МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ

Кафедра практичної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика

Освітньо-професійна програма	Психологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Код та назва галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Код та назва спеціальності	053 «Психологія»
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	доктор психологічних наук, професор Католик Галина Вікторівна katolyk@hotmail.com

Львів
2025 рік

Розроблено професором кафедри практичної психології Католик Галиною Вікторівною



підпис

Силабус розглянутий на засіданні кафедри практичної психології (Протокол № 1 від 20.08.2025)

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Семестр навчання	**5-6 семестри**
Обсяг	7 кредитів ЄКТС (210 год.)
Анотація	**Тема 1. Психодіагностика як теоретико-практична дисципліна** Загальні уявлення про психодіагностику. Предмет психодіагностики. **Тема 2 . Історичний розвиток психодіагностики як науки** Історичні етапи становлення психологічної діагностики. Проблеми психодіагностики. Перспективи розвитку психодіагностики. **Тема 3. Типологія діагностичних методів та методик** Загальна характеристика експериментальних та не експериментальних діагностичних методів. Багатовимірні типології психодіагностичних методів. Класифікація діагностичних методик. **Тема 4. Тест як психодіагностичний інструмент** Дефініції та класифікації тестів. Характеристика тестів. Вимоги, що висуваються до психодіагностичних тестів. **Тема 5. Психометричні параметри психодіагностики** Основні діагностичні ознаки і категорії. Психологічний діагноз. Процедура постановки психологічного діагнозу. Процес шкалювання та характеристика шкал. **Тема 6. Нетестові методи у психодіагностиці** Сутність і види спостереження. Процес здійснення спостереження. Бесіда та інтерв'ювання у психодіагностиці. Анкетування як різновид письмового опитувального діагностичного методу. Контент-аналіз як експертно-діагностична процедура. **Тема 7. Психодіагностика дитячого та молодшого шкільного віку** Психодіагностичні методи вивчення дошкільника. Психодіагностика молодшого школяра. Особливості психодіагностики дітей з особливими освітніми потребами. **Тема 8. Психодіагностика підліткового та старшого шкільного віку** Методи психодіагностики підліткового віку. Психодіагностика юнацького віку. **Тема 9. Психодіагностика дорослого віку** Діагностика когнітивної сфери особистості дорослого. Діагностика афективної сфери особистості дорослого. Діагностика соціально-психологічної сфери особистості дорослого. Психодіагностика осіб, які пережили травматичний досвід (у т.ч. ветеранів). **Тема 10. Психодіагностика представників геронтогенезу**

	Методи психодіагностики людей похилого віку. Діагностика особистісної сфери представників старості. **Тема 11. Поняття та теоретична основа проективних методик** Передісторія проективних методик в психодіагностиці. Проекція як психологічний феномен і принцип дослідження. **Тема 12. Психодіагностична методика «Чорнильні плями» Г. Роршаха** Історія створення методики «Чорнильних плям». Процедура проведення, особливості опрацювання та інтерпретація методики Г.Роршаха. **Тема 13. Психодіагностична методика Тематичний апперцептивний тест (ТАТ) Г.Мюррея** Історія створення методики ТАТ. Процедура проведення, особливості опрацювання та інтерпретація ТАТ. **Тема 14. Патопсиходіагностика особистості** Особливості та задачі патопсихологічного дослідження. Проведення патопсихологічного дослідження і підготовка висновку. **Тема 15. Методичні засоби дослідження професійної діяльності кадрів** Процедура оцінки професійно важливих якостей фахівців. Метод послідовної динамічної оцінки (професіографічна анкета). **Тема 16. Психодіагностика різних сфер особистості спеціаліста** Діагностика особистості в системі суспільних відносин. Діагностика афективної сфери особистості працівника. Діагностика мотиваційної сфери працівника під час війни. Діагностика афективної сфери особистості працівника МВС, що повернувся з зони активних військових дій або з полону. **Тема 17. Використання апаратних засобів у професійній психодіагностиці** Організація апаратурного дослідження. Практика апаратурного дослідження.
Мета вивчення дисципліни	полягає у формуванні у майбутніх психологів діагностичної культури і забезпеченні їх теоретичної та практичної готовності до самостійного проведення психологічної діагностики щодо різноманітних феноменів психіки та у різних сферах суспільної практики; опанування здобувачами вищої освіти психодіагностикою як наукою і як практичною діяльністю, формування у майбутніх психологів готовності до самостійної кваліфіковоної організації та реалізації психодіагностичної практики у різних сферах суспільного життя.
Програмні компетентності та результати навчання здобувача вищої освіти	

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК.6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК.7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
Очікувані програмні результати навчання	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми занять	Кількість годин						Види занять	Форми контролю
	денна			заочна				
	л.	п.	с.р.	л.	п.	с.р.		
Тема1. Психодіагностика як теоретико-практична дисципліна.	2	2/0	5	2	2/0	12	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та	усні відповіді, тестування, розв'язання розрахунково-аналітичних задач,

							ситуаційні завдання	обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 2 . Історичний розвиток психодіагностики як науки. .	2	2/0	5	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 3. Типологія діагностичних методів та методик.	2	2/0	5	2	2/0	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 4. Тест як психодіагностичний інструмент.	2	2/2	5	-	0/2	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 5. Психометричні параметри психодіагностики.	4	2/2	5	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення

								практичних завдань
Тема 6. Нетестові методи у психодіагностиці.	2	2/2	5	-	- 0/2	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 7. Психодіагностика дитячого та молодшого шкільного віку.	2	2/2	5	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 8. Психодіагностика підліткового та старшого шкільного віку.	2	2/2	5	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 9. Психодіагностика дорослого віку.	2	2/2	5	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 10. Психодіагностика	2	2/2	5	-	-	13	лекції, дискусії,	усні відповіді, тестування,

представників геронтогенезу							обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 11. Поняття та теоретична основа проективних методик.	4	4/2	5	-	2/0	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 12. Психодіагностична методика «Чорнильні плями» Г.Роршаха.	4	2/2	5	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 13. Психодіагностична методика Тематичний апперцептивний тест (ТАТ) Г.Мюррея.	4	2/2	5	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	
Тема 14. Патопсиходіагностика особистості	6	2/2	5	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення

								практичних завдань
Тема 15. Методичні засоби дослідження професійної діяльності кадрів	4	2/2	7	2	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 16. Психодіагностика різних сфер особистості спеціаліста.	4	2/2	8	2	0/2	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань
Тема 17. Використання апаратних засобів у професійній психодіагностиці.	2	2/2	8	-	-	13	лекції, дискусії, обговорення, розрахункові задачі та ситуаційні завдання	усні відповіді, тестування, розв‘язання розрахунково-аналітичних задач, обговорення конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ

Проведення консультацій і занять	Відвідування лекційних та практичних занять є обов’язковим. Порушення академічної доброчесності під час проведення занять не допускається. Заняття проводяться в аудиторіях навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки згідно затвердженого розкладу. При запровадженні дистанційної або змішаної форми навчання в Інституті заняття проводяться з використанням платформ ZOOM та MOODLE згідно затвердженого розкладу. Консультації проводяться в ауд. 271, корпус Б-3/К (кабінет кафедри практичної психології). При запровадженні дистанційної форми навчання в НН ІУПБ консультації надаються у визначений графіком час із використанням платформи ZOOM.
Відпрацювання	Усі пропущені заняття здобувач повинен відпрацювати не пізніше як за два робочих дні до проведення екзамену.

пропущених занять	Відпрацювання здійснюється згідно графіку консультацій науково-педагогічних працівників кафедри практичної психології. У випадку запровадження дистанційної форми навчання в НН ІУПБ можливе відпрацювання пропущених занять з використанням платформ ZOOM та MOODLE.
Допуск до підсумкового контролю	Мінімальна кількість оцінок має становити не менше 1/3 (33%) від загальної можливої кількості занять (практичних), передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни. Якщо 1/3 (33%) від кількості занять становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число. Якщо кількість отриманих оцінок менша за 1/3 (33%), то кожна недостаюча оцінка враховується як «нуль» балів. Кількість позитивних оцінок, які перевищують визначену мінімально допустиму («додаткових») кількість оцінок, враховуються з коефіцієнтом 0,5, такий коефіцієнт застосовується з метою мотивування здобувачів вищої освіти до покращення результатів оцінювання за аудиторну роботу. Невідпрацьовані «незадовільні» оцінки та пропущені навчальні занять враховуються як «нуль» балів. Відпрацювання усіх «незадовільних» оцінок та пропущених навчальних занять не є обов'язковим. У разі, якщо за результатами оцінювання аудиторної роботи сума накопичувальних балів перевищує 80, то здобувачеві вищої освіти нараховується максимально допустимий результат – 80 балів. Формою підсумкового контролю в п'ятому і шостому семестрах є відповідно залік та екзамен. Підсумкова кількість балів, отриманих під час складання заліку у п'ятому семестрі, визначається як сума отриманих балів за аудиторну (максимум 80 балів) та самостійну роботу (максимум 20 балів). Підсумкова кількість балів, отриманих під час складання іспиту у шостому семестрі, визначається як сума отриманих балів за аудиторну (максимум 40 балів) та самостійну роботу (максимум 10 балів).
Система оцінювання	Критерії поточного оцінювання знань здобувачів: - відмінно – здобувач у повному обсязі: вміє прогнозувати розвиток особистості, сім'ї та групи, визначаючи ймовірні труднощі; вміє розробляти та реалізувати програми психологічних інтервенцій в індивідуальному та груповому форматі в сучасних психотерапевтичних методах, оцінювати їх якість; спроможний застосовувати Етичний кодекс психотерапевта у вирішенні етичних дилем в ситуаціях професійної діяльності; проявляє творчість у застосуванні психотехнічного інструментарію сучасних психотерапевтичних методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; - добре – здобувач достатньо повно володіє: вмінням прогнозувати розвиток особистості, сім'ї та групи, визначаючи ймовірні труднощі; вмінням розробляти та реалізувати програми психологічних інтервенцій в індивідуальному та груповому форматі в сучасних психотерапевтичних методах, оцінювати їх якість; здатністю застосовувати Етичний кодекс психотерапевта у вирішенні етичних дилем в ситуаціях професійної діяльності; творчим підходом у застосуванні психотехнічного інструментарію сучасних психотерапевтичних методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;

	- задовільно – здобувач в цілому володіє: вмінням прогнозувати розвиток особистості, сім'ї та групи, визначаючи ймовірні труднощі; вмінням розробляти та реалізувати програми психологічних інтервенцій в індивідуальному та груповому форматі в сучасних психотерапевтичних методах, оцінювати їх якість; здатністю застосовувати Етичний кодекс психотерапевта у вирішенні етичних дилем в ситуаціях професійної діяльності; творчим підходом у застосуванні психотехнічного інструментарію сучасних психотерапевтичних методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому, окремі суттєві неточності та помилки. Правильно відповідає на половину або меншість теоретичних питань або/ і прикладних завдань; - незадовільно – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та прикладних завдань. Не вирішив жодного або до 10% усіх теоретичних питань і прикладних завдань.
Шкала та критерії оцінювання за шкалою ECTS	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС підсумкове оцінювання здійснюється за такою шкалою: 90 – 100 / відмінно / A; 80 – 89 /добре / B; 71 – 79 / добре / C; 66 – 70 / задовільно / D; 60 – 65 / задовільно / E; 31– 59 / незадовільно / FX; 0 – 30 / незадовільно / F. Під час проведення контрольного заходу допускається користування здобувачами вищої освіти довідковими матеріалами та іншими джерелами інформації (програма, таблиці, бланки, тощо), визначеними викладачем. У разі використання здобувачем вищої освіти під час здійснення семестрового контролю недозволених джерел інформації він відсторонюється від виконання семестрового контролю, а на самій роботі, у випадку письмової форми контролю, науково-педагогічний працівник вказує причину та час відсторонення і за неї виставляється «0» балів, незважаючи на обсяг і зміст написаного.

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література	1. Баклицька О.П., Баклицький І.О., Сірко Р.І., Слободяник В.І. Психодіагностика. Психологічний практикум: навчальний посібник. Львів: СПОЛОМ, 2017. 464 с. 2. Белей М. Д., Тодорів Л. Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ: Тіповіт. 2008. 296 с. 3. **Бурлачук Л. Ф. Методика Роршаха. Короткий посібник К.: О.С. Україна, 2008. 92 с.** 4. **Галян І. М. Психодіагностика: навч. посіб. К.: Академвидав, 2011. 434 с.**

	5. Гузенко В. А. Психологічна діагностика: навчально-методичний посібник / В. А. Гузенко, Ю. В. Тудорцева; Міністерство освіти і науки країни, Одеський національний політехнічний університет. Одеса: Вадим Вікторович Букаєв, 2016. 267 с. 6. Дуткевич Т. В. Практична психологія: Вступ до спеціальності / Т. В. Дуткевич, О. В Савицька. К.: Центр учбової літератури, 2010. 256 с. 7. **Зубрицька-Макота І. В. Психодіагностика: навчально-методичний посібник. Львів: СПОЛОМ, 2013. 322 с.** 8. **Католик Г., Багрій В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах: навчально-методичний посібник / Галина Католик, Вікторія Багрій. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 301 с. URL: https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalnist/documents/pol05** 9. **Комінко С. Б. Кучер Г. В. Кращі методи психодіагностики: навч. посібник. Тернопіль: Карт-бланш. 2005. 406 с.** 10. **Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр. 2010. 400с.** 11. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с. 12. Мельничук О. Б. Психологічна діагностика: навч посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія». Київ: Каравела, 2013. 316 с. 13. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики: навч. пос. для ст. вищих нав. закладів. К.: Видавничий Дім «Слово». 2009. 464 с. 14. Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьяконов Г. В. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. К.: «Знання», КОО, 2006. 203 с. 15. Петровська І. Р. Психодіагностика: методичні матеріали до навчального курсу / І. Р. Петровська. Львів: Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. 76 с. 16. **Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики: навч.-метод. посіб / С. А. Поліщук. Суми: Університетська книга. 2009. 442 с.** 17. **Харцій О.М. Візуальна психодіагностика: навч. посібник (модульний варіант). Львів: «Магнолія 2006», 2016. 224 с.** 18. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю. М. Чала, А. М. Шахрайчук. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с. **Додаткова:** 1. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с. 2. Мартинюк І.А. Патопсихологія: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 208 с. 3. Мюррей Генрі О. Тематичної Аперцепції Тест: посібник /під ред. Л.Ф.Бурлачука. К.: ОС Україна, 2009. 32 с. 4. Павелків Р., Цигипало О. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 296 с.

	5. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька. К.: Каравела, 2009. 448 с. 6. Стадненко Н. М., Ілляшенко Т. Д., Обухівська А. Г. Методика діагностики готовності до начання у школі дітей шестирічного віку. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. 20 с.: + Картки (11 с.) 7. Таблиці методики Плями Роршаха. К.: OS Україна, 2010. 10 с. 8. Тест тематичної аперцепції. Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних занять з психодіагностики /Укладачі: Загурська І. С., Майстренко Т.М. Житомир, 2001. 26 с. 9. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник / Л.Г Терлецька К.: Видавничий дім «Слово», 2016. 608 с. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ** 1. Електронна бібліотека Львівського державного університету внутрішніх справ. URL: https://www.lvduvs.edu.ua/elektronnyi-kataloh 2. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника. URL: http://www.lsl.lviv.ua/ 3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 4. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. URL: http://psylib.org.ua/books/alfav.htm 5. Офіційна сторінка УСП у соціальній мережі Facebook. URL: http://www.facebook.com/groups/382679548443610/ 6. Офіційна сторінка Української Асоціації Психологів. URL: http://www.facebook.com/groups/unpa.org.ua/ 7. Сайт Української спілки психотерапевтів (УСП). URL: http://usp.lviv.ua/ 8. Сайт психодіагностичної щорічної конференції ПСИКОН. Інформаційно правовий портал «Закони України». URL: http://uazakon.com/ http://psycon.ua/
Методичне забезпечення	1. Католик Г.В. Програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки, дистанційного та заочного навчання. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 15 с. 2. Католик Г.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» для підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки, заочного та дистанційного навчання. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 22 с. 3. Багрій В.В. Плани проведення семінарських та практичних занять навчальної дисципліни «Психодіагностика» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» Навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 18 с. 4. Багрій В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психодіагностика» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові

	науки», спеціальності 053 «Психологія» навчально-наукового інституту управління, психології та безпеки. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2025. 16 с.
Інформаційні ресурси	1. Офіційна сторінка УСП у соціальній мережі Facebook. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://www.facebook.com/groups/382679548443610/ 2. Офіційна сторінка Української Асоціації Психологів. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://www.facebook.com/groups/unpa.org.ua/ 3. Сайт кафедри психології. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://www.lvduvs.edu.ua/ 4. Сайт Міністерства охорони здоров'я України. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: *http://www.moz.gov.ua/* 5. Сайт Української спілки психотерапевтів (УСП). [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://usp.lviv.ua/ 6. Сайт психодіагностичної щорічної конференції ПСИКОН. Інформаційно правовий портал «Закони України». [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: *http://uazakon.com/* http://psycon.ua/ 7. Сайт бібліотеки психологічної літератури. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: *http://uazakon.com/* http://ihtik.lib.ru/2011.06_ihtik_psychol/ 8. Католик Г.В. Навчальна програма з дисципліни «Психодіагностика» https://www.lvduvs.edu.ua/metodychne-zabezpechennia 9. Католик Г.В., Багрій В.В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах. Навчально-методичний посібник https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalnist/documents/pol05.pdf