МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ
Кафедра практичної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

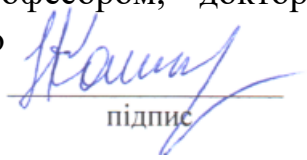
Основи психологічної практики (практична психологія)

Освітньо-професійна програма Психологія

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Код та назва галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Код та назва спеціальності	053 «Психологія»
Вид дисципліни	обов’язкова
Мова викладання	українська
Викладач	Професор, доктор психологічних наук Католик Галина Вікторівна katolyk@hotmail.com

Львів
2025 рік

Розроблено професором, доктором психологічних наук КАТОЛИК Галиною Вікторівною



підпис

Силабус розглянутий на засіданні кафедри практичної психології (Протокол № 1 від 20.08.2025)

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Семестр навчання	5-й семестр (денна та заочна форми здобуття вищої освіти)
Обсяг (у кредитах ЄКТС/годинах)	5 кредитів ЄКТС / 150 годин, з них: аудиторних 64/12 год (денна/та заочна форми здобуття вищої освіти)
Анотація	**Тема 1. Загальні засади психологічної практики.** Психологічна практика як особливий вид діяльності психолога. Визначення практичної психології. Специфіка і взаємозв'язок наукової, практичної та побутової психології. Орієнтованість психології на практику. Взаємозв'язок психологічного консультування, психотерапії і психокорекції. Основне завдання практичної психології як професійної діяльності та галузі психологічної науки. **Тема 2. Основні сфери діяльності практичного психолога.** Основні завдання психолога в системі освіти. Діяльність психолога в медичній сфері. Основні завдання психолога у сфері бізнесу. **Тема 3. Професійні вимоги до особистості практичного психолога.** Особистість психолога як основне знаряддя його професійності. Основні вимоги до психолога-практика. Психологія становлення та проблеми формування професійної самосвідомості. Професія як спроба реалізації сфрустрованих потреб дитинства (Професійна самосвідомість – складова самосвідомості особистості). Професійна деформація та емоційне вигорання. Основні правила надання психологічної допомоги. Професійний етикет. Етичний кодекс психолога. Особливості розвитку практичної психології на Заході. Виявлення власних трансферентних характеристик як фахівця . **Тема 4. Особливості взаємодії „психолог-клієнт" в психологічній практиці.** Особливості стосунку практичного психолога з клієнтом. Реакції клієнта типові для початкової стадії надання психологічної допомоги: розчарування, загострення симптоматики, „втеча в здоров'я", втеча. Джерела негативних реакцій клієнта в психолога: потреба в покаранні, ідентифікація з батьками, демонстрація незалежності, конкуренція з психологом, страх втрати психолога, заздрість, депресивні випадки. Процедура надання психологічної допомоги. Сеттінг: основні аспекти та функції. Роль сеттінгу в символізації. Частота психологічної сесії. Тривалість психологічної сесії. Подарунки. Коли психолог захворів. Поняття переносу, контрпереносу, опору, тлумачення та розщеплення Ego. Прояви опору. Джерела опору. Робочий альянс. Основні ознаки сформованості робочого альянсу. Моделі психологічної допомоги з точки зору основних стратегій. Експресивна техніка. Фокусована психологічна стратегія. Підтримка та фрустрація як технічне знаряддя психолога. **Тема 5. Організація та методика діагностичного процесу.** Початковий етап надання психологічної допомоги. Створення атмосфери психологічної безпеки. Демонстрація психологом своєї надійності. Основні принципи постановки діагнозу. Доцільність діагностичної процедури. Діагностичне інтерв'ю. Основні варіанти

	збору анамнезу. Моделі та схеми первинного інтерв'ю. Три рівні інтерв'ю. Модифікована схема первинного інтерв'ю. Спроби формулювання діагнозу: провідні теми, області фіксацій і конфлікти, несвідомі фантазії, механізми психологічного захисту, страхи, центральні ідентифікації, неоплакані втрати. Проведення обстеження та складання формулювання в КПТ. **Тема 6. Робота з глибинними («схемами») та проміжними («правилами життя») переконаннями.** Процес формування глибинних переконань та правил життя. Базові психологічні потреби дитини. Приклади дисфункційних схем. Базові коупінгу стратегії. Процес зцілення схем. Техніка «Спогад з дитинства». Техніка «Коупінг карточка» (на випадок активації схем). **Тема 7. Особливості надання психологічної допомоги при депресії.** Загальна проблема депресії та її клінічна презентація. Особливості клінічної презентації депресії у дітей та підлітків. Методики діагностики депресії. Проблемні цикли підтримання проблем при депресії. Когнітивно-поведінкова модель депресії: основні техніки роботи з не адаптивними думками. Техніки «Планування діяльності» та «Структуроване вирішення проблем». Протокол та труднощі терапії. **Тема 8. Психологічна допомога під-час переживання втрати (горя).** Фази та стадії перебігу процесу горя. Моделі розуміння втрати. Реакції людини, що горює. Завдання пов'язані з пережиттям втрати. Група ризику по ускладненій реакції втрати. Форми ускладненої реакції втрати. Міфи. Психологічна допомога під час роботи з утратою та горем. Особливості допомоги дітям. Можливі труднощі для фахівця. **Тема 9. Особливості надання психологічної допомоги клієнтам при тривожних розладах.** Характеристики тривоги і тривожних розладів. Види тривожних розладів у DSM – 4. Підтримуючий цикл тривоги. Терапевтичні підходи при роботі з тривожними розладами. Труднощі, що виникають при роботі з тривожними клієнтами. Коморбідні розлади. Когнітивні моделі різних варіантів тривожних розладів (н-д: панічний розлад та механізми роботи з ним). **Тема 10. Емоційна регуляція та її розлади.** Розвиток емоційної регуляції. Адаптивні стратегії емоційної регуляції. Порушення емоційної регуляції. Проблемні способи емоційної регуляції. Розвиток емоційної компетентності. Психотерапевтичні втручання. **Тема 11. Рівні розвитку організації особистості.** Типи клієнтів, що потребують психологічної допомоги: психотики; невротики; люди, які перенесли психологічні потрясіння; некеровані. Рівні розвитку організації особистості. Характеристика структури особистості невротичного рівня. Характеристика структури особистості психотичного рівня. Характеристика пограничної (borderline) структури особистості. Покази та протипокази до вибору конкретних стратегій психологічного впливу. Структурне інтерв'ю О.Кернберга: початкова фаза, середня фаза, заключна фаза. **Тема 12. Форми надання психологічної допомоги.** Індивідуальні та групові стратегії практичного психолога. Особливості надання індивідуальної допомоги: переваги та недоліки. Покази до роботи з психологом „один-на-один". Роль психолога при індивідуальній

	роботі. Особливості психологічної допомоги в групі: переваги та недоліки. Механізми дії групи. Групо-специфічні фактори. Поняття групової динаміки. Роль психолога. Встановлення показів до включення клієнта в групу. Специфіка роботи в групі.
Мета вивчення дисципліни	формування у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня **«Бакалавр»** компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія», зокрема, теоретичних знань та практичних вмінь у сфері принципів та методів надання психологічної допомоги, умов її здійснення, проведення діагностики та концептуалізації клінічних випадків; формування у здобувачів необхідності розуміння потреби в самоусвідомленні та самоприйнятті, що сприяло б цілісності їх особистості та гармонійному розвитку професійної самосвідомості.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Програмні компетентності вивчення дисципліни	*Загальні компетентності:* ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді. *Спеціальні компетентності:* СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
Очікувані результати навчання	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

	ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми занять	Кількість годин						Види навчання	Методи контролю
	денна			заочна				
	л.	п/с	с.р	л.	п	с.р		
Тема 1. Загальні засади психологічної практики	2	2/2	6	2	-	8	лекції, дискусії, обговорення, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 2. Основні сфери діяльності практичного психолога	-	2/2	6	-	2	8	дискусії, обговорення, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 3. Професійні вимоги до	2	2/2	6	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення,	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення

особистості практичного психолога							ситуаційні завдання	конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 4. Особливості взаємодії «психолог-клієнт» в психологічній практиці	-	-	12	-	-	14	дискусії, обговорення, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 5. Організація та методика діагностичного процесу	4	-/4	6	2	2	8	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 6. Робота з глибинними («схемами») та проміжними («правилами життя») переконаннями	2	2/-	10	-	-	12	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 7. Особливості надання психологічної допомоги при депресії	4	2/-	10	2	-	12	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 8. Психологічна допомога під-час переживання втрати	4	-/2	8	-	2	10	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 9. Особливості надання психологічної допомоги клієнтам при тривожних розладах	4	2/-	6	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 10. Емоційна регуляція та її	2	-	6	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення,	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення

розлади							розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 11. Рівні розвитку організації особистості : невротичний, межевий та психотичний рівні	6	2/2	6	2	2	8	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 12. Форми надання психологічної допомоги	2	2/2	4			6	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ

Проведення консультацій та занять	Відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим. Порушення академічної доброчесності під час проведення занять не допускається. Заняття проводяться в аудиторіях навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки згідно затвердженого розкладу. При запровадженні дистанційної або змішаної форми навчання в Інституті заняття проводяться з використанням платформ ZOOM та MOODLE згідно затвердженого розкладу. Консультації проводяться в ауд. 271, корпус Б-3 (кабінет кафедри практичної психології). При запровадженні дистанційної форми навчання в НН ІУПБ консультації надаються у визначений графіком час із використанням платформи ZOOM.
Відпрацювання пропущених занять	Усі пропущені заняття здобувач повинен відпрацювати не пізніше як за два робочих дні до проведення екзамену. Відпрацювання здійснюється згідно графіку консультацій науково-педагогічних працівників кафедри практичної психології. У випадку запровадження дистанційної форми навчання в НН ІУПБ можливе відпрацювання пропущених занять з використанням платформ ZOOM та MOODLE.
Допуск до підсумкового контролю	Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться після проведення всіх видів навчальних занять, передбачених робочою навчальною програмою відповідної освітньої компоненти згідно з розкладом. Оцінювання здійснюється за результатами середнього значення накопичення балів поточного контролю (аудиторної – до 80 балів та самостійної робіт – до 20 балів) та підсумкового контролю (екзамену – до 100 балів). Результати навчання з аудиторної роботи обчислюються за таким алгоритмом: – результат аудиторної роботи визначається як середній бал,

	помножений на коефіцієнт 16, та заокруглюється до цілого бала за математичними правилами (до 0,4 включно – до попереднього цілого числа, 0,5 і більше – до наступного цілого числа); – середній бал дорівнює сумі усіх отриманих позитивних оцінок (балів), поділених на відповідну кількість, при цьому: а. мінімальна кількість оцінок має становити не менше 1/3 (33%) від загальної можливої кількості занять (семінарських, практичних, лабораторних), передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни. Якщо 1/3 (33%) від кількості занять становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число (наприклад 4,33, то мінімальна кількість оцінок становить 5); б. якщо кількість отриманих оцінок менша за 1/3 (33%), то кожна недостаюча оцінка враховується як «нуль» балів; в. кількість позитивних оцінок, які перевищують визначену мінімально допустиму («додаткових») кількість оцінок, враховуються з коефіцієнтом 0,7; г. невідпрацьовані «незадовільні» оцінки та пропущені заняття враховуються як «нуль» балів; д. відпрацювання усіх «незадовільних» оцінок та пропущених занять не є обов'язковим.
Система оцінювання	Оцінювання, яке відбувається під час проведення практичних занять, а також за самостійну роботу здійснюється за 5-ти бальною системою за наступними ***критеріями***: *5 балів* – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, вміє аналізувати та пояснювати причини виникнення та особливості прояву різноманітних психологічних проблем, а також пропонувати шляхи їх розв'язання; здатен пояснити закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань та володіє вміннями обгрунтовувати власну позицію та здійснювати самостійні висновки та узагальнення за результатами аналізу літературних джерел та власних досліджень; здатен обирати та використовувати доречний психодіагностичний інструментарій для дослідження психологічної проблеми та вміє формулювати мету та завдання дослідження для збору первинної інформації, критично аналізує отриману інформацію від клієнта та їх підставі може формулювати власні висновки та описати отримані результати надання психологічної допомоги клієнтам, узагальнюючи психологічні зміни в ході надання психологічної допомоги; також володіє алгоритмом та навичками просування у психологічному процесі із клієнтом досліджуючи його анамнез, пропонувати власні способи та стратегії вирішення клієнтського запиту, володіє навичками реалізації ведення консультативного процесу; здатен ефективно налагоджувати, розвивати і розривати контакт із іншими, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; демонструє відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; володіє знаннями етичних принципів професійної діяльності психолога та здатен їх дотримуватися; здатен проявляти соціально відповідальну та свідому поведінку, слідує гуманістичним та демократичним цінностям у здійсненні психокорекційної діяльності та вміє турбуватися про психічне здоров'я (власне й оточуючих) та за потреби визначати зміст запиту

	до супервізії; *4 бали* – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Вміє формулювати мету та завдання дослідження для збору первинної інформації, здатен дотримуватися процедури дослідження; володіє навичками реалізації ведення консультативного процесу, враховує клієнтські запити для просування у дослідженні проблеми та звертає увагу на індивідуальні особливості кожного клієнта у психологічній практиці; володіє знаннями етичних принципів професійної діяльності психолога та вміє дотримуватися їх у психологічній практиці. Практичні завдання вирішує повністю з незначними технічними помилками, повно аргументуючи аналітичні висновки; *3 бали* – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, вміє формулювати мету та завдання дослідження для збору первинної інформації, здатен дотримуватися процедури дослідження, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому, окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішує половину або меншість практичних завдань; *2 бали* –здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного або до 10% тестових чи практичних завдань.
Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС підсумкове оцінювання здійснюється за такою шкалою: 90 – 100 / відмінно / A; 80 – 89 /добре / B; 71 – 79 / добре / C; 66 – 70 / задовільно / D; 60 – 65 / задовільно / E; 31– 59 / незадовільно / FX; 0 – 30 / незадовільно / F. Під час проведення контрольного заходу допускається користування здобувачами вищої освіти довідковими матеріалами та іншими джерелами інформації (програма, таблиці, бланки, тощо), визначеними викладачем. У разі використання здобувачем вищої освіти під час здійснення семестрового контролю недозволених джерел інформації він відсторонюється від виконання семестрового контролю, а на самій роботі, у випадку письмової форми контролю, науково-педагогічний працівник вказує причину та час відсторонення і за неї виставляється «0» балів, незважаючи на обсяг і зміст написаного

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література	1. **Балинська О.М., Католик Г.В., Захарова О.В., Броневицька О.М. Особливості інтерв'ювання дітей різного віку, які стали свідками або зазнали сексуального насильства. Монографія. Львів: Растр-7. 2024. 240 с.** https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/7910 2. Бріш К.Х. Розлади прив'язаності від теорії до терапії : навчальний посібник. Львів: 2012. 314 с. 3. **Вашека Т.В. Основи психологічної практики: навчальний посібник. Київ: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 200 с**. 4. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів: Свічадо, 2014. 420 с. 5. Католик Г. Арт-терапевтичні техніки і практики в роботі з кризовими клієнтами в час широкомасштабної війни росії в Україні (дослідження проводились на початку війни 2022 року). Арт терапія і війна: контексти і практичний досвід: колективна монографія / за заг. ред. Н. Кальки, Г. Одинцової. Львів: ЛьвДУВС, 2023. С. 8–37. https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/6336 6. Католик Г. Концепція Я дитячого практичного психолога: монографія. Львів: Галицька видавнича спілка, 2020. 311 с. http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/3229 7. **Католик Г., Калька Н. Психологія особистості в таблицях, презентаціях, схемах: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 245 с.** http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4747 8. **Католик Г., Легка А. Психологія статі: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС. 2022. 184 с**. https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/8647 9. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ: Наш формат, 2019. 216 с. 10. **Кузьо О. Основи психологічної практики: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 124 с.** URL: **http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4400** 11. Мироненко О. Первинне інтерв'ю в психотерапії: від контакту до діалогу. Львів, 2017. 42 с. 12. Основи психологічної практики / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін.: підручник. Вид. 2-ге. К.: Либідь, 2001. С. 18–40. 13. Панок В.Г. Українська практична психологія: визначення, структура та завдання. *Практична психологія та соціальна робота.* 1997. Жовтень. С. 8–10. 14. Станчишин В. Стіни в моїй голові. Жити з тривожністю і депресією. Київ: Віхола, 2020. 176 с. 15. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: навчальний посібник. 2-ге вид., випр. і доп. Київ: ВД "Професіонал", 2007. 544 с. 16. Binnebesel J., Formella Z., Katolyk H. Tanatopedagogiczny kontekst wielowymiarowości żałoby. *Białostockie Studia Prawnicz*e. 2023. Vol. 28. No. 3. Pp. 215–258. https://doi.org/10.15290/bsp.2023.28.03.10 **(Scopus)** 17. Blichar V., Kalka N., Katolyk H., Kuzo L., Leo G., Marchuk F., Tsyvinska. Resiliency of people facing military aggression against Ukraine. *Why war in Ukraine and Europe? Psychoanalysis, Trauma and Resiliency* / Ed. G. Leo. Lecce (Italy): Frenis Zero Press. 2023. Pp. 189–224. https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/6081

18. McWilliams N. Psyhoanalytic Diagnosis Understanding Personaly Structure in the Clinical Process. New York, London: Yhe Guilford Press, 2004. 480 pp.

Додаткова:

1. Арнц А., Якоб Г. Схема-терапія: модель роботи з частками. Львів: Свічадо, 2014. 264 с.

2. Вестбрук Д. Подолати депресію. Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2014. 94 с.
3. Вестбрук Д., Рауф Х. Подолати панічний розлад. Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2014. 78 с.
4. Пріц А., Викукаль Е. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування. / Перекл. Галина Катовські; наук. редакт.: С. Грабрвська, Г. Католик. Львів: Астролябія, 2006. 312 с.
5. Сергієнко О. Якщо ви надмірно переживаєте за все. Львів: Видавництво «Свічадо», 2018. 100 с.
6. Ялом І. «Шопенгауер як ліки». Харків: Вид-во «Клуб сімейного дозвілля», 2018. 512 с.
7. Arntz A., Bernstein D., Jacob G. Schema Therapy in Practice. An Introductory Guide to the Schema Mode Approach. John Wiley & Sons: Chichester, 2013. 276 p.
8. Ingham C. Panic attacks: what they are, why they happen and what you can do about them. London: Thorson, 2000. 192 p.
9. Jacob G., van Genderen H., Seebauer L. Breaking Negative Thinking Patterns: A Schema Therapy Self-Help and Support Book. 2015. 192 p.
10. Kernberg E. Severe Personality disorders Psychotherapeutic. 2000. 464 pp.
11. Kuzo O., Kuzo L., Posokhova A. Cognitive-Behavioral Model of Generalized Anxiety Disorder Psychotherapy. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. March 2021, Vol.12. Is.1. P. 118–135.
12. Kuzo O., Kuzo L., Zaverukha O. Peculiarities of Self-Image Dependence of the Students with High Level of Neuroticity. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience.* December 2020. Vol.11. Is.4. P. 1–16.
13. Malkinson R. Cognitive Grief Therapy: Constructing a Rational Meaning to Life Following Loss. NY: Norton and Company, 2007. 185 p.
14. Worden W. Grief Councelling and Grief Therapy. NY: Springer Publ., 2002. 292 p.
15. Worden W. Children and Grief. NY: Guilford Press, 1997. 225 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

16. Електронна бібліотека Львівського державного університету внутрішніх справ. URL: https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh
17. Інститут когнітивно-поведінкової психотерапії. URL: https://www.i- cbt.org.ua/
18. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника. URL: http://www.lsl.lviv.ua/
19. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/

	20. Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана в Україні. URL: http://www.positum.org.ua 21. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. URL: http://psylib.org.ua/books/alfav.htm 22. Українська Спілка Психотерапевтів. URL: http://www.usp.lviv.ua 23. Scopus library. URL: https://www.scopus.com/sources.uri
Методичне забезпечення	1.Католик Г.В.. Програма навчальної дисципліни «Основи психологічної практики» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки, дистанційного та заочного навчання. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 9 с. 2. Католик Г.В., Легка А.І. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психологічної практики» для підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки, заочного та дистанційного навчання. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 24 с. 3.Легка А.І. Плани проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Основи психологічної практики» для підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр галузі знань 05 «Соціальні

	та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки, заочного та дистанційного навчання. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 18 с.
Інформаційні ресурси	1. https://md.lvduvs.edu.ua/ - Система дистанційного навчання Львівського державного унівесритету внутрішніх справ. 2. https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh - електронна бібліотека ЛьвДУВС. 2. http//www.nbuv.gov.ua – Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. 3. http:// www.lsl.lviv.ua – Офіційний сайт Львівської національної наукової бібліотеки ім. В.Стефаника НАНУ. 4. http:// www.minfin.gov.ua – Офіційний веб-сайт Міністерства фінансів України.