

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	26818 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет внутрішніх справ
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26818
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Беніцький Андрій Сегрійович, Шубіна Наталія Миколаївна, Шаблистий Володимир Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	04.03.2020 р. - 06.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.lvduvs.edu.ua/pro-universytet/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia
Програма візиту експертної групи	http://www.lvduvs.edu.ua/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Правоохоронна діяльність» є актуальною у контексті відсутності державного стандарту, розвитку спеціальності окремо від спеціальності «Право», врахування сучасних викликів розвитку спеціальності, вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією і стратегією ЛьвДУВС. Для реалізації зазначеної ОПП є необхідне матеріально-технічне та кадрове забезпечення. Здобувачі вищої освіти задоволені освітнім процесом на даній ОПП. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому ОП «Правоохоронна діяльність» має несуттєві недоліки за критеріями 1-9. На думку експертної групи підстав для відмови у акредитації немає. ОПП має перспективи для подальшої реалізації, розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Максимальна відкритість ЗВО, його керівництва та компетенції гаранта – за ініціативою декана факультету, де реалізується ОПП, створений додатковий інформаційний портал в соціальній мережі «Фейсбук», який охоплює інформаційний простір освітнього середовища. На сторінках даних порталів об'єднуються здобувачі освіти з представниками викладацького складу як ЛьвДУВС так і інших навчальних закладів в студентсько-товариську спільноту яка може обговорювати актуальні питання, проблеми, досягнення, новий передовий досвід в галузі освіти і науки, тощо. Експерти окремо відмітили матеріально-технічне забезпечення як на ОПП, так й в цілому по університету – постійне впровадження передового досвіду підготовки правоохоронців (стрілецькі тири, навчальні полігони, спеціальні кабінети та ін.). Керівництво ЗВО стимулює наукову активність своїх викладачів – наукові статті у власних виданнях друкуються безкоштовно, як і результати планової науково-дослідної діяльності (підручники, посібники тощо) видаються за рахунок ЛьвДУВС.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Як науково-педагогічні працівники, так й здобувачі вищої освіти, розуміють академічну доброчесність виключно у контексті недопущення плагіату. У зв'язку із цим ЗВО варто запровадити політику та стандарти академічної доброчесності у контексті рекомендацій Національного агентства. 2. Критерії оцінювання як поточної успішності, так й загальної (в межах 100-бальної системи) потребують уточнення та роз'яснення їх суті для здобувачів, спілкування з якими показало їх неповну обізнаність з цих питань та різні відповіді. Так, потребує перегляду Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 02.09.2019 № 220, оскільки ним передбачено лише два бали для здобувача за опубліковані тези доповіді на конференцію, та 4 – за наукову статтю у фаховому виданні, що не сприяє навчанню через дослідження (під час вивчення навчальної дисципліни викладач може додати ці бали до загальної оцінки). 3. ЗВО врахував рекомендації попередньої акредитації та запровадив Положення про порядок запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у ЛьвДУВС, разом з тим слід розробити й положення про порядок запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (домагання, булінг тощо).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Встановлено, що в умовах відсутності державного стандарту за спеціальністю 262 "Правоохоронна діяльність" ОПП, що розроблена робочою групою ЛьвДУВС, є спільною як для магістрів, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб та для тих, які навчаються за державним замовленням, при цьому варіативні (вибіркові) освітні компоненти ОПП та навчальних планів для них мають відмінності, так як передбачається набуття цими здобувачами вищої освіти тих компетентностей, які є затребуваними роботодавцями.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Врахування позицій та потреб заінтересованих сторін при формулюванні цілей ОПП та програмних результатів навчання перевірено, гарантом ОПП надано довідки щодо участі у підготовці ОПП та додаткового обґрунтування унікальності самої ОПП. Разом з тим, значна кількість відгуків та рецензій

свідчить про певний формалізм. Наприклад, для поліцейського заняття із вогневої підготовки та спеціальної фізичної підготовки є обов'язковою частиною професійної підготовки, тоді як для цивільної особи навпаки. Відповідно, цивільні особи ці дисципліни не обирають, а поліцейські так. Так, спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність» належить до галузі знань 26 «Цивільна безпека», тому роботодавці зацікавлені в отриманні фахівців, які навчалися за власні кошти на розробленій робочою групою ЛьвДУВС ОПП за другим (магістерським) ступенем вищої освіти, при цьому набули набору тих якостей та компетентностей, які дозволять їм успішно реалізовувати покладені на них обов'язки у правоохоронній сфері. Значна частина навчальних дисциплін в обох навчальних планах співпадає (19), при цьому шість навчальних дисциплін у навчальному плані підготовки магістрів за державним замовленням є відмінними (для магістрів, які навчаються за власні кошти ця цифра становить три), що і зумовило розробку однієї професійно-орієнтованої ОПП із загальними компетентностями, спеціальними (фаховими) компетентностями та програмними результатами навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Слідуючи із територіального розміщення ЛьвДУВС (наявність неподалік державних кордонів, відсутність на близькій відстані інших профільних закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання тощо), наявного «кадрового голоду», Дана ОПП є у міру чутливою до потреб ринку праці та такою, що здатна вчасно реагувати на його виклики, виходячи з того факту, що неодноразовими були спільні зустрічі (Вчені ради, круглі столи, конференції, розширені засідання кафедр та факультету) за участю представників від роботодавців, з якими наявні двосторонні договори, під час яких висловлювалися конструктивні міркування щодо впровадження до освітнього процесу при підготовці магістрів тих навчальних дисциплін, які у своєму результаті здатні сформувати затребувані компетентності у фахівця з якими він був би спроможним успішно реалізовувати повноваження за напрямками діяльності структурних підрозділів

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність, результати навчання узгоджуються з вимогами 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, а також вимогами МВС України до поліцейського з освітнім ступенем "магістр"

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами є нормативне закріплення цілей та місії ЗВО, що реалізується всіма учасниками освітнього процесу. Документальне оформлення пропозицій усіх заінтересованих сторін на проект ОПП та пропозицій по її удосконаленню.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП потребують уточнення шляхом запровадження як мінімум двох прикладних орієнтацій, наприклад «Поліцейський» та «Фахівець у галузі правоохоронної діяльності», здобувачі, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб, досить абстрактно уявляють собі свою майбутню професію.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі ОПП для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності «262 Правоохоронна діяльність» сприяють досягненню програмних результатів навчання та відповідають вимогам першого критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 262 "Правоохоронна діяльність" другого (магістерського) рівня відсутній. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства (97 кредитів ЕКТС всього, 28 кредитів ЕКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експерти засвідчують, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим, різні програмні результати навчання для поліцейських та цивільних осіб відображено не у повній мірі. Наприклад, вогнева підготовка має бути обов'язковою для поліцейських (які під час спілкування вказали, що саме ця дисципліна відрізняється від бакалаврської програми тільки кількістю занять), тоді як випускники у сфері цивільної безпеки (наприклад, із прикладною орієнтацією приватна детективна діяльність) обов'язково мають володіти удосконаленими навичками самозахисту та затриманням правопорушників, тобто спеціальна фізична підготовка для них можливо має бути обов'язковою. Це ж стосується і навчальних дисциплін для державної атестації здобувачів. Звичайно, це питання автономії університету, проте це воно потребує уточнення.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Як зазначено у звіті самоаналізі, предметною областю зазначеної ОПП є: діяльність у сфері протидії кримінальним та адміністративним правопорушенням, реалізація правоохоронних і безпекових заходів щодо забезпечення публічної безпеки і порядку, безпеки організацій. Разом з тим, спілкування із здобувачами вищої освіти та роботодавцями показало, що діяльність у сфері безпеки організацій не у повній мірі відповідає завданням, наприклад, міграційної служби, або сервісного центру МВС України, де можуть працювати цивільні випускники ОПП. Саме тому предмета область має бути розширена із вказівкою на чіткі прикладні орієнтації.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Засвідчуємо, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті безпеки (перевірено заяви щодо вибору дисциплін та тем магістерських робіт, інтерв'ювання підтвердило вільність та справжність вибору). Спілкування із роботодавцями показало, що представниця міграційної сервісної служби висловила побажання залучення здобувачів за контрактною формою навчання до проходження педагогічної практики та стажування на базі міграційної служби. Підготовки кадрів профільного спрямування за ОП та включення додаткових освітніх компонентів з ряду дисциплін міграційного права, поглиблене вивчення англійської мови, законодавства України та міжнародного досвіду протидії та попередження нелегальної міграції. Представник служби судової охорони висловив свою думку щодо браку кадрів у зв'язку з проведенням судовою реформи та створенням нового підрозділу НП який має забезпечувати контроль, охорону та порядок в державних судових установах. У зв'язку з цим необхідність підготовки здобувачів за ОП «Правоохоронна діяльність» є вкрай актуальною. Представник сервісної служби також відмітив позитивну сторону підготовки здобувачів за даним профілем та зосередив увагу, що здобувачі більш компетентні, обізнані та адаптовані до умов праці та контакту з «отримувачем» послуги (населенням) ніж здобувачі інших цивільних вузів. Також висловив побажання залучення здобувачів до проходження практики та стажування на базі сервісного центру.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОПП та навчальних планів ЗВО проходять педагогічну практику та стажування на які відведено 360 годин (8 тижнів, 12 кредитів ЕКТС) (програми до звіту додаються). Програма педагогічної практики та програма стажування передбачають завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні уміння

та навички, оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної професійної діяльності. Укладено договори про проведення стажування здобувачів освітнього ступеня «магістр» із різними роботодавцями. Разом з тим, поінформованість цивільних здобувачів про бази практики та майбутню професію потребує удосконалення, оскільки більшість із них на питання про посаду під час стажування відповіли «в канцелярії» управління поліції.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На запитання до здобувачів щодо набуття «м'яких» соціальних навичок поза ОП було встановлено, що університет всіляко сприяє розкриттю індивідуальних здібностей здобувачів які бажають проявити свої здібності у командній роботі та опанувати нові якості комунікації, психологічної стійкості, емоційного співпереживання, ораторської майстерності, управління часом, риси лідерства, тощо. Здобувачі мають змогу відвідувати історичні місця міста, музеї, театри що збагачує та розвиває внутрішній потенціал особистості та позитивно впливає на самореалізацію, згуртування колективу шляхом обговорення у колективі побаченого та почутого. Здобувачі залучаються до проведення соціальних-компаній, які спрямовані на подолання конфліктних ситуацій, дискримінації чи будь-яких негативних явищ у суспільстві. Так, у 2018 році спільно із здобувачами був знятий перший соціальний ролик про булінг «Stop Bulling». Даний підхід сприяє вихованню навичок толерантного ставлення, поваги та розуміння потреб інших людей недопущення жорстокої поведінки або такої, що принижує честь чи гідність іншої особи.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 262 "Правоохоронна діяльність" другого (магістерського) рівня відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЛьвДУВС продемонстрував, що він вживає заходів для того, щоб реалістично оцінити, яким є обсяг самостійної роботи, у середньому потрібний здобувачеві для належного опанування цієї дисципліни. Опитування фокус-групи здобувачів показало, що в цілому вони задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи з навчальних дисциплін, в позааудиторний час здобувачі мають можливість виконувати завдання для самостійної та індивідуальної роботи, отримати консультації викладачів. Перевантаженими аудиторними заняттями себе не вважають.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Згідно з довідкою (додається), з метою впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти здобувачами вищої освіти Львівського державного університету внутрішніх справ, університетом проводяться наступні заходи: - готується проект «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ЛьвДУВС»; - проводиться робота щодо пошуку юридичних осіб, з якими будуть укладатися договори для провадження дуальної форми освіти, діяльність яких відповідає профілю освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність» і може забезпечити формування програмних результатів навчання; - проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти щодо особливостей та переваг здобуття освіти за дуальною формою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура та зміст ОПП «Правоохоронна діяльність» передбачають два різних навчальних плани в межах однієї ОПП із загальними компетентностями, спеціальними (фаховими) компетентностями та програмними результатами навчання як для поліцейських, так й для цивільних осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Саме це унікальне поєднання в межах однієї ОПП двох майже однакових за змістом навчальних планів, проте різних за суспільним призначенням випускників із навичками та вміннями вимагає запровадження чітких

прикладних орієнтацій та прагнення до такого зв'язку із роботодавцями цивільних здобувачів, який є у поліцейських.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та обсяг ОПП для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності «262 Правоохоронна діяльність» сприяють досягненню програмних результатів навчання та відповідають вимогам другого критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Встановлено, що правила, які стосуються ОПП, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Чіткість і зрозумілість правил прийому є доступними для розуміння потенційних вступників, що перевірено під час спілкування із здобувачами – кожен чітко знає, на яку ОПП поступив та що для цього потрібно було зробити. Дискримінаційні положення відсутні.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОПП враховують особливості самої програми. Форми та зміст вступних випробувань відповідають рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОПП. Вступ здійснюється для здобувачів вищої освіти за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЗНО) та фахового вступного випробування з дисциплін: конституційне право, адміністративне право, кримінальне право, теорія держави і права (тести).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС та Положення про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС; приклади практики застосування вказаних правил на ОПП «Правоохоронна діяльність» відсутні. Здобувачі поінформовані про можливість отримання подвійного диплому, окремі з них бакалаврські програми закінчували в інших ЗВО, проблем із вступом на ООП "Правоохоронна діяльність" не мали.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання зарахування неформальної освіти при оцінюванні знань здобувача є вкрай актуальним адже це сприяє їх подальшій зацікавленості в дослідницькій та науковій діяльності. На поставлене запитання до здобувачів стосовно зарахування неформальної освіти чи дослідницької діяльності під час здійснення освітнього процесу чіткої відповіді не надійшло. Практика оцінювання та механізм зарахування неформальної освіти в закладі відсутній. Стимулювання здобувачів до дослідницької діяльності шляхом додаткового оцінювання знань відповідно до критеріїв оцінювання за ОП є вкрай низькою. Так, наприклад тези оцінюються в два бали, а наукова стаття надрукована в фаховому виданні лише чотири. Такий підхід зарахування неформальної освіти не може мотивувати здобувача та стимулювати його до заняття дослідницькою діяльністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У вільному доступі працює офіційний сайт ЛьвДУВС, який містить всю інформацію щодо функціонування закладу та здійснення освітнього процесу. Усі посилання закладу на відповідні нормативно-правові акти є активними, легкодоступними для тих чий права та обов'язки вони регулюють. Практика застосування даних нормативно-правових актів регулює діяльність освітнього процесу та його функціональну ефективність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На сайті ЛьвДУВС зазначено, що ОПП «Правоохоронна діяльність» другого магістерського рівня вищої освіти передбачає навчання одночасно як для поліцейських <http://www.lvduvs.edu.ua/navchannia-za-derzhavnym-zamovlenniam>, так й для цивільних осіб <http://www.lvduvs.edu.ua/navchannia-za-koshty-fizychnykh-ta-iurydychnykh-osib>, проте відсутнє роз'яснення особливостей вступу для цих категорій осіб поза загальними правилами прийому, які є досить великим за об'ємом документом http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/abiturient/prav_priyom_2020.pdf. Ззовні виглядає все так, що різниця виключно у відсутності/наявності плати за навчання. Результати зарахування неформальної освіти мають мати місце.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання ОПП для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності «262 Правоохоронна діяльність» сприяють досягненню програмних результатів навчання та відповідають вимогам третього критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Результати анкетування (розглянуті та обговорені на засіданні вченої ради факультету №3 протокол № 4 від 11.11.2019) показали, що 93% опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що методи і форми навчання, які застосовують викладачі, сприяють набуттю загальних і фахових компетентностей за ОПП, 7 % частково оцінили таку можливість. Здобувачам вільно вибирають теми кваліфікаційних магістерських робіт з числа визначених кафедрою або за погодженням із науковим керівником мають право запропонувати свою тему з обґрунтуванням доцільності її розробки («Положення про порядок підготовки і захист кваліфікаційних робіт»). (URL: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_01.pdf) Практичне втілення студентоцентрованого підходу відбувається на відповідній матеріально-технічній базі освітнього процесу: у ЛьвДУВС наявні електронна бібліотека та інституційний репозитарій, у якому розміщено наукову та навчально-методичну літературу для вільного використання в освітньому процесі. Практично всі навчальні аудиторії оснащені технічними засобами передачі та обміну інформацією, доступом до всесвітньої мережі, є можливість апробації та презентації результатів досліджень через публікацію у наукових збірниках тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Для використання навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін в освітньому процесі університету здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти реєструються в ІПС «Бібліотека» упродовж перших двох місяців першого навчального семестру, в якій в електронній формі до початку навчального семестру представлені всі методичні матеріали з кожної навчальної дисципліни. Відповідальним за своєчасну реєстрацію здобувачів в ІПС «Бібліотека» є декан факультету. Було встановлено наявність навчальних та робочих програм навчальних дисциплін, які містять мету викладання навчальної дисципліни; основні завдання вивчення дисципліни; відомості про те, що повинні знати і вміти здобувачі вищої освіти згідно з вимогами освітньої програми. Крім того, в ході проведення співбесіди із здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, науково-педагогічним складом, який забезпечує навчальний процес на даному рівні освіти, встановлено, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв

оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Кожен із здобувачів вищої освіти мають можливість звертатись до кафедр для отримання необхідних навчально-методичних матеріалів та консультацій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукові дослідження здобувачі здійснюють у формі підготовки повідомлень на практичних заняттях, проведенні наукових семінарів, круглих столів, роботі над науковими темами тощо. Важливою формою наукових досліджень здобувачів вищої освіти, що включена до освітнього процесу, є впровадження елементів творчості в практичні заняття, а також під час проходження практики та стажування. При виконанні таких робіт перед здобувачами ставляться проблемні ситуації, які вимагають пошуку оптимального рішення. Під час проведення фокус-груп здобувачі підтвердили, що залучаються до роботи наукових гуртків кафедри адміністративного права та адміністративного процесу «Адміністративіст» та кафедри соціальних дисциплін, беруть участь у Науковому товаристві курсантів, студентів та аспірантів університету, приймають участь в наукових конкурсах та ін. Під час експертизи було звернено увагу на участь здобувачів у V Міжнародній науковій конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів «Культура як феномен людського духу (багатогранність і наукове осмислення)» (21-22.11.2019); Науково-практичному семінарі «Роль Національної поліції України в соціально-економічних відносинах: теорія та практика (05.10.2018) та Всеукраїнської наукової конференції «Механізм правового регулювання правоохоронної та правозахисної діяльності в умовах формування громадянського суспільства (осінні читання)» (23.11.2018).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Програма навчальної дисципліни підлягає обов'язковому перегляду та перезатвердженню не пізніше, ніж через 5 років після останнього затвердження, а також у випадках унесення змін до неї, затвердження нової редакції галузевого стандарту вищої освіти, запровадження нового навчального плану або внесення змін до чинного навчального плану, які безпосередньо стосуються дисципліни. Робоча програма навчальної дисципліни підлягає обов'язковому щорічному перегляду та затвердженню. Плани проведення практичних, семінарських та лабораторних занять щорічно розглядаються на засіданнях кафедр, затверджуються її керівником. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт (проектів) підлягають обов'язковому перегляду та перезатвердженню не пізніше, ніж через 5 років після останнього схвалення. Тематика кваліфікаційних робіт щорічно оновлюється і коригується з урахуванням новацій у законодавстві, науково-дослідницькій роботі, побажань професійних стейкхолдерів, а також рекомендацій Експертної комісії. Згідно з п. 3.3. Положення програми навчальних дисциплін розробляються науково-педагогічними працівниками кафедри для кожної спеціальності, розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів (інститутів), Науково-методичній раді університету (та схвалюються Вченою радою ЛьвДУВС).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Викладачі, які забезпечують освітній процес на другому рівні вищої освіти проінформували, що здобувачі постійно отримують інформацію щодо участі в міжнародних програмах обміну студентів, грантових дослідженнях. Крім того, вони постійно оновлюють бібліотечний репозитарій своїми працями, запрошують фахівців із закордонних навчальних закладів та міжнародних інституцій до освітнього процесу. Так, із здобувачами освітнього ступеня магістр 14 листопада 2019 р. було проведено заняття на тему: «Співпраця поліції та громади community policing» тренерами КМЄС в Україні Патріком Акерлундом та Яном Данко. Під час співбесіди із здобувачами другого рівня вищої освіти, останні підтвердили, що обізнані щодо можливості безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, наявності в бібліотеці примірників зарубіжних наукових видань установ-партнерів, мають бездротовий доступ до всесвітньої мережі (Wi-Fi), повідомлені про існування програм міжнародної академічної мобільності тощо. Відповідно до п. 5.1. Положення про організацію мобільності учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС здобувачі вищої освіти мають право на продовження навчання або вивчення окремих навчальних дисциплін за спорідненими напрямами та спеціальностями підготовки фахівців в установах - партнерах. У зв'язку з цим навчальному закладу доцільно активно запровадити практику залучення здобувачів другого рівня вищої освіти до опанування відповідних споріднених навчальних дисциплін в інших навчальних закладах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Практичне втілення студентоцентризованого підходу відбувається на відповідній матеріально-технічній базі освітнього процесу. Здобувачам магістерського рівня своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Кожен із здобувачів має можливість звертатись до кафедр для отримання необхідних навчально-методичних матеріалів, консультацій тощо. Здобувачі залучаються до роботи наукових гуртків

кафедр, беруть участь у Науковому товаристві курсантів, студентів та аспірантів університету, приймають участь в наукових конкурсах, конференціях та практичних семінарах. Здобувачі мають право запропонувати свою тему кваліфікаційної магістерської роботи. Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст навчальних програм та інших навчально-методичних матеріалів з урахуванням досягнень і сучасних практик. Дирекція навчального закладу здійснює співробітництво з міжнародними організаціями для удосконалення освітнього процесу для здобувачів магістерського рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Доцільно більш активно залучати здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти впроваджувати результати своїх наукових та практичних досліджень в закордонних виданнях, наукових фахових журналах тощо. Активізувати залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності. Рекомендуємо викладачам спільно із здобувачами магістерського рівня приймати участь в наукових грантових дослідженнях, спільних науково-дослідних працях. Для наукової спільноти активно пропонують грантові дослідження Міжнародний фонд "Відродження", Посольство США в Україні (Програма Демократичні гранти), Агентство Міжнародного розвитку США (USAID). Здобувачі вищої освіти можуть приймати участь в таких програмах, як: Study Tours to Poland (STP), Фулбрайт, Конкурс стипендій ім. Лейна Киркланда, Програма обміну для студентів вищих навчальних закладів (Global UGRAD), Програма ім. Г. Гамфрі тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньої програмою для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності «262 Правоохоронна діяльність» сприяють досягненню програмних результатів навчання та відповідають вимогам четвертого критерію з недоліками, що не є суттєвими. Разом з тим, якість освіти покращиться, якщо рекомендації експертів будуть враховані.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти ([URL: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_kkr1.pdf](http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_kkr1.pdf)) можливе проведення додаткових контрольних заходів (ректорський контроль, комплексні контрольні роботи тощо). Досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити такі форми контролю, як: письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, виступ на заняттях та ін. Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти, про що останні в процесі співбесіди підтвердили. Здобувачі мають можливість ознайомитись з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка міститься в робочих програмах навчальних дисциплін та знаходяться в електронній бібліотеці ЛьвДУВС. На електронній сторінці факультету розміщуються графіки проведення контрольних заходів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Науково-педагогічні працівники під час співбесіди на фокус-групі зазначили, що здобувачам магістерського рівня вищої освіти на перших заняттях доводиться до відома інформація про форми контрольних заходів з відповідної дисципліни та критерії оцінювання навчальних досягнень, а також розклади проведення екзаменів не пізніше, ніж за два тижні до початку їх проведення.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність відсутній. Між тим, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі оцінки рівня їхніх загальнопрофесійних і спеціалізовано-професійних компетентностей передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій та відбувається на завершальному етапі здобуття вищої освіти та проводиться, відповідно до вимог ОПП та навчального плану у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного екзамену. Вимоги щодо процедури підготовки та проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи передбачено Положенням про порядок підготовки і захист кваліфікаційних робіт ([URL: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_01.pdf](http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_01.pdf)). Проведення комплексного

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС регулюється процедура проведення контрольних заходів, яке доступно на сайті Університету. Під час співбесіди на фокус-групах з учасниками освітнього процесу встановлено, що здобувачі вищої освіти на початку вивчення конкретної дисципліни проінформовані про процедуру проведення контрольних заходів. Працівниками відділення психологічного забезпечення ВКЗ ЛьвДУВС систематичне проводиться анкетування здобувачів вищої освіти на предмет об'єктивності екзаменаторів, наявності випадків несправедливості у ставленні науково-педагогічних працівників під час освітнього процесу. Процедура порядку повторного проходження контрольних заходів та порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами вищої освіти за ОПП «Правоохоронна діяльність» регламентовано 4 розділом (форми та порядок проведення контролю успішності здобувачів вищої освіти) Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС. Результати опитування 58 здобувачів магістерського рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «262 Правоохоронна діяльність» засвідчили, що 20 % здобувачів частково ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання за навчальними дисциплінами та процедурою врегулювання конфліктів інтересів під час оцінювання результатів навчання. Спількування із здобувачами на фокус-групах показало, що вони в цілому обізнані щодо проведення контрольних заходів та порядком оскарження результатів проведення контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності навчальний заклад використовує антиплагіатну систему на основі Інтернет-системи StrikePlagiarism.com. Процедура перевірки магістерських робіт передбачена Положенням про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС. Адміністратор є контактною особою між Університетом і ТЗОВ «Плагіат» з усіх технічних питань функціонування антиплагіатної системи. Для кожної магістерської роботи Інтернет-система StrikePlagiarism.com готує (видає) звіт подібності. Якщо робота допускається до захисту, процедура антиплагіату вважається завершеною. Якщо у протоколі перевірки зазначено, що робота містить плагіат або кількість цитат перевищує рівень оригінальності 70 % – для магістерської роботи, кафедра вказує авторові на необхідність відкоригувати роботу (для магістерської роботи – протягом 14 днів). Після цього, робота проходить процедуру антиплагіату повторно. Усі роботи, допущені до захисту, протягом 48 годин після захисту повинні бути введені Адміністратором у базу даних Інтернет-системи StrikePlagiarism.com. Результати опитування здобувачів магістерського рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «262 Правоохоронна діяльність» засвідчили, що вони усі ознайомлені із системою «Антиплагіат» у ЛьвДУВС. Приклади порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти ОПП Правоохоронна діяльність відсутні. Захист магістерських робіт за ОПП вперше буде відбуватися в квітні 2020 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Університет має чіткий та зрозумілий для учасників освітнього процесу порядок повторного проходження контрольних заходів та оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Навчальний заклад дотримується політики запровадження культури академічної доброчесності серед здобувачів магістерського рівня вищої освіти та науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес. Університет запровадив низку нормативних документів, які регламентують процедуру проведення перевірки магістерських робіт на плагіат. Університет має достатню технологічну можливість здійснювати перевірку кваліфікаційних робіт з метою протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В Положенні про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ (затверджено наказом ЛьвДУВС від 05.07.2018 № 160) доцільно прописати чіткий механізм застосування санкцій за порушення вимог академічної доброчесності у разі повторного виявлення в магістерській роботі плагіату або кількості цитат, які перевищують рівень оригінальності 70 %. Так, в п. 2.12. Розділу 2 (процедура антиплагіату) «Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ» зазначено, що «якщо після повторної перевірки у роботі буде виявлено плагіат, Університет

застосовує заходи згідно з чинним законодавством». Здобувач вищої освіти повинен чітко розуміти, які саме заходи з боку навчального закладу будуть запроваджені у випадку повторного порушення ним вимог академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та освітня діяльність для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності «262 Правоохоронна діяльність» загалом відповідає Критерію 5 з недовіками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Група забезпечення освітнього процесу на ОПП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньої програми для здобувачів другого рівня вищої освіти, в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність». В університеті діють Положення про проектну групу освітньої програми та групу забезпечення спеціальності у ЛьвДУВС та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС, які затверджені Вченою радою ЛьвДУВС (протокол №1 від 29.08.2018) та введені в дію наказом ректора ЛьвДУВС № 209 від 03.09.2018. У штаті Львівського державного університету внутрішніх справ передбачено сектор забезпечення якості вищої освіти (наказ ЛьвДУВС № 870 від 31.10.2018). Фахівець групи забезпечення якості вищої освіти ЛьвДУВС Х. Шевчук зобов'язана проводити моніторинг щодо залучення людських ресурсів (викладачів, професіоналів-практиків, роботодавців) до освітньої діяльності, оцінювання їх якісного стану та перспективного розвитку (п. 2.9. посадової інструкції та функціональних обов'язків фахівця групи забезпечення якості вищої освіти ЛьвДУВС). Згідно з функціональними обов'язками першого проректора Т.І. Созанського (п. 1.2) та проректора В.І. Франчука (п.1.2.), останні відповідають за організацію та забезпечення освітнього процесу в університеті.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського державного університету внутрішніх справ» (наказ ЛьвДУВС від 28.12.2018 № 333). (URL: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polozh_pro_proved_konkursy.pdf). Процедура є прозорою завдяки публічності оголошення про конкурс та відкритого обговорення кандидатур на засіданнях кафедри, зборах трудового колективу та вченій раді університету. Спілкування із науково-педагогічними працівниками під час проведення фокус-груп показало, що вони обізнані з процедурою конкурсного добору викладачів, яка повністю відповідає зазначеному положенню. Підбір викладачів здійснюється з урахуванням ліцензійних вимог до науково-педагогічних працівників, які входять в групу забезпечення освітнього процесу, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність». Слід відмітити, що відповідно до п. 5.3. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичне, лабораторне або семінарське заняття в підрозділах, де вони мають намір працювати.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЛьвДУВС залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність». Співпраця університету з стейкхолдерами-роботодавцями здійснюється за такими напрямками: підготовка, перепідготовка, спеціалізація, підвищення кваліфікації та стажування кадрів; професійно-практична підготовка здобувачів вищої освіти та стажування викладачів; організація працевлаштування випускників закладу. Роботодавці

долучаються до науково-дослідної роботи, розробки навчально-методичних матеріалів та до освітнього процесу. Університет має відповідні договори з роботодавцями щодо проходження навчальних практик та стажування здобувачами вищої освіти. При проведенні атестації здобувачів вищої освіти ЛьвДУВС за ОПП до складу екзаменаційної комісії було включено заступника начальника – начальника дільничних офіцерів поліції УПД ГУНП у Львівській області Р. Гранківського (наказ ЛьвДУВС від 30.01.2020 № 24). У 2019 році чотири науково-педагогічні працівники ЛьвДУВС пройшли актуалізацію практичних навичок на посадах в підрозділах Національної поліції (наказ МВС України від 01.12.2017 № 981). Під час спілкування з роботодавцями експерти пересвідчилися в активній взаємодії навчального закладу з представниками практичних підрозділів та участі останніх в організації та реалізації освітнього процесу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЛьвДУВС постійно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів різних галузей, представників стейкхолдерів-роботодавців. Відповідно до щосеместрових планів, які складаються на кафедрах, практичні працівники, які є потенційними роботодавцями здобувачів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність», залучаються до проведення бінарних занять у навчальних групах. Наприклад, кафедрою кримінального права і кримінології ЛьвДУВС у другому семестрі 2019-2020 н.р. заплановано 15 квітня та 27 травня 2020 р. проведення бінарні заняття з представниками Шевченківського ВП ГУНП у Львівській області для здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» та ін. Між тим, відповідно до планів залучення практичних працівників до аудиторних занять, переважна їх більшість є представниками практичних підрозділів Національної поліції. При співбесіді з роботодавцями під час фокус-групи експертами було також звернено увагу на недостатнє залучення до проведення лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять представників установ, організацій та підприємств, які є потенційними роботодавцями для здобувачів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність», які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті приділяється значна увага професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. В університеті затверджено план проходження науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС стажування (підвищення кваліфікації) на 2016-2020 рр., який виконується (Протокол Вченої Ради ЛьвДУВС від 27.01.2016 за № 6). Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів на кафедрах передбачено графіки взаємовідвідувань та контрольних відвідувань занять, які теж виконуються. В університеті постійно проходять заходи із удосконалення професійної майстерності науково-педагогічних працівників. Під час співбесіди з науково-викладацьким складом на фокус-групі було відмічено, що керівництво навчального закладу активно сприяє професійному розвитку викладачів. Науково-педагогічні працівники, які проявляють викладацьку майстерність та досягають здобутки в науково-дослідній діяльності від керівництва отримують матеріальні заохочування, мають можливість кар'єрного росту та ін. Слід відмітити, що згідно з п. 1.1. Положення щодо рейтингового оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників Львівського державного університету внутрішніх справ (наказ ЛьвДУВС № 514 від 31.12.2010) рейтинг науково-педагогічних працівників університету може враховуватися при встановленні надбавок, премій; враховуються при вирішенні питань щодо призначення на вищу посаду, надання творчої відпустки, направлення науково-педагогічних працівників на стажування за кордон.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЛьвДУВС стимулює розвиток викладацької майстерності з метою заохочення до активної участі в науково-дослідній роботі, вироблення нових теоретичних та практичних положень за пріоритетними напрямками фундаментальних і прикладних досліджень у системі МВС України, розробки новітніх методик підготовки фахівців для правоохоронних органів через: проведення конкурсу на кращу наукову, науково-технічну та профорієнтаційну продукцію; проведення конкурсів на здобуття звань «Кращий науковець Львівського державного університету внутрішніх справ» і «Краща кафедра Львівського державного університету внутрішніх справ за підсумками наукової роботи»; рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС. Так, диплом лауреата обласної премії молодим ученим і дослідникам 2019 року отримав Ю. Дмитрик; диплом за I місце у конкурсі «Кращий науковець ЛьвДУВС за підсумками 2018 року» у номінації «Відкриття року» отримав І. Федчак; диплом за I місце у конкурсі «Кращий науковець ЛьвДУВС за підсумками 2018 року» у номінації «Дослідник» отримала Л. Сукмановська; диплом за результатами конкурсу на здобуття звання «Краща кафедра Львівського державного університету внутрішніх справ за підсумками наукової роботи» за 2018 рік отримала кафедра оперативно-розшукової діяльності та ін.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Навчальний заклад постійно залучає професіоналів-практиків до проведення бінарних занять, залучає їх до участі в рецензуванні навчально-методичних матеріалів та ін. Наявність в університеті Положення щодо рейтингового оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників Львівського державного університету внутрішніх справ (наказ ЛьвДУВС № 514 від 31.12.2010), Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС № 325 від 28.12.2019), проведення конкурсів на здобуття звань «Кращий науковець Львівського державного університету внутрішніх справ» і «Краща кафедра Львівського державного університету внутрішніх справ за підсумками наукової роботи» сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток їх викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

При проведенні процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників з числа осіб, які працюють у ЛьвДУВС та претендують на продовження контракту, необхідно враховувати результати їх наукового рейтингу та результати опитування здобувачів вищої освіти щодо педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника. Зазначена вимога до претендента може бути закріплена в Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС. Більш активно залучати до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, які є представниками установ, організацій та підприємств, які є потенційними роботодавцями здобувачів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність», які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб. Сприяти направленню кращих науково-педагогічних працівників на стажування до провідних закордонних навчальних закладів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» загалом відповідає Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час інтерв'ювання стейкхолдерів було встановлено, що ЗВО регулярно (1 раз на три місяці) проводить аналіз рівня задоволеності організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою шляхом анкетування здобувачів освіти, що сприяє удосконаленню та покращенню надання освітніх послуг закладом. Так, наприклад перелік питань анкети № 1 стосується оцінки мети освітньої програми, практичної підготовки, академічної доброчесності, залучення практиків до реалізації освітньої програми. Опитування викладене в такому контексті дає нам право вважати що думка респондентів враховується при формуванні мети та цілей освітньої програми та її реалізації. Перелік питань анкети №2 стосується безпосередньо потреб самого здобувача формування його індивідуальної освітньої траєкторії, ступеня навантаження, форм і методів навчання за освітньою програмою, інформованості результатами навчання та критеріями оцінювання, рівня задоволеності вищою освітою. Також в закладі здійснюється психологічний супровід здобувачів ЗВО психологічно службою шляхом бесід, консультацій, бінарних занять, анкетування, опитування, що забезпечує своєчасне і системне вивчення психологічного клімату освітнього середовища, сприяє створенню комфортних умов для саморозвитку та самовиховання здобувачів реалізації освітніх і виховних завдань закладу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Враховуючі отримані відповіді на поставлені запитання можна зробити висновки, що освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО повністю відповідають ліцензійним вимогам є безоплатними та у вільному доступі всі наявні матеріальних ресурсів навчального закладу (приміщення, кабінети, лабораторії, бібліотека та інші фонди закладу) є безпечними для життя та здоров'я, що сприяє самореалізації та самовдосконаленню здобувачів вищої освіти. Так, наприклад з відповідей опитаних стало відомо, що всі вони володіють

інформацією стосовно обраної спеціальності, ознайомлені з метою та цілями ОП. Мають змогу обирати дисципліни за вибором із запропонованого переліку, кількість яких є значно більшою ніж здобувачів, що безумовно дає більшу можливість для здійснення свідомого вибору дисциплін для вивчення. Приймають участь у анкетуванні щодо рейтингу науково-педагогічного складу, володіють інформацією про звання педагогічних працівників їх педагогічні, наукові та спортивні досягнення. Результати опитування показали, що 98% опитаних вважає, що має достатній рівень консультативної підтримки, 87% - вказує на належний рівень взаємодії викладачів і здобувачів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Одноголосно здобувачі розцінюють освітнє середовище, як комфортне, безпечне для життя та здоров'я, психологічний клімат у закладі сприятливий, інтереси і потреби здобувачів враховуються під час реалізації освітнього процесу. За результатами опитування соціально-психологічний клімат сприятливий. Експерти особисто переконалися у тому, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На запитання стосовно соціально-побутового характеру здобувачі висловили позитивні відгуки та прокоментували, що мають можливість харчуватися на території закладу (університетська їдальня) та проживати. Двоє здобувачів виявили бажання проживати у гуртожитку і хоча університет не має власного гуртожитку потреби здобувачів були задоволені шляхом укладення договору-оренди з Університетом «Львівська політехніка» щодо проживання здобувачів в гуртожитку даного закладу. Залучення здобувачів до несення служби сприймається позитивно, оскільки специфіка навчального закладу має визначений профіль і залучення здобувачів до даного виду діяльності передбачено, оскільки носить практичний характер з точки зору практичної підготовки та набуття ним професійних навичок. Представники МВС України як роботодавця випускників ОПП за державним замовленням систематично перевіряють, як ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП; слухачам магістратури-контрактникам ЗВО створює належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, рівень якої вони самі оцінили на високому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час спілкування за допомогою відео-зв'язку зі здобувачем першого курсу магістратури з особливими освітніми потребами В. Легкодухом (особа з інвалідністю-колясочник) встановлено, що заклад всіляко сприяє його успішному навчанню та професійній реалізації, задоволенню його індивідуальних потреб. В ході спілкування були обговорені питання щодо: 1) створення належних для повноцінної реалізації ОП; 2) форми реалізації ОП; 3) забезпечення прав здобувача; 4) реалізація механізму вибіркової дисциплін; 5) процедура оцінювання за ОП та оскарження рішення щодо невдоволеності оцінюванням; 6) залучення до дослідницької роботи Здобувач повідомив, що у 2019 році закладом було забезпечено всі умови для проходження вступних випробувань та його подальшого навчання. Надана можливість в'їзду приватного транспорту на територію навчального закладу, виділено навчальний кабінет для здійснення освітніх потреб, надається допомога у пересуванні для користування освітніми ресурсами та фондами закладу. Процес здобування освіти здобувачем здійснюється на загальних підставах. Добре ознайомлений з критеріями оцінювання та процедурою оскарження в разі невдоволенням оцінюванням, знає свої права та обов'язки як здобувача вищої освіти, має можливість приймати участь у житті університету та бути його активною частиною курсантсько-студентської спільноти. Планує продовжити навчання та займатися дослідницькою та науковою діяльністю.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛьвДУВС відбувається згідно Положення про порядок запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у ЛьвДУВС (URL: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/zapobihannya_koruptsiyi/polog.pdf). Зазначеним Положенням визначена процедура контролю за дотриманням вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, уповноваженим з антикорупційної діяльності університету, зокрема шляхом періодичного збору, проведення аналізу та узагальнення інформації про роботу близьких осіб в підрозділах університету Працівниками відділення психологічного забезпечення ВКЗ ЛьвДУВС систематичне проводиться анкетування здобувачів вищої освіти на предмет об'єктивності екзаменаторів, наявності випадків несправедливості у ставленні науково-педагогічних працівників під час освітнього процесу. Разом з тим, відсутнє положення про порядок запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, яке керівництво ЛьвДУВС зобов'язалося розробити та запровадити в найкоротші строки.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладу є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання. Хочемо відмітити, що заклад усіляко сприяє розширенню матеріально-технічного забезпечення та створенню належних умов для якісної реалізації освітньої програми. Були продемонстровані підвальні приміщення площа яких раціонально використана в цілях реалізації ОП для відпрацювання навичок тактичної підготовки в закритих приміщеннях. За власною ініціативою викладачів кафедри тактичної підготовки на території навчального закладу створена навчально-тренувальна база для відпрацювання навичок практичними підрозділами та здобувачами ОП. Матеріально-технічне забезпечення закладу відповідає ліцензійним вимогам освітньої діяльності та мають достатнє навчально-методичне забезпечення для ефективної організації навчального процесу, що забезпечує виконання в повному обсязі освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендації: 1) визначити чіткий критерій оцінювання за дисциплінами ОПП; 2) удосконалити механізм зарахування неформальної освіти у системі оцінювання знань здобутих здобувачем; 3) розробити план заходів щодо впровадження нових методів та форм навчання за ОП; 4) вжити заходів щодо покращення умов пересування та навчання у закладі здобувачів з особливими потребами (пандус тощо).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності «262 Правоохоронна діяльність» загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У звіті самоаналізі зазначено, що у ЛьвДУВС процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентується нормативними документами, що розміщено на офіційному сайті. Дієвість цих процедур перевірено, реально діють та відповідають дійсності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час спілкування з стейкхолдерами (здобувачами) було поставлено ряд запитань з приводу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: 1) чи встановлено механізм залучення здобувачів до перегляду ОП; 2) які були надані пропозиції щодо змін чи вдосконалення ОП; 3) чи були вони враховані у процесі періодичного перегляду ОП. Здобувачі ознайомлені з процедурою участі їх у перегляді ОП та врахування їх думки. Так, у серпні 2019 року, курсантсько-студентське самоврядування факультету №3 ІПФПНП звернулося з клопотання перед вченою радою факультету №3 ІПФПНП про включення в ОПП для здобувачів вищої освіти за державним замовленням таких вибіркових компонентів: «Спеціальна фізична підготовка» та «Вогнева підготовка». Вчена рада підтримала пропозицію здобувачів та проголосувала за внесення зазначених вище компонентів до ОПП. Крім цього, для оцінки процедур забезпечення якості освіти проводиться опитування здобувачів вищої освіти шляхом анкетування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

При спілкуванні з стейкхолдерами (представниками роботодавців) було обговорено ряд питань: 1) участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; 2) врахування пропозицій та рекомендацій роботодавців при підготовці фахівців правоохоронної діяльності; 3) залучення здобувачів освіти у проходженні педагогічної практики у практичних підрозділах НП та інших державних установах; 4) співпраця у проектах в межах ОП; 5) залучення роботодавців до груп забезпечення якості ОП; Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії до її складу можуть входити представники роботодавців, як члени атестаційної комісії. Також роботодавці можуть брати активну участь у покращенні та удосконаленні ОП шляхом надання методичних, практичних рекомендацій, залучення здобувачів до практичної та навчальної роботи (відкриті заняття, лекції, бесіди, практичні заняття, стажування, дні «відкритих дверей» у відомчих установах, тощо). Роботодавці приймають участь у засіданнях кафедр, надають пропозиції та рекомендації щодо затвердження нових дисциплін у навчальних планах, розроблення нових програм стосовно проходження стажування не тільки здобувачами за державним замовленням, а й здобувачами за контрактною формою навчання у структурних підрозділах НП МВС. Зазначимо, що керівник відділу дільничних офіцерів поліції входить до складу вченої ради факультету № 3 та є активним діячем стосовно впровадження позитивного практичного досвіду в освітній процес.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск ЗВО «магістр» ОПП «Правоохоронна діяльність» за державним замовленням заплановано на 2021 рік, за кошти фізичних та/або юридичних осіб на 2020 рік, проте деканом постійно вказується інформація щодо кар'єрного шляху випускників з інших ОП, оскільки більшість ЗВО є випускниками ЛьвДУВС інших бакалаврських ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Як зазначено у звіті ЗВО, забезпечення якості ОПП «Правоохоронна діяльність», її актуальності та відповідності визначеним цілям, потребам здобувачів вищої освіти та суспільства, проектна група та група забезпечення здійснюють перманентний моніторинг ОПП. Експертами перевірено готовність ЛьвДУВС вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації всіх ОП - під час фінальної зустрічі ректор ЛьвДУВС зі всіма рекомендаціями експертів погодився, запевнив у їх швидкому врахуванні.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Правоохоронна діяльність» проходить акредитацію вперше, проте вже частково враховано рекомендації акредитаційної експертизи А-19-0271-280 від 18.11.2019 щодо загальних для ЗВО питань: вирішення конфлікту інтересів, критерії оцінювання, розпочатий процес розірвання договору оренди із ФОПом, який забезпечує харчування здобувачів на ОПП «Фінансова розвідка», Магістр, 07 Управління та адміністрування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування та ін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота закладу вищої освіти формує культуру якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою, що підтверджується опитуванням різних фокус груп: робота на випередження академічного плагіату, постійне оновлення матеріально-технічної бази з урахуванням потреб практики та досягнень науки, постійний зв'язок науки і практики, значна частина науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС є авторитетними вченими як на теренах України, так й за її межами (декана юридичного факультету Грищука В.К. обрано членом Вищої ради правосуддя від усіх правничих ЗВО України).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Елементи системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (полігони, спецабінети тощо) можуть слугувати прикладом для інших ЗВО, де готують магістрів з правоохоронної діяльності. Зв'язок із роботодавцями заслугує схвалення, один з керівників територіального підрозділу поліції є членом Вченої ради факультету № 3, спільні навчальні та просвітницькі заходи ЗВО та роботодавців можуть бути прикладом для наслідування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності потребує системної постійної роботи, що стане можливим, коли створена група із забезпечення якості освітньої діяльності (передбачено штат із двох посад) запрацює на повну, оскільки проректор за посадою не може відповідати за внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності, а лише координувати цю діяльність. Рекомендації: 1) включення представників курсантсько-студентського самоврядування до груп забезпечення якості ОП; 2) врахування запиту роботодавців при формуванні вибіркового освітніх компонентів ОПП; 3) забезпечити дієвість роботи штатного структурного підрозділу із забезпечення якості вищої освіти; 4) забезпечити факультативи та додаткові заняття з вивчення іноземних мов.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності «262 Правоохоронна діяльність» загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В звіті самоаналізі інформація подана коректно. Відповідно до вимог даного критерію прозорість та публічність є запорукою публічної довіри до діяльності закладу. Доступність до публічної інформації дозволяє пересвідчитися, що заклад дійсно виконує свою суспільну місію. Відкритість дає можливість інформування зацікавлених сторін про аспекти освітнього процесу. Так, у вільному доступі працює офіційний сайт Львівського державного університету який містить всю інформацію щодо функціонування закладу та здійснення освітнього процесу. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються основними нормативно-правовими актами, а саме: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про Національну поліцію», трудовим законодавством, Дисциплінарним статуту Національної поліції України, а також: - Статутом Львівського державного університету внутрішніх справ; - Положеннями Університету: - Про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС; - Про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС; - Про оплату за навчання студентам ЛьвДУВС; - Про порядок та підстави видачі документів про вищу освіту державного зразка у ЛьвДУВС; - Про порядок підготовки і захист кваліфікаційних робіт у ЛьвДУВС Усі посилання закладу на відповідні нормативно-правові акти є активними, легкодоступними для тих чиї права та обов'язки вони регулюють. Практика застосування даних нормативно-правових актів регулює діяльність освітнього процесу та його функціональну ефективність.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Стосовно оприлюднення відповідного проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених осіб (стейкхолдерів) інформації була подана на офіційний сайт ЛьвДУВС не пізніше як за місяць до затвердження ОП або змін до неї. Проект ОПП «Правоохоронна діяльність» що був оприлюднений на офіційному сайті було замінено на затверджену ОПП «Правоохоронна діяльність» та введена в дію.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Всі посилання на офіційному сайті ЛьвДУВС є активними, чіткими, зрозумілими, доступними, структурованими, логічно викладеними з відповідним об'ємом інформаційного наповнення який є відповідним для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити проінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Інформаційне наповнення офіційного сайту є достатнім для відображення спрямованість закладу та його профільної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Максимальна відкритість ЗВО, його керівництва та компетеність гаранта – за ініціативою декана факультету, де реалізується ОПП, створений додатковий інформаційний портал в соціальній мережі «Фейсбук», який охоплює інформаційний простір освітнього середовища. На сторінках даних порталів об'єднуються здобувачі освіти з представниками викладацького складу як ЛьвДУВС так і інших навчальних закладів в студентсько-товариську спільноту яка може обговорювати актуальні питання, проблеми, досягнення, новий передовий досвід в галузі освіти і науки, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не зовсім зручна навігація та архітектура сайту ЛьвДУВС, потребує удосконалення з точки зору більшої доступності для всіх зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» загалом відповідає Критерію 9 із певними рекомендаціями.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант ОПП, декан, який відповідає за її реалізацію, керівництво ЗВО продемонстрували готовність до позитивних змін, окремі неточності по звіту самооцінюванню чи візиту усувалися в ході перевірки. Прохання експертів надати певні підтверджуючі документи сприймалися виключно позитивно, відкритість ЗВО є прикладом для наслідування. Наприклад, прохання до гаранта надати для ознайомлення індивідуальні навчальні плани слухачів магістратури виконав особисто ректор, чим дуже приємно вразив. Вказівка на відсутність на ОПП дуальної освіти завершилася письмовим запевненням декана про її впровадження в найближчій перспективі. Всі рекомендації експертів сприйняті як напрямок до найшвидшого та перспективного удосконалення освітньої діяльності як на конкретній ОПП, так і в ЗВО в цілому. Експерти встановили факт постійного врахування інтересів здобувачів та роботодавців в освітній діяльності.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
--	----------

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6 . Людські ресурси	В
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9 . Прозорість та публічність	В
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	zngHdms5UzHMefN26vAGgMqf4NiFm8DEBF8cw6iZn70=
Додаток	<i>довідка про дуальну форму освіти.pdf</i>	7NWONgwmT6OY6EF6KtliFkNkWFppZij3+jkV/+WN/ZwE=
Додаток	<i>список стейхолдерів.pdf</i>	iVeN+WXP+M1W22KuiQNOX5RNSJ7a8oqfloVfvUsytoi=
Додаток	<i>інформація про площі ЗВО.pdf</i>	6pSusS6p8k1i4qlxb8wiPb3FPeW6Ov6rJJNF16qQd0g=
Додаток	<i>контингент маг.pdf</i>	8HH+hqPL45ODMwywVRedlZbcRww2XaPMIMVZQI9TTmo=
Додаток	<i>дов. можлив. апеляції.pdf</i>	CamyZ9F/JYsHJSfjpoEDdER/2dq0GWGX54XnHQds7Z4=
Додаток	<i>зміни у штаті.pdf</i>	0fo9f3+dfQ5KYFNA2fUct/X5mxdvW09+nHkCvqkdSal=
Додаток	<i>наказ зміни штату.pdf</i>	kd2fSD8mhFhwIQXmu7vekoevX+Oz1XKpkEcrDz1bh0=
Додаток	<i>інф щодо реаліз права на освіту.pdf</i>	/o+TFMBgZxu2a2ytjO8jWg8mlCWTfjKfCXd+zbo1oA=
Додаток	<i>графік виїздних занять.pdf</i>	8Uk3K/4TjR1Oq95z2MwydgGPv8gwy7dCIVvQNxAcqHw=
Додаток	<i>графік виїздних занять2.pdf</i>	BIKuZCKEYC7021dzTk8lQigOGfok/8JaZ+7KwJMT6zl=
Додаток	<i>Програма Стажування МАГ 2к ред.pdf</i>	oZMbky59HVDXjMuam3THVHETmkABn1FFRD1x5Uet25o=
Додаток	<i>ПрограмаПедПрактикиМагістри_262.pdf</i>	VNWvF7waHqTMiHUSGA1R9Ma7VXRTBI2ClgnYe6+2tgo=
Додаток	<i>спорт зал.pdf</i>	/qmPoFxFKJ65Jw9YO2IY8odliRAEWeZDqIH9DjMO58E=
Додаток	<i>спорт зал2.pdf</i>	ZwAdHxaxoVEh5JLuVX0Mzui28IVKMJo/NQuu9ZgN34s=
Додаток	<i>довідка про стрілецькі тири.pdf</i>	caBONisMx7wX+WQMllhNdD6ms15Zlmxn35ASlZjVsVw=
Додаток	<i>довідка про стрілецькі тири2.pdf</i>	6Uf4BE3PrSNF18PUusQ9Hfo1ku/OjW+08LEInpC/S4I=
Додаток	<i>довідка про стрілецькі тири3.pdf</i>	t9tXxcBtrVzVdlIV+TPfX/+9yQyeDVwmS3K5wrjV7XI=
Додаток	<i>довідка про стрілецькі тири4.pdf</i>	XDOQLAaxfcFBXufer2P5R16yiLM6QmsWIDmHWuDqtyo=
Додаток	<i>довідка про стрілецькі тири5.pdf</i>	tMa+1jCB6UrRhEuCNc4oK4UAe7sTi0jc5XN721QHHEw=
Додаток	<i>Гарант_додвіка1.pdf</i>	liTUTI5u+A/8EB1qfiervOCWDUxck3N9bpv+/W7vi0M=
Додаток	<i>Гарант_додвіка2.pdf</i>	lhPlpWiNDBADzR7Ai1tci63GekPrbGQAS9ePVdlUJO4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шаблистий Володимир Вікторович

Члени експертної групи

Беніцький Андрій Сегрійович

Шубіна Наталія Миколаївна