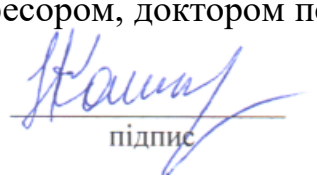
МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ
Кафедра практичної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Освітньо-професійна програма	Психологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Код та назва галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Код та назва спеціальності	053 «Психологія»
Вид дисципліни	обов’язкова
Мова викладання	українська
Викладач	Професор, доктор психологічних наук Католик Галина Вікторівна katolyk@hotmail.com

Львів
2025 рік

Розроблено професором, доктором психологічних наук КАТОЛИК Галиною Вікторівною 

Силабус розглянутий на засіданні кафедри практичної психології (Протокол № 1 від 20.08.2025)

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Семестр навчання	5-й семестр (денна форма здобуття вищої освіти), 5-й семестр (заочна форма здобуття вищої освіти)
Обсяг (у кредитах ЄКТС/годинах)	5 кредитів / 150 годин, з яких 64 годин аудиторних занять для денної форми здобуття вищої освіти, 8 годин - заочної форми здобуття вищої освіти.
Анотація	**Тема 1. Особистість та її зміст** Поняття «особистість» та її характеристики. Взаємозв'язок понять «особа», «індивід», «індивідуальність», «суб'єкт», «особистість». Структура особистості. Спрямованість особистості. Цілісність особистості. Інтегрованість особистості. Гармонійність особистості. Особистість та її розуміння у вітчизняній психології. Київська школа та підходи до розуміння особистості. Сучасні вітчизняні теоретики теорії особистості: Г. Костюк, В. Панок, С. Максименко, Т. Яценко, Г. Католик, Т. Матвійчук та інші. Львівсько-Варшавська школа та її підходи до психології особистості. **Тема 2. Трактування особистості у психоаналітичних концепціях** Структура особистості в психоаналізі. Характеристика основних типів особистості: оральний, анальний, фалічний, геніальний. Поняття «нарцисична особистість» та «невротична особистість». Психологічні типи за К. Югном. Індивідуйована особистість за А. Адлером. Особистість в теоріях об'єктних стосунків. Розвиток об'єктних відносин в теорії З. Фройда. Розвиток об'єктних відносин в теорії М. Кляйн. Розвиток об'єктних відносин в теорії А. Фройд. Розвиток об'єктних відносин в теорії Ж. Боулбі. Розвиток об'єктних відносин в теоріях представників Британської школи (Р. Фейрбейн, Г. Гантріп, М. Балінт, Д. Віннікотт). Розвиток об'єктних відносин в теорії Р. Спітца. Сучасні теорії психоаналізу. **Тема 3. Особистість в гуманістичній та трансперсональній психології** Організмічні теорії. А.Маслоу про особистість. Центрована на людині теорія К.Роджерса – «теорія Я». Основні засади «теорії Я»: мінімальне бажання зі сторони двох людей бути в контексті стосунку. Структура особистості. Організм і Я – концепція. Конгруентність і неконгруентність. Динаміка та розвиток особистості. Дослідження «Я-концепції» у наш час (теорія концепції Я за Католик Г.В.). Трансперсональний підхід до розуміння особистості. Сучасні наукові теорії особистості (Станіслав Гроф, Кен Уїлбер, Джо ан Келфакс, Хел Беннет), що враховують добіографічні (пренатальні, перинатальні) і трансперсональні рівні досвіду. Класифікація сфер розвитку С. Грофа: сенсорний бар'єр; індивідуальне несвідоме; рівень народження і смерті; трансперсональна сфера. **Тема 4. Трактування особистості у когнітивній психології та гештальтпсихології** Особистість в когнітивній психології. Когнітивна психологія особистості (Дж. Келлі). Класифікація особистісних конструктів. Визначення особистості за Дж.Келлі. Два типи особистостей. Система психологічних поглядів Ж. Піаже. Експерименти Ж. Піаже

	з дослідження егоцентризму. Трактування структури особистості у гештальтпсихології. Ключові напрямки розуміння особистості в гештальтпсихології. Основні теоретичні положення гештальтпсихології. Закони гештальтпсихології. Принципи гештальту. Особистість в розумінні теорії М. Вертгеймера. Теорія психологічного поля К. Левіна. Основні положення теорії поля. Життєвий простір – провідне поняття теорії особистості. психологічне оточення. регіони і кордони. локомодації та тимчасова перспектива. валентність. К. Коффка зробив спробу прикласти загальний принцип структурності до фактів психічного розвитку. В. Келер про «психологічні проблеми». Ф. Перлз про світ невротика. Системна гештальт-типологія індивідуальних відмінностей. **Тема 5. Особистість в екзистенційній психології** Особистість в концепції Віктора Франкла. Логос, смислу життя. Здатність до самотрансцендентності (можливість вийти за межі самого себе). Здатнісь до самовідсторонення (можливість піднятися над собою і ситуацією і подивитися на себе зі сторони). Три групи цінностей. Три шляхи реалізації та пошуку своєї мети. Рівень напруження (нусогенне (духовне напруження). Особистість в концепції Роло Мея. Основне задання психотерапії за Р. Меєм. Р. Мей про заздрощі, насилля, смерть, насолоду, біль, тривогу. Екзистенційні виклики та ресурсність особистості ветеранів: адаптація, пошук смислу та посттравматичне зростання. **Тема 6. Творча особистість та її характеристики** Творча діяльність і особистість. Творчість як процес. Моделі творчості. М. Туган-Барановський про психологічні фактори суспільного розвитку. Інтуїтивна теорія творчості А. Бергсона. Т. Рібо. Генетична теорія творчості. З. Фройд про художню та моральну творчість. К. Юнг про творчість і мистецтво. М. Вертгеймер про продуктивне мислення. А. Маслоу про два види творчості: первинну і вторинну. Стадії творчого процесу. Модель творчості Дж. Гілфорда. Модедь творчості Д. Фелдмана. Багатофакторні моделі творчості. Види творчості. Механізми функціонування творчої особистості. Психологічний портрет творчої особистості (емоційна, мотиваційна, ціннісно-смислова сфери, Я-концепція). **Тема 7. Конкуретноспроможна особистість та її характеристика** Поняття «конкурентоспроможність» та «конкурентоспроможна особистість». Компоненти конкуретноспроможності. Основні аспекти конкуретноспроможної особистості. Теорія Грейсон і О´Делл. Концептуальна модель розвитку конкурентоспроможної особистості. Ознаки конкурентноспоможної особистості. Структурні складові конкурентоспроможності особистості. Л.М. Мітіна про феномен конкурентоспроможності особистості. Інтегральні характеристики конкурентоспроможної особистості. Розвиток конкурентоспроможності особистості. Етичні аспекти конкурентоспроможності: відповідальність та антикорупційна свідомість.

	Тема 8. Зріла особистість в контексті психологічних теорій, концепцій та гендерного підходу Ознаки зрілості. Портрет зрілої особистості Г. Олпорта. П'ятифакторна модель П. Коста і Р. Мак-Кра. Базові складові особистісної зрілості (за Н. Бордовською та А. Реаном). Теорія особистісної зрілості О. Штепи. Самодетермінація як показник зрілої особистості. Механізми детермінації особистісної зрілості. П'ять стадій психологічної трансформації людини на шляху до особистісної зрілості. Деструктивні перетворення. Гендерний аспект особистісної зрілості. Гендерна теорія Д. Левінсона. Становлення особистісно зрілої людини у теоріях особистості східної та західної культур (О. Штепа). Основні критерії та показники зрілості. Основні види зрілості та їхня психологічна характеристика. Соціальна зрілість. Емоційна зрілість. Професійна зрілість. Показники незрілості. Роль психолога у підтримці розвитку особистості з особливими освітніми потребами. Психологічна стійкість та зрілість особистості ветеранів: виклики та шляхи становлення в цивільному житті. **Тема 9. Психологічний вік особистості** Розуміння віку в психології. Визначення суб'єктивного (психологічного) віку. Хонологічний вік (паспортний), біологічний (функціональний), соціальний(громадянський), психологічний вік. Р. Кастенбаум (Роберт Kastenbaum) виокремив критерії оцінки психологічного віку. Теорії віку (Є.І.Головаха, А.А.Кронік). Феномен «консервації віку». Дослідниця Анна Корнадт про ментальний вік. Дослідження віку Янника Стефана. Психологічний вік і самосвідомість. Спотворення психологічного віку. Психологічні аспекти розуміння часу. Типологія особистості відповідно сприйняття часу. **Тема 10. Психологія сприймання часу особистістю** Змістові характеристики часу як психологічної категорії. Основні властивості психологічного часу особистості (Є.І. Головаха та О.О. Кронік). Часова перспектива та її види. Типологія особистостей за формою організації тимчасової перспективи. Типологія особистості відповідно сприйняття часу. Типи особистості відповідно регуляції часу. Типологія часу Р. Свинаренка. Типологія особистісної організації часу Н. Калугіної. Л. Шнейдер виокремлює типи особистостей відповідно сприйняттю часу. Закони сприймання часу. Фактори сприйняття часу. **Тема 11. Психологія управління часом (таймменеджмент)** Психологічна характеристика таймеменеджменту. Техніки управління часом. Матриця Ейзенхауера. Принцип Парето. Діаграма Ганта. Технологія GTD. Хронометраж. Злодії часу (хронофаги). Принцип Парето. Діаграма Ганта. Правила хронометражу. Технологія Getting Things Done (GTD). Метод «Швейцарський сир» та інші методи. Планування часу. Кайроси в повсякденному житті: контексти. Контекстне планування. Техніка планування. Лайфменеджмент особистості. **Тема 12. Особистісний простір та його характеристики**

	Особистість та її простір. С.К. Нартова-Бочавер про психологічний простір. Психологічна суверенність. Фактори, від яких залежить особистісний простір. Зони особистісного простору. основні типи порушення особистіних меж (кордонів). Закони розвитку особистісних меж. Основні типи особистісних меж (за Н. Браун). Концепція особистісних меж (Его-меж) Ф. Перлза та типи їх порушення. Люди з порушенням особистісних меж. Основні правила формування особистісних меж. Суверенна особистість. Види особистісного простору

Мета вивчення дисципліни	вивчення внутрішнього світу особистості, індивідуального життя, рушійних сил та умов розвитку особистості. Важливим аспектом є психологічний аналіз визначення ролі індивідуальних властивостей людини і їх роль у розвитку особистості, розвиток особистості в соціогенезі, персоногенезі особистості. Шляхом аналізу психологічних теорій та концепцій ключовим є вивчення індивідуальності особистості і її життєвого шляху, механізмів оволодіння поведінкою, особистісного вибору, свободи і відповідальності, а також прогнозування особистісного розвитку та становлення.. Ця навчальна дисципліна побудована на основі сучасних уявлень про психіку й психічне, фундаментальних положень психологічної науки про особистість і виходить із принципів професійно-діяльнісної спрямованості практичного психолога.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Програмні компетентності вивчення дисципліни	**набути таких загальних компетентностей**: ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **набути таких спеціальних компетентностей:** СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СКЗ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Очікувані результати навчання	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми занять	**Кількість годин**						**Види навчання**	**Методи контролю**
	денна			**заочна**				
	л.	**п/с**	**с.р**	**л.**	**п**	**с.р**		
Тема 1. Особистість та її зміст	2	2/2	6	2 (2к)	-	8	лекції, дискусії, обговорення, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 2. Трактування особистості у психоаналітичних концепціях	-	2/2	6	-	2	8	дискусії, обговорення, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 3. Особистість в гуманістичній та трансперсональній психології	2	2/2	6	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення,	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення
							ситуаційні завдання	конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 4. Трактування особистості у когнітивній психології та гештальтпсихології.	-	-	12	-	-	14	дискусії, обговорення, ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань

Тема 5. Особистість в екзистенційній психології	4	-/4	6	2 (2к)	2	8	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 6. Творча особистість та її характеристики.	2	2/-	10	-	-	12	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 7. Конкуретноспроможна особистість та її характеристика	4	2/-	10	2	-	12	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 8. Зріла особистість в контексті психологічних теорій, концепцій та гендерного підходу	4	-/2	8	-	2	10	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 9. Психологічний вік особистості	4	2/-	6	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 10. Психологія	2	-	6	-	-	8	лекції, дискусії, обговорення,	усні відповіді у формі

сприймання часу особистістю								«сократівських бесід», тестування, обговорення
Тема 11. Психологія управління часом (таймменеджмент)							розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 12. Особистісний простір та його характеристики	6	2/2	6	2	2	8	лекції, дискусії, обговорення, розбір клінічних випадків та ситуаційні завдання	усні відповіді у формі «сократівських бесід», тестування, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ

Проведення консультацій та занять	Відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим. Порушення академічної доброчесності під час проведення занять не допускається. Заняття проводяться в аудиторіях навчально-науковогоінституту управління, психології та безпеки згідно затвердженого розкладу. При запровадженні дистанційної або змішаної форми навчання в Інституті заняття проводяться з використанням платформ ZOOM та MOODLE згідно затвердженого розкладу. Консультації проводяться в ауд. 271, корпус Б-3/К (кабінет кафедри практичної психології). При запровадженні дистанційної форми навчання в НН ІУПБ консультації надаються у визначений графіком час із використанням платформи ZOOM.
Відпрацювання пропущених занять	Усі пропущені заняття здобувач повинен відпрацювати не пізніше як за два робочих дні до проведення екзамену. Відпрацювання здійснюється згідно графіку консультацій науково-педагогічних працівників кафедри практичної психології. У випадку запровадження дистанційної форми навчання в НН ІУПБ можливе відпрацювання пропущених занять з використанням платформ ZOOM та MOODLE.
Допуск до підсумкового контролю	Результати навчання з аудиторної роботи обчислюються за таким алгоритмом: – результат аудиторної роботи визначається як середній бал, помножений на коефіцієнт 16, та заокруглюється до цілого бала за математичними правилами (до 0,4 включно – до попереднього цілого числа, 0,5 і більше – до наступного цілого числа); – середній бал дорівнює сумі усіх отриманих позитивних оцінок (балів), поділених на відповідну кількість, при цьому: а. мінімальна кількість оцінок має становити не менше 1/3 (33%) від загальної можливої кількості занять (семінарських, практичних, лабораторних), передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни. Якщо 1/3 (33%) від кількості занять становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число (наприклад 4,33, то мінімальна кількість оцінок становить 5);

	б. якщо кількість отриманих оцінок менша за 1/3 (33%), то кожна недостаюча оцінка враховується як «нуль» балів; в. кількість позитивних оцінок, які перевищують визначену мінімально допустиму («додаткових») кількість оцінок, враховуються з коефіцієнтом 0,7; г. невідпрацьовані «незадовільні» оцінки та пропущені заняття враховуються як «нуль» балів; д. відпрацювання усіх «незадовільних» оцінок та пропущених занять не є обов'язковим. У разі, якщо за результатами оцінювання аудиторної роботи сума накопичувальних балів перевищує 80, то здобувачеві вищої освіти нараховується максимально допустимий результат – 80 балів. Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться після проведення всіх видів навчальних занять, передбачених робочою навчальною програмою відповідної освітньої компоненти згідно з розкладом. Кількість балів, отриманих під час складання екзамену, не може бути більшою за 100 балів. Встановлюються: максимальні суми балів: за виконання завдань у рамках аудиторної та самостійної роботи – не більше 100 балів та за виконання завдань, винесених на екзамен, – не більше 100 балів. Оцінювання здійснюється за результатами середнього значення накопичення балів поточного контролю (аудиторної – до 80 балів та самостійної робіт – до 20 балів) та підсумкового контролю (екзамену – до 100 балів).

Система оцінювання	***Критерії*** поточного оцінювання знань здобувачів: *-відмінно* – здобувач у повному обсязі вільно, аргументовано та системно викладає навчальний матеріал, демонструє глибоке розуміння структури психічної діяльності особистості, ключових понять та їх відмінностей, уміє ідентифікувати психологічні проблеми й пропонувати різні шляхи їх вирішення. Він обґрунтовує власну професійну позицію, аргументує висновки за результатами досліджень та аналізу наукових джерел, уміє відстоювати власну думку щодо особистісних профілів, володіє навичками конструктивної дискусії, проявляє варіабельність висловлювань відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. У спілкуванні є активним, толерантним та зрозумілим для співучасників взаємодії, орієнтується на унікальність представників інших культуральних чи гендерно-вікових спільнот. Демонструє високий рівень самостійності, свідоме прагнення до саморозвитку та професійного вдосконалення у професійних спільнотах. Практичні та тестові завдання виконує повністю, без помилок; *-добре* – здобувач на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, пояснює структуру психічної діяльності особистості, здатний ідентифікувати психологічні проблеми та запропонувати способи їх розв'язання, уміє обґрунтовано викладати основний зміст і відстоювати власну думку, хоча аргументація менш глибока. Його дискусійні навички сформовані, однак аргументи іноді загальні або спрощені. У спілкуванні здебільшого дотримується толерантності та зрозумілості, намагається враховувати культуральні особливості співрозмовника, але не завжди робить це системно.Прагнення до

	самовдосконалення є, проте виявляється фрагментарно. Практичні завдання виконує правильно, допускаючи незначні неточності; -*задовільно* – здобувач у загальних рисах володіє навчальним матеріалом, знає основні положення теми, але викладає їх поверхнево, з помітними неточностями. Ідентифікувати психологічні проблеми здатен лише частково, шляхи їх розв'язання подає загально та без аргументації. Власну професійну позицію висловлює слабо, дискусійні навички обмежені, висновки поверхневі й недостатньо логічні. У комунікації може не завжди дотримуватись толерантності, рідко враховує культуральні чи вікові особливості співрозмовника. Інтерес до саморозвитку та навчання у професійних спільнотах епізодичний. Практичні завдання виконує частково, з помітними помилками; -*незадовільно* – здобувач не володіє навчальним матеріалом, не розуміє структури психічної діяльності особистості, не здатен ідентифікувати психологічні проблеми та не пропонує шляхів їх розв'язання. Не виявляє уміння відстоювати власну думку чи аргументувати висновки, не володіє дискусійними навичками. У комунікації проявляє відсутність толерантності та гнучкості, не орієнтується на унікальність представників інших культуральних чи вікових груп. Прагнення до саморозвитку та професійного вдосконалення не виявляється. Практичні завдання не виконує або виконує неправильно.

Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС підсумкове оцінювання здійснюється за такою шкалою: 90 – 100 / відмінно / A; 80 – 89 /добре / B; 71 – 79 / добре / C; 66 – 70 / задовільно / D; 60 – 65 / задовільно / E; 31– 59 / незадовільно / FX; 0 – 30 / незадовільно / F. Під час проведення контрольного заходу допускається користування здобувачами вищої освіти довідковими матеріалами та іншими джерелами інформації (програма, таблиці, бланки, тощо), визначеними викладачем. У разі використання здобувачем вищої освіти під час здійснення семестрового контролю недозволених джерел інформації він відсторонюється від виконання семестрового контролю, а на самій роботі, у випадку письмової форми контролю, науково-педагогічний працівник вказує причину та час відсторонення і за неї виставляється «0» балів, незважаючи на обсяг і зміст написаного

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література	1. Балей С. Зібрання праць: у 5 томах і 2 книгах. Львів : НУ «Львівська політехніка», 2009. 2723 с. 2. Безбородих С.М. Змістовні характеристики поняття «конкурентоспроможна особистість». *Вісник КНУ імені Тараса Шевченка.* № 19 (254), Ч. III, 2012. С.6-12.

3. Віннікотт Д.В. Дитина, сімя і зовнішній світ. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 99 с.
4. Віннікотт Д.В. Маленькі діти та їх матері. Київ : Сварог, 2019. 103 с.
5. Віннікотт Д.В. Сім'я та розвиток особистості. Київ : Сварог, 2019. 101 с.
6. Віннікотт Д.В. Розмова з батьками. Нестрашний психоаналіз Віннікота. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 132 с.
7. Гончаренко Ю.В. Вивчення життєвого простору особистості: філософсько-психологічний аспект. *Науковий вісник Херсонського державного університету.* Серія: Психологічні науки. 2016. № 1. С. 130–134.
8. Карпенко Н. Психологія творчості: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2016. 185 с.
9. Католик Г.В. Концепція Я дитячого практичного психолога: монографія. Львів : Галицька видавнича спілка, 2020. 311 с.
10. Католик Г.В. Психологія формування професійної Я-концепції практичного психолога: монографія. Львів : Вид. ЛДУ імені Івана Франка, 2013. 340 с.
11. Католик Г.В., Калька Н.М. Психологія особистості в презентаціях, таблицях, схемах. Львів : 2022. 245 с.
12. Коширець, В.В. Психологічні особливості формування особистісного простору студентської молоді. автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Острог, 2014. 17с.
13. Максименко С.Д. Генеза розвитку особистості. Київ : КММ, 2006. 270 с.
14. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ : ДП Спеціалізоване видавництво «Либідь», 2003. 187с.
15. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Харків : Книжковий клуб сімейного дозвілля, 2020. 243с.
16. Штепа О. С. Особистісна зрілість: Модель. Опитувальник. Тренінг. Монографія. Львів, 2008. 187 с.
17. **Католик Г.** Деякі особливості формування концепції Я в часопросторовому вимірі у час пандемії. *Психологія і особистість.* 2021. № 2 (20). С. 93–116. https://doi.org/10.33989/2226-4078.2021.2.239965
18. **Католик Г.,** Біннебезель Й. Психологічний портрет серійного вбивці в інтрасуб'єктивному сприйнятті пересічного громадянина. *Психологія і особистість.* 2022. Вип. 2 (22). С. 242–254. https://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.2.265502
19. **Католик Г.** Психологічний портрет серійного вбивці в інтрасуб'єктивному молоді різних професійних керунків. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки.* 2022. Вип. 12. С. 55–67. https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.7
20. Бліхар В., **Католик Г.,** Католик Б. Цінності: поняття, структура та підходи у контексті сучасних військових екзистенцій. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки.* 2022. Вип. 13. С. 11–20. https://doi.org/10.30970/PS.2022.13.2
21. **Католик Г.,** Багрій В. Ставлення молоді до трендів у дизайні одягу під час війни: тенденції сучасності. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна.* 2023. Вип. 1. С. 17–23.

https://doi.org/10.32782/2311-8458/2022-1-3
http://journals.lvduvs.lviv.ua/index.php/psychology/article/view/82

22. **Католик Г.**, Нечітайло І. Заздрісність і стилі міжособистісних стосунків у чоловіків та жінок. *Науковий журнал з соціології та психології «Габітус».* Вип. 51/2023. С. 206–210. http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/35.pdf

23. **Католик Г.,** Мілорадова Н. Заздрісність та комунікативна толерантність студентів: гендерний аспект. *Перспективи та інновації науки».* 2023. Вип. 14(32). С. 687–698. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-687-698

24. **Католик Г.,** Карпенко Є. Соціальні очікування мігрантів у час широкомасштабної війни росії в Україні. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна.* 2023. Вип. 1. С. 39–45. https://doi.org/10.32782/2311-8458/2023-1-6

25. **Католик Г**. Психологічна безпека персоналу як фактор ефективного управління в організаціях. *Економіка та суспільство.* Вип. 68. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-12 URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4820

26. Bøe J., Nissen-Lie H., Wilberg T. Finding a voice: A qualitative investigation of the therapeutic relationship with patients suffering from avoidant personality disorder. *Counselling Psychology Quarterly*. 2024. Vol. 38(2). P. 339–360. https://doi.org/10.1080/09515070.2024.2394766

27. Kalka N., Blikhar V., Tsyvinska M., Kuzo L., Marchuk A., **Katolyk H**. Analysis of Peculiarities and Components of Resiliency of People Facing Military Aggression against Ukraine. BRAIN. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience.* 2022. Vol. 13(3). P. 320–339. https://doi.org/10.18662/brain/13.3/370

28. Okhrimenko I., Bojko-Buzyl Y., Kisil Z., **Katolyk H.,** Miloradova N. Main Component of Communikative Activities of Future Legists with Sense of Loneliness. *Applied Linguistics Research Journal.* 2021. Vol. 5 (4). S. 91–103.

29. Quinn A., Hartland-Grant L. The importance of personality and personal beliefs for understanding work-life balance in higher education. *Studies in Higher Education*. 2024. P. 1–12. https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2423227

30. Tan J., Cheah H., Koh H. Investigating the effects of personality on academic performance in higher education. *Cogent Education*. 2024. Vol. 11(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2408836

Додаткова:

1. Москалець В. Психологія особистості. Київ: Вил. Ліра-К, 2017. 275 с.
2. Пфайфер С. Психосоматика. Як ми можемо розуміти мову тіла? Львів: Свічадо, 2019. 55с.
3. Рибалка В.В. Теорії особистості у вітчизняній психології. Київ: 2006.320 с.

Методичне забезпечення	1.Католик Г.В. Програма навчальної дисципліни «Психологія Особистості» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» навчально-наукового Інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 11 с. 2. Католик Г.В., Яремчишин М.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія Особистості» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» навчально-наукового Інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 28 с. 3. Католик Г.В., Яремчишин М.М. Плани проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія Особистості» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» навчально-наукового Інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 13 с.

Інформаційні ресурси	2. Електронна бібліотека Львівського державного університету внутрішніх справ. URL: http://www.lvduvs.edu.ua 3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua 4. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника. URL: http://www.lsl.lviv.ua 5. Scopus library. URL: https://www.scopus.com/sources.uri