

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

Львівський державний університет внутрішніх справ

Кафедра соціальних дисциплін

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПОЛІЦЕЙСЬКОГО

Назва освітньо-професійної програми	Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Код та назва галузі знань	26 «Цивільна безпека»
Код та назва спеціальності	262 «Правоохоронна діяльність» (для підготовки фахівців підрозділів превентивної діяльності)
Вид навчальної дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська

Львів 2025

Пряхіна Н.О. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: робоча програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Львів: ЛьвДУВС, 2025. 21с.

Розробники програми:

- професор кафедри соціальних дисциплін ЛьвДУВС кандидат психологічних наук, доцент Наталія ПРЯХІНА

Розглянуто на засіданні кафедри соціальних дисциплін ЛьвДУВС, протокол № 1 від 04.08.2025р.

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійно-психологічна підготовка поліцейського – це навчальна дисципліна про закономірності функціонування психіки і поведінки людини в умовах службової діяльності поліції. Її предметом є *психіка* поліцейського та психологія колективів поліції.

Мета дисципліни – здійснення психологічної підготовки здобувачів вищої освіти до служби в органах та підрозділах Національної поліції України, а також оптимізація роботи поліцейських.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- вивчення основ психології професійної діяльності;
- психологічна характеристика особливостей поліцейської діяльності;
- вивчення впливу служби в поліції на психіку поліцейського;
- психологічна характеристика поліцейського колективу як професійної системи;
- виявлення психологічних особливостей професійного спілкування поліцейських та оволодіння необхідними навиками комунікації;
- оволодіння методикою вирішення конфліктів у професійній діяльності;
- визначення шляхів профілактики психоемоційної напруженості та подолання негативних емоційних станів у роботі поліцейського;
- формування готовності до дій в психологічно-складних чи екстремальних умовах;
- вивчення психологічних особливостей діяльності поліцейських щодо забезпечення публічної безпеки та порядку;
- формування поваги до закону, прав і свобод людини та громадянина, толерантності та недискримінації в своїй діяльності;
- виховання патріотизму, почуття службового обов’язку та гідності.

У процесі викладання навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка поліцейського» можуть залучатись практичні працівники поліції до проведення аудиторних чи онлайн-занять зі здобувачами освіти.

МЕТА ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬСЯ ВИВЧЕННЯМ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» галузі знань 26 спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність»:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в процесі професійної діяльності поліцейських;

- здатність до пізнання та усвідомлення гендерних особливостей;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність протидіяти стресовим чинникам, конфліктам та попередження деструктивних психоемоційних станів;
- здатність приймати обґрунтовані рішення, підвищувати рівень психологічної надійності та витривалості працівника поліції;
- здатність взаємодіяти із колегами та оточенням;
- здатність швидко і гнучко змінювати свою поведінку відповідно до вимог службової ситуації;
- здатність до критичного мислення, прояву емпатії та нейтралізації психологічних бар'єрів;
- здатність до розвитку навичок ефективного спілкування та використання методів психологічного впливу та прийомів маніпулятивної поведінки у професійній комунікації.

Визначення очікуваних результатів підготовки здобувачів освіти з навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка поліцейського» має базуватися на наступних *програмних результатах навчання*:

- організовувати ефективну комунікацію на рівні, необхідному для професійної діяльності;
- розуміти принципи і мати навички етичної поведінки, соціально відповідальної та свідомої діяльності у сфері виконання професійних обов'язків;
- здійснювати координацію забезпечення публічної безпеки і порядку, а також налагодження взаємодії з фізичними та юридичними особами з метою своєчасного реагування на кримінальні злочини, адміністративні правопорушення та події;
- адаптовуватись і ефективно діяти за звичних та екстремальних умов несення служби;
- використовувати навички саморегуляції при виникненні негативних психоемоційних станів;
- здатність ефективно взаємодіяти у професійному колективі працівників поліції;
- здатність прогнозувати поведінку, використовуючи навички візуальної психодіагностики.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	
Кількість кредитів ЄКТС/год.	3/90
Усього годин аудиторної роботи, у т.ч.:	40
• лекційні заняття, год.	12
• семінарські заняття, год.	14
• практичні заняття, год.	14
Самостійна робота, год.	50
Залік	+

ПЕРЕЛІК ПОПЕРЕДНІХ, СУПУТНИХ І НАСТУПНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

№ п/п	Попередні навчальні дисципліни	Супутні і наступні навчальні дисципліни
1.	Логіка	Базова загальновійськова підготовка
2.	Поліцейська деонтологія	Тактико-спеціальна підготовка
3.	Соціологія	Конфліктологія
4.	Особиста безпека поліцейського	
5.		

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Лекційні заняття (назва теми та план)	Кількість годин
1	Тема № 1. Введення у професійно-психологічну підготовку поліцейських: 1. Психологічна характеристика професійної діяльності поліцейських. 2. Професійно-психологічний профіль особистості поліцейського. 3. Професійно важливі якості поліцейських. 4. Компетентність як підґрунтя професіоналізму поліцейських.	2
2	Тема № 2. Психологічні особливості забезпечення особистої безпеки поліцейських: 1. Характер і види екстремальних ситуацій. 2. Поняття стресу та його загальна характеристика. 4. Вплив екстремальних ситуацій та особистості працівника правоохоронних органів. 5. Психологічне забезпечення особистої безпеки поліцейських.	4
3	Тема № 3. Ефективна комунікація поліцейських в екстремальних ситуаціях: 1. Характеристика професійного спілкування поліцейського. 2. Комунікативні умови професійної взаємодії. 3. Технології та техніки комунікативної взаємодії. 4. Конфлікти в професійній діяльності поліцейського.	4
4	Тема № 4. Удосконалення вмінь та навичок взаємодії поліцейських з об'єктами професійної діяльності: 1. Техніки професійної взаємодії поліцейського з суб'єктами професійної взаємодії. 2. Моделі поведінки поліцейських при взаємодії з громадянами.	2
Всього		12

Теми семінарських та практичних занять

№ з/п	Теми	Кількість годин	
		семінари	практичні
1	Тема № 1. Введення у професійно-психологічну підготовку поліцейських	2	-
2	Тема № 2. Психологічні особливості забезпечення особистої безпеки поліцейських	4	4
3	Тема № 3. Ефективна комунікація поліцейських в екстремальних ситуаціях	4	4
4	Тема № 4. Удосконалення вмінь та навичок взаємодії поліцейських з об'єктами професійної діяльності	4	4
Всього		14	14
Разом		28	

Теми для самостійної роботи

№ з/п	Теми	Кількість годин
1	Тема № 1. Введення у професійно-психологічну підготовку поліцейських	10
2	Тема № 2. Психологічні особливості забезпечення особистої безпеки поліцейських	12
3	Тема № 3. Ефективна комунікація поліцейських в екстремальних ситуаціях	14
4	Тема № 4. Удосконалення вмінь та навичок взаємодії поліцейських з об'єктами професійної діяльності	14
Всього		50

5. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Оперативно-службова діяльність поліцейських та її найбільш суттєві психологічні характеристики.
2. Типові оперативно-службові завдання працівників поліції.
3. Професійна психологічна підготовка як засіб формування професійно-важливих якостей поліцейських.
4. Напрями системи психологічного забезпечення професійної діяльності поліцейських.
5. Особливості психологічної підготовки до різних видів професійної діяльності.
6. Сучасний досвід психологічної підготовки в правоохоронних органах України та зарубіжних країн.
7. Основні компоненти психологічної підготовленості працівника поліції.
8. Поняття екстремальної ситуації. Типові екстремальні ситуації в діяльності поліцейських.
9. Особиста безпека працівника поліції та її психологічні компоненти.

10. Психологічні чинники особистої безпеки працівників поліції.
11. Тривожність як чинник особистої безпеки поліцейського (діагностика та регуляція).
12. Схильність до ризику як чинник особистої безпеки (діагностика та регуляція).
13. Нервово-психічна стійкість як чинник особистої безпеки працівника поліції (діагностика та регуляція).
14. Ризик та небезпека.
15. Загальна характеристика небезпечних ситуацій у професійній діяльності поліцейського.
16. Психологічні особливості поведінки осіб, що перебувають у стані абстиненції.
17. Сфери впливу та умови застосування методів психічної саморегуляції.
18. Цілі та завдання професійного спілкування.
19. Характеристика методів візуальної психодіагностики.
20. Тактика встановлення та розвитку психологічного контакту.
21. Найбільш сприятливі умов комунікації.
22. Сутність психологічного впливу на об'єкти професійної діяльності.
23. Особливості комунікації поліцейського в екстремальних ситуаціях.
24. Рівні спілкування.
25. Можливості ідентифікації індивідуально-психологічних особливостей людини.
26. Механізм психологічного впливу.
27. Психологічні техніки професійного спілкування працівника поліції при взаємодії з різними об'єктами професійної взаємодії.
28. Прийоми попередження та подолання психологічних труднощів при взаємодії з різними категоріями громадян.
29. Прийоми попередження та подолання психологічних бар'єрів.
30. Моделі поведінки працівників поліції в умовах взаємодії з різними категоріями об'єктів професійної діяльності.
31. Психологічне забезпечення діяльності працівників поліції при веденні переговорів в умовах масових заходів.
32. Індивідуальний стиль реагування на психологічно складні ситуації.
33. Тактика ведення переговорів.
34. Особливості спілкування з особами, що знаходяться у стані алкогольного сп'яніння та наркотичного збудження.
35. Зміст, завдання та принципи системи психологічного забезпечення.
36. Характеристика основних напрямів системи психологічного забезпечення.
37. Поняття та завдання професійного психологічного відбору у системі психологічного забезпечення.
38. Завдання психологічного супроводження проходження служби у системі психологічного забезпечення.

39. Поняття та завдання психологічної підтримки проведення оперативно-службових заходів у системі психологічного забезпечення.
40. Психологічні особливості діяльності працівників поліції в екстремальних умовах.
41. Загальна характеристика станів психічного напруження у професійній діяльності працівників поліції: стресові, фрустраційні, конфліктні, кризові.
42. Характеристика видів небезпеки у професійній діяльності працівників поліції.
43. Чинники, що визначають схильність працівників поліції до небезпеки.
44. Розвиток та удосконалення професійно-значущих якостей працівників поліції (професійна спостережливість, професійна пам'ять, професійне мислення).
45. Психологічні прийоми, спрямовані на підвищення ефективності запам'ятовування працівниками поліції професійно значущої інформації.
46. Помилки, що можуть виникнути у працівника поліції під час формування першого враження про співрозмовника.
47. Основні характеристики та правила складання працівниками поліції словесного і психологічного портрету.
48. Причини виникнення психологічних бар'єрів у процесі професійного спілкування працівників поліції.
49. Методика контактної взаємодії для встановлення психологічного контакту у професійному спілкуванні працівників поліції: стадії та прийоми.
50. Психологічні прийоми, що допомагають працівникам поліції викликати цікавість до себе у співрозмовника.

ОПИС МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ДОСЯГНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контрольні заходи охоплюють поточний і підсумковий контроль успішності. Підсумковий контроль успішності передбачає семестровий контроль. Для проведення підсумкового контролю використовуються як об'єктивні тестові методики, так і методики, орієнтовані на суб'єктивну інтерпретацію показників вищої освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських, практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань та має за мету перевірку рівня знань, умінь, навичок, компетентностей та інших особистих якостей, засвоєних здобувачем вищої освіти.

Поточне оцінювання виконаної здобувачем вищої освіти навчальної роботи здійснюється за національною шкалою та фіксується у журналі обліку навчальної роботи.

Оцінювання знань на семінарських заняттях здійснюється за п'ятибальною

шкалою за такими критеріями:

Оцінка *«відмінно»* - виставляється, якщо питання розкрито повністю, здобувач освіти вільно орієнтується у матеріалі на рівні творчого використання.

Оцінка *«добре»* - виставляється, якщо питання розкрито повністю, здобувач освіти добре орієнтується в матеріалі на рівні аналогічного відтворення;

Оцінка *«задовільно»* - виставляється, якщо питання розкрито неповністю, здобувач освіти посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки;

Оцінка *«незадовільно»* - виставляється, якщо питання не розкрито або розкрито неповністю, а здобувач освіти не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі, робить принципові помилки.

Оцінювання знань та вмінь на практичних заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою за такими критеріями:

Оцінка *«відмінно»* виставляється, якщо під час виконання завдання здобувач вищої освіти вільно орієнтується в матеріалі на рівні творчого використання, практичне завдання виконано повністю, самостійно, без помилок, на додаткові запитання викладача надається повна та правильна відповідь.

Оцінка *«добре»* виставляється, якщо під час виконання завдання, здобувач вищої освіти добре орієнтується в матеріалі на рівні аналогічного відтворення, практичне завдання виконано із незначними недоліками, які не впливають на позитивний результат, або на додаткові запитання викладача здобувач допустив незначні помилки.

Оцінка *«задовільно»* виставляється, якщо завдання виконано не повністю, здобувач вищої освіти посередньо орієнтується в матеріалі та допускає суттєві помилки, на запитання щодо виконання практичного завдання здобувач дає неповні відповіді, що вказує на наявність прогалин у знаннях.

Оцінка *«незадовільно»* – виставляється, якщо завдання не виконано або виконано менше ніж наполовину, здобувач вищої освіти не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки, у відповідях на запитання по практичному завданню здобувач демонструє наявність фрагментарних уявлень про порядок виконання та одержання результатів, невміння застосовувати наявні знання, навички у практичній ситуації.

Пропущені практичні, семінарські чи лабораторні заняття, а також отримані під час їх проведення незадовільні оцінки здобувач вищої освіти може 10 відпрацювати: - не пізніше як за один робочий день до проведення останнього практичного, семінарського заняття з навчальних дисциплін (освітніх компонентів), семестровий контроль із яких передбачений у формі заліку. У разі відсутності здобувача вищої освіти на останньому практичному, семінарському занятті з поважних причин, він має право відпрацювати це заняття упродовж тижня з дня усунення поважних причин; - не пізніше як за два робочих дні до проведення екзамену. Основними формами індивідуального відпрацювання здобувачами вищої освіти пропущених занять або отриманих незадовільних оцінок є: - усно під час безпосереднього спілкування із науково-педагогічним (педагогічним) працівником з питань, передбачених планом практичного

(лабораторного) чи семінарського заняття, яке було пропущене чи на якому була отримана незадовільна оцінка; - письмово у формі підготовки та захисту реферату тощо по одному з питань теми пропущеного навчального заняття чи заняття, на якому була отримана незадовільна оцінка. Реферат є індивідуальним завданням, виконується здобувачем вищої освіти власноручно доступним для розуміння почерком обсягом 8–10 сторінок основного тексту; - письмово у формі розв’язання тестових завдань із питань теми пропущеного навчального заняття чи заняття, на якому була отримана незадовільна оцінка; - виконання практичних (лабораторних) завдань із питань теми пропущеного навчального заняття чи заняття, на якому була отримана незадовільна оцінка; - вирішення тестових завдань або інших творчо-аналітичних завдань шляхом застосування комп’ютерних технологій із питань теми пропущеного навчального заняття чи заняття, на якому була отримана незадовільна оцінка. Відпрацювання незадовільних оцінок і пропущених навчальних занять здійснюється не більш як за однією темою в один робочий день із кожної навчальної дисципліни (освітнього компоненту). Порядок відпрацювання пропущених навчальних занять та незадовільних оцінок визначається навчальним структурним підрозділом ЛьвДУВС та доводиться до відома здобувачів вищої освіти.

Оцінювання рівня підготовки та виступу з *рефератом* здійснюється за п’ятибальною шкалою за такими критеріями:

Оцінка «*відмінно*» - виставляється, якщо тема реферату розкрита повністю на рівні творчого використання останніх публікацій з теми, матеріал викладено змістовно, логічно та лаконічно; під час відповідей на запитання здобувач освіти вільно орієнтується в матеріалі; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог.

Оцінка «*добре*» - виставляється, якщо тема реферату розкрита повністю на рівні аналогічного відтворення, матеріал викладено змістовно, логічно та не завжди лаконічно (без опрацювання); під час відповідей на запитання здобувач освіти орієнтується добре в матеріалі; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог.

Оцінка «*задовільно*» - виставляється, якщо тема реферату розкрита не повністю, матеріал викладено не змістовно та з порушеннями логічного зв’язку; під час відповідей на запитання здобувач вищої освіти допускає суттєві помилки; реферат оформлено відповідно до встановлених вимог.

Оцінка «*незадовільно*» - виставляється, якщо тема реферату не розкрита або розкрита неповністю та матеріал викладено не змістовно та не логічно; під час відповідей на запитання здобувач освіти не орієнтується або погано орієнтується в матеріалі та робить принципові помилки. Оформленість реферату не має значення.

Оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами *проведення тестового завдання* здійснюється за п’ятибальною шкалою за такими критеріями:

Оцінка «*відмінно*» - 90-100% правильних відповідей;

Оцінка «добре» - 71-89% правильних відповідей;
 Оцінка «задовільно» - 60-70% правильних відповідей;
 Оцінка «незадовільно» - 0-59% правильних відповідей.

Підсумковий контроль у формі заліку виставляється після проведення всіх видів занять, передбачених робочою навчальною програмою відповідної навчальної дисципліни. Оцінювання здійснюється за результатами накопичених балів із аудиторної та самостійної роботи.

Результати навчання з аудиторної роботи обчислюються за таким алгоритмом:

- результат аудиторної роботи визначається як середній бал, помножений на коефіцієнт 16, та заокруглюється до цілого бала за математичними правилами (до 0,4 включно – до попереднього цілого числа, 0,5 і більше – до наступного цілого числа);

- середній бал дорівнює сумі усіх отриманих позитивних оцінок (балів), поділених на відповідну кількість, при цьому:

- а. мінімальна кількість оцінок має становити не менше 1/3 (33%) від загальної можливої кількості занять (семінарських, практичних, лабораторних), передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни. Якщо 1/3 (33%) від кількості занять становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число (наприклад при 4,33 мінімальна кількість оцінок становить 5);

- б. якщо кількість отриманих оцінок менша за 1/3 (33%), то кожна забракла оцінка враховується як «нуль» балів;

- в. кількість позитивних оцінок, які перевищують визначену мінімально допустиму («додаткових») кількість оцінок, враховуються з коефіцієнтом 0,7, такий коефіцієнт застосовується з метою мотивування здобувачів вищої освіти до покращення результатів оцінювання за аудиторну роботу;

- г. невідпрацьовані «незадовільні» оцінки та пропущені навчальні заняття враховуються як «нуль» балів;

- д. відпрацювання усіх «незадовільних» оцінок та пропущених навчальних занять не є обов'язковим.

У разі якщо за результатами оцінювання аудиторної роботи сума накопичувальних балів перевищує 80, то здобувачеві вищої освіти нараховується максимально допустимий результат – 80 балів.

Формула розрахунку:

СОБ

$$РАР = МКО + КДО \cdot 0,7 + КНО \cdot 16$$

де: - РАР – результат аудиторної роботи;
 - СОБ – сума отриманих оцінок у балах;
 - МКО – мінімальна кількість оцінок (1/3 (33%) від кількості семінарських, практичних, лабораторних занять, передбачених робочою навчальною програмою навчальної дисципліни.

При цьому, якщо МКО становить дробове число, то до розрахунку береться наступне ціле число;

- КДО – кількість «додаткових» оцінок – оцінок, що перевищують МКО;
- КНО – кількість невідпрацьованих «незадовільних» оцінок та невідпрацьованих пропущених навчальних занять.

Загальна кількість балів за самостійну роботу визначається як сума отриманих балів за виконання видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова кількість балів, отриманих під час складання заліку, визначається як сума отриманих балів за аудиторну (максимум 80 балів) та самостійну роботу (максимум 20 балів).

Поточний контроль		Підсумковий контроль
Аудиторна робота (РАР) (семінарські/практичні/лабораторні заняття та контрольні заходи)	Самостійна робота (РСР)	ЗАЛІК (З)
≤ 80	≤ 20	
≤ 100		
Підсумкова кількість балів = РАР+РСР ≤ 100		

У разі якщо здобувач вищої освіти за результатами накопичених балів із аудиторної та самостійної роботи отримав менше 60 балів – «не зараховано», він ліквідовує академічну заборгованість за окремим графіком на визначених вище умовах.

Такий здобувач вищої освіти має покращити результати поточного контролю (відпрацювати пропущені заняття та/або незадовільні оцінки, відпрацювати тему для отримання оцінки, виконати самостійну роботу тощо) до моменту ліквідації академічної заборгованості.

У разі якщо здобувач вищої освіти до моменту ліквідації академічної заборгованості повторно не отримав 60 балів, ліквідація академічної заборгованості здійснюється перед комісією без врахування результатів навчання,

отриманих за результатами аудиторної та самостійної роботи за 100-бальною шкалою. При ліквідації академічної заборгованості перед комісією здобувач вищої освіти може отримати не більше 60 балів.

У разі неліквідації академічної заборгованості зі заліку або екзамену перед комісією здобувач вищої освіти відраховується з ЛьвДУВС як такий, що не виконав індивідуальний навчальний план.

Здобувачі вищої освіти, які беруть активну участь у навчальній та науковій роботі, можуть здобути додаткові бали з навчальних дисциплін (освітніх компонентів), що відповідають змістовій навчальній складовій освітньої програми:

1) за призові місця у Всеукраїнській студентській олімпіаді: – за призове місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з кожної навчальної дисципліни, питання з якої були конкурсними завданнями олімпіади, – 4 бали; – за призове місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади – 8 балів;

2) за опубліковану наукову статтю в науковому фаховому виданні з рецензією науково-педагогічного працівника, який проводив навчальні заняття з відповідної навчальної дисципліни – 6 балів;

3) за участь у проєктах, грантах, тренінгах (отримання сертифікату) зі змістової навчальної складової освітньої програми – 5 балів;

4) за вдосконалення мовної компетентності (сертифікат знання іноземної мови на рівні не нижче B2) – 10 балів;

5) за опубліковані тези наукового повідомлення (доповіді) з рецензією науково-педагогічного працівника, який проводив навчальні заняття з відповідної навчальної дисципліни – 3 бали;

6) за призові місця у конкурсах студентських наукових робіт, що відповідають змістовій навчальній складовій освітньої програми: – за призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 5 балів; – за призове місце у I турі Міжвузівського конкурсу студентських наукових робіт – 4 бали; – за призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 10 балів; – за призове місце у II турі Міжвузівського конкурсу студентських наукових робіт – 8 балів. Додаткові бали додаються до суми балів підсумкової семестрової оцінки. Максимальна кількість додаткових балів не має перевищувати 20 балів.

Через поважні причини, що підтверджуються документально, здобувачам вищої освіти можуть бути визначені індивідуальні терміни складання (перескладання) підсумкового контролю. Відповідний дозвіл надається керівником навчального структурного підрозділу за зверненням здобувача вищої освіти. Порядок складання підсумкового контролю за індивідуальним графіком визначається навчальним структурним підрозділом.

Науково-педагогічні (педагогічні) працівники забезпечують прозорість оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти, які мають право знати всі поточні та підсумкові результати оцінювання своїх знань, що відображаються у журналі обліку роботи академічної групи. Здобувач вищої освіти, який не

погоджується з виставленою у відомість обліку успішності оцінкою під час підсумкового контролю, має право на апеляцію, звернувшись з письмовим(-ою) рапортом/заявою (апеляцією) до керівника навчального структурного підрозділу не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У такому разі навчальний структурний підрозділ готує розпорядження/доручення щодо створення комісії для розгляду апеляції. До складу комісії входять: гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач вищої освіти, керівник кафедри, за якою закріплено відповідну навчальну дисципліну, та представник органу самоврядування здобувачів вищої освіти. Комісія зобов'язана розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти впродовж двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки.

Здобувачі вищої освіти, мають право звернутися в порядку, визначеному Положенням про порядок визнання у Львівському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, щодо визнання таких результатів. Критерії оцінки знань здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, визначаються згідно із Положенням про порядок визнання у Львівському державному університеті внутрішніх справ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, та Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті внутрішніх справ, виходячи з того, чи здобувач ініціює визнання результатів такого навчання з навчальної дисципліни загалом, окремого розділу навчальної дисципліни (3-х чи більше тем), однієї або 2-х тем, індивідуального (індивідуальних) завдання (завдань).

Відповідність підсумкових семестрових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ЄКТС

за внутрішньою шкалою закладу вищої освіти в балах	за шкалою ЄКТС/ За шкалою ECTS / За національною шкалою	
Вноситься до відомості		
90-100	A/ Відмінно	ЗАРАХОВАНО
82-89	B/Добре	
75-81	C/Добре	
64-74	D /Задовільно	
60-63	E/Задовільно	
35-59	FX/Незараховано	
0-34	F/Незараховано	

ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ:

1. Необхідність професійно-психологічної підготовки працівників поліції.
2. Мотивація у професійній діяльності працівника поліції.
3. Поняття про професійну деформацію особистості.
4. Показники та рівні професійної деформації працівника поліції.
5. Попередження професійної деформації працівника поліції.
6. Соціально-психологічні механізми та закономірності формування першого враження про людину.
7. Назвіть та розкрийте значення основних методів психологічного впливу
8. Поясніть у чому полягає відмінність таких методів психологічного впливу як переконання та навіювання.
9. Основні завдання психологічної підготовки до дій в екстремальних ситуаціях.
10. Поняття натовпу та його кваліфікаційні ознаки.
11. Види жестів та їх значення у професійному спілкуванні.
12. Дайте визначення комунікативної компетентності працівника правоохоронних органів.
13. Основні види переговорів із правопорушниками і злочинцями.
14. Охарактеризуйте такий метод психологічного впливу як переконання.
15. Механізми впливу на учасників масових заходів.
16. Опишіть зовнішній вияв основних емоційних станів.
17. Назвіть та розкрийте вплив зовнішніх та внутрішніх причин, що можуть зумовлювати виникнення стрес-факторів.
18. Опишіть прийоми встановлення психологічного контакту.
19. Етапи здійснення переговорів.
20. Методика контактної взаємодії Л.Б. Філонова для зняття психологічних бар'єрів у спілкуванні.
21. Опишіть алгоритми побудови сприятливих взаємовідносин при проведенні переговорів.
22. Наведіть найбільш характерні особливості стресу, афекту, фрустрації як несприятливих психоемоційних станів.
23. Опишіть ефекти сприйняття людиною інших.
24. Які психологічні ознаки особистості можна дізнатись аналізуючи мовлення людини.
25. Опишіть спеціальні прийоми слухання.
26. За якими ознаками можна відрізнити щирі емоції особи (радість, розпач, здивування і т.п.) від несправжніх, удаваних?
27. Види переговорів зі злочинцями.
28. Врахування у професійному спілкуванні ефектів сприйняття людини людиною.
29. Міжособистісний простір та його врахування у професійному спілкуванні правоохоронцями.

30. У чому полягають евристичні функції уяви?
31. Які людські потреби є «базовими» у теорії мотивації А.Маслоу?
32. Міжособистісний простір у спілкуванні.
33. У чому сутність таких процесів уяви як аглютинація (склеювання) та акцентування?
34. Дайте визначення та опишіть основні акцентуації характеру.
35. Назвіть типи темпераменту та поясніть важливість їх врахування у роботі правоохоронних органів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Александров Д. О., Андросюк В. Г., Казміренко Л. І. Формування психологічної готовності працівників ОВС до дій в екстремальних ситуаціях затримання озброєного злочинця: наук.-практ. посібн. / за заг. ред. В. В. Коваленка. Київ–Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. 96 с.
2. Бардин Н. М., Жидецький Ю. Ц., Кіржецький Ю. І., Когут Я. М., Пряхіна Н. О.; за ред. Я. М. Когута. Стресостійкість: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2021. 204 с. ISBN 978-617-511-344-8.
3. Взаємодія працівників Національної поліції з представниками ЗМІ під час несення служби: методичні рекомендації / Бугайчук К. Л., Сердюк О. О., Гладкова Є. О., Щербакова І. В., Баранник О. Б. Харків: Харк. нац. ун-т внутр. справ, ГУНП України в Харків. обл., 2017. 26 с.
4. Зливков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
5. Нестерова І. А. Професійно-психологічна підготовка працівників поліції: навч.-метод. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ, 2022. 48 с.
6. Мітченко К. В. Професійно-психологічна підготовка поліцейських: практикум. Дніпро: ДДУВС, 2023. 68 с. ISBN 978-617-8035-34-1.
7. Професійне спілкування працівників Національної поліції: підручник / авт. кол.: Д. О. Александров, В. І. Барко, І. М. Охріменко та ін.; за ред. С. І. Яковенка. Одеса: Астропринт, 2017. 260 с.
8. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: навчальний посібник / Я. М. Когут, Ю. Ц. Жидецький, Ю. І. Кіржецький, С. С. Гнатюк, Р. М. Андрусишин та ін.; за ред. Я. М. Когута. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 404 с.
9. Психологія у професійній діяльності поліції: навч. посіб. / О. О. Євдокімова та ін.; за заг. ред. В. В. Сокурєнка. Харків: НУВС, 2018. 426 с.
10. Психологічні особливості комунікації в діяльності оперативного працівника поліції: метод. рекоменд. / Я. М. Когут та ін.. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 112 с.

11. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с.
12. Психологія натовпу й управління ним при виконанні службово-бойових завдань: навч. посіб. / І. І. Приходько та ін.. Харків: НА НГУ, 2015. 250 с.
13. Рахліс В. Л., Павленко О. О. Переговори і медіація: підручник для підготовки професійного переговорника. Дніпро: Ун-т митної справи та фінансів, 2020. 340 с.
14. Цільмак О. М., Яковенко С. І. Професійно-психологічна підготовка працівників підрозділів громадської безпеки: підручник. Одеса: ОДУВС, 2012. 140 с.
15. Fedorenko O., Dotsenko V., Okhrimenko I., Radchenko K., Gorbenko D. Coping Behavior of Criminal Police Officers at Different Stages of Professional Activity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, 11(2), 124–146. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/78>
16. Okhrimenko I., Lyhun N. Stress Prevention and Management during the Quarantine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020, 11(2Sup1), 157–164. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/11.2Sup1/101>

Нормативні акти

1. Про Національну поліцію: Закон України від 02 липня 2015 р. № 580-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#Text>
2. Про затвердження Положення про Національну поліцію: Постанова Кабінету Міністрів України від 28 жовтня 2015 р. № 877. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/877-2015-%D0%BF#n9>
3. Про затвердження Порядку організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських : Наказ Міністерства внутрішніх справ від 06 лютого 2019 року № 88. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0348-19#Text>
4. Про правовий режим воєнного стану: Закон України від 29 вересня 2022 року № 389-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>

Додаткова література:

1. Александров Д. О., Бараненко Б. І., Богучарова О. І. та ін. Конфлікти в оперативно-розшуковій діяльності кримінальної поліції України: навчально-практичний посібник. за ред. д-ра юрид. наук, проф. В.М. Комарницького, д-ра юрид. наук, проф. В. О. Криволапчука, канд. юрид. наук, проф. Б. І. Бараненка. Сєверодонецьк : РВВ ЛДУВС ім. Е. О. Дідоренка, 2018. 661 с.
2. Новікова. О.О. Комунікативні та психологічні аспекти підготовки фахівців для Національної поліції: навч. посіб. К.: ВД «Дакор», 2017. 204 с.
3. Бабенко В. Г., Остапович В. П. Психологічна готовність поліцейського до застосування зброї. *Наука і правоохорона*. 2016. № 3 (33). С. 299-308. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nip_2016_3_42
4. Барко В. В., Барко В. І., Остапович В. П. Напрями вдосконалення професійної психологічної підготовки поліцейських Національної поліції України. *Психологічний часопис*. 2018. №4. С. 9–18. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2018_4_3
5. Бурлак О.В., Волуйко О.М. Зміст інновацій у діяльності Національної поліції України. *Правові новели*. 2023. № 21. С. 143-147.
6. Горбачова О. В. Соціально-психологічні аспекти встановлення гендерного паритету в Національній поліції України. *Право і Безпека*. 2016. № 4. С. 128–132. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib_2016_4_26.
7. Волуйко О.М. Феномен психологічної готовності у контексті професійної діяльності поліцейських. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2023. №12.
8. Волуйко О.М. Самоосвітня компетентність як психологічний чинник готовності до інноваційної діяльності курсантів-правоохоронців. *Габітус*, 2023, № 46. С. 123-128.
9. Волуйко О.М. Психологічні чинники готовності поліцейських до інновацій у діяльності Національної поліції України: монографія. Київ: ФОП Маслаков, 2020. 180 с.
10. Кокун О.М., Лозінська Н.С., Пішко І.О. Практикум з формування стресостійкості військовослужбовців до раптових змін бойової обстановки: метод. посібник. К.: ЦУЛ, 2023. 54 с.
11. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах. навч. посіб. К.: Ніка-Центр, 2017. 505 с.
12. Лебон Г. Психологія людських спільнот; за наук. ред. та пер. з фр. Григорія Понеділка. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2020. 203 с.
13. Мазаракі Н.А. Медіація в Україні: теорія та практика: монографія. К.: КНТЕУ, 2018. 275 с.
14. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. 3-тє вид., переробл. та доповн. К.: ЦУЛ, 2018. 272 с.

15. Охріменко І. М. Оцінка ефективності діяльності органів і підрозділів Національної поліції України: погляд на проблему. Підприємництво, господарство і право. 2016. № 11(249). С. 139–144.

4. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
2. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://archive.nbuv.gov.ua>
3. Веб-сайт Львівської національної наукової бібліотеки України ім. В. Стефаника. URL: www.lsl.lviv.ua
4. Веб-сайт Львівського державного університету внутрішніх справ. URL: <http://www.lvduvs.edu.ua>
5. Journal of Police and Criminal Psychology. The Official Journal of the Society for Police and Criminal Psychology. URL: <https://www.policepsychology.org/Journal>
6. Офіційний сайт Міністерства внутрішніх справ України. URL: <https://mvs.gov.ua>
7. Офіційний сайт/веб-сайт Національної поліції України. URL: <https://www.npu.gov.ua>
8. Освітньо-науковий портал Міністерства внутрішніх справ України. URL: <https://osvita.mvs.gov.ua/educational-portal> for Police and Criminal Psychology. URL: <https://www.policepsychology.org/Journal>
6. Офіційний сайт Міністерства внутрішніх справ України. URL: <https://mvs.gov.ua>
9. Офіційний сайт/веб-сайт Національної поліції України. URL: <https://www.npu.gov.ua>
10. Освітньо-науковий портал Міністерства внутрішніх справ України. URL: <https://osvita.mvs.gov.ua/educational-portal>