

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ,
ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ
Кафедра загальної та соціальної психології**

МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ

Силабус навчальної дисципліни

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ВИД ДИСЦИПЛІНИ	вибіркова
МОВА ВИКЛАДАННЯ	українська

Інформація про викладача:

д.ю.н., професор Кісіль Зоряна Романівна
zoriana-kisil@ukr.net

Львів
2025

Кісіль З.Р. Силабус навчальної дисципліни Мотивація діяльності людини: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Львів: ЛьвДУВС, 2025. 11 с.

Розробник:

Професор кафедри загальної та соціальної психології, доктор юридичних наук, професор Зоряна КІСІЛЬ

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної та соціальної психології ННІУПБ. Протокол №1 від 12 серпня 2025 р.

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Семестр навчання	1 семестр
Обсяг	4 кредитів ЄКТС (120 год.)
Анотація	Завданням дисципліни є набуття здобувачами стійких сучасних знань з теорії мотивації, формування навиків і вмінь самостійно аналізувати стан мотивації персоналу та розробляти науково-практичні рекомендації щодо її посилення; розвиток здібностей до науково-дослідної роботи, а також самостійності та відповідальності в обґрунтуванні та прийнятті рішень з мотивації.
Мета вивчення дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни є: набуття професійної компетентності в області науково психологічного опису та аналізу проблем мотиваційної сфери людини: розширення та поглиблення знання в галузі основ теорії та практики мотиваційного менеджменту; формування умінь і навичок майбутніх фахівців щодо мотивації різних категорій працівників і колективів в практиці управління.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності	Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні набути таких загальних компетентностей: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) СК5. Здатність організовувати та реалізовувати

компетентності	просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	сем.	ін д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Мотивація у структурі активації особистості	15	2	2	2		9	15	2				13
Тема 2. Мотиваційні теорії	15	2	2	2		9	15					13
Тема 3. Мотиваційна сфера особистості	15	2	2	2		9	15	2				13
Тема 4. Мотиваційні стратегії особистості	15	2	2	2		9	15	2				13
Тема 5. Ситуативна динаміка мотивацій та механізми психологічного захисту	15	2	2	2		9	15		2			13
Тема 6. Мотивація ігрової та навчальної діяльності	15	2	2	2		9	15	2				13
Тема 7. Мотивація професійної діяльності та спілкування	15	2	2	2		9	15		2			13
Тема 8. Внутрішньоорган ізована мотивація та самотивування	15	2	2	2		9	15		2			13
Усього годин	120	16	16	16		72	120	8	7			104

Види навчання

Вид навчання – узагальнена характеристика навчальних систем, що встановлює особливості навчальної діяльності; характер взаємодії викладача і здобувачів вищої освіти в процесі навчання; функції використовуваних засобів, методів і форм навчання.

Основними видами навчання є:

Пояснювально-ілюстративне (традиційне) навчання, при якому

викладач, як правило, передає інформацію в готовому вигляді за допомогою словесного пояснення із залученням наочності, а здобувачі освіти сприймають і відтворюють її.

Проблемне навчання, при якому під керівництвом викладача організовується самостійна пошукова діяльність здобувачів освіти щодо вирішення навчальних проблем. При цьому у них формуються нові знання, вміння і навички, розвиваються здібності, активність, творче мислення та інші особистісно-значущі якості.

Міжпредметне навчання, що ґрунтується на вивченні інтегрованих навчальних предметів, побудованих на реалізації міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків в суміжних галузях пізнання.

Розвиваюче навчання, що забезпечує оптимальну підготовку здобувачів освіти, при якому провідна роль відводиться теоретичним знанням. При цьому навчання будується в швидкому темпі і на високому рівні, процес навчання протікає усвідомлено, цілеспрямовано і систематично.

Евристичне навчання, що базується на основних принципах проблемного і розвиваючого навчання, яке передбачає успішність розвитку здобувача освіти за рахунок побудови та самореалізації особистісної освітньої траєкторії в заданому освітньому просторі.

Особистісно-орієнтоване навчання, в якому освітні програми та освітній процес спрямовані на кожного здобувача освіти з властивими йому пізнавальними особливостями.

Практичні та семінарські заняття проводяться у традиційних формах, а також у формах:

- *ділової гри* — методу пошуку рішень в умовній проблемній ситуації. Елементи ділової гри: розподіл за ролями, змагання, особливі правила тощо. Ділова гра застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень в нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей.

- *групової дискусії* – це публічна суперечка, метою якої є з'ясування й зіставлення різних точок зору, визначення істинної думки, пошук оптимального вирішення проблеми.

Основними формами організації освітнього процесу є лекційні, практичні, семінарські, лабораторні та індивідуальні заняття, усі види практик та консультацій, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, контрольні заходи та інші форми і види навчальної та науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти

Методи контролю:

Контрольні заходи охоплюють поточний і підсумковий контроль успішності. Підсумковий контроль успішності передбачає семестровий контроль залік.

Для проведення підсумкового контролю використовуються як об'єктивні тестові методики, так і методики, орієнтовані на суб'єктивну інтерпретацію показників вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань та має за мету перевірку рівня знань, умінь, навичок, компетентностей та інших особистих

якостей, засвоєних здобувачем вищої освіти.

Поточне оцінювання виконаної здобувачем вищої освіти навчальної роботи здійснюється за національною шкалою та фіксується у журналі обліку навчальної роботи.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ

Відвідування занять	Відвідування лекційних семінарських занять є обов'язковим. Порушення академічної доброчесності під час проведення занять не допускається.
Місце проведення занять	заняття проводяться в аудиторіях Інституту управління, психології та безпеки згідно затвердженого розкладу
Місце проведення консультацій	Консультації проводяться очно чи дистанційно згідно графіку консультацій
Відпрацювання пропущених занять	Усі пропущені заняття здобувач повинен відпрацювати не пізніше як за один робочий день до проведення останнього практичного заняття. Відпрацювання здійснюється відповідно до затвердженого на кафедрі графіка.
Допуск до підсумкового контролю	Поточне оцінювання виконаної здобувачем вищої освіти навчальної роботи здійснюється за національною шкалою та фіксується науково-педагогічним працівником у журналі обліку роботи академічної групи. Пропущені практичні заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки здобувач вищої освіти може відпрацювати: - не пізніше як за один робочий день до проведення останнього семінарського заняття з навчальної дисципліни у семестрі, у якому семестровий контроль передбачений у формі заліку. У разі відсутності здобувача вищої освіти на останньому практичному занятті з поважних причин, він має право відпрацювати це заняття упродовж тижня з дня усунення поважних причин; - не пізніше як за два робочих дні до проведення екзамену. Основними формами індивідуального відпрацювання здобувачами вищої освіти пропущених занять або отриманих незадовільних оцінок є: - усно під час безпосереднього спілкування із науково-педагогічним працівником з питань, передбачених планом практичного заняття, яке було пропущене чи на якому була отримана незадовільна оцінка; - письмово або шляхом застосування технологій дистанційного навчання у формі розв'язання тестових завдань із питань теми пропущеного навчального заняття чи заняття, на якому була отримана незадовільна оцінка.

Система оцінювання	Критерії поточного оцінювання знань здобувачів під час аудиторних занять: - <i>відмінно</i> - здобувач у повному обсязі: демонструє знання психологічних категорій, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв'язків, які існують між процесами та явищами, демонструє неідеалізований, недогматичний погляд на різні теорії, мислить об'єктивно і неупереджено, об'єктивно розбирається у різноманітності наукових шкіл і течій, які існують у сучасній психологічній науці, володіє загальнонауковими та спеціальними методами дослідження історії психології, демонструє систематизовані психологічні знання, висловлювання, ідеї та усвідомлює логіку їх розвитку. - <i>добре</i> – здобувач достатньо повно володіє: знаннями психологічних категорій, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв'язків, які існують між процесами та явищами, демонструє неідеалізований, недогматичний погляд на різні теорії, мислить об'єктивно і неупереджено, об'єктивно розбирається у різноманітності наукових шкіл і течій, які існують у сучасній психологічній науці, володіє загальнонауковими та спеціальними методами дослідження історії психології, демонструє систематизовані психологічні знання, висловлювання, ідеї та усвідомлює логіку їх розвитку. - <i>задовільно</i> – здобувач в цілому володіє знаннями психологічних категорій, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв'язків, які існують між процесами та явищами, демонструє неідеалізований, недогматичний погляд на різні теорії, мислить об'єктивно і неупереджено, об'єктивно розбирається у різноманітності наукових шкіл і течій, які існують у сучасній психологічній науці, володіє загальнонауковими та спеціальними методами дослідження історії психології, демонструє систематизовані психологічні знання, висловлювання, ідеї та усвідомлює логіку їх розвитку, допускаючи при цьому, окремі суттєві неточності та помилки; - <i>незадовільно</i> – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.
Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS	Підсумкове оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання проводиться у формі заліку за 100- бальною шкалою. Підсумкова семестрова оцінка відповідає заліковій оцінці. Відображена у Таблиці 1 Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС file:///C:/Users/Natalia/Downloads/

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРАЛА

Основна література	1. Швець Д. В., Кісіль З. Р. Психологія управління : навчальний посібник. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. Університетська книга, 2024. 762 с. 2. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. – Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. – 154 с. 3. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Психологія управління: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 208 с. 4. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Психологія суспільної свідомості: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 139 с. 5. Занюк С. С. Психологія мотивації: навч. посібник. К.: Либідь, 2022.304 с. 6. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 512 с. 7. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Психологія управління : Навчальний посібник. Харків: видавництво «Університетська книга». 2022. 648 с. 8. Кісіль З.Р. Основи управління: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 261 с. 9. Кісіль З.Р., Угрин О.Г. Психологія управління:навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2018. 508 с. 10. Кроуплі Д. Х. Психологія інновацій в організаціях. Харків : Гуманіт. центр, 2019. 346 с. 11. Нижник В. М. Механізм мотивації високопродуктивної праці персоналу підприємств: [монографія] / В. М. Нижник, О. А. Харун. Хмельницький: ХНУ, 2011. - 210 с. 12. Семиченко В.А. Психологія особистості / В.А.Семиченко. К.: Видавець Ешке О.М., 2001. 427с. 13. Якименко, Л. Ю. Мотивація-основа управління людськими ресурсами : навч.-практ. посібник. Київ : Центр навч. літ., 2018. 144 с.
Додаткова література	1. Рейкін В. С. Мотивація персоналу : конспект лекцій. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 127 с. 2. Рейкін В. С. Features of Intangible Motivation of

	Organization Staff. Наук. журнал «Економічний часопис ВНУ імені Лесі Українки». 2022. № 4. С. 79-85. DOI: https://doi.org/10.29038/2786-4618-2022-04-79-85. 3. Психологія освітнього менеджменту : навч.-метод. посібник / укл. Лариса Мафтин. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 296 с. 4. Бакаленко О.А. Психологія управління: навч.посібник. Харків: ХНУРЕ, 2020. 120 с. 5. Євсюков О. Ф. Психологія управління : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти аграрних ЗВО. Харків: ХНАУ, 2020. 277 с. 6. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. К.: Ліра, 2020. 564 с. 7. Москалець В. П. Психологія особистості : підручник, вид. 2-ге, перероб. і доп. – Київ – Івано-Франківськ: Нова Зоря, 2020. 435 с. 8. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / П. П. Горностай, Л. Г. Чорна, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко; за наук. ред. П. П. Горностая; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. 126 с. 9. Психологія управління : навч. посіб. / Р. А. Калениченко та ін. ; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної. – Ірпінь: Ун-т держ. фіск. служби України, 2019. 255 с. 10. Методи сучасної теорії управління: підручник / А. П. Ладанюк, Н. М. Луцька, В. Д. Кишенько, Л.О. Власенко. К., Ліра-К, 2018. 368 с. 11. Психологія управління : навч. посіб. / Р. А. Калениченко та ін. ; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної. – Ірпінь: Ун-т держ. фіск. служби України, 2019. 255 с. 12. Методи сучасної теорії управління: підручник / А. П. Ладанюк, Н. М. Луцька, В. Д. Кишенько, Л.О. Власенко. К., Ліра-К, 2018. 368 с.
Методичне забезпечення	1. Кісіль З.Р. Мотивація діяльності людини: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Львів: ЛьвДУВС, 2025. 9 с. 2. Кісіль З.Р. Мотивація діяльності людини: робоча програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Львів: ЛьвДУВС, 2025. 21 с. 3. Кісіль З.Р. Мотивація діяльності людини: методичні

	рекомендації для підготовки до семінарських занять Львів: ЛьвДУВС, 2025. 21 с.
Інформаційні ресурси	1. Електронна бібліотека. – URL: http : //www.info-library.com.ua/ 2. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної ку- льтури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. – URL: http : // psylib.kiev.ua/ 3. Сайт факультету соціології та психології Київського національного універси- тету імені Тараса Шевченка представляє наукову фахову онлайнову бібліотеку, зокрема понад 20 повнотекстових електронних версій видань з психології. – URL: http : //www.socd.univ.kiev.ua/ 4. Науковий журнал. – URL: https://royalsocietypublishing.org/journal/rstb