>. На сайті Інституту управління, психології та економічного розвитку <https://cutt.ly/6w2fvKug>, здобувачі можуть ознайомитися із Силабусом «Педагогічна практика» для здобувачів вищої освіти доктор філософії, яка є обов'язковим компонентом ОНП, що в повній мірі забезпечує формування компетентностей для подальшої професійної діяльності викладача. Визначено відповідно матриці, що ОК 09. «Педагогічна практика» формує ПР 6, 7, 9, 13, що свідчить про відповідність освітнього компоненту заявленим ПР. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом було встановлено, що практика може відбуватися на базах закладів, які обирають аспіранти. Для здобувачів ОП щороку укладається ряд угод з державними установами, ЗВО. Зокрема: Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності, Державним науково-дослідним інститутом міністерства внутрішніх справ України, Департаментом соціального захисту населення та ін. Це свідчить про відсутність обмежень під час вибору баз для проходження практик і є позитивною практикою. Окрім цього, аналіз ОК ОНП «Практикум з психології вищої школи», ОК "Педагогічна майстерність" дозволив визначити, що дані освітні компоненти ОНП є практично орієнтованими, сприяють формуванню фахових компетентностей та практичних навичок. Наприклад, ОК 7. «Педагогічна майстерність» забезпечує СК 4,6, та формує ПР 6, ПР7, ПР 9; ОК «Практикум з психології вищої школи» забезпечує СК 4, 6, 8 та формує ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 11. За результатами спілкування на фокус-групах зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП є досить високим. Наприклад, здобувачі 3 року навчання Федчук Олександр Валерійович, Пелех Ірина Володимирівна підтвердили, що практична складова сприяє розвитку фахових компетентностей та формуванню практичних навичок психолога, який є конкурентоспроможним на сучасному ринку праці. Підкреслили, що зараз працюю і активно використовують в своїй діяльності компетентності здобуті на ОНП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Визначено, що формування соціальних навичок забезпечується такими ОК МОНП, наприклад: ОК 01 «Іноземна мова» спрямована на формування компетентності до науково-дослідної роботи, сприяє розвитку іншомовної компетентності, що розширює комунікативні можливості, презентаційні здатності власних наукових розробок. ОК2 «Філософія» розвиває здатність до критичного рефлексивного мислення, ОК7 «Педагогічна майстерність», ОК 8 «Практикум з психології вищої школи», ОК 9 «Педагогічна практика» формують здатність до науково-педагогічної діяльності, яка передбачає лідерство, рефлексивність, готовність до нестандартних рішень, творчість, креативність; ОК 4 «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» формують здатність до самостійного вирішення завдань. Вибіркові компоненти також можуть забезпечувати формування соціальних навичок., зокрема такі ОК як ВК.12 Самоменеджмент науковця, ВК.06 Сучасні проблеми соціальної відповідальності, ВК.04 Психологія організацій та управління в групах та ін. На основі аналізу силабусів ОК, спілкування зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом ЕГ виявлено, що серед соціальних навичок на МОНП формуються комунікативність, вміння розробляти й управляти проектами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, співпрацювати у колективі, здатність здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур, лідерства, вміння представляти результати власних наукових досліджень, здатність до саморозвитку тощо. За результатами спілкування ЕГ з представниками студентського самоврядування з'ясовано, що студентським самоврядуванням, Радою молодих вчених організуються заходи, які сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок (soft skills). Зокрема, комунікативності, вмінню працювати в команді, тактовності та ін. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом було підтверджено, що вміння працювати в команді, навички лідерства, креативності, адаптивності та інші, формуються протягом опанування ОК МОНП, а також під час участі аспірантів у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, вебінарах.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійна кваліфікація за ОП не надається.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Визначено, що кредити ЄКТС ОК варіюють у межах дисциплін у МОНП, наприклад, ОК 01 «Іноземна мова» – 6 кредитів, тоді як ОК 03 «Теорія і практика наукових досліджень» – 3 кредити з циклу обов'язкових навчальних дисциплін. З'ясовано, що самостійна робота за всіма компонентами МОНП складає 75% від загального обсягу годин з дисциплін. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою здійснюється згідно «Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС <https://cutt.ly/fw2fc14e>, зокрема, щодо зростання частки самостійної роботи в процесі заочної форми навчання (Навчальний план blob:<https://office.naq.gov.ua/029d12c6-1869-4069-92fe-dbf722cc46f9>). Виявлено, що розподіл між лекціями, семінарськими та практичними на різних ОК здійснюється по-різному. Наприклад, ОК 1 «Іноземна мова» тільки семінарські і практичні заняття - 54 години, самостійна робота 124 год.; ОК 2 "Філософія" лекцій 28 год, семінарських 14 год., самостійної роботи – 78 год, ОК 6 «Сучасні концепції управління та економічного розвитку»: лекцій 28 год., семінарських 14 год, самостійної роботи – 78 год.; ОК 7 "Педагогічна майстерність" - лекцій 14 год., семінарських 14 год., самостійна робота 72 год. Експертною групою, на фокус-групі зі здобувачами вищої освіти, встановлено, що потреби здобувачів щодо необхідних обсягів самостійної роботи з опанування дисциплін враховуються. Аспіранти загалом задоволені наявним розподілом.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

З'ясовано, що підготовка здобувачів на ОП «Психологія та менеджмент організації» за дуальною формою освіти не здійснювалася.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОНП є міждисциплінарною, яка поєднує психологію та менеджмент, що дозволяє готувати фахівців затребуваних на ринку праці в регіоні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Обмежений перелік дисциплін вільного вибору, які стосуються тематики дисертаційних досліджень у межах ОНП. ЕГ рекомендує: вдосконалити практики вибору дисциплін, розширити перелік фахових ОК для вибору відповідно до тематики дисертаційних досліджень, та розширити набір ДВВ за спеціальністю менеджмент, оперувати широким набором ОК включно з ОК інших освітніх рівнів, ОНП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На основі аналізу освітньої програми «Психологія та менеджмент організації» визначено: освітня складова ОНП 2021 р.- ОП 20223 р. – 48 кредитів ЄКТС, навчання на МОНП складає 4 роки, що відповідає Закону України «Про вищу освіту», ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти». Освітня складова МОНП «Психологія та менеджмент в організації» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти відповідає встановленим вимогам законодавства. Зміст ОНП має чітко визначену структуру, а ОК включені до освітньої програми дозволяють досягти програмних результатів навчання. Зміст ОНП відповідає предметним галузям визначених для неї спеціальностей 053 Психологія, 073 Менеджмент. У закладі вищої освіти в цілому реалізовано право на вільну освітню траєкторію, проте потребує вдосконалення розподіл ПРН між ОК. Експертна група вважає, що МОНП та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають Критерію 2 з недоліками, які є несуттєвими, технічними та не здійснюють негативного впливу на якість.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Вільний доступ до ОНП передбачено на сайті Інституту управління, психології та економічного розвитку - <https://cutt.ly/Yw2fVaYZ>. (2023 року). Відсутні редакції на сайті 2021 року за якими навчаються здобувачі 3 року навчання, 2022 року - навчаються здобувачі 2 року навчання. Також на сайті у розділі «Вступ до аспірантури та ад'юнктури» <https://cutt.ly/Ew2fB6JS> можна побачити інформацію «Правила прийому до докторантури та аспірантури (ад'юнктури) Львівського державного університету внутрішніх справ у 2023 році, "Перелік документів для вступу до ад'юнктури (аспірантури), "Програма для складання вступного іспиту за спеціальностями 053 Психологія 073 Менеджмент ОНП "Психологія та менеджмент організації", "Програма для складання вступного іспиту з іноземної мови", "Зразок заяви для вступу в аспірантуру", "Висновок кафедри про рекомендацію до вступу в аспірантуру", "Графік вступних іспитів до аспірантури (ад'юнктури) Львівського державного університету внутрішніх справ у 2023 році"- <https://cutt.ly/kw2fN8zN>, Також в розділі «Вступ» [<https://cutt.ly/GlmyJOS>] інформація про зарахування здобувачів у 2023 р. - <https://cutt.ly/yw2f2gU5>. Конкурсний відбір проводиться за результатами вступних випробувань. Правила є доступними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Їхній аналіз свідчить про можливість вступу до аспірантури за об'єктивними критеріями відбору. На ОНП приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра, та/або ОКР спеціаліста здобутого за іншою спеціальністю. Для вступу на навчання на ОНП необхідне успішне складання вступного випробування з іноземної мови. Програма вступного іспиту з іноземних мов <file:///D:/Users/HP/Downloads/programavstupu%20inozemna%20mova.pdf> створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. У програмі враховано особливості англійської, німецької, французької мов. Метою вступного іспиту є визначення результатів навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 83-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за відповіді на завдання білету, який передбачає усне мовлення, читання і переклад.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому <https://cutt.ly/Ew2fB6JS> вступники на ОНП до переліку документів, що подаються при вступі, включено список опублікованих наукових праць і винаходів; вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) з обраної ними спеціальності (спеціальностей)).

Для зручності на сайті висвітлені вимоги до написання реферату (file:///D:/Users/HP/Downloads/vumogy%20ref_.pdf). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) (Програмові вимоги до іспитів (file:///D:/Users/HP/Downloads/programavstupu%20053%20073.pdf) та іноземної мови. У програмі закладено вимоги до рівня підготовленості вступників, які базуються на знаннях про психологію та менеджмент організації. Структуру білету формують три запитання з психології та менеджменту. Форма і зміст вступних випробувань відповідає специфіці ОНП. Однак запитання, які виносяться на співбесіду обмежуються питаннями соціальної психології, психології управління та менеджменту, що не у повному обсязі відображає предметний зміст базових знань з психології необхідних для навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Програма іспиту з іноземної мови передбачає завдання у білеті з усного мовлення та читання і переклад. Максимальний бал, який може отримати абітурієнт 200 балів, як фахового іспиту, так і з іноземної мови. Правила прийому в цілому враховують особливості ОНП, однак у них не зазначено процедуру визначення конкурсного балу.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Положенням про організацію академічної мобільності у ЛьвДУВС (<https://cutt.ly/zw2Y83R5>) та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЛьвДУВС (<https://cutt.ly/Xw2Y8iah>). Визначені правила і процедури є логічними і зрозумілими для здобувачів, оприлюднені на веб-сайті. Вчена рада ЛьвДУВС має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей із однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачене ОНП. Освітня академічна мобільність за процедурою визнання результату програми академічної мобільності поділяється на: кредитну, що передбачає навчання учасника від Університету в іноземному або українському (відмінному від постійного місця навчання) закладі-партнері або іноземного учасника в ЛьвДУВС з метою досягнення результатів навчання та/або відповідних компетентностей із/без здобуття кредитів ЄКТС, що будуть визнані в закладі-партнері постійного місця навчання та/або роботи; ступеневу, що передбачає навчання учасника від Університету в іноземному або українському закладі-партнері або іноземного учасника в ЛьвДУВС за узгодженими освітніми програмами з метою здобуття певного рівня освіти, що дає такій особі право на отримання документа про вищу освіту в установленому законодавством порядку. Тривалість участі у програмі (програмах) академічної мобільності для учасників академічної мобільності, які здобувають освітньо-науковий ступінь доктора філософії не може перевищувати двох років поспіль. Фокус-групи НПП та здобувачі повідомили про обізнаність із процедурами щодо визнання результатів навчання здобувачів за результатами академічної мобільності. Однак практики академічної мобільності немає на МОНП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами співбесід з гарантом, здобувачами не було у ЛьвДУВС на МОНП «Психологія та менеджмент організації» випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ вважає за доцільне підкреслити як позитивний аспект те, що питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється "Положенням про порядок визнання у Львівському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (file:///C:/Users/larys/Downloads/Pologennya_neformalna_2024.pdf) у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Зазначені факти щодо 3 критерію відповідають нормативним вимогам та необхідним умовам реалізації МОНП "Практична психологія та менеджмент організації", і не можуть слугувати позитивними практиками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Програми вступних випробувань, зокрема співбесіди для вступників, особливо, які вступають із суміжних спеціальностей, обмежуються питаннями соціальної психології, психології управління, що не у повному обсязі відображає предметний зміст базових знань з психології необхідних для навчання на третьому освітньо-науковому рівні. ЕГ рекомендує розширити зміст програми вступних випробувань, для оцінювання "вхідних" компетентностей,

з огляду на готовність здобувачів вивчати професійний блок дисциплін ОНП, зокрема, включити питання із загальної психології, психодіагностики, експериментальної психології, вікової психології.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

На основі аналізу Правил прийому на ОНП «Психологія та менеджмент організації», які є чіткими і зрозумілими без дискримінаційних ознак, визначених чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу ЕГ стверджує, що незважаючи на недосконалість програмових вимог для вступу реалізація ОНП за Критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес у ЛьвДУВС регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/exgyw>). Згідно нього за ОП передбачено денну та заочну форми навчання. Здобувачі денної форми навчання мають протягом кожного навчального семестру два-три дні занять на тиждень (в залежності від курсу), заочної - навчальні сесії в університеті двічі на рік. Освітній процес у ЗВО провадиться через систему освітніх, науково-педагогічних, педагогічних заходів, спрямованих на досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН та був позитивно оцінений здобувачами освіти під час зустрічі. Методи навчання сприяють досягненню заявлених в ОНП ПРН (таблиця 3). Освітній процес на ОП реалізується у формах, передбачених навчальними планами (лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), які представлені у силабусах. З ними, як і з робочими програмами практик та методичними рекомендаціями до виконання робіт студенти можуть ознайомитись у системі дистанційного навчання ЛьвДУВС, скориставшись персональним паролем входу у систему (<https://md.lvduvs.edu.ua/>). Силабуси ОК також розміщено на сторінці Відділення організації освітньо-наукової підготовки (<https://cutt.ly/Iw2MIbGW>). Під час резервної відеоконференції експерти отримали можливість ознайомитись з методичним наповненням системи. Практична підготовка здобувачів ОП здійснюється шляхом проходження педагогічної практики у ЛьвДУВС. Здобувачки третього року навчання Наталія Калька і Ірина Пелих підтвердили, що проходили педагогічну практику. З провідним викладачем було узгоджено дисципліни і теми, за якими здобувачі проводять заняття (одна лекція і два практичні заняття), завершується практика захистом звіту, що регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛьвДУВС» (<https://cutt.ly/iw2MRkoO>). Навчання та викладання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу з урахуванням інтересів і потреб здобувачів як автономних та відповідальних учасників освітнього процесу. Під час зустрічей здобувачі підтвердили їх залученість до формування та перегляду ОП через опитування, а також до формування політики якості та об'єктивності системи оцінювання у ЛьвДУВС. Крім того, здобувачі підтвердили, про власний акаунт у системі Moodle, доступ до електронного журналу, що дає можливість співпрацювати із викладачами, відслідковувати результати свого навчання, успішності, формувати індивідуальний навчальний план, ознайомлюватись з розкладами занять (<https://dekanat.lvduvs.edu.ua/login>). З результати опитування, що проходили щодо якості надання освітніх послуг, викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою, академічної доброчесності, на сайті університету (<https://cutt.ly/Mw2MYTKY>). Відтак, ЕГ підтверджено, що форми навчання і викладання в межах ОП загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а декларовані форми та методи навчання і викладання можуть сприяти досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Нормативне підґрунтя інформування учасників освітнього процесу сформовано у Положенні про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<http://surl.li/exgyw>). Вступники та учасники освітнього процесу за ОП отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК з різних джерел: НПП за ОП, гарант, силабуси обов'язкових та вибіркових ОК (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/educational-process.html>). У вільному доступі є навчально-методичні документи, що представлені у системі дистанційного навчання ЛьвДУВС (<https://md.lvduvs.edu.ua/>), на сторінці Відділення організації освітньо-наукової підготовки університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/educational-process.html>), з

яких можна отримати всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі ОП підтвердили факт того, що мають гарантований та вільний доступ до платформи дистанційного навчання, самостійно обирають керівників кваліфікаційних робіт. ЗВО проводить опитування щодо вивчення рівня задоволеності методів викладання і оцінювання здобувачів за ОП та окремими ОК. За результатами опитування 100% здобувачів отримали таку інформацію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей з Гарантом (зустріч 1), академічним персоналом (зустріч 3) та здобувачами (зустріч 4) підтверджено факт, що в межах ОП забезпечено поєднання навчання і наукових досліджень, застосуванні методів навчання, які засновані на спостереженні, аналізі, синтезі, розв'язанні психологічних завдань тощо. Наукова діяльність ЗО регулюється «Положенням про організацію наукової діяльності перемінного складу у ЛьвДУВС», яке оприлюднено на сайті університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/scientific-work-applicants.html>). ЕГ отримала підтвердження участі здобувачів у розробці наукових тем, над якими працюють кафедри. Здобувачі регулярно оприлюднюють результати власних досліджень, мають публікації у Науковому віснику ЛьвДУВС, який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б». Так, у випуску 2 за 2023 р. опубліковано статті здобувачів Кальки Наталії «Емпіричне дослідження особливостей прояву складників екзистенції у здобувачів вищої освіти в умовах воєнного конфлікту в Україні» (с. 16-22), Новицького Тараса «Coping with the horror of combat experience through archetypal identifications with figures of popular fiction in combatants: a case study» (с. 80-89) (<http://journals.lvduvs.lviv.ua/index.php/psychology/issue/view/69/73>). Здобувачі також мають можливість безкоштовно публікувати свої праці у журналі «Сціально-правові студії», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «А». Університет забезпечує можливість для здобувачів безкоштовно публікувати свої роботи у виданнях, що належать до науко метричної бази Scopus. Також аспіранти беруть участь у науково-практичних ях наукових семінарах, круглих столах, які проводяться у ЛьвДУВС. Опубліковані праці за результатами таких заходів оприлюднено на сайті університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/library/materialy-naukovykh-konferentsii.html>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час експертизи було встановлено, що НПП щорічно оновлюють зміст ОК на основі сучасних тенденцій розвитку галузі, наукових досліджень і системного аналізу наукових публікацій у сфері психології та менеджменту, результатів підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань, участі у тренінгах, семінарах, вебінарах, пропозицій здобувачів і рекомендацій стейкхолдерів, що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/exgw>) та заохочується через рейтингування НПП відповідно до «Положення про щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС» (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). Викладач Католик Г.В. пояснила, що вона щорічно оновлює ОК08 «Практикум психології вищої школи», ці оновлення обговорюються з гарантом та іншими НПП на засіданнях кафедри та на Науковій раді Інституту управління, психології та безпеки. Свого часу цей курс був запропонований аспірантом і надалі коригується щороку відповідно до запитів аспірантів, на базі мультимодальних досліджень НПП університету, з залученням рекомендацій колег з різних університетів України та інших країн, за результатами міжнародних науково-практичних конференцій. Так, Католик Г.В. у 2022-23 н.р. пройшла стажування в університеті м. Познань (Польща), де ознайомилась зі схожими ОП і поділилась власним досвідом розробки ОК. Лелюк Г.М., викладач ОК05 «Теорія та методологія наукового психологічного дослідження» зазначила, що нею після введення військового стану у країні було запропоновано і додано до ОК нову тему семінарського заняття «Проблеми сучасної психології в часі війни». В силабусах наявні посилання на особисті публікації викладачів. Важливим орієнтиром для викладачів є рівень задоволеності здобувачів ВО, який оцінюється в ході опитувань. Звіти про результати опитувань є доступними, публікуються на сайті університету. Аналіз та опрацювання результатів опитування здобувачів ВО дозволяє виявити слабкі і сильні сторони ОК, викладацького стилю і обраних методів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародне співробітництво ЛьвДУВС має багаторічні традиції, наразі ЗВО бере участь у багатьох міжнародних проектах, підписано 17 договорів з іноземними закладами освіти. Завідувач відділення міжнародної освітньої діяльності Василь Франчук повідомив ЕГ, що у 2023 р. було укладено угоду з Вищою школою торгівлі та послуг Академії прикладних наук (м. Познань, Республіка Польща), згідно якої один НПП ОП вже пройшов міжнародне стажування обсягом 6 кредитів ECTS (180 академ. год.), а на 2024 р. заплановано академічний обмін НПП і здобувачами освіти. Інтернаціоналізацію діяльності регламентує Положення про організацію академічної мобільності (<https://bit.ly/3FILJn2>), функціонує Відділення міжнародної освітньої діяльності. На сайті університету є окрема сторінка «Міжнародна діяльність», на якій здобувачі освіти можуть ознайомитись з пропозиціями

міжнародної мобільності та необхідною інформацією щодо її забезпечення (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/procedure-for-obtaining-permits.html>, <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/international-educational-programs.html>). При проведенні огляду матеріально-технічної бази директор загальної бібліотеки Кравець І.П. запевнила, що є можливість доступу до широкого кола електронних ресурсів, баз даних (у т.ч. Scopus, Web of Science).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Під час проведення занять застосовуються сучасні методи навчання, а саме: проблемне, імітаційне, контекстне навчання із залученням професійно-ділових ігрових технологій, тренінгових засобів, що дозволяє майбутнім фахівцям ефективно оволодівати досвідом творчого і критичного мислення, вирішувати навчальні завдання шляхом рольового та імітаційного моделювання, що сприяє кращому засвоєнню навчальних матеріалів. НПП оновлюють зміст ОК на основі сучасних практик у відповідній галузі, набуваючи їх під час підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань, участі у тренінгах, проектах. 2. Відбувається активне залучення здобувачів ВО до наукових досліджень шляхом участі у НДР, науково-практичних конференціях, публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях. Тут просто видалила два зайві речення. Інтернаціоналізації за ОП сприяє публікація результатів у журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, участь у проектах, у закордонних стажуваннях, підвищення кваліфікації. Здобувачам створено умови для участі у програмах академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. На сайті ЛьвДУВС є окремі сторінки, які стосуються міжнародної діяльності закладу: «Міжнародна діяльність», «Міжнародні освітні програми», «Відділення міжнародної освітньої діяльності». Перші дві з них вчасно оновлюються, мають актуальну інформацію. Сторінка «Відділення міжнародної освітньої діяльності» передбачає у своїй структурі підрозділ «Документи», який не наповнений. Рекомендуємо у першому семестрі 2024-2025 н.р. наповнити цю сторінку необхідною інформацією для вдосконалення інформування зацікавлених осіб про діяльність відділення.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей, задекларованих в самій ОП. Науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЛьвДУВС. Наведені рекомендації спрямовані на розвиток ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання здобувачів вищої освіти в ЛьвДУВС здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» і включає контрольні заходи, що охоплюють поточний і підсумковий контроль успішності. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань. Підсумковий контроль успішності включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Порядок проведення атестації регламентовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ЛьвДУВС». ЛьвДУВС має право проводити додаткові контрольні заходи (реktorський контроль, комплексні контрольні роботи тощо) відповідно до «Положення про оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти

(проведення ректорських контрольних робіт)». Всі зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). Науково-педагогічні працівники є відповідальними за здійснення заходів поточного та/або семестрового контролю в рамках навчальних дисципліни, які викладають, і регулярно заповнюють модуль «Електронний журнал» в автоматизованій інформаційній системі (<https://dekanat.lvduvs.edu.ua/login>) для своєчасного інформування здобувачів про отримані бали як заходів поточного контролю, так і підсумкового наприкінці семестру. Зміст навчальної дисципліни, види обов'язкових робіт, форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти та критерії їх оцінювання містяться у силабусах навчальних дисципліни, які розміщені у вільному доступі на сайті університету на сторінці Відділення організації освітньо-наукової підготовки (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/educational-process.html>). Аналіз силабусів підтверджує, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є валідними і зрозумілими. Здобувачі підтвердили, що інформування про контрольні заходи здійснюється заздалегідь, через різні канали зв'язку. Під час спілкування зі здобувачами освіти встановлено, що форми контролю є чітко прописаними і зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Оцінювання здобувачів вищої освіти в ЛьвДУВС здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» і включає контрольні заходи, що охоплюють поточний і підсумковий контроль успішності. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань. Підсумковий контроль успішності включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Порядок проведення атестації регламентовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ЛьвДУВС». ЛьвДУВС має право проводити додаткові контрольні заходи (ректорський контроль, комплексні контрольні роботи тощо) відповідно до «Положення про оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти (проведення ректорських контрольних робіт)». Всі зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). Науково-педагогічні працівники є відповідальними за здійснення заходів поточного та/або семестрового контролю в рамках навчальних дисципліни, які викладають, і регулярно заповнюють модуль «Електронний журнал» в автоматизованій інформаційній системі (<https://dekanat.lvduvs.edu.ua/login>) для своєчасного інформування здобувачів про отримані бали як заходів поточного контролю, так і підсумкового наприкінці семестру. Зміст навчальної дисципліни, види обов'язкових робіт, форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти та критерії їх оцінювання містяться у силабусах навчальних дисципліни, які розміщені у вільному доступі на сайті університету на сторінці Відділення організації освітньо-наукової підготовки (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/educational-process.html>). Аналіз силабусів підтверджує, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є валідними і зрозумілими. Здобувачі підтвердили, що інформування про контрольні заходи здійснюється заздалегідь, через різні канали зв'язку. Під час спілкування зі здобувачами освіти встановлено, що форми контролю є чітко прописаними і зрозумілими.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною комісією встановлено, що процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС», положенням «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛьвДУВС», «Положенням про оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти (проведення ректорських контрольних робіт), які містять опис процедури проведення контрольних заходів та особливостей системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Зазначені вище документи оприлюднені на офіційному сайті ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) і доступні для студентів та викладачів. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі які містять: перелік теоретичних питань, практичних, тестових, ситуаційних завдань для поточного та підсумкового контролів. Під час зустрічі з академічним персоналом встановлено, що чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується роз'яснювальною роботою зі студентами. Екзаменаційні білети містять теоретичні питання, практичні й тестові завдання, що більшою мірою зводять суб'єктивізм в оцінюванні до мінімуму. Згідно результатів опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти міждисциплінарної освітньо-наукової програми «Психологія та менеджмент організації», проведеного у 2023 р., 100 % здобувачів підтверджують, що були ознайомлені з процедурою оскарження (апеляції) результатів оцінювання, Антикорупційною програмою ЛьвДУВС і не мали конфліктних ситуацій при наданні їм освітніх послуг. Результати опитування розміщено на сайті університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням з'ясовано, що вони мають реальну можливість підняти різноманітні питання, які стосуються процедури контрольних заходів, і знають, що воно буде розглянуто й вирішено згідно до відповідних нормативних документів. Здобувачі підтвердили, що для них доступні процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів і заявили, що прецедентів з цього приводу на ОП не було. Отже, встановлено, що правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання

якісні, валідні, чіткі, зрозумілі та їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Психологія та менеджмент організації», з ними у вільному доступі можна ознайомитися на сайті ЛьвДУВС.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, сформульовані у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС», доступному на сторінці університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). Під час спілкування з НПП та здобувачами підтверджено їх обізнаність зі стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності, зокрема було відзначено проведення систематичних опитувань студентів та викладачів (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>) з питань дотримання норм академічної доброчесності. У ЗВО для виявлення порушень академічної доброчесності використовуються спеціалізовані програмні продукти. Авторам необхідно здійснити перевірку за допомогою безкоштовного сервісу StrikePlagiarism. На відеоконференції 9 відповідальний за організацію перевірки робіт здобувачів на плагіат Володимир Когут зазначив, що до захисту допускаються роботи, які мають не менше 50 % оригінальності з додатковим експертним аналізом текстових збігів. Тексти дисертаційних робіт та відеозаписи їх захисту розміщуються на сайті університету у відкритому доступі (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii.html>). Також Володимир Когут повідомив, що на плагіат аспіранти можуть безкоштовно перевірити свої статті, які подаються до публікації у фахових виданнях. Зустрічі зі студентами ОП та представниками студентського самоврядування показали, що здобувачі освіти в цілому орієнтуються у питаннях академічної доброчесності, особливо у питанні перевірки робіт на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Інформація про контрольні заходи є доступною та зрозумілою для здобувачів. У ЛьвДУВС регулярно проводяться додаткові контрольні заходи шляхом написання ректорських контрольних робіт з метою оцінити залишкові знання здобувачів вищої освіти. Проводиться моніторинг оцінювання здобувачами якості навчального процесу шляхом регулярних опитувань, які є анонімними. У ЗВО приділяється значна увага нормативному забезпеченню політики дотримання академічної доброчесності як здобувачів, так і викладачів: в університеті розроблені відповідні нормативні документи, процедури перевірки текстів на плагіат, було проведено тематичні зустрічі з учасниками освітнього процесу з зазначеної тематики. Випадків порушення принципів академічної доброчесності, оскарження результатів оцінювання та конфліктних ситуацій на ОП «Психологія та менеджмент організації» не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Здобувачі не володіють інформацією щодо критеріїв оцінки. Експертна група рекомендує: 1. роз'яснення здобувачам освіти критеріїв оцінювання набутих компетентностей за освітніми загальними та фаховими компетентностями, які вони повинні отримати по завершенню навчання шляхом пропозиції студентам, які відчувають потребу у такому роз'ясненні (11,1 % згідно результатів опитування), додаткових консультацій з цього питання та оприлюднення графіку таких консультацій на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП «Психологія та менеджмент організації» має достатній рівень відповідності та узгодженості за якісними характеристиками Критерію 5 (включаючи підкритерії 5.1, 5.2, 5.3) та частковий рівень узгодженості за підкритерієм 5.4. ЛьвДУВС необхідно продовжити роботу з імплементації політики академічної доброчесності у внутрішню культуру ЗВО. Визначені слабкі сторони є незначними, не впливають на підсумковий рівень критерію і носять рекомендаційний характер.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічі експертів з академічним персоналом відзначено достатній рівень відповідності академічної та професійної кваліфікації НПП кафедр тим освітнім компонентам, які вони забезпечують. Відомості відображені у зведеній інформації про викладачів ОП «Психологія та менеджмент організації» за спеціальностями 053 «Психологія» і 073 «Менеджмент» (таблиця 2, дод. до відомостей про самооцінювання) були уточнені та доповнені. Це, зокрема, відповідність спеціальності 073 «Менеджмент», а також іншим спеціальностям (за профілем конкретних дисциплін). Це підтверджують наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчене звання. Крім того, аналіз експертною комісією авторських сторінок науково-педагогічних працівників у наукометричних базах та пошукових системах також засвідчив відповідність досліджень викладачів формату тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП. Також академічна кваліфікація викладачів програми підтверджується достатньою професійною активністю науково-педагогічних працівників у відповідності до чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 30). Здобувачі вищої освіти та менеджмент ЗВО відмітили достатній рівень НПП кафедри. Кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що процедура конкурсного добору викладачів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників так само як і процедура визначення необхідного рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників кафедр, що забезпечують викладання на ОП, відбувається на підставі «Положення про проведення конкурсу на заміщення (комплектування) вакантних наукових посад у ЛьвДУВС», яке затверджене Наказом ЛьвДУВС № 190 від 30.07.2019. Положення знаходиться на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). В документі зазначено чіткі підходи та етапи конкурсного добору викладачів. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікується на офіційному веб-сайті ЛьвДУВС, а також у друкованих засобах масової інформації. У оголошенні зазначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік необхідних документів та граничні терміни їх подання. Під час зустрічі з академічним персоналом підтверджено інформацію про прозорість конкурсного відбору та необхідні критерії для участі у конкурсі (публікації, стажування тощо), а також, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. З огляду на наведене, експертна комісія дійшла висновку, що встановлена повна відповідність ОП цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час інтерв'ю зі здобувачами та роботодавцями експертною групою встановлено, що для здобувачів за ОП періодично викладачами організуються зустрічі із представниками роботодавців. Інформація про такі зустрічі попередньо розміщується на сайті ЗВО та доводиться викладачами ОП до студентів. Так, представники роботодавців, д.е.н., проф. Волинського національного університету ім. Лесі Українки Ярослав Грошовський, к.е.н., доц., начальник відділу контролю за витратами бюджетних коштів Департаменту освіти і науки Львова Леся Томакевич, к.психол.н., проф. Львівського національного університету ім. Івана Франка Софія Грабовська підтвердили, що читали лекції для аспірантів ЛьвДУВС як гостьові професори. Під час зустрічі з експертною групою представники роботодавців підтвердили, що вони залучались до організації процесу формування змісту ОП, а їх пропозиції було враховано під час її формування. На зустрічі роботодавці повідомили про власне бачення проблем та подальші шляхи удосконалення співпраці в рамках ОП та тісної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Представник роботодавців Ярослав Грошовський висловив пропозицію, щоб деякі блоки педагогічної практики зараховувались на рівні академічної мобільності, і готовність зі свого боку сприяти проведенню практики аспірантів ОП «Психологія та менеджмент організації» у своєму навчальному закладі. Софія Грабовська відмітила, що готова працевлаштувати випускників ОП на кафедрі психології Львівського національного університету ім. Івана Франка, яку очолює. Відтак, встановлена достатня відповідність ОП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Викладачі ОП мають практичний досвід роботи, наукового консультування установ, підприємств, організацій, є членами професійних об'єднань за спеціальністю. Експертна група в ході інтерв'ю отримала підтвердження від НПП, здобувачів та безпосередньо від представників роботодавців щодо участі у проведенні окремих лекційних занять. На думку експертів, викладання представниками роботодавців на освітній програмі практичних занять, проведення тренінгів на умовах зовнішнього сумісництва або погодинної оплати праці підсилить практичну підготовку випускників ОП. Таким чином, встановлена часткова відповідність ОП цьому підкритерію.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертною групою встановлено, що професійний розвиток викладачів ЗВО регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС», розміщеному у вільному доступі на сайті (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). Університет сприяє професійному розвитку викладачів переважно через співпрацю із іншими організаціями, закладами вищої освіти. Усі викладачі програми мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Науково-педагогічні працівники пройшли і закордонні стажування. Так, Копитко М.І. завершила стажування в Академії прикладних наук в м. Познань 29.02.2024 р., Католик Г.В. пройшла закордонне стажування у 2023 рр. у Медичному університеті м. Познань (Республіка Польща). Проте, для подальшого сприяння професійному розвитку викладачів ЛьвДУВС необхідно підвищити їх академічну мобільність.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Встановлено, що ЛьвДУВС системно і всебічно стимулює розвиток викладацької майстерності, надаючи можливість професійного самовдосконалення, регулює професійне заохочення розвитку викладачів та НПП. В університеті розроблено і оприлюднено ряд нормативних документів, що регулюють цей процес, а саме: Положення про щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС, розроблене з метою визначення рівня якості роботи науково-педагогічного працівника та заохочення його до активної організаційної, освітньої, наукової, задля особистого професійного вдосконалення і розміщене на сайті університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). Під час зустрічі 9 з адміністративним персоналом начальник відділу забезпечення якості освіти та методичної роботи Строцький Р.В. повідомив, що в університеті при науково-методичній раді функціонує «Школа молодого викладача», а також сформована традиція неформального наставництва. У свою чергу начальник відділу фінансово-облікової діяльності, головний бухгалтер Слоцьяк Г.М. повідомила, що в університеті щомісяця відбувається преміювання кращих НПП відповідно до Положення про преміювання за поданнями відповідних керівників підрозділів за певні здобутки, такі як проведення заходів, публікацію підручників, монографій, статей і т. ін. Преміюються також НПП, які мають найвищі рейтинги за підсумками щорічного рейтингування. Крім того, всі НПП мають можливість отримати премію по завершенні календарного року. Певною мірою розвиток викладацької майстерності стимулюється ЗВО через можливість безкоштовно публікувати результати наукових досліджень у Науковому віснику ЛьвДУВС, який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б», і у журналі «Сціально-правові студії», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «А».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, що працюють на ОП «Психологія та менеджмент організації» відповідає цілям та програмним результатам навчання. Академічна кваліфікація викладачів, їх компетентності стосовно освітніх компонентів програми підтверджуються відповідними документами про освіту і підвищення кваліфікації. Досвід професійної діяльності провідних викладачів у сфері психології і менеджменту дозволяє їм фахово викладати відповідні ОК. Прозорий конкурсний добір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог у відповідності до нормативних документів, розроблених ЗВО. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності та професійного розвитку НПП через розроблені та впроваджені процедури морального та матеріального заохочення. За наявності підстави преміювання викладачів може здійснюватися щомісяця за поданням керівника підрозділу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Суттєвих слабких сторін в ОП «Психологія та менеджмент організації» за Критерієм 6 не виявлено. Експертна група рекомендує: 1) удосконалити практичну підготовку здобувачів освіти через залучення до цього процесу роботодавців. На зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили готовність прийняти здобувачів освіти ОП «Психологія та менеджмент організації» на педагогічну практику у свої заклади освіти. Для цього рекомендовано розробити механізм зарахування певних блоків педагогічної практики на рівні академічної мобільності та впровадити його з

2024-2025 н.р.; 2) активізувати у 2024-2025 н.р. роботу з фахівцями-практиками, роботодавцями, активніше залучати їх до освітнього процесу в якості тренерів, розробників кейсів для опрацювання на практичних і семінарських заняттях та т. ін.; 3) удосконалити систему професійного розвитку викладачів через розширення практики академічної мобільності НПП ОП, зокрема, міжнародної, у 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП «Психологія та менеджмент організації» має достатній рівень відповідності та узгодженості за якісними характеристиками Критерію 6 (включаючи підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6) та частковий рівень узгодженості за під критерієм 6.4. Визначені слабкі сторони є незначними, не впливають на підсумковий рівень критерію і носять рекомендаційний характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Дистанційний огляд матеріально-технічної база ЛьвДУВС підтвердив, що матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси ЗВО в повному обсязі забезпечує досягнення визначених МОНП цілей та ПРН. Навчальні приміщення за ОП розміщені в декількох корпусах ЗВО, а їх кількість є достатньою для здійснення освітньо-наукової діяльності. Для проведення занять у навчальному закладі використовуються спеціальні кабінети та конференц-зали, які мають необхідне мультимедійне обладнання, такі як: комп'ютери, проектори, екрани для проектора та монітори. В бібліотеці ЛьвДУВС автоматизовано бібліотечні процеси, запроваджено новітні засоби обміну інформацією, створено власні інформаційні ресурси, репозитарій, існує відкритий доступ користувачів до інформаційних електронних ресурсів України та міжнародних наукометричних баз даних, що рекомендовані МОН. ЛьвДУВС зареєстрований на порталі Research4Life, логін і пароль НПП можуть отримати у відділі організації наукової роботи. Навчально-методичне забезпечення ОП наявне та доступне для учасників освітнього процесу на сторінці відділу організації освітньо-наукової підготовки (<http://surl.li/hdwdn>) та на платформі Moodle (<https://md.lvduvs.edu.ua/>), де ЕГ змогла пересвідчитись на резервній зустрічі, де викладач продемонструвала як саме працює система і що там розміщено. Також під час зустрічей з фокус групами ЕГ пересвідчилася в достатньому забезпеченні освітнього процесу засобами дистанційного навчання, в ЗВО присутній достатній фонд друкованих та електронних ресурсів, що було підтверджено під час відеогляду, де працівник бібліотеки продемонструвала всі матеріали, які розміщені в електронному репозитарії ЗВО. Учасники освітнього процесу мають доступ до інституціонального репозитарію та баз даних Scopus, Web of Science, Research4Life. ЕГ пересвідчилася, що для всіх учасників освітнього процесу в ЛьвДУВС функціонує медичний кабінет, кабінет психолога та Спортивно-оздоровчий комплекс. Також було продемонстровано укриття. Результати опитування аспірантів, які навчаються за МОНП, підтверджують їх задоволеність матеріально-технічними ресурсами ЛьвДУВС (<http://surl.li/exspo>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час відеоконференцій з фокус групами підтвердили про безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЛьвДУВС. В університеті всі учасники освітнього процесу мають можливість отримати безкоштовну медичну та психологічну допомогу, користуватися послугами Спортивно-оздоровчого комплексу ЛьвДУВС. НПП та здобувачі вищої освіти за ОП мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi та до комп'ютерів підключених до мережі Internet. Під час зустрічі з академічним персоналом ОП було підтверджено безкоштовний доступ здобувачів та викладачів до друкованих та електронних ресурсів бібліотеки. Для реалізації освітньої та наукової діяльності ЛьвДУВС забезпечує всіх учасників освітнього процесу безкоштовним доступом до баз даних, які передплачує ЗВО. Зі слів керівництва ЗВО, гаранта МОНП Ковальчук З. Я. НПП та здобувачі вищої освіти мають можливість безкоштовної публікації в науково-періодичних виданнях категорії «А» «Соціально-правові студії» (<http://surl.li/rpms>) та категорії «Б» «Вісник ЛьвДУВС (Серія психологічна. Серія економічна)» (<http://surl.li/rpre>). Для ефективного дистанційного навчання ЛьвДУВС забезпечує НПП ліцензійними обліковими записами Zoom.. Здобувачі вищої освіти та викладачі ЛьвДУВС мають можливість безоплатно скористатися сервісом з перевірки робіт на наявність плагіату StrikePlagiarist.com.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Онлайн-зустрічі зі здобувачами, стейкхолдерами та НПП МОНП «Психологія та менеджмент організації», а також онлайн ознайомлення з матеріально-технічною базою закладу освіти, аналіз відомостей про самооцінювання та сайту закладу дають можливість зробити висновок, що освітнє середовище ЛьвДУВС безпечно для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ЗВО регулюється внутрішніми нормативними актами, що оприлюднені на сторінці сайту (<http://surl.li/exgyw>). Простежується суворе дотримання норм техніки безпеки (в коридорах учбових корпусів ЛьвДУВС наявні технічні засоби пожежної безпеки, схеми евакуації та інформація про сповіщення) та поширенням інформації щодо ведення здорового способу життя тощо. Санітарно-технічний стан приміщень, навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Освітнє середовище, в цілому, є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Щодо психічного здоров'я, то воно забезпечується насамперед через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В ЛьвДУВС для підтримки психічного здоров'я працює відділення психологічного забезпечення (<http://surl.li/exsbj>). Під час демонстрації матеріально-технічного забезпечення було продемонстровано наявність підвальних приміщень та бомбосховищ в приміщеннях ЛьвДУВС.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримками в ЛьвДУВС забезпечуються ефективною взаємодією всіх учасників освітнього процесу за ОНП. Під час зустрічей було з'ясовано, що комунікація НПП зі здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій, онлайн зустрічей, Viber, Telegram тощо. Є електронний кабін, де розміщується дистанційне навчання Moodle, розклад занять, електронний журнал (<http://surl.li/rtrqzbz>). Також на зустрічі зі здобувачами ВО вони повідомили, що регулярно відбуваються зустрічі із старшим науковим співробітником відділу організації наукової роботи Когутом В. М., який розповідає про систему антиплагіат, академічну доброчесність. В університеті функціонує Рада молодих вчених (<http://surl.li/rtrraw>), та Наукове товариство ЛьвДУВС (<http://surl.li/rtrrbi>), де проводить регулярні зустрічі, розповсюджує інформацію про наукові події та є центром для обміну інформацією та підтримки ідей у сфері науки. Але на зустрічі із представниками студентського самоврядування, представники товариств повідомили, що серед їх членів здобувачів з цієї ОНП немає. Аспіранти програми мають змогу на безоплатній основі апробувати результати власних наукових досліджень в рамках участі у науково-практичних заходах університету, виступів та публікацій тез доповідей, доступу до наукометричних баз. Під час опитування аспірантів програми на питання «Чи відповідає якість та зміст освітньої програми Вашим очікуванням?» усі здобувачі відповіли схвально («так» – 100%, «ні» – 0%)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Стан роботи із забезпечення прав осіб з інвалідністю у ЛьвДУВС відображені на сайті (<http://surl.li/rtrrfm>). Огляд матеріально-технічної бази ЗВО підтвердив достатність умов для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, приміщення ЗВО обладнані пандусами та санітарними кімнатами для осіб з особливими освітніми потребам, однак ЕГ не пересвідчилась у тому, що в університеті є належні умови для незрячих осіб, а саме шрифт Брайля. Але у всіх приміщеннях ЛьвДУВС, будь то навчальні або гуртожитки, встановлено режим пропуску, який контролюють курсанти. У той же час, у головному навчальному корпусі ЛьвДУВС розташовано сповіщення біля входу, що включає кнопку виклику для забезпечення доступу осіб з особливими потребами до навчального процесу. Значна частина приміщень, у яких здійснюється навчання аспірантів університету, розташовані у старих будівлях. Вони знаходяться у центральній частині міста Львова, який належить до пам'яток всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. Опираючись на законодавство України, послідовно та з урахуванням специфіки ЗВО проведено обстеження та паспортизацію всіх будівель ЛьвДУВС. Виготовлено проектно-кошторисну документацію на облаштування пандусів до лекційного залу в корпусі В-3 (перший поверх), до приміщень туалетів корпусу А-2 та до приміщень їдальні корпусу Б-3 на території вул. Замарстинівська, 9; у 2023 році завершилось будівництво нового навчально-виховного корпусу на території за адресою: вул. Городоцька, 26. У ньому облаштовані засоби для маломобільних верств населення; також облаштовано пандуси до лекційного залу в корпусі Ж-2 (перший поверх), до приміщення туалету корпусу Ж-2 та до приміщення укриття корпусу Б-3 на території вул. Кривоноса, 1.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В процесі акредитаційної експертизи ЕГ переконалася в існуванні чіткої та зрозумілої політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО. В університеті щороку відбуваються планові науково-практичні заходи, де предметом розгляду є проблеми протидії різним формам дискримінації, запобігання корупційним ризикам і проявам. Результати заходів відображені у матеріалах наукових конференцій (<http://surl.li/exsop>). Функціонує «пошта довіри» (<http://surl.li/rtrjs>). Провадження діяльності Радниці ректора з гендерних питань (І. Євхутич). Провадження діяльності штатного уповноваженого з антикорупційної діяльності (А. Годяк); Здобувачі повідомили ЕГ, що з алгоритмом дій у разі виникнення конфліктної ситуації, в тому числі через необ'єктивне оцінювання, вони ознайомлені. У разі виникнення запитів від студентів з конфліктними ситуаціями здобувач адресує лист до адміністрації й отримує відгук. Жодних скарг аспірантів, які пов'язані із дискримінацією чи корупцією, не було. Усі аспіранти ознайомлені з Антикорупційною програмою ЛьвДУВС, вказують, що конфліктних ситуацій при наданні освітніх послуг вони не мали (<http://surl.li/exspo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. У НПП та здобувачів ВО є можливість безкоштовно публікуватися у науково-періодичних виданнях категорії «А» «Соціально-правові студії» та категорії «Б» «Вісник ЛьвДУВС (Серія психологічна. Серія економічна)». 2. Запроваджено електронний кабінет для здобувачів та НПП в якому є функція «Електронний журнал». 3. Позитивною практикою є надання можливості аспірантам здійснювати апробацію наукових досліджень безкоштовно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не усі корпуси пристосовані для навчання осіб з інвалідністю. Не створено умови для навчання осіб із порушеннями зору. Побажанням рекомендаційного характеру є забезпечити належні умови для осіб з особливими потребами, а саме належні умови для незрячих осіб, встановити шрифт Брайля.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, послідовно дотримуються під час реалізації ОНП і є у вільному доступі. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Здобувачі отримують повну і системну освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку, з приводу інформаційної підтримки, зважаючи на дистанційну форму навчання та військовий стан, виявлені недоліки не є критичними, на підставі чого експертна група дійшла висновку, МОНП «Психологія та менеджмент організації» для третього (освітньо-наукового) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду освітніх програм регламентована: Положення про розроблення та перегляд освітньої програми у Львівському державному університеті внутрішніх справ, Положення про гаранта освітньої програми у ЛьвДУВС (<http://surl.li/exgyw>). Розроблення ОНП у ЛьвДУВС здійснюється (забезпечується) гарантом освітньої програми відповідно до Положення про гаранта освітньої програми у ЛьвДУВС. Гарант формує проект змін, доповнень до ОНП на основі пропозицій НПП, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, що подаються зацікавленими сторонами безпосередньо гаранту програму та/або надійшли на офіційний сайт ЛьвДУВС Проект ОНП або за покликанням (<http://surl.li/rsqql>). ОП погоджується таким чином: гарант подає проект ОНП для розгляду й погодження кафедрам, відділу забезпечення якості освіти та методичної роботи, Вченій раді Інституту, де реалізується ОНП, відділенню організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура (ад'юнктура)). Гарант забезпечує рецензування проекту освітньої програми стейкхолдерами; після погодження проект освітньої програми з рецензіями подається на засідання Вченої ради Університету. Після затвердження ОНП оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету та є офіційною й

обов'язковою до запровадження в освітню діяльність ЛьвДУВС. Гаранткою ОНП Ковальчук З. Я. зауважувалось, що перегляд освітньої програми здійснюється не менше одного разу на рік, а за потреби то декілька разів на рік. Активними учасниками процесу перегляду та моніторингу є робоча група, яка складається з гаранта, НПП кафедр та проректора. У травні 2023 року було проведена акредитація МОНП «Економічна безпека соціально-економічних систем», де було надано рекомендацію розширити список учасників робочої групи розробки ОНП, до складу яких включити представників від здобувачів, студентського самоврядування. На зустрічі із авторами відомостей про самооцінювання було задане питання чи врахували ви рекомендацію ЕГ? Була надана відповідь, що згідно з сучасними нормативними документами, ліцензійними вимогами, де вказано про формування освітніх програм, тепер такого поняття як проектна група, до неї вимоги немає, кожен заклад ВО формує їх сам, ця група створюється один раз для того щоб цю програму розробити, далі нею управляє гарант, тому ця рекомендація буде врахована при розробці інших програм, які будуть розроблятися щоб залучити думку студентів. Що стосується впливу на освітню програму, то кожний здобувач має можливість і висловлює свою думку щодо якості цієї освітньої програми безпосередньо і через органи студентського самоврядування.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відеозустрічі зі здобувачами вищої освіти та з представниками органів студентського самоврядування ЛьвДУВС підтвердили залученість здобувачів до процедур забезпечення якості вищої освіти за ОНП. Здобувач 3-го курсу навчання Федчук О. В. на зустрічі підтвердив, що вносив пропозицію, а саме доповнити текст МОНП в частині вимог щодо обсягу дисертації здобувача ступеня доктора філософії за цією програмою в обсягу 5,5 - 7,5 авторських аркушів основного тексту, оформленого відповідно до вимог, що встановлені МОН. Також здобувачі повідомили, що регулярно (раз у семестр) проходять опитування щодо задоволеності освітнім процесом, а ще там є можливість внести пропозиції щодо ОНП (<http://surl.li/exspo>). Однак вони не вносили пропозицій, не приймали участі у обговореннях на засіданнях кафедри (окрім здобувача Федчука О.В. при перегляді ОНП у 2022 р.)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Акредитаційна експертиза підтвердила, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Для забезпечення якості МОНП ЛьвДУВС укладено низку угод із роботодавцями, зокрема, Державним закладом післядипломної освіти «Академія фінансового моніторингу» (Меморандум б/н від 19.03.2018); Західним офісом Держаудитслужби (Договір б/н від 06.12.2019); ПрАТ АСК «ІНГО Україна» (Договір б/н від 02.12.2019); Львівською торгово-промисловою палатою (Договір б/н від 03.03.2021); договір про співпрацю з Західним міжрегіональним управлінням з питань виконання кримінальних покарань Міністерства юстиції України (угода про співпрацю від 15.06.2023), ГУ МВС України у Львівській обл. (угода про співпрацю від 12.01.2016), рядом закладів вищої освіти України тощо. Такий вибір обґрунтований спеціальностями МОНП. Окрім цього, планується підписання низки угод із іншими зацікавленими стейкхолдерами. На зустрічі із роботодавцями стейкхолдери підтвердили, що вони дійсно залучаються до перегляду ОНП, проводять спільні заходи та долучалися до розробки МОНП «Психологія та менеджмент організації». Стейкхолдери залучаються до перегляду МОНП шляхом їх опитування щодо якості освіти у ЛьвДУВС, проте таке опитування на МОНП Психологія та менеджмент організації заплановано провести у квітні-травні 2024 року

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За МОНП «Психологія та менеджмент організації» випуску фахівців не було. ЛьвДУВС вивчає можливість створення Асоціації випускників ЛьвДУВС.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішнє оцінювання якості освіти у ЛьвДУВС дало змогу виявити окремі недоліки: відсутність досвіду викладання навчальних дисциплін іноземними мовами, а також відсутність практики отримання неформальної освіти за МОНП. Робота над їх усуненням триває. На зустрічі ЕГ із керівниками допоміжних підрозділів було надана відповідь з приводу того, на якому саме етапі знаходиться виправлення цих недоліків, на що було надано відповідь, а саме щодо неформальної освіти, так у нас була прогалина у цьому плані, але водночас ми її усунули, ми підготували Положення про зарахування результатів навчання у неформальній освіті, зарахувати здобувачам ВО тему, розділ з навчальної дисципліни, якщо для цього будуть представлені відповідні матеріали. Для цього створюється комісія якій надається право розглянути такі матеріали і прийняти рішення. За даними опитування стейкхолдерів

виявлено можливість покращення професійної підготовки (знань, умінь) здобувачів, тому внесені зміни до ВК.07 Управлінське консультування, відповідно до яких усі практичні заняття побудовані у тренінговій формі. Для можливості здійснення таких дій професору Копитко М.І. було рекомендовано пройти курс, у результаті вивчення якого вона отримала сертифікат тренера.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У травні 2023 року була проведена акредитація МОНП «Економічна безпека соціально-економічних систем». На цій акредитації членами ЕГ було рекомендовано розширити список учасників робочої групи розробки ОНП, до складу яких включити представників від здобувачів, студентського самоврядування. Також потребує удосконалення у поточному році сама анкета для опитування здобувачів, оскільки більшість питань передбачають відповідь так/ні, не містить відкритих запитань щодо покращення певних аспектів з огляду на представлені результати. На зустрічах ЕГ із фокус-групами з приводу першої рекомендації було поставлене питання проректору Франчуку В. І., чи врахували ці рекомендації? На що ЕГ отримала відповідь, що згідно з сучасними нормативними документами, ліцензійними вимогами, де вказано про формування освітніх програм, тепер такого поняття як проектна група, до неї вимоги немає, кожен заклад ВО формує їх сам, ця група створюється один раз для того щоб цю програму розробити, далі нею управляє гарант, тому ця рекомендація буде врахована при розробці інших програм, які будуть розроблятися щоб залучити думку студентів. Що стосується впливу на освітню програму, то кожен здобувач має можливість і висловлює свою думку щодо якості цієї освітньої програми безпосередньо і через органи студентського самоврядування. З приводу другої рекомендації було поставлене питання на зустрічі начальнику відділу забезпечення якості освіти та методичної роботи Строцькому Р. Є., на що ЕГ отримала відповідь, що були враховані пропозиції ЕГ за попередньою акредитацією, окрім відповідей так/ні ми пропонуємо інші варіанти відповідей, якщо скажімо ні, то чому, якщо скажімо так, то чому, і пропонуємо також описові питання здобувачам ВО, наприклад такі питання, що б ви запропонували покращити в організації освітнього процесу, у викладання навчального матеріалу, здобувачі пишуть свої варіанти відповідей. Також за результатами звіту експертів про результати акредитаційної експертизи цієї програми з метою забезпечення якості вищої освіти у ЛьвДУВС вжито відповідних заходів щодо реалізації рекомендацій ГЕР НАЗЯВО, зокрема: 1. Змінено науково-педагогічного працівника, який забезпечує викладання навчальної дисципліни «Теорія і практика наукових досліджень» (ОК 03) на д.пед.н. Галину ЛЯЛЮК; 2. оновлено рекомендовані джерела у методичних розробках до навчальних дисциплін, включаючи списки праць науково-педагогічних працівників; 3. активізовано роботу у сфері цифрової інфраструктури освітнього процесу, зокрема введено в дію програму «Електронний журнал»; 4. у методичному забезпеченні навчальних дисциплін змінено контрольну форму оцінювання «реферат» на «аналітичну записку (довідку)». Робота над реалізацією рекомендацій ГЕР НАЗЯВО триває.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП «Психологія та менеджмент організації» третього (освітньо-наукового) рівня освіти та активна освітня діяльність за цією програмою у ЗВО сформована. Постійний процес комунікації між учасниками освітнього процесу, про що було зауважено на зустрічах, та взаємодія між усіма стейкхолдерами в процесі освітньої діяльності, а також студентоцентрованість навчання й викладання, що враховує потреби та очікування здобувачів та всіх інших залучених сторін - сприяє реалізації вищезазначеної культури якості. Учасники академічної спільноти залучаються до забезпечення якості МОНП через низку процедур: рецензування МОНП; надання відгуків; участі у засіданнях кафедри щодо перегляду, внесення змін до МОНП, опитуваннях, науково-практичних заходах, професійному розвитку НПП ЛьвДУВС. Представниками наукової спільноти було надано рекомендації щодо внесення до каталогу основних та вибіркового компоненту на МОНП (протокол кафедри теоретичної психології від 05.05.2021 № 3). Науково-педагогічні працівники та гарант систематично спілкуються та обмінюються досвідом із колегами із іноземних та вітчизняних закладів освіти під час засідань спеціалізованих вчених рад, роботи експертних комісій МОН та експертних груп НАЗЯВО, конференцій, круглих столів, семінарів, робочих зустрічей тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Перевагою акредитованої ОНП є її унікальність, яка пояснюється міждисциплінарним підходом, а також специфічними умовами навчання, які є особливістю ЛьвДУВС як закладу вищої освіти; 2. Впроваджений у ЗВО студентоцентрований підхід забезпечує участь здобувачів вищої освіти в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, в науково-дослідній роботі, конференціях, конкурсах, представленні робіт до публікації. Здійснюється психологічна підтримка усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Обмеження кола роботодавців науковцями закладів вищої освіти, при тому, що здобувачі працюють у різних галузях. 2. Недостатнє залучення здобувачів та органів студентського самоврядування щодо процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. 3. Не залучено до робочої групи МОНП здобувачів. Рекомендації ЕГ: 1. Побажанням рекомендаційного характеру є залучити ще інших роботодавців до освітньої програми. 2. Також недостатнє залучення здобувачів та органів студентського самоврядування щодо процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. 3. Рекомендуємо розширити список робочої групи ОНП, додати представників студентського самоврядування і здобувачів. Рекомендації:

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. ЗВО взяло до уваги результати попередньої експертизи та врахувало їх, що сприяло покращенню ОНП; ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, стейкхолдери залучені до процесу перегляду ОП, в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості. Однак ЕГ засвідчує слабку активність органів студентського самоврядування щодо вдосконалення ОНП, на підставі чого експертна група дійшла висновку, що МОНП «Психологія та менеджмент організації» для третього (освітньо-наукового) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 8 рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС регламентуються: - Статутом ЛьвДУВС (<http://surl.li/rtizx>); - Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів у ЛьвДУВС; - Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС; - Положенням про порядок розробки, оформлення та затвердження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою; - Положенням про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС (<http://surl.li/exgyw>); - іншими нормативними документами, які зазначені у розділі 6 цієї МОНП. В ході акредитаційної експертизи ЕГ ознайомилася з нормативно-правовими документами ЛьвДУВС та вважає їх чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

МОНП оприлюднена на сайті університету поруч з іншими освітніми програмами. Також є можливість подати пропозиції щодо удосконалення до будь-якої з програм (<http://surl.li/rsqq1>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету розміщена повна інформація щодо даної ОНП (<http://surl.li/rsqq1>). Однак відсутні на сайті ОНП редакції 2021 р. - навчаються аспіранти 3 року навчання і 2022 р. - навчаються аспіранти 2 року навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Зазначені факти щодо 9 критерію відповідають нормативним вимогам та необхідним умовам реалізації МОНП "Практична психологія та менеджмент організації", і не можуть слугувати позитивними практиками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Не представлені на сайті редакції ОНП за якими здійснюється освітній процес. 2. Не висвітлюються на сайтах кафедри, інституту, університету події, які відбуваються на даній ОНП. ЕГ рекомендує: презентувати на сайтах ЗВО редакції ОНП за якими навчаються здобувачі; інформувати і оприлюднювати на сайті університету, сторінці кафедри, соцмережах інформації про заходи, які проводяться кафедрою (гостьові лекції, проекти, круглі столи тощо).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, послідовно дотримуються під час реалізації ОНП і є у вільному доступі. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Виявлені недоліки не є критичними, на підставі чого експертна група дійшла висновку, МОНП «Психологія та менеджмент організації» для третього (освітньо-наукового) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 9 рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Усі обов'язкові компоненти МОНП відповідають науковим інтересам аспірантів з огляду на спеціальність 053 Психологія та 073 Менеджмент, з якої виконуються їх дисертації (ОК 5; ОК 6), а також в розрізі загальнонаукової (методологічної, дослідницької) і мовної підготовки (ОК1- ОК4). Обрані аспірантами вибірково ОК: ВК 01. Психологія соціального та організаційного розвитку; ВК 08. Технології забезпечення надійності персоналу; ВК 02. Психологія суспільної свідомості; ВК 06. Сучасні проблеми соціальної відповідальності; ВК 05. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах; ВК 12. Самоменеджмент науковця певною мірою відповідають темам дисертації: Федчук О.В. «Особистісна безпека фахівця як чинник актуалізації емоційного ресурсу особистості» - ВК 01. Психологія соціального та організаційного розвитку; ВК 08. Технології забезпечення надійності персоналу Калька Н.М. Екзистенційні переживання здобувачів закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання у кризові періоди суспільства - ВК 02. Психологія суспільної свідомості; ВК 06. Сучасні проблеми соціальної відповідальності Пелех І.В. Особливості психоемоційних станів вагітних жінок під впливом стресогенних факторів - ВК 05. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах Авраменко А.О. Соціально-психологічні особливості перфекціонізму як особистісної властивості науково-педагогічного працівника - ВК 12. Самоменеджмент науковця Лялюк Ю.Р. Психологічні особливості розвитку емоційної стійкості офіцерського складу Національної гвардії України - ОК 06. Сучасні концепції управління та економічного розвитку; ВК 01. Психологія соціального та організаційного розвитку; ВК 04. Психологія організацій та управління в групах Новицький Т.О. Особливості динаміки сновидінь ушпиталених військовопоранених - ВК 05. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах Савко Н.М. Психологічні особливості управління в закладі позашкільної освіти - ОК 06. Сучасні концепції управління та економічного розвитку; ВК 04. Психологія організацій та управління в групах Шульга Д.М. Асертивність особистості як чинник професійного становлення майбутніх медиків - ВК 05. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах; ВК 06. Сучасні проблеми соціальної відповідальності Потапов С.О. Психологічні особливості формування резильєнтності медиків в умовах воєнного стану - ВК 05. Психологія розвитку в дослідницьких вимірах; ВК 06. Сучасні проблеми соціальної відповідальності Яремчишин М.М. Психологічна відповідальність лідерів різних соціо-культурних середовищ - ВК 01. Психологія соціального та організаційного розвитку - ВК 02. Психологія суспільної свідомості; ВК 06. Сучасні проблеми соціальної відповідальності. ОК орієнтовані на підготовку і проведення дослідження, опрацювання матеріалів дисертацій аспірантів (З.01,02), а також на підготовку аспірантів до викладацької діяльності (ОК7,8). ОК 9 (Педагогічна практика) дає можливість практично підготувати аспірантів до викладацької діяльності.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Аналіз зроблено за науковими керівниками: 1. Ковальчук З.Я. доктор психол.наук, проф. - наукові інтереси: психологічна безпека, соціальна психологія, особистість у кризовому суспільстві; професійна ідентичність, самореалізація; психологія управління, професійна психологія: Федчук Олександр Валерійович "Особистісна безпека фахівця, як чинник актуалізації емоційного ресурсу особистості" Авраменко Андрій Олексійович Соціально-психологічні особливості перфекціонізму як особистісної властивості науково-педагогічного працівника Савко Надія Миколаївна Психологічні особливості управління в закладі позашкільної освіти Шульга Дмитро Мирославович Асертивність особистості як чинник професійного становлення майбутніх медиків 2. Бліхар В.С. доктор філос. нау, проф. - наукові інтереси: екзистенційна психологія, професійна психологія, соціальна психологія Калька Наталія Миколаївна "Екзистенційні переживання здобувачів закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання у кризові періоди суспільства" 3. Католик Г.В. д.псих.н., проф. - наукові інтереси: психічне здоров'я, психологія вагітності, перенатальна психологія, екзистенційна психологія, психологічна допомога, реабілітація Пелех Ірина Володимирівна Особливості психоемоційних станів вагітних жінок під впливом стресогенних факторів, Скаковська Анастасія Володимирівна Організаційно-психологічні детермінанти страхів у дітей з онкогематологічними захворюваннями в умовах стаціонарного лікування Новицький Тарас Особливості динаміки сновидінь у військовопоранених, що є ушпиталені Яремчишин Марко Михайлович Психологічна відповідальність лідерів різних соціо-культурних середовищ 4. Карпенко Є. В. доктор психол. н., проф. - наукові інтереси: емоційний інтелект, аксіопсихологія, життєздінення особистості Лялюк Юрій Романович Психологічні особливості розвитку емоційної стійкості офіцерського складу Національної гвардії України 5. Вавринів О. С. канд. психол. н., доц. - наукові інтереси: професійна самореалізація, професійна презентація, соціальна психологія, психологія ризику Потапов Семен Олексійович Психологічні особливості формування резильєнтності медиків в умовах воєнного стану. Обсяг 3000 не дозволяє вмістити повний текст. Надано коротку версію, повна - додана до звіту ЕГ.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЛьвДУВС організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів за МОНП, зокрема: 1. У аспірантів є можливість публікацій в науковій періодиці ЛьвДУВС: видається науково-аналітичний журнал «Соціально-правові студії», що віднесено до категорії «А» та включено до наукометричної бази Scopus (<https://sjs-journal.com.ua/uk>), видається фаховий (категорія Б) журнал «Психологія і особистість», Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. (Серія психологічна; Серія економічна), яким присвоєно категорії «Б» (<http://journals.lvduvs.lviv.ua/index.php/psychology/issue/archive>) на безкоштовній основі. 2. Проводяться регулярні конференції та інші наукові заходи: щорічно у ЗВО проводяться наукові, науково-практичні міжнародні та всеукраїнські конференції за Реєстрами МОН, у яких здобувачі мають можливість апробації результатів дисертації; звітна наукова конференція викладачів кафедри теоретичної психології і аспірантів (<https://cutt.ly/Gw2PgE2K>), Круглі столи "Війна в Україні: зроблені висновки та незасвоєні уроки" 23.03.2024р.; "Штучний інтелект у правовій практиці: межі та можливості" проведено Радою молодих вчених 15.03.2024р. Міжвузівська конференція "Соціально-економічний розвиток і безпека України: стан та перспективи" буде проводитися 22.03.2024 р. 3. Проводяться відкриті заходи, де аспіранти мають змогу апробувати свої ідеї: діють розширені засідання кафедри й наукові фахові семінари для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Аспіранти ЛьвДУВС мають публікації за результатами участі у міжнародних науково-практичних конференціях. Наприклад, опубліковано такі роботи: 1. Федчук О.В. Особливості впливу пандемії на зміни у структурі внутрішньої картини здоров'я як особистісного ресурсу. 2023 р. Стокгольм, Швеція. 2. Калька Н.М. Екзистенція та війна: філософсько-психологічний аналіз. 2023. Мілан, Італія. Також аспіранти беруть участь у міжнародних підвищеннях кваліфікації, наприклад, Калька Н. взяла участь у міжнародному вебінарі від тренера Філіпа Манфілда і отримала сертифікат; Федчук О. закінчив Американський міжнародний інститут поліграфа (20.05.-26.07.2019) по цільовому призначенні застосування поліграфа, професійній підготовці експертів для психофізіологічного виявлення обману за допомогою поліграфа (лектор Чак Слупські (Charles (Chuck) E. Slupski). Здобувачі наголосили, що університет надає їм можливість безкоштовно публікувати свої праці у журналах, що входять до міжнародних науково-метричних баз Scopus і Web of Science. Воднораз здобувачі ОП «Психологія та менеджмент організації» на даний час не були долучені до програм міжнародної академічної мобільності, виконання міжнародних проєктів.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Проф. Г.В. Католик, науковий керівник аспірантів Яремчишин М., Яремчишин Т. Скаковської А, Пелих І., поєднує викладацьку, наукову і практичну роботу, є активним громадським діячем. Вона є Головою Українського інституту дитячо-юнацької психотерапії та психологічного консультування, заступником Голови правління Асоціації практикуючих психологів Львівської області, членом Європейської Спільки психотерапевтів (ЕАР) та ін. 8 листопада 2023 р. вона стала підписантом від України угоди про співпрацю між Польським терапевтичним товариством, Інститутом педагогічних наук Університету Миколи Коперника (Республіка Польща) та секції дитячої та юнацької психотерапії Української асоціації психотерапевтів Львівської обласної громадської організації «Український інститут дитячої та юнацької психотерапії та психологічного консультування». Серед цілей угоди – консолідація зусиль та можливостей Сторін для взаємної допомоги, співробітництва та отримання позитивного результату у розробці освітніх навчальних проєктів з дитячої та юнацької психотерапії, зміцнення єдності освітнього простору (<http://surl.li/rufex>). У листопаді 2023 року також розпочався 8-й Львівський проєкт з "Психодинамічної інтегративної психотерапії немовлят, дітей, підлітків та молоді" в рамках Української школи дитячо-юнацької психотерапії в Українській спілці психотерапевтів, одним із психотерапевтів якого є Г.В. Католик.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В Університеті розроблено низку нормативних документів, які регулюють відносини на предмет морально-етичної складової поведінки всіх учасників освітнього процесу та науково-дослідної діяльності, зокрема: Положення про академічну доброчесність, про антиплагиатну систему у ЛьвДУВС <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>. Як зазначили здобувачі та НПП під час зустрічей з ними, для поширення інформації про роботу антиплагиатної системи StrikePlagiarism та дотримання принципу академічної доброчесності з ними проводяться семінари та бесіди системним адміністратором антиплагиатної системи. Також на зустрічі зі здобувачами ВО вони повідомили, що регулярно відбуваються зустрічі із старшим науковим співробітником відділу організації наукової роботи Когутом В. М., який розповідає про систему антиплагиат, академічну доброчесність. Однак здобувачі не володіють змістом принципів академічної доброчесності окрім як визначення текстових співпадінь. У результаті зустрічі з керівним складом ЛьвДУВС ЕГ встановлено, що випадків використання безпідставних запозичень, інших форм плагіату в наукових працях здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» та їхніх наукових керівників не було виявлено. Відтак процедури щодо відсторонення наукових керівників від керування дослідженнями аспірантів у ЛьвДУВС не здійснювалося. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОНП. Інтернет-навчання з академічної доброчесності на освітній платформі Prometheus обсягом 60 год (2 кредити ЄКТС) пройшли Ковальчук З.Я., Карпенко Є.В., Копитко М.І., Вавринів О.С. та отримали сертифікати (<http://surl.li/pzddl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

1. Здобувачі міжпредметної ОНП "Психологія та менеджмент організації" публікують результати дослідження безкоштовно у наукових журналах категорії А та фахового журналу категорії Б результатів досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

1. Здобувачі мають обмежене тлумачення культури академічної доброчесності. ЕГ рекомендує удосконалити популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів освіти, для чого у першому семестрі 2024-2025 навчального року провести для здобувачів освіти семінар щодо академічної культури у науковій та освітній сферах (з метою кращого висвітлення таких понять як «академічний обман», «самоплагиат», «фабрикація» та ін.).

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зважаючи на те що, зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, наукова діяльність аспірантів відповідає напрямові досліджень наукових керівників, ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, круглих столів, семінарів), створено можливості і є практика долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, запроваджено політику і стандарти дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, ЕГ дійшла до висновку, що ОНП «Психологія та менеджмент організації» у контексті Критерію 10 відповідає рівню В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Відп_сть сфери досл. наукових керівників до аспірантів Психологія.pdf</i>	j33RFWKY71CLMtOQLEHeGy/MCqJdwMXr9L/q5R OHk54=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Заграй Лариса Дмитрівна

Члени експертної групи

Чайка Інна Петрівна

Бондзик Дмитро Миколайович