

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
Львівський державний університет внутрішніх справ
Інститут з підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції

Факультет № 3
Кафедра соціально-гуманітарної підготовки

СИЛАБУС НАВЧАНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПОЛІЦЕЙСЬКОГО

рівень вищої освіти - перший (бакалаврський) – освітній ступінь «бакалавр»
код та назва галузі знань – 08 Право
код та назва спеціальності – 081 Право
вид дисципліни – вибіркова
мова викладання – українська

Інформація про викладача

к.психол.н., доцент
Пряхіна Наталія Олексіївна
pryakhina_natalia@i.ua

Когут Ярослав Михайлович
ykogut@ukr.net

Пряхіна Н.О., Когут Я.М. Силабус навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка поліцейського» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право». Львів: ЛьвДУВС, 2023. 13 с.

Розробники:

- доцент кафедри соціально-гуманітарної підготовки факультету №3 Інституту з підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції к.психол.н., доцент Наталія ПРЯХІНА

- завідувач кафедри соціально-гуманітарної підготовки факультету №3 Інституту з підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції к.ю.н., доцент Ярослав КОГУТ

Розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарної підготовки факультету № 3 ІПФПНП ЛьвДУВС, протокол № 6 від 15.12.2023 р.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛІНИ	
Семестр	4
Кількість кредитів ЄКТС/год.	3/90
Усього годин аудиторної роботи, у т.ч.:	44
• лекційні заняття, год.	4
• семінарські, практичні заняття, год.	40
Самостійна робота, год.	46
Залік	+

«Професійно-психологічна підготовка поліцейського» охоплює вивчення порядку здійснення професійного відбору до правоохоронних органів, розвиток професійної самосвідомості; психологічні основи професійної діяльності поліцейського; психологічну специфіку професійного спілкування та психологічного впливу поліцейського; соціально-психологічні особливості функціонування поліцейського колективу та вирішення конфліктів в правоохоронній діяльності; особливості впливу психоемоційної напруженості на професійну діяльність поліцейського та заходи подолання негативних психоемоційних станів; особливості психологічної підготовки правоохоронців до роботи в екстремальних ситуаціях; психологічні основи забезпечення громадського порядку та психологічне забезпечення переговорної діяльності.

Вивчення дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів вищої освіти із актуальними питаннями професійно-психологічної підготовки поліцейського, особливостями професійного спілкування, методами візуальної діагностики, особливостями врахування емоційних станів, методами психологічного впливу, видами психологічних бар'єрів що виникають у професійному спілкуванні та способи їх усунення, загальною характеристикою психоемоційної напруженості та шляхами її подолання, прийомами підготовки до дій в екстремальних та конфліктних ситуаціях, способами попередження масових безпорядків та прийомами переговорної діяльності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка поліцейського» є формування у здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра на рівні знань та вмінь налагоджувати контакти з різними категоріями людей, оперувати питаннями професійно-психологічної підготовки поліцейського, принципами соціально-відповідальної діяльності у сфері правоохоронних органів, особливостями професійного спілкування, методами візуальної діагностики, особливостями врахування емоційних станів, методами психологічного впливу, видами психологічних бар'єрів, що виникають у професійному спілкуванні та способи їх усунення, загальною характеристикою психоемоційної напруженості та шляхами її подолання, прийомами підготовки до дій в екстремальних та конфліктних ситуаціях, навичками свідомої діяльності та способами попередження масових безпорядків та прийомами переговорної діяльності.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка поліцейського» на рівні очікуваних програмних результатів навчання щодо знань і умінь є формування у здобувачів вищої освіти наступних *соціальних компетентностей (social skills)*:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в процесі професійної діяльності поліцейських;
- здатність до пізнання та усвідомлення гендерних особливостей;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність протидіяти стресовим чинникам, конфліктам та попередження деструктивних психоемоційних станів;
- здатність приймати обґрунтовані рішення, підвищувати рівень психологічної надійності та витривалості працівника поліції;
- здатність взаємодіяти із колегами та оточенням;
- здатність швидко і гнучко змінювати свою поведінку відповідно до вимог екстремальної ситуації;
- здатність до критичного мислення, прояву емпатії та нейтралізації психологічних бар'єрів;
- здатність до розвитку навичок ефективного спілкування та використання методів психологічного впливу та прийомів маніпулятивної поведінки у професійній комунікації.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Професійно-психологічна підготовка поліцейського» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань, вмінь та навичок, виконуючи посадові обов'язки, вирішувати професійні наукові та педагогічні завдання, працюючи автономно та в команді, з обов'язковим урахуванням специфіки аудиторії, її інтересів та пріоритетів.

Отже, для досягнення мети навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка поліцейського» очікується, що за результатами навчання здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

а) на ознайомчо-орієнтованому рівні :

- основи психології професійної діяльності;
- методи психології правоохоронної діяльності;
- місце психологічної складової в підготовленості поліцейського;
- особливості професійного спілкування поліцейського;
- соціально-психологічні особливості службового колективу;
- психологічні основи вирішення конфліктів;
- детермінанти психоемоційної напруженості;
- особливості впливу екстремальних ситуацій на психіку та дії поліцейських;
- психологією та характеристиками натовпу;

- психологічними особливостями переговорної діяльності.

б) на понятійно-аналітичному рівні:

- предмет, об'єкт та завдання психології правоохоронної діяльності;
- складові професійно-психологічної підготовки;
- методи психології правоохоронної діяльності;
- структурні компоненти особистості;
- засоби професійного спілкування;
- складові структури психологічного впливу;
- методи психологічного впливу поліцейського;
- поняття, типи та особливості професійної мотивації;
- поняття та етапи професійної адаптації;
- предмет, об'єкт та типологію конфліктів;
- поняття психоемоційної напруженості;
- методи саморегуляції;
- механізми формування натовпу;
- способи взаємодії зі злочинцями.

в) на продуктивно-синтетичному рівні:

- поняття та рівні професіоналізму та професійної самосвідомості поліцейського;
- характерні особливості типів темпераменту, здібностей, характеру, акцентуації характеру;
- психологічні особливості сугестивності;
- психологічні аспекти невербальної комунікації;
- психологічні бар'єри у професійному спілкуванні;
- особливості використання методів переконання, навіювання, наслідування у спілкуванні;
- соціально-психологічна характеристика поліцейського колективу;
- стратегії і методи розв'язання конфліктів;
- посередництво та медіація у вирішенні конфліктів;
- адаптивність до психоемоційної напруженості;
- попередження специфічних емоційних станів: стрес, афект, фрустрація в екстремальних ситуаціях;
- способи взаємодії поліцейського із діючим натовпом (агресивним, панічним, корисливим, протестним);
- стратегічні прийоми ведення переговорного процесу.

У результаті набутих у процесі вивчення навчальної дисципліни знань здобувачі вищої освіти повинні **вміти:**

а) на предметно-практичному рівні:

- визначати і розвивати професійні пізнавальні, інтелектуальні, емоційно-вольові якості працівника поліції;
- вдосконалювати різні види професійної пам'яті, увагу;
- надавати необхідну допомогу при виникненні негативних психоемоційних станів;

- використовувати особливості візуальної діагностики під час встановлення комунікативного контакту у професійній діяльності;
- застосовувати психологічні засоби і прийоми безпечної поведінки в особливих ситуаціях виконання обов'язків;
- аналізувати і узагальнювати досвід безпечної поведінки колег по роботі та інших працівників у екстремальних умовах оперативно-службової діяльності;
- дотримуватись правил безпечного спілкування.

б) на предметно-розумовому рівні:

- вивчати індивідуально-психологічні особливості особистості поліцейського;
- виявляти психологічні причини і умови, які впливають на формування особистості поліцейського;
- застосовувати базові психологічні знання в організації професійної діяльності в правоохоронних органах;
- визначати психологічні механізми правопорушення, способи маскуванню та поведінки злочинців;
- аналізувати професійно-психологічні процеси професійної діяльності, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними, виявляти їх тенденції, шляхи розвитку;
- застосовувати знання з професійно-психологічної підготовки при детермінації правопорушень та злочинів, діяльності злочинних груп, злочинності у різних сферах суспільного життя;
- аналізувати різні психологічні чинники забезпечення громадського порядку.

в) на знаково-практичному рівні:

- застосовувати психологічні методи і прийоми у повсякденній правоохоронній діяльності;
- вміти розрізняти і пояснювати негативні психоемоційні стани та застосовувати заходи саморегуляції.

Бути ознайомленим:

- із новітніми теоретичними та методичними розробками у сфері професійно-психологічної підготовки поліцейського;
- із способами, формами, засобами та сферами використання професійно-психологічних знань у практичній діяльності поліцейського.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№з /п	Тема заняття	Кількість лекційних занять	Кількість семінарських годин	Кількість практичних годин	Всього
1	Тема1«Зміст і сутність професійно-психологічної підготовки поліцейських»	2	2		2
2	Тема 2 «Загальнопсихологічні основи професійної діяльності поліцейського»		2	2	4
3	Тема 3 «Психологічні особливості професійного спілкування працівників поліції»		2	4	6
4	Тема 4. «Колектив працівників органів Національної поліції як професійна система»		2	2	4
5	Тема 5. «Психологічні особливості вирішення конфліктів у професійній діяльності поліцейського»		2	4	6
6	Тема 6. Психоемоційна напруга у професійній діяльності працівників поліції та шляхи її подолання і профілактики	2	2	4	6
7	Тема 7 «Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи»			2	2
8	Тема 8. «Соціально-психологічні причини насильства в сім'ї. Пандемія COVID-19 та домашнє і гендерно зумовлене насильство»			2	2
9	Тема 9. «Психологічна готовність поліцейських до діяльності в екстремальних ситуаціях»		4		4
10	Тема 10 «Психологічні особливості забезпечення публічної безпеки і порядку»		4		4
	Разом		20	20	40

Види навчання:

Основними формами організації освітнього процесу є лекційні, практичні, семінарські, усі види практик та консультацій, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, контрольні заходи та інші форми і види навчальної та науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти.

Лекція – основна форма проведення навчальних занять для засвоєння теоретичного матеріалу. Лекції проводяться професорами і доцентами, старшими викладачами, викладачами за наявності наукового ступеня або з дозволу Вченої ради, а також провідними науковцями або практичними

працівниками, запрошеними для читання лекцій.

Практичне заняття – вид навчального заняття, під час якого науково-педагогічний працівник організовує вирішення здобувачами вищої освіти практичних завдань (задач, тестів тощо) з метою контролю їх знань, умінь та навиків застосування теоретичних та законодавчих положень теми навчального заняття. Проведення практичного заняття базується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – тестах, задачах для виявлення ступеня оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними теоретичними положеннями, наборі завдань різної складності для розв’язування їх на занятті. Практичне заняття може передбачати проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, розв’язування завдань з їх обговоренням, розв’язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, під час якого науково-педагогічний працівник організовує дискусію на попередньо визначені теми, до яких окремі здобувачі вищої освіти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань. Підготовка до семінарського заняття передбачає попереднє вивчення теоретичних питань теми заняття. Захист тез та індивідуальних завдань відбувається шляхом усної доповіді основних положень теми доповіді без використання допоміжних матеріалів. Інші здобувачі вищої освіти беруть активну участь в обговоренні. Самостійна робота здобувача вищої освіти – основна форма оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять.

Методи контролю:

Контрольні заходи охоплюють поточний і підсумковий контроль успішності. Форми контролю успішності визначаються ОПП, програмами навчальних дисциплін. ЛьвДУВС має право проводити додаткові контрольні заходи (ректорський контроль, комплексні контрольні роботи тощо). Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Для проведення підсумкового контролю використовуються як об’єктивні тестові методики, так і методики, орієнтовані на суб’єктивну інтерпретацію показників вищої освіти. Підсумковий контроль успішності включає семестровий контроль у формі заліку.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань та має за мету перевірку рівня знань, умінь, навичок, компетентностей та інших особистих якостей, засвоєних здобувачем вищої освіти. Поточне оцінювання виконаної здобувачем вищої освіти навчальної роботи здійснюється за національною шкалою та фіксується науково-педагогічним працівником у журналі обліку навчальної роботи. Пропущені практичні, семінарські чи лабораторні заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки здобувач вищої освіти повинен відпрацювати: - не пізніше як за один робочий день до проведення останнього практичного,

семінарського заняття з навчальних дисциплін, семестровий контроль із яких передбачений у формі заліку. У разі відсутності здобувача вищої освіти на останньому практичному, семінарському занятті з поважних причин, він має право відпрацювати це заняття упродовж тижня з дня усунення поважних причин; - не пізніше як за два робочих дні до проведення екзамену. Здобувач вищої освіти, який не відпрацював пропущені практичні, семінарські чи лабораторні заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки, вважається таким, що не виконав навчальний план, відтак, не допускається до складання заліку чи екзамену з відповідної навчальної дисципліни. У такому разі здобувач вищої освіти може: – скласти залік за талоном № 2 за умови, якщо кількість невідпрацьованих незадовільних оцінок та пропущених занять не перевищує 25% від усіх проведених практичних (семінарських) занять; – скласти залік за талоном № К за умови, якщо кількість невідпрацьованих незадовільних оцінок та пропущених занять не перевищує 50% від усіх проведених практичних (семінарських) занять.

Поточний та підсумковий контроль рівня знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни може проводитися шляхом використання інформаційних систем із застосуванням автоматизованої перевірки (оцінки) тестових (контрольних) завдань. Пропущені зі службових причин семінарські, практичні, лабораторні заняття не є обов'язковими для відпрацювання здобувачами вищої освіти якщо їх кількість не перевищує 50% від загального обсягу навчальних занять, передбачених на вивчення цієї навчальної дисципліни.

Основними формами індивідуального відпрацювання здобувачами вищої освіти пропущених занять або отриманих незадовільних оцінок є:

- усно під час безпосереднього спілкування із науково-педагогічним працівником з питань, передбачених планом практичного (лабораторного) чи семінарського заняття, яке відповідно було пропущене чи, на якому була одержана незадовільна оцінка;

- письмово у формі підготовки та захисту реферату по одному з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка.

Реферат є індивідуальним завданням, виконується здобувачем вищої освіти власноручно доступним для розуміння почерком обсягом 8–10 сторінок основного тексту (зберігається на кафедрі до початку наступного семінару), або ж письмово у формі розв'язання тестових завдань з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка; – виконання практичних (лабораторних) завдань з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка; – вирішення тестових завдань або інших творчо-аналітичних завдань шляхом застосування комп'ютерних технологій з питань теми пропущеного заняття чи заняття, на якому була одержана незадовільна оцінка.

З метою здійснення контролю за об'єктивністю оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти, за розпорядженням директора інституту (декана факультету), директора центру післядипломної освіти, дистанційного та

заочного навчання можуть (не більше одного разу в семестр з однієї початкової дисципліни) проводитися контрольні заходи з окремих навчальних дисциплін. Порядок проведення таких контрольних заходів визначається інститутом. Оцінки, отримані у результаті таких контрольних заходів, враховуються під час обрахунку підсумкової поточної оцінки та перескладання і відпрацюванню не підлягають.

Семестровий контроль здійснюється у формі заліку (усі залікові оцінки диференційовані). Семестровий контроль успішності проводиться у формі заліку у терміни, встановлені навчальним планом.

З навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка поліцейського» семестровий контроль передбачений у формі заліку, семестрова та залікова оцінка відповідає підсумковій поточній оцінці.

Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки. В іншому випадку здобувач вищої освіти складає залік за талоном № 2 або К.

Організація навчання і контролю

Проведення занять та консультацій	Усі здобувачі вищої освіти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені ОПП. Аудиторні заняття проводяться за розкладом відповідної групи у вказаних аудиторіях. Пропуски занять відпрацьовуються. Консультації проводяться за розкладом консультацій викладача, розміщеним на інформаційному стенді (сайті) кафедри за адресою: м. Львів, вул. Городецька, 26, (або через e-mail викладача).
Відпрацювання пропущених занять	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС порядок відпрацювання пропущених навчальних занять та незадовільних оцінок визначається інститутом (деканатом факультету, центром післядипломної освіти, дистанційного та заочного навчання) / кафедрою та доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Відповідно до графіку затвердженого на кафедрі відпрацювання відбуваються з 16.00 до 18.00, або у формі відеоконференцій із застосуванням засобів дистанційного навчання ZOOM
Допуск до підсумкового контролю	Здобувач вищої освіти допускається до підсумкового контролю у разі отримання мінімум однієї позитивної оцінки за кожен програмний результат навчання та має відпрацьовані пропущені практичні, семінарські заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки (відповідно до Положення ЛьвДУВС «Про організацію освітнього процесу»)
Система оцінювання	Оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання проводиться шляхом поточного та підсумкового оцінювання. Поточне оцінювання застосовується для вивчення рівня досягнення програмних результатів навчання на семінарських, практичних заняттях, за виконання (підготовку) рефератів та тестових завдань з використанням відповідних критеріїв та бальної шкали.

	Оцінювання знань та умінь на семінарських та практичних заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями: Оцінка «Відмінно» виставляється, якщо питання розкрито повністю, здобувач вищої освіти вільно орієнтується в матеріалі на рівні творчого використання. Оцінка «Добре» виставляється, якщо питання розкрито повністю, здобувач вищої освіти добре орієнтується в матеріалі на рівні аналогічного відтворення. Оцінка «Задовільно» – виставляється, якщо питання розкрито не повністю, здобувач вищої освіти посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки. Оцінка «Незадовільно» – виставляється, якщо питання не розкрито або розкрито неповністю, а здобувач вищої освіти не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Підсумкове оцінювання рівня засвоєння програмних результатів навчання проводиться у формі заліку за 100-бальною шкалою. Підсумкова семестрова оцінка відповідає заліковій оцінці. Успішність навчання оцінюється за чотирьохбальною шкалою: «Відмінно» – здобувач вищої освіти глибоко і міцно засвоїв програмний матеріал, вичерпно, послідовно, грамотно й логічно його викладає. Володіє нормативно-правою базою. Вміє обґрунтовано та грамотно відстоювати власну точку зору щодо дискусійних питань навчальної дисципліни, користуватися законодавчими і нормативними актами, а також самостійно узагальнити і викласти суть розглянутої проблеми, не відчуває труднощів з відповідями при зміні завдань, з можливих варіантів вибирає найкращу відповідь. Із загального обсягу здобувач вищої освіти правильно виконує 90-100 % завдань. «Добре» – здобувач вищої освіти твердо знає весь програмний матеріал, грамотно і по суті викладає його, не допускає суттєвих неточностей при виборі відповіді, тобто вибирає правильну, але не найкращу відповідь; правильно застосовує теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання, але для визначення дійсного ступеня знань здобувач вищої освіти науково-педагогічний працівник змушений задавати додаткові запитання і уточнити окремі відповіді. Вміє розв'язувати ситуаційні завдання середньої важкості. Із загального обсягу здобувач вищої освіти правильно виконує 71-89 % завдань. «Задовільно» – здобувач вищої освіти знає тільки основний матеріал, передбачений програмою, але не засвоїв його деталей, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладенні програмного матеріалу, проявляється невпевненість у вирішенні завдань практичного характеру. Здобувач вищої освіти спроможний розв'язати прості завдання. Із загального обсягу здобувач вищої освіти правильно виконав 60-70 % завдань.
--	--

	«Незадовільно» – здобувач вищої освіти не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при формулюванні основних положень навчальної дисципліни, з великими труднощами використовує теоретичні відомості при виконанні завдань. Він не вміє встановити причинно-наслідкові зв'язки основних явищ. Із загального обсягу здобувач вищої освіти правильно виконав не більше 59 % завдань.
Шкала підсумкового оцінювання	Відображена у Таблиці 1 Положення про організацію освітнього процесу ЛьвДУВС https://www1.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/educational-activities.html

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРАЛА

Основна:

1. Андросюк В.Г., Волошина О.В. та ін.. Зарубіжний досвід ефективної комунікації поліцейських (Аналітичний огляд). Київ: 2018. 31 с.
2. Барановська Л.В., Глушаниця Н.В. Психологія ділового спілкування: навчальний посібник / Л.В. Барановська, Н.В. Глушаниця. Київ: НАУ, 2016. 248 с.
3. Бардин Н.М., Жидецький Ю.Ц., Кіржецький Ю.І., Когут Я.М., Пряхіна Н.О. Стресостійкість: навчальний посібник / за ред. Я.М. Когута. Львів: ЛьвДУВС, 2021. 249 с.
4. Комунікативні та психологічні аспекти підготовки фахівців для Національної поліції :навчальний посібник. В.М. Бесчастний, Г.В. Мухіна, О.О. Новікова. Київ. ВД «Дакор», 2017. 204 с.
5. Крашеніннікова Т.В. Комунікативна компетенція працівника Національної поліції: Навчальний посібник. Дніпро: Аверта, 2017. 107с.
6. Когут Я., Жидецький Ю., Пряхіна Н., Кіржецький Ю., Хомин О., Січковська І. Формування ювенальної компетентності поліцейських: Навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ. 2020. 152 с.
7. Психологія у професійній діяльності поліції: навч.посібн. /О.О. Євдокімова, І.В.Жданова, Д.В.Швець та інш.; за заг. ред. В.В.Сокуренка ; МВС України, Харків. Нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2018. 426 с.
8. Професійна підготовка працівників патрульної поліції: зміст і перспективні напрями : монографія / В. В. Бондаренко. К. : ФОП Кандиба Т. П., 2018. 524 с.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Пряхіна Н.О. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: програма навчальної дисципліни. Львів: ЛьвДУВС, 2023
2. Пряхіна Н.О., Когут Я.М. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: робоча програма навчальної дисципліни. Львів: ЛьвДУВС, 2023
3. Пряхіна Н.О., Когут Я.М. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: плани проведення семінарських і практичних занять Львів: ЛьвДУВС, 2023
4. Пряхіна Н.О., Когут Я.М. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: методичні рекомендації для підготовки до семінарських і практичних занять Львів: ЛьвДУВС, 2023
5. Пряхіна Н.О., Когут Я.М. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: Методичні вказівки для самостійної підготовки. Львів: ЛьвДУВС, 2023

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Офіційний веб-портал Верховної Ради України:
URL:<http://zakon1.rada.gov.ua>.
2. Офіційний веб-сайт Міністерства внутрішніх справ України:
URL:<http://mvs.gov.ua>.
3. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського:
URL:<http://archive.nbuv.gov.ua>.
4. Веб-сайт Львівської національної наукової бібліотеки України ім. В. Стефаника: URL:www.lsl.lviv.ua.
5. Веб-сайт Львівського державного університету внутрішніх справ:
URL:<http://www.lvduvs.edu.ua>.
6. Journal of Police and Criminal Psychology. The Official Journal of the Society for Police and Criminal Psychology
URL:<https://www.policepsychology.org/Journal>.