

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	53727 Психологія та менеджмент організації
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	136
Повна назва ЗВО	Львівський державний університет внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08571995
ПІБ керівника ЗВО	Благути Роман Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lvduvs.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/136>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53727
Назва ОП	Психологія та менеджмент організації
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теоретичної психології; Кафедра практичної психології; Кафедра менеджменту.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділення організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура (ад'юнктура)); Кафедра соціально-поведінкових, гуманітарних наук та економічної безпеки; Кафедра іноземних мов та культури фахового мовлення; Кафедра інформаційного та аналітичного забезпечення діяльності правоохоронних органів; Кафедра соціально-гуманітарної підготовки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Городоцька, 26
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	382992
ПІБ гаранта ОП	Ковальчук Зоряна Ярославівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zkovalchuk@lvduvs.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-491-35-35
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-678-47-66

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Міждисциплінарна освітньо-наукова програма (далі – МОНП) «Психологія та менеджмент організації» для підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти доктора філософії за спеціальностями 053 Психологія та 073 Менеджмент розроблена проєктною групою (наказ ЛьвДУВС від 14.05.2021 № 167), затверджена на засіданні Вченої ради ЛьвДУВС (від 26.05.2021 протокол № 13) та введена в дію наказом ЛьвДУВС (28.05.2021 № 179).

Зазначена МОНП була сформована відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII та Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», вимог, які ставляться до міждисциплінарних освітніх програм: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06 квітня 2021 р. за № 454/36076.

23.02.2022 внесені зміни до МОНП відповідно до статті 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою КМУ від 12.01.2022 № 44 «Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації встановлюється освітньо-науковою програмою закладу відповідно до специфіки відповідної галузі знань та/або спеціальності», було доповнено текст МОНП інформацією щодо обсягу вимог до дисертації.

27.07.2022 внесено зміни відповідно до Наказу МОН № 1436 від 24.12.2021 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», Наказу МОН № 295 від 05.04.2022 р. «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (протокол Вченої ради ЛьвДУВС № 1 від 27.07.2022), які введено в дію наказом ЛьвДУВС № 131 від 29.07.2022

26.04.2023 внесено зміни відповідно до Наказу МОН № 646 від 20.07.2022 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (протокол Вченої ради ЛьвДУВС № 9 від 26.04.2023), які введено в дію наказом ЛьвДУВС № 109 від 02.05.2023

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	4	4	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	2	2	0	0
3 курс	2021 - 2022	3	0	3	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8599 Психологія
другий (магістерський) рівень	5198 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51700 Психологія та менеджмент організації 53727 Психологія та менеджмент організації

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	43366	23689
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	43366	23689
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp Psykholohiya ta menedzhment.pdf</i>	tSJnXgYh7DDLaz8a4TS96eT5mrJNnNRs2uoFWXrop5s=
Навчальний план за ОП	<i>053 073_2023.pdf</i>	UAnmGW7FNKizRqToTf/3QoDFlCSHj8JoHHXn8ansGWY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_на_МОНП_Психологія_та_менеджмент_організації_Томаневич_Котовська.pdf</i>	sGSolZVfTD3fUC5Mrdp+ON3oUftDdCHh2oN3kAgSUrc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_на_ОНП_Психологія_та_менеджмент_організації_Сняданко.pdf</i>	JqGS4rJnBUD8UM3hn/w7Ok8Sp03brJh6hFgxrWwrad=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відгук_на_МОНП_Психологія_та_менеджмент_організації_Грибовська.pdf</i>	eoZ74iKyZHMNmaQKAwpKoK2rQgsHQ/8aK9hYo5AYGi0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_на_МОНП_Психологія_та_менеджмент_організації_Гошовський.pdf</i>	MFKDSpQef374Gmd12b6Tumk7qT7Q7j5KZ5QxiVWE8R4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_на_МОНП_Психологія_та_менеджмент_організації_Пілецька.pdf</i>	AQU6oK3omAspFByHoTUitl+xSWuixQ2kfnUuirlIdJs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета МОНП – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий освітньо-науковий простір фахівця, здатного розв'язувати значущі проблеми на основі переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики із врахуванням викликів сучасності, здійснювати науково-дослідницьку, педагогічну роботу та сприяти розвитку психолого-управлінських знань.

Унікальність програми полягає у можливості:

- вибору здобувачами освітньо-наукового ступеня доктора філософії тематичних досліджень з психології чи менеджменту, що дає змогу сформулювати в аспірантів ряд компетентностей відповідно до психологічного та управлінського профілів;
- використання даних для дисертаційних досліджень, опираючись на співпрацю ЛьвДУВС за укладеними меморандумами з клінічними базами, реабілітаційними установами, громадськими організаціями, профільними факультетами провідних закладів вищої освіти, Управлінням державної пенітенціарної служби України у Львівській обл.;
- наявність двох наукових фахових журналів категорії Б та одного – категорії А, що уможливають розробку та впровадження інноваційного підходу у фаховій практиці й освіті, а також з метою їх апробації;
- отримання здобувачами освіти міждисциплінарних та інтегрованих знань психологічного та управлінського напрямів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Реалізація місії ЛьвДУВС забезпечується досягненнями цілей в тому числі МОНП. (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/about-the-university/general-information.html>). Також сприяє формуванню та поширенню якісних знань, освітньої системи та інновацій з метою підготовки кваліфікованих фахівців у

психологічній, управлінській, освітній, соціальній сферах, а також у сфері інформаційних систем та технологій; у формуванні в українському суспільстві наукової психології, якісної психологічної освіти, конкурентоспроможних управлінців, потреби готовності до змін та підтримки безпечного освітнього середовища та безпечного середовища життя.

Мета МОНП відповідає також Стратегії розвитку ЛьвДУВС на 2021–2025 рр., відтак вони сформовані для створення конкурентних умов та ефективних технік та механізмів залучення молоді до науки, а дипломованих фахівців – до навчання в рамках неперервної освіти.

Стратегічною метою ЛьвДУВС визначено розширення присутності в міжнародному і національному інформаційному та освітньо-науковому просторі. В МОНП вдало поєднано теоретико-методологічні знання, прикладні компетентності, навички комунікації, які є важливими для забезпечення самореалізації особистості, задоволення потреб суспільства і держави на сучасному етапі розвитку суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі МОНП визначалися в ході системної та ґрунтовної роботи науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС разом зі здобувачами вищої освіти в рамках освітнього процесу на заняттях. Здобувачі магістратури ініціювали відкриття МОНП (протокол засідання Ради студентського самоврядування від 13.04.2021 № 3) (<http://surl.li/pzddl>); в ході спільної участі на засіданні кафедри при обговоренні внесення змін до МОНП був запрошений здобувач освітньо-наукового ступеня доктор філософії Федчук О.В. (витяг з протоколу від 07.02.2022 № 7) (<http://surl.li/pzddl>), який запропонував доповнити текст МОНП в частині вимог щодо обсягу дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії обсягом 5,5 – 7,5 авт. аркушів основного тексту.

- роботодавці

У внесенні змін до МОНП брали участь: кандидат економічних наук, доцент, головний спеціаліст відділу інновацій, дистанційного навчання, координації закладів вищої освіти і науки, професійної освіти департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації Томаневич Л.М.; кандидат філософських наук, професор, завідувач кафедри психології філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка проф. Грабовська С.Л.; доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка» проф. Сняданко І.І.; доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Університету «КРОК» проф. Мігус І.П. Так, ректор Львівського інституту менеджменту, д.е.н., проф. Янків М.Д. був одним з ініціаторів формування МОНП (лист від 09.04.2021 (Вх. № 588/1)) (<http://surl.li/pzddl>), а на розширеному засіданні кафедр менеджменту, соціально-поведінкових, гуманітарних наук та економічної безпеки, теоретичної психології 12 квітня 2021 року (протокол № 13-1/2-1) були присутні проф. Янків М.Д., проф. Мігус І.П., доц. Сірко Р.І., які схвально оцінили відкриття МОНП «Психологія та менеджмент організації».

- академічна спільнота

Для формування цілей та програмних результатів МОНП залучались провідні фахівці наукової академічної спільноти у сфері психології та менеджменту. Проводились консультації з провідними вченими різних освітніх установ (Хмельницького національного університету, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, НУ «Львівська політехніка», Львівського національного університету імені Івана Франка, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля), що дозволило сформувати зміст МОНП відносно запитів наукового середовища, актуальної проблематики сучасності у сфері психології та менеджменту.

- інші стейкхолдери

В ході створення МОНП враховано пропозиції науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС відносно тематики наукових досліджень аспірантів, тематичного плану навчальних дисциплін тощо. МОНП була предметом обговорень на засіданнях кафедр і вчених рад інститутів, факультетів, що забезпечують освітній процес на МОНП. Зокрема, на розширеному засіданні кафедр менеджменту, соціально-поведінкових, гуманітарних наук та економічної безпеки, теоретичної психології ІУПБ ЛьвДУВС (протокол від 12.04.2021 № 13-1/2-1) (<http://surl.li/pzddl>); на засіданні кафедри теоретичної психології із запрошенням стейкхолдерів (протокол від 05.05.2021 № 3) (<http://surl.li/pzddl>); на засіданні Вченої ради ЛьвДУВС (від 26.05.2021 протокол № 13) (Накази про введення в дію ухвал Вченої ради (lvduvs.edu.ua)). Пропозиції та інтереси інших стейкхолдерів враховувались проектною групою МОНП під час формулювання мети та програмних результатів навчання МОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

МОНП була створена з урахуванням актуального розвитку сучасних тенденцій психологічної та управлінської практики. У зв'язку із веденням активних військових дій на півдні та сході країни, виникла потреба у працевлаштуванні, перекваліфікації, підвищенні фахового рівня внутрішньо переміщених осіб. В часі війни стали затребуваними висококваліфіковані психологи для роботи з постраждалими від війни особами, воїнами та членами їх родин, а також фахівці-менеджери із розумінням психологічних особливостей управління для підвищення якості управлінських процесів в організаціях. Також у Національному лісотехнічному університеті України (м. Львів) у 2023 році розпочато набір на навчання за ОПП Психологія; у Львівському державному університеті безпеки

життєдіяльності у 2022 році започатковано навчання за ОПП «Екстремальна та кризова психологія». А підготовка фахівців-менеджерів здійснюється з 2006 року. Це зумовлює потребу в підготовці фахівців третього (освітньо-наукового) ступеня доктор філософії із заявлених нами спеціальностей. Програмні результати й цілі МОНП відображають сучасні тенденції науки у сферах менеджменту та психології, що дає можливість випускникам цієї програми стати конкурентоздатними на ринку праці, спроможними вирішувати проблеми наукового, професійного й інноваційного характеру, створювати нові та комплексні ідеї у сфері психології та менеджменту, консультаційної, педагогічної та наукової діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зміст МОНП, її освітньої та наукової складових, активна участь здобувачів вищої освіти та їхніх наукових керівників у науково-практичних заходах різного рівня, набуття компетентностей у галузі соціальних та поведінкових наук, управління та адміністрування є підтвердженням її галузевого й регіонального контекстів. Водночас, регіональний контекст визначений особливостями регіонального ринку праці, які безумовно є врахованими, адже формуються фахівці третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які здатні продукувати нові ідеї, матимуть змогу в подальшому працювати у сфері психології та менеджменту на місцевому рівні та задовольняти потребу у фахівцях стейкхолдерів з різних регіонів України. Попит на дипломованих фахівців-психологів та менеджерів третього рівня вищої освіти в регіоні зростає у зв'язку з виникненням нових завдань та проблем регіону та галузі в часі війни, внутрішньо-міграційних процесів, потреби роботи з різними верствами населення через здійснення психотерапевтичної, психодіагностичної, тренінгової, просвітницької, консультативної, рекрутингової діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На час створення МОНП в Україні не було аналогічних затверджених програм, а тому ми враховували досвід функціонування ОПП спеціальностей 053 «Психологія» та 073 «Менеджмент» у провідних закладах вищої освіти, серед яких: Національний університет «Львівська політехніка», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Східноукраїнський національний університет імені В. Даля, Національний університет «Кієво-Могилянська академія», Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника. МОНП «Психологія та менеджмент організації» у ЛьвДУВС є унікальною в області поєднання двох спеціальностей, саме тому ми враховували досвід вказаних закладів вищої освіти у побудові загальної архітектури програми, зокрема її структури, переліку деяких освітніх компонент, формулювання програмних результатів навчання та визначення мети. Досвід різних МОНП у європейських ЗВО враховано на основі впровадження результатів міжнародних освітньо-наукових стажувань членами робочої групи проф. Копитко М.І. та Живко З.Б. (2017 р. Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (Польща), 2018 р. Веронський університет (Італія), 2019 р. Падуанський університет (Італія), Зальцбургський університет (Австрія). Проаналізовано міждисциплінарні програми підготовки докторів філософії у Варшавському та Ягелонському університетах, кращі практики яких враховані під час створення МОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент затвердження МОНП у 2021 р. Стандарти вищої освіти України для третього рівня «доктор філософії» зі спеціальностей 053 Психологія та 073 «Менеджмент» не були затверджені МОН. На сьогодні МОНП «Психологія та менеджмент організації» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 646 від 20.07.2022 р.) та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1436 від 24.12.2021 р.). Враховано усі програмні результати навчання, які обов'язково мають бути відображеними під час формування міждисциплінарної освітньо-наукової програми. Програмні результати забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що представлено в п.7 розділу 1 «Програмні результати навчання» та розділі 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)» відповідним компонентам освітньої програми

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

МОНП сформовано відповідно до стандартів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем спеціальностей 053 Психологія та 073 Менеджмент. За змістом програмні результати навчання представлені до акредитації МОНП відповідають вимогам НРК за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти згідно таких дескрипторів: знання – ПРН 01, ПРН 03, ПРН 06; уміння – ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11; комунікація – ПРН 02; автономність і відповідальність – ПРН 05, ПРН 07.

Загальний цикл освітньої підготовки (48 кредитів ЄКТС) сформований так, що забезпечує науково-теоретичну, науково-практичну та мовну підготовку.

МОНП орієнтована формувати концептуальні та методологічні знання у здобувачів вищої освіти, спеціалізовані компетентності, необхідні для розв'язання проблем у психологічній та управлінській сферах професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей на основі навчання та дослідження.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

228

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст програми відповідає предметній області заявлених спеціальностей 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Він спрямована на набуття компетентностей у сферах психології та менеджменту, формує в аспірантів знання у галузі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності.

МОНП спрямована на глибоку теоретичну підготовку здобувачів освітньо-наукового ступеня, підвищення обсягу світоглядної обізнаності, вміння застосовувати інформаційні технології у науково-дослідній діяльності, а також зорієнтована на задоволення наукових та освітніх інтересів аспірантів щодо психічного здоров'я особистості, її психологічної та економічної безпеки, особистісного ресурсу, особливостей протікання психічних процесів, психології лідерства та прийняття управлінських рішень, роботи психолога з психічною травмою, проблем управління, особистісної екзистенції, самоменеджменту науковця, управлінсько-безпекового консультування тощо. У перелік освітніх компонентів МОНП, які зумовлюють її приналежність до предметних областей спеціальностей «Психологія» та «Менеджмент», належать ОК05 «Теорія та методологія наукового психологічного дослідження» та ОК06 «Сучасні концепції управління та економічного розвитку».

Інформаційно-комунікаційне обладнання та технології програми – це сучасні інформаційні системи та інші продукти інформації, що застосовуються в науково-дослідній діяльності (Додатки табл. 1).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії є можливою завдяки прийнятим в університеті Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС та Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів третього освітньо-наукового ступеню реалізується завдяки індивідуальному плану роботи. У його структурі є індивідуальний навчальний план, а також індивідуальний план наукової роботи. Затвердження індивідуальних планів роботи для аспірантів відбувається на засіданні Вченої ради ЛьвДУВС.

МОНП в межах освітньої складової містить освітні компоненти вільного вибору у обсязі 12 кредитів ЄКТС. Аспіранти мають змогу ініціювати внесення у перелік вибіркових дисциплін інші освітні компоненти. Задля цього вони повинні написати заяву та звернутися з нею на кафедру. Це передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

МОНП передбачає 12 навчальних компонент вільного вибору. З цього переліку здобувач вищої освіти обирає для вивчення три, які запропоновані на вибір, мають психологічне та управлінське спрямування.

Освітні компоненти обираються у відповідності до визначеного наукового спрямування здобувача вищої освіти. Аспірант свій вибір дисциплін закріплює в заяві на ім'я першого проректора ЛьвДУВС до 01 березня на першому курсі навчання.

Далі формується послідовність та форма засвоєння освітніх компонент МОНП відповідно до індивідуального навчального плану. За потреби аспірант має можливість внести зміни до індивідуального плану, попередньо погодивши це з науковим керівником.

(<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>)

Для забезпечення принципу відкритості та доступності для аспірантів силабуси освітніх компонент вільного вибору знаходяться на офіційному сайті ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/educational-process.html>).

Вибір навчальних дисциплін з переліку компонент регламентований Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів у ЛьвДУВС.

У 2022 р. під час проведення опитування аспірантів (www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html) було передбачено запитання про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами опитування, знають про процедуру вибору навчальних дисциплін у ЛьвДУВС 100% опитаних

здобувачів цієї освітньої програми.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Вагомим елементом професійної підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії є поглиблення компетентностей у сфері педагогічної майстерності. МОНП передбачає формування здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти (СКО4) та здатності дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності (СКО6).

Відповідно до МОНП для аспірантів передбачено навчальну дисципліну «Педагогічна майстерність» (3 кредити ЄКТС), педагогічну практику (4 кредити ЄКТС), які уможливають апробацію вмінь педагогічної майстерності. До навчального плану МОНП також входить освітня компонента «Практикум з психології вищої школи» (4 кредити ЄКТС).

До вибірових компонент програми входять такі початкові дисципліни, як «Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій» та «Управлінське консультування» (по 4 кредити ЄКТС кожна). Практичні заняття цих дисциплін сформовані як тренінги, а це дає змогу залучати здобувачів вищої освіти у більш активній формі до процесу проведення заняття та демонструвати їм власні знання та вміння.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

МОНП дозволяє і сприяє засвоєнню здобувачами третього ступеню соціальних навичок, зокрема, знаходити підхід до інших, вміння переконувати, проявляти лідерські якості, вести переговори, працювати незалежно та в команді, виявляти творчість, рефлексувати, самооцінювати та самонавчатись.

«Іноземна мова» сприяє формуванню компетентності в науково-дослідній роботі та уможливорює розширений пошук наукових джерел із заданої тематики, представлення власних наукових здобутків на міжнародній науковій арені.

«Філософія» розвиває критичне рефлексивне мислення.

«Педагогічна майстерність», «Практикум з психології вищої школи», «Педагогічна практика» формують у аспірантів компетентності з методики викладання та підготовки до навчальних занять.

«Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» формують автономність аспірантів в ході наукових досліджень, оскільки надають можливість навчитись використовувати усі можливості інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних систем.

Вибіркові компоненти сприяють поглибленню «навичок успішності», що є важливими складовими професійної діяльності психологів і менеджерів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт доктора філософії за спеціальностями «Психологія» та «Менеджмент» в Україні відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової МОНП – 48 кредитів, що становить 1440 годин. З них самостійна робота здобувачів вищої освіти складає 992 год., що, в свою чергу, становить 75% від загального обсягу годин навчання. Такий розподіл відповідає змісту освітніх компонент та компетентностям, які формуються шляхом опанування навчальних дисциплін.

Аудиторне навантаження за МОНП становить 12 годин (на тиждень). Обсяг аудиторних занять становить:

- для очної форми навчання: лекції – 182 год., семінарські заняття – 266 год., самостійна робота – 992 год.;
- для заочної форми навчання: лекції – 108 год., семінарські заняття – 156 год., самостійна робота – 1176 год.

За підсумками опитування аспірантів, на запитання «Чи задовольняє вас обсяг годин із навчальних дисциплін, які викладаються за обраною Вами освітньо-науковою програмою?» «так» відповіли 66,7%, а «радіше так» – 33,3% опитаних (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою навчання у ЛьвДУВС підготовка здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/admission/aspirantura-ta-adiunktura.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до університету відповідають нормативно-правовим документам та законодавству України. Вони щороку оновлюються та затверджуються Вченою радою ЛьвДУВС, після чого оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/admission/aspirantura-ta-adiunktura.html>).

На навчання приймаються особи за конкурсом, на базі освітнього ступеню магістр (або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

До складання вступних екзаменів кандидатом на навчання кафедра університету заслуховує абітурієнта, розглядає реферат чи перелік наукових праць та попередню згоду керівника і готує рекомендацію щодо вступу в аспірантуру. Претенденти на навчання в аспірантуру на МОНП складають фаховий іспит зі спеціальностей 053 «Психологія» та 073 «Менеджмент». Окрім того, необхідним є складання іспиту (співбесіди) з однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) за вибором Вченої ради ЛьвДУВС, як правило – англійської за рівнем B2

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програми вступних випробувань та перелік питань для вступних екзаменів розміщуються на сайті ЛьвДУВС <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/admission/aspirantura-ta-adiunktura.html>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вчена рада ЛьвДУВС має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей із однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачене освітньо-науковою програмою. Визначення результатів навчання, які отримані в інших закладах вищої освіти, представлено у нижче перелічених положеннях ЛьвДУВС:

Про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС

(<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>).

Про визнання освітніх і наукових ступенів, вчених звань, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). У ньому розкрито організаційно-правові засади процедури визнання освітніх і наукових ступенів, вчених звань, здобутих в іноземних закладах вищої освіти, щоб забезпечити права громадян України та іноземних громадян, які проживають в Україні, на навчання у ЛьвДУВС відповідно до законодавства України.

Положення про організацію академічної мобільності у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>)

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У ЛьвДУВС на МОНП «Психологія та менеджмент організації» не було випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розкрито у Положенні про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (введене в дію наказом ректора ЛьвДУВС від 27.01.2022 № 9; <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>).

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, така: здобувач звертається з заявою до директора Інституту (завідувача відділення організації освітньо-наукової підготовки) із проханням визнати результати навчання у неформальній освіті. Також додаються документи (свідчення, сертифікати тощо), які підтверджують отримані під час навчання знання і вміння. За дорученням першого проректора або розпорядженням директора Інституту, створюється предметна комісія у складі директора Інституту, гаранта освітньої програми, завідувача відповідної кафедри та науково-педагогічного працівника згідно профілю навчальних дисциплін, які пропонуються до перезарахування на підставі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Перезараховуються результати навчання, які за тематикою, змістом та обсягом вивчення відповідають навчальній дисципліні в цілому, чи її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом) цієї навчальної дисципліни. Комісією може бути рекомендовано повне чи часткове зарахування, а також може бути відмовлено у зарахуванні результатів неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На МОНП «Психологія та менеджмент організації» у ЛьвДУВС не було прикладів процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними організаційними формами навчання аспірантів є групова та індивідуальна із застосуванням наочних, вербальних та практичних методів навчання. Серед них: лекції, семінари, тренінги, індивідуальні консультації, а також адаптивні, інтерактивні, проєктні та інших методики навчання; методи організації та провадження науково-пізнавальної діяльності; методи контролю. Широко вживаним є вербальний метод навчання – лекція. Вони проводяться на базі проблемно-орієнтованого підходу із застосуванням методу дискусії, дебатів, конференції, фронтального опитування, заслуховування й обговорення доповідей аспірантів. Застосовується евристичний, діалоговий, дослідницький методи навчання. В часі написання дисертацій основним методом опанування наукової складової МОНП є метод індивідуальних консультацій.

Усе це регламентується такими документами:

Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 25.08.2022 № 151, (зі змінами та доповненнями, затвердженими ухвалою Вченої ради ЛьвДУВС від 27.09.2023, протокол № 3);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 03.09.2018 № 209);

Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 27.12.2023 № 485) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання на МОНП сприяють активному залученню здобувачів вищої освіти до викладання, колегіального оцінювання та самооцінювання. Принцип студентоцентрованості у навчанні здобувачів МОНП дає змогу брати участь у ході перегляду освітніх програм, вибирати навчальні дисципліни, оцінювати якість освітнього процесу, захищати свої права (є можливість подати скарги та пропозиції) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/prevention-of-corruption.html>) (www.lvduvs.edu.ua/uk/component/rsform/4:elektronna-reiestratsiia-hromadian-na-priiom-dokerivnytstva-universytetu.html?Itemid=150)

Викладачі проводять консультації он-лайн (у міжсесійний період) та очно (упродовж семестру), що враховує особисті запити аспірантів.

Студентоцентрований підхід також реалізується завдяки матеріально-технічній базі. Так, в університеті створена електронна бібліотека та репозитарій, які забезпечують дистанційне отримання необхідних матеріалів відповідно до індивідуальної тематики дослідження, читальний зал загальної бібліотеки; зали засідань; навчальні аудиторії тощо. Існує можливість презентації результатів власних досліджень та апробацій через публікації у фахових виданнях та збірниках матеріалів НПЗ.

За результатами опитування 100 % аспірантів вважають, що рівень педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни на ОП, задовільняють на 100% за МОНП (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи організації навчання науково-педагогічними працівниками обираються з урахуванням специфіки МОНП та особливості навчальної компоненти.

Принцип академічної свободи реалізовується через можливість вибору теми дослідження, наукового керівника, навчальних дисциплін, можливості участі у науково-практичних, науково-дослідних заходах.

Тематику свого наукового дослідження здобувачі вищої освіти обирають дотримуючись принципів академічної свободи. Тему дисертації формують у рамках галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» та 07 «Управління та адміністрування».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Науково-педагогічний працівник уже на першому занятті ознайомлює аспірантів із робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом та іншим методичними матеріалами, а також формами контрольних заходів та критеріями оцінювання знань. Доступ до них забезпечено в інформаційно-пошуковій системі «Бібліотека» упродовж перших днів навчального семестру.

У соціальних мережах та на офіційному сайті ЛьвДУВС (<https://www.facebook.com/lvduvs>, (<https://www.facebook.com/groups/279020473776761>) висвітлена вся інформація, що стосується навчання в аспірантурі загалом та на МОНП, зокрема, особливостей освітнього процесу, нормативні документи, події, навчально-методичні матеріали тощо.

Моніторить результати навчання аспірантів та здійснює загальне керівництво гарант МОНП.

Результати опитування аспірантів засвідчують, що усі здобувачі ознайомлені зі змістом та програмними результатами в межах кожної навчальної дисципліни; 88,9% повністю ознайомлені та 11,1% частково із тими загальними та фаховими компетентностями, які повинні отримати по завершенню вивчення навчальних дисциплін,

передбачених освітньою програмою; 100% аспірантів ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання та з процедурами повторного проходження контрольних заходів. Усі зазначили, що отримали доступ до інформаційних ресурсів ЛьвДУВС. 100% здобувачів були ознайомлені із критеріями оцінювання знань та вмінь з навчальної дисципліни. (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес програми сформований, враховуючи потреби здобувачів у виконанні дисертації. Так, навчальний план передбачає опанування таких основних освітніх компонент, як «Теорія і практика наукових досліджень», «Теорія та методологія наукового психологічного дослідження», «Сучасні концепції управління та економічного розвитку», «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» тощо. Індивідуальний план здобувача освіти охоплює навчальну та наукову роботу, містить педагогічну практику, передбачає планові консультації, роботу над дисертацією, оприлюднення результатів дослідження. Важливою формою наукових досліджень є впровадження ряду творчих завдань у практичні заняття. Це і розв'язання проблемних ситуацій через пошук оптимальних рішень, і самостійно розроблені варіанти альтернативних рішень, психологічні задачі та кейси. Пріоритет у проведенні навчальних занять надається діалоговій формі, яка сприяє в процесі підготовки аспірантів формуванню їх комунікативних навиків, дає змогу організувати спілкування в ході проблемних лекцій, розвиває полемічне спілкування на кшталт «круглого столу» та ділове спілкування через використання ділових ігор. Активно застосовуються індивідуальні завдання, що мають елементи наукового пошуку. У позанавчальний час проводяться наукові дослідження через підготовку наукових доповідей та статей. Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у розробці наукових тем, над якими працюють кафедри і які зареєстровані в УкрІНТІ «Психологія особистості фахівця в умовах військового часу та поствоєнної реабілітації» (0122U002532); «Економічна безпека соціально-економічних систем: проблеми теорії та практики» (0121U112498). У ЛьвДУВС щорічно проводяться науково-практичні конференції, наукові семінари, круглі столи, у яких аспіранти МОНП активно беруть участь (Всеукраїнська науково-практична конференція «Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві» (22.10.2021 р.; 28.10.2022 р.); Круглий стіл «Безпекові аспекти управління організаціями в умовах війни та повоєнної відбудови держави» (12.05.2023 р.); Міжнародний круглий стіл «Війна в Україні: зроблені висновки та незасвоєні уроки» (23.02.2023 р.); Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації» (27.10.2023 р.) <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/library/materialy-naukovykh-konferentsii.html> Впровадження результатів наукових розробок аспірантів у освітній процес є зворотним вектором поєднання навчання і досліджень (наприклад, акт впровадження у викладання окремих навчальних дисциплін результатів дисертаційних досліджень здобувачів О. Федчука, А. Авраменка, І. Пелех) (<http://surl.li/pzddl>). Під час опитування усі 100% аспірантів відповіли «так» з питання «Чи проводиться регулярне інформування Вас про наукові заходи, які плануються у ЛьвДУВС та в інших навчальних закладах (наукових установах)»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчально-методичне забезпечення створюється з кожного освітнього компоненту науково-педагогічними працівниками та передбачає щорічне оновлення змісту, за потреби – форм навчання та оцінювання. Ці зміни обговорюються на кафедрі, вченій раді Інституту, науково-методичній раді та Вченій раді ЛьвДУВС. Оновлення методичного забезпечення передбачено Положенням про порядок розробки, оформлення та затвердження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). Метою перегляду та моніторингу освітніх компонентів МОНП є підтвердження їх актуальності відносно міжнародних тенденцій розвитку психології та менеджменту, конкурентоздатності на ринку праці, соціальних вимог та загальної практики, підвищення якості освіти та в цілому задоволення освітніх потреб аспірантів. Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається через розробку та впровадження результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників (видання монографій, підручників, посібників, курсів лекцій), які забезпечують викладання навчальних дисциплін програми, а також проходження ними стажувань, курсів підвищення кваліфікації, про що є відповідні сертифікати (<http://surl.li/pzddl>). Так, гарант даної МОНП проф. Ковальчук З.Я. впровадила у освітній процес ВК 05 узагальнений досвід кафедри практичної психології та педагогіки ННІПСЗ ЛДУ БЖД (травень 2022), прослуханий 20.12.2023 вебінар-практикум «Опіка дітей під час війни» за участю докторів Клер Коулз та Джулі Кейбл (теми зустрічей «Несприятливий дитячий досвід», «Клінічний діагноз та корекція СДУГ»); а також – у ВК 10 знання і вміння, набуті у тренінгу для науково-практичних працівників ЗВО МВС з викладання курсу «Психологічний супровід (психологічна реабілітація) в екстремальних ситуаціях», організований за сприяння ОБСЕ та МВСУ (жовтень 2021) і знання та вміння, набуті у тренінгу «Техніка Flash та EMDR», організований Ф. Мейнфілдом (травень 2022); проф. Кісіль З.Р. – у ВК 02 – передовий досвід та знання, здобуті під час міжнародного підвищення кваліфікації в країнах ЄС (травень 2023); проф. Копитко М.І. – ОК 06 впровадила в освітній процес результати міжнародного стажування (червень 2023) на тему: «Корпоративне благополуччя як енергія бізнесу»; проф. Католик Г.В. – в ОК 08 впровадила в освітній процес міжнародне стажування в липні 2023 у Познанському медичному університеті; доц. Лялюк Г.М. в ОК 05 впровадила міжнародний досвід стажування (вересень 2023), а саме: семінар з психологічної підтримки в правоохоронних органах в умовах війни (організований спеціалізованими психіатричними установами МВС та адміністрації Республіки Польща, за сприяння Консультативної місії Євросоюзу Україна), прослуханий 20.12.2023 вебінар-практикум «Опіка дітей під час війни» за участю докторів К. Коулз та Дж. Кейбл («Несприятливий дитячий досвід», «Клінічний діагноз та корекція СДУГ»)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним із стратегічних напрямків розвитку науки в університеті є інтернаціоналізація дослідницької роботи. Міжнародне співробітництво ЛьвівДУВС відбувається в рамках угод із закордонними закладами освіти (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/international-scientific-mobility.html>). Основними напрямками участі аспірантів у міжнародній діяльності є їх публікації наукових статей у міжнародних журналах, участь у міжнародних науково-практичних заходах, грантах і проєктах.

Аспірант програми 2 курсу Тарас Новицький бере участь у міжнародному проєкті «Sleepless nights, dreamy nights: Working with dreams and other nighttime documents in Eastern Europe and beyond» (19-21 жовтня 2023 року) (<https://www.lvivcenter.org/en/conferences/night-studies-workshops/>) Результати його дослідження у цій програмі мають лягти в емпіричну частину дисертаційного дослідження.

Аспірант 3 року навчання Федчук О.В. взяв участь у міжнародній конференції з публікацією матеріалів.

Аспірант 2 року навчання Авраменко А. є співавтором статті, що ввійшла до наукометричної бази Web of Science, а також він взяв участь у закордонній конференції з публікацією матеріалів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У міждисциплінарній освітньо-науковій програмі представлена матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. Форми контрольних заходів, а також система оцінювання знань у рамках навчальних дисциплін МОНП розміщені у робочих програмах навчальних дисциплін.

Рівень досягнення програмних результатів навчання у рамках навчальних дисциплін програми можна перевірити завдяки таким формам контролю, як: письмові роботи (реферативні та творчі роботи, психологічні есе, аналітичні відповіді на питання лекційного курсу тощо). Таким чином можемо визначити рівень засвоєння навчального матеріалу; усне опитування; тестування знань із певної теми або окремих питань лекційного курсу; оцінювання доповіді під час виступу на семінарських заняттях, участі аспірантів у загальній дискусії; індивідуальна науково-дослідна робота; самостійна робота; залік, екзамен тощо. Кожен з перелічених контрольних заходів передбачає отримання відповідної кількості балів. Сума балів визначає зарахування чи незарахування дисципліни, допуск чи недопуск до складання заліку або екзамену.

Контрольні завдання, загалом, є різних рівнів, що маркує окремі аспекти матеріалу, які потребують додаткового пояснення чи викладу, вивчення додаткових джерел, самостійного опрацювання, практичних та ситуаційних завдань, додаткових консультацій тощо. Це спонукає аспірантів до активності в ході самостійної роботи.

Підсумки та оцінювання результатів навчання аспірантів проводиться за результатами поточного (в ході проведення занять) та підсумкового (заліки, екзамени, захист практик) контролю, використовуючи 100-бальну шкалу оцінювання. Разом з тим застосовується і національна система, яка передбачає виставлення оцінок «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», та системи ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

Підсумкова атестація проводиться у формі фахового семінару.

Остаточна атестація відбувається на прилюдному захисті дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, а також критерії оцінювання навчальних досягнень визначені Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвівДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>), Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвівДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) і робочими програмами навчальних дисциплін за МОНП.

Також в ході складання поточних екзаменів та заліків, які передбачені навчальним планом підготовки докторів філософії, відбувається оцінювання рівня фахової теоретичної підготовки.

Головним критерієм щодо оцінювання роботи аспіранта, є виконання ним індивідуального плану роботи. А це передбачає виконання як освітньої складової з наявністю необхідної кількості наукових публікацій, ступінню готовності дисертації, виконанням умов договору та зобов'язань аспіранта, так і можливістю подання дисертації до захисту у визначені терміни.

Контроль та відповідальність за підготовку аспірантів, виконання ними індивідуальних планів роботи покладається на наукових керівників та керівників кафедр, на яких здійснюється написання дисертаційного дослідження.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

У робочих програмах навчальних дисциплін є форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, які доводяться до здобувачів на першому занятті навчального семестру, а також розміщуються в електронній бібліотеці ЛьвівДУВС (посилання) та платформі дистанційного навчання (посилання). Графіки освітнього процесу висвітлено на електронній сторінці відділення організації освітньо-наукової підготовки (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/educational-process.html>). Критерії оцінювання наукових та навчальних досягнень здобувачів визначено у робочих програмах, силабусах. В ході навчальних занять здійснюється надання інформації, яка стосується чіткості та зрозумілості контрольних заходів.

Результати опитування аспірантів засвідчують, що 100% аспірантів були ознайомлені з критеріями оцінювання

знань та вмінь з навчальної дисципліни, а також 100% здобувачів ознайомлені з процедурами повторного проходження контрольних заходів (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно Положення про порядок підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів у ЛьвДУВС проводиться періодичне оцінювання здобувачів освітньо-наукового ступеня (щорічна атестація), яке відбувається згідно наказу ЛьвДУВС напередодні переведення аспіранта на наступний курс навчання. В атестації беруть участь керівник кафедри, за якою закріплений здобувач вищої освіти, науковий керівник, представник ВООНП, а головує перший проректор чи проректор за напрямом наукової роботи. Досвід такої форми атестації сприяє здійсненню заходів щодо контролю виконання індивідуального наукового дослідження, тобто дисертації, а також інших передбачених видів наукових робіт, серед яких публікація наукових статей у фахових виданнях, в т.ч. закордонних, участь у науково-практичних заходах тощо.

Проміжна атестація передусім щорічний. В кінці осіннього семестру вона проводиться на кафедрах, де закріплені здобувачі вищої освіти. Відбувається у вигляді заслуховування й обговорення звітів аспірантів щодо виконання їх індивідуальних планів.

Випадків, коли за результатами проведення атестації здобувачів відраховували, не було.

Атестація аспірантів освітньо-наукового ступеня доктора філософії в межах МОНП «Психологія та менеджмент організації» відповідно до Стандартів вищої освіти за спеціальностями 053 Психологія та 073 Менеджмент за третім рівнем вищої освіти проводиться у формі фахового семінару, а також захисту дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЛьвДУВС регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 25.08.2022 № 151) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 27.12.2023 № 485) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>), які є на офіційному сайті університету серед основних нормативних документів у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі аспірантів.

Згідно з Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 29.07.2022 № 131), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 03.09.2018 № 209, з доповненнями, внесеними наказом ректора ЛьвДУВС №133 від 12.04.2021), Положення про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 2.06.2020 № 126) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) обізнаність аспірантів з процедурами проведення контрольних заходів моніторить відділ забезпечення якості освіти та методичної роботи ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/about-the-university/structure/viddily-viddilennia-ta-sluzhby/departmen-01.html?layout=edit>), результати яких оприлюднюються на сайті університету

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 03.09.2018 № 209) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>).

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Львівському державному університеті внутрішніх справ затверджено Положення про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 28.01.2020 № 20) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). У ньому передбачено, що контроль за дотриманням встановлених вимог покладено на уповноваженого з антикорупційної діяльності. До його компетенції належить періодичний збір, аналіз та узагальнення інформації щодо роботи близьких осіб у всіх підрозділах університету. Також цим Положенням розкрито вимоги до керівників, що стосуються контролю за дотриманням встановлених вимог у діяльності підлеглих працівників.

Деякі питання забезпечення об'єктивності екзаменаторів розкрито у Положенні про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 25.08.2022 № 151) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>).

Результати опитування здобувачів свідчать, що ніхто з них не мав конфліктних ситуацій при наданні їм освітніх послуг (100% відповіли «ні») (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 23.12.2023 № 485) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) передбачено основні навчальні, організаційні та методичні аспекти освітньої діяльності у ході підготовки аспірантів. У випадку виникнення академічної заборгованості у здобувача вищої освіти, її ліквідація проводиться, зазвичай, у цьому ж семестрі до початку піврічної атестації на відповідній кафедрі. Аспірант звертається до відділення організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура (ад'юнктура)) для отримання талону, після чого ліквідує академічну заборгованість, звернувшись до науково-педагогічного працівника або керівника кафедри.

Результати проведеного опитування аспірантів дають змогу зробити висновок, що 100% здобувачів знають та

ознайомлені з процедурами порядку повторного проходження контрольних заходів (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Опираючись на п.6.4.8. Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>), «ліквідація академічної заборгованості в аспіранта (ад'юнкта) має бути здійснена, як правило, у поточному семестрі до початку наступної піврічної атестації на відповідній кафедрі. Для цього аспірант (ад'юнкт) звертається у ВООНП для отримання відповідного талону, а потім до науково-педагогічного працівника чи керівника кафедри».

Положення про організацію освітнього процесу у (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) передбачає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, складання академічної заборгованості за талонами № 2 та № «К». Такі талони отримуються у відділенні організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура (ад'юнктура)).

Якщо аспірант не погоджується з виставленою у відомості оцінкою, він може звернутися з письмовою апеляцією до директора інституту упродовж одного дня після оголошення результатів. Лектор, керівник кафедри, чи призначений ним НПП розглядають апеляцію впродовж 2 робочих днів у присутності здобувача та приймають відповідне рішення.

Опитування аспірантів підтверджує, що усі вони знають процедуру оскарження (апеляції) результатів оцінювання рівня знань (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Опираючись на вимоги Закону України «Про вищу освіту», а також з метою запобігання й виявлення академічного плагіату у працях наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», «магістр» та «доктор філософії», притягнення їх до дисциплінарної відповідальності у 2016 році ЛьвДУВС уклав договір із ТзОВ «Плагіат» та запровадив систему антиплагіату. Це зумовило затвердження відповідних положень Про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 29.07.2022 № 131), Положення про антиплагіатну систему у Львівському державному університеті внутрішніх справ (остання редакція затверджена наказом ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>), що сприяє забезпеченню дотримання принципів академічної доброчесності. Результати опитування здобувачів МОНП засвідчують, що 100% з них ознайомлені з нормативними документами ЛьвДУВС, у яких містяться положення забезпечення академічної доброчесності, 100% зазначили, що дотримуються принципів академічної доброчесності. (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>).

Дотриманню академічної доброчесності та запобігання корупції сприяє діюча у ЛьвДУВС Антикорупційна програма (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/prevention-of-corruption.html>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Академічна доброчесність передбачає самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання, наявність в наукових працях посилання на джерела використаної інформації, дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права, надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності.

Положенням про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126) (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) передбачена процедура антиплагіату, яка регламентує перевірку усіх кваліфікаційних робіт. Результати такої перевірки – це важлива умова допуску (прийняття) такої роботи до захисту. В рамках процедури антиплагіату перевіряються рукописи видань, наукових статей та інших документів (робіт) за потреби університету. В університеті впроваджено рекомендовану МОН програму перевірки StrikePlagiarism.

У випадку наявності в роботі плагіату, що засвідчено протоколом, або кількість цитат перевищує рівень оригінальності, то в такому випадку робота виноситься на розгляд кафедри (спецради), де компетентні особи готують прокол аналізу звіту подібності. У випадку підтвердження у звіті факту низького рівня оригінальності роботи, дисертація знімається з розгляду без права захисту. Повторна експертиза не передбачена. Перевірені роботи, до яких немає зауважень, вносять до електронної бази та репозитарію ЛьвДУВС, а також до бази даних ТзОВ «Плагіат».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності проводяться семінари з НПП, здобувачами за участю представників ТзОВ «Плагіат». 7.11.2023 в рамках ОК ОЗ з аспірантами 1 курсу заявленої МОНП та інших ОП була проведена зустріч з практичним працівником, ст. наук. співробітником відділу організації наукової роботи ЛьвДУВС В. Когутом

(<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/850669033193011/?mibextid=uJjRxr>). Питання академічної доброчесності виведено в окрему тему ОК ОЗ, а тому її у повній мірі було розкрито фахівцем у цьому напрямку.

03.11.2023 у ЛьвДУВС за підтримки НАЗЯВО відбувся круглий стіл «Дотримання академічної доброчесності у ЗВО» (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/new-ua/zdobuvachiv-osvity-lvduvs-zaklykaly-dotrymuvatysia-pryntsypiv-akademichnoi-dobrochnosti.html>).

12.01.2024 дистанційно відбулась зустріч з адміністратором системи антиплагіату В. Когутом щодо ознайомлення аспірантів з оновленнями програми антиплагіату.

Гарант програми Ковальчук З.Я. та наукові керівники доц. Карпенко Є.В., доц. Вавринів О.С. в рамках підвищення кваліфікації пройшли онлайн-курс для викладачів з академічної доброчесності та отримали сертифікати (<http://surl.li/pzddl>)

Адміністратор системи антиплагіату В. Когут постійно підвищує рівень кваліфікації, про що є відповідне підтвердження (<http://surl.li/pzddl>) Усі набуті знання популяризуються серед усіх учасників освітнього процесу та безпосередньо впроваджуються в їх роботі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет здійснює усі превентивні заходи з метою запобігання порушень академічної доброчесності. Порушення академічної доброчесності у ЛьвДУВС передбачає притягнення здобувачів вищої освіти до повторного проходження оцінювання, повторного вивчення освітнього компонента ОНП, відрахування з аспірантури.

За час користування антиплагіатною системою у ЛьвДУВС жодного випадку порушень академічної доброчесності аспірантами зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У ЛьвДУВС відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС (наказ від 30.07.2019 № 190) здійснюється конкурсний відбір науково-педагогічних працівників для реалізації МОНП. Оголошення про конкурс (у ЗМІ та на сайті університету) відбувається публічно, також відкритим є обговорення кандидатур на засіданнях кафедр, конкурсній комісії та Вченій раді ЛьвДУВС.

Відбір науково-педагогічних працівників для забезпечення МОНП здійснюється з урахуванням вимог пп. 37, 38 Ліцензійних умов МОН.

Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС № 151 від 25.08.2022) штатних НПП університету щороку оцінюють також і за рейтингом.

У конкурсі на заміщення вакантних посад до уваги беруться також результати роботи НПП за підсумками проведення щорічного конкурсу на здобуття звання «Кращий науковець ЛьвДУВС» (Положення про організацію і проведення конкурсів на здобуття звань «Кращий науковець Львівського державного університету внутрішніх справ» і «Краща кафедра Львівського державного університету внутрішніх справ за підсумками наукової роботи» (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У діяльності ЛьвДУВС пріоритетним є залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також до формування освітніх програм та внесення до них змін відповідно запитам ринку праці як в регіональному, так і в національному аспектах.

В університеті організація та реалізація освітнього процесу відбувається із залученням роботодавців у таких напрямках:

- участі у засіданнях кафедр щодо розроблення та внесення змін до освітніх (освітньо-наукових) програм;
- проведення рецензування ОПП, ОНП;
- проведення опитування роботодавців;
- участі у гостьових лекціях, семінарах, науково-практичних заходах, форумах, Днях відкритих дверей тощо.

Зустрічі у форматі науковці-практики дає можливість глибше розуміти потреби роботодавців щодо визначення компетентностей майбутніх фахівців програми. Роботодавці активно залучаються до проведення занять в аспірантів, популяризують діяльність власних організацій та мають змогу підбору фахівців з числа випускників даної МОНП. Скан-копії меморандумів про співпрацю знаходяться на віртуальному диску (<http://surl.li/pzddl>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Детальний опис проведених занять із залученням практичних працівників для аспірантів МОНП поданий у інформаційній довідці (<http://surl.li/pzddl>). Також подаємо конкретні посилання у соцмережах про факти залучення практиків та провідних вчених України до проведення занять з аспірантами програми.

<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/389599915966594/>,
<https://www.facebook.com/groups/279020473776761/permalink/4340764689378417/>,
<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/649364139990169/?mibextid=uJjRxr>
<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/650690139857569/?mibextid=uJjRxr>
<https://www.facebook.com/profile/100003213929064/search/?q=%D0%86%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%Bo%20Садова>

<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/748940833365832/?mibextid=uJjRxx>
<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/754576726135576/?mibextid=uJjRxx>
<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/843248590601722/?mibextid=uJjRxx>
<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/850669033193011/?mibextid=uJjRxx>
<http://surl.li/qnbar>

Залучені фахівці-практики із числа НПП ЛьвДУВС: проф. Г.В. Католик – практик, психотерапевт (досвід роботи 25 р.); проф. Копитко М.І., яка є сертифікованим бізнес-тренером (досвід роботи 3 р.), доц. Г.М. Лялюк (досвід роботи 12 р.) як психолог в дитбудинку «Оранта», м. Дрогобич, провідний спеціаліст Психологічної служби ДДПУ ім. І. Франка

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЛьвДУВС діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у ЛьвДУВС (зі змінами та доповненнями введеними в дію наказом ЛьвДУВС від 27.12.2023 № 485), затверджено План проходження науково-педагогічними працівниками ЛьвДУВС стажування (підвищення кваліфікації) на 2024 р. Університет сприяє підвищенню професійної кваліфікації НПП, що регламентується Положенням про порядок визнання у ЛьвДУВС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (введеними в дію наказом ЛьвДУВС від 27.01.2022 № 9) (Положення, накази (lvduvs.edu.ua)). Усі сертифікати пройдених навчань прикріплені за посиланням (<http://surl.li/pzddl>)

Університет також ініціює подібні навчання. Так, у жовтні 2021 р. відбувся тренінг для НПП ЗВО МВС «Психологічний супровід в екстремальних ситуаціях» (<http://surl.li/exrtv>). У ньому взяли участь гарант Ковальчук З.Я., проф. Кісіль З.Р., проф. Лялюк Г.М., доц. Жидецький Ю.Ц. Також за сприяння ОБСЄ для практикуючих викладачів-психологів 23.05.2022 було організовано вебінар по ознайомленню з технікою Flash та EMDR за участю Філіпа Мейнфільда.

Щороку проводиться відомчий конкурс на кращу наукову, науково-технічну та профорієнтаційну продукцію (<http://surl.li/qnbnm>).

Щороку ЛьвДУВС проводить оцінювання діяльності НПП і проводить конкурс «Кращий науковець».

НПП публікують результати наукових досліджень у періодичних виданнях категорії «Б»: Вісник ЛьвДУВС (Серія психологічна. Серія економічна); «Соціально-правові студії» (категорія А).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЛьвДУВС стимулює розвиток викладацької майстерності через:

- конкурс на кращу наукову, науково-технічну та профорієнтаційну продукцію (наказ МВС України від 25.06.2018 № 535);
- конкурси на здобуття звань «Кращий науковець ЛьвДУВС» і «Краща кафедра ЛьвДУВС за підсумками наукової роботи» (наказ ЛьвДУВС від 07.03.2019 № 46);
- щорічне рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС (наказ ЛьвДУВС від 25.08.2022 № 151);
- реалізацію принципів академічної доброчесності (наказ ЛьвДУВС від 02.06.2020 № 126);
- можливість отримання академічних або відомчих премій (наказ ЛьвДУВС від 20.09.2019 № 237).

Проф. Копитко М.І. у 2021–2023 р.р. була стипендіатом Стипендії КМУ для молодих вчених. Копитко М.І., Живко З.Б. були лауреатами обласної премії відомим ученим і знаним фахівцям Львівщини

(<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/new-ua/predstavnyky-lvduvs-otrymaly-oblasni-premii-do-vsesvitnoho-dnia-nauky.html>). Щорічно проводиться конкурс «Кращий науковець ЛьвДУВС» (переможцями якого були Ковальчук З.Я., Кісіль З.Р., Бліхар В.С., Копитко М.І.).

Нематеріальними формами мотивації та заохочення НПП університету є сприяння професійному саморозвитку через опублікування навчальної та наукової літератури, участі в міжнародних наукових заходах тощо.

Науково-педагогічні працівники МОНП також були відзначені відомчими та університетськими відзнаками, подяками та грамотами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інфраструктура ЛьвДУВС та матеріально-технічні ресурси відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а також забезпечують учасникам освітнього процесу безпечний та безоплатний доступ до них <http://surl.li/qnrem>.

В бібліотеці ЛьвДУВС автоматизовано бібліотечні процеси, запроваджено новітні засоби обміну інформацією, створено власні інформаційні ресурси, репозитарій, існує відкритий доступ користувачів до інформаційних електронних ресурсів України та міжнародних наукометричних баз даних, що рекомендовані МОН. ЛьвДУВС зареєстрований на порталі Research4Life, логін і пароль НПП можуть отримати у відділі організації наукової роботи. Гарант програми сприяє оновлення бібліотечних фондів. За поданим клопотанням від 25.10.2023 закуплено видання (книгу Бріер Д., Скотт К. «Основи травмофокусованої психотерапії», Бессел ван дер Колк «Тіло веде лік»), передплачено науковий журнал (НейроNews. Психонейрологія та нейропсихіатрія. В-во: ТОВ «Медичний журнал «Нейроньюс»), придбано «Посібник з креативного мислення» для розвитку Soft Skills. Видано посібник

«Управлінське та безпекове консультування» (уклад.: Копитко М. І. та ін., 2022), підручник «Організація наукових досліджень у сфері менеджменту та безпеки організації» (авт.: Бліхар В. та ін., 2022) тощо.

Навчально-методичне забезпечення відповідає усім вимогам до таких видів видань, систематично оновлюється, розміщене у системі дистанційного навчання ЛьвДУВС.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створена система соціальних об'єктів, що сприяє проведенню різноманітних творчих, культурних, та соціальних заходів, що передбачено Планом основних заходів ЛьвДУВС на 2023–2024 н.р. (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/other-documents.html>). Аспіранти мають змогу проявляти свої знання та апробувати наукові дослідження у ЛьвДУВС в рамках науково-практичних заходів різних рівнів, до роботи яких активно залучаються здобувачі.

Маючи відповідні досягнення та результати діяльності щодо забезпечення якісного освітнього середовища, університет не припиняє роботи над його покращенням та вдосконаленням, колектив миттєво реагує на виклики сьогодення, шукає все нові можливості та генерує креативні ідеї.

Результати проведеного у 2023 році опитування аспірантів за МОНП «Психологія та менеджмент організації» дають підстави стверджувати, що 100% здобувачів вищої освіти вважають, що якість та зміст освітньої програми відповідає їх очікуванням; результати опитування у 2022 році свідчать про те, що 100% опитаних задоволені якістю організації освітнього процесу за освітньою програмою; 100% опитаних задовольняє рівень педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни на програмі; освітній процес в аспірантурі відповідає освітнім потребам здобувачів (66,7% повністю та 33,3% частково). (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС прийнято низку нормативних документів (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>):

- наказ ЛьвДУВС від 10.05.2023 № 121 «Про затвердження інструкцій з охорони праці у Львівському державному університеті внутрішніх справ»;
- доручення ЛьвДУВС від 17.02.2023 № 7 «Про заходи щодо захисту особового складу ЛьвДУВС від наслідків можливих надзвичайних ситуацій»;
- наказ ЛьвДУВС від 11.04.2018 № 66 «Про перегляд інструкцій з охорони праці, що діють у ЛьвДУВС»;
- наказ ЛьвДУВС від 05.03.2018 № 04 «Про перегляд переліку інструкцій з охорони праці, що діють у ЛьвДУВС»;
- наказ ЛьвДУВС від 23.02.2018 № 31 «Про визначення осіб, відповідальних за пожежну безпеку, експлуатацію та утримання технічних засобів протипожежного захисту і вентиляційного технологічно-інженерного обладнання в приміщеннях структурних підрозділів ЛьвДУВС».

В університеті функціонує медико-санітарна частина, відділення психологічного забезпечення.

На усіх територіях ЗВО є сертифіковані укриття, а кожен кабінет оснащений інструкцією щодо алгоритму дій на випадок повітряної тривоги.

01.12.2021 відбулася зустріч із лікарем-інфекціоністом Львівського обласного центру громадського здоров'я щодо питань протидії зараженню ВІЛ/СНІД І. Бені (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/new-ua/vykhovantsi-vyshu-diznalyisia-iaak-vberehtysia-vid-zarazhennia-vil-infektsiiei.html>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Усі види підтримки здобувачів передбачено організацією поетапної роботи над виконанням самостійної роботи та індивідуальних завдань, враховуючи їх обсяги і складність; системна комунікація наукових керівників чи НПП з аспірантами щодо соціальних питань чи надання особистих порад тощо.

Статут Всеукраїнської професійної спілки МВС України, затверджений Установчим з'їздом Всеукраїнської професійної спілки МВС України (протокол від 06.10.2017 № 1), передбачає, що членами профспілки може бути також перемінний склад ЗВО МВС України, які мають право на представництво та захист своїх прав й інтересів, правовий захист, безкоштовну юридичну консультативну допомогу з питань соціально-економічних, трудових відносин; входити до кредитної спілки, лікарняної каси, що засновані первинною організацією профспілки, а також користуватися їх послугами; отримувати грошову допомогу та інші виплати за рішенням виборних органів профспілки тощо.

Аспіранти програми мають змогу на безоплатній основі апробувати результати власних наукових досліджень в рамках участі у науково-практичних заходах університету, виступів та публікацій тез доповідей, доступу до наукометричних баз.

Під час опитування аспірантів програми на питання «Чи відповідає якість та зміст освітньої програми Вашим очікуванням?» усі здобувачі відповіли схвально («так» – 100%, «ні» – 0%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На сайті університету висвітлена інформація щодо наявної інфраструктури та умов для реалізації права на освіту, безбар'єрного освітнього простору (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/bezbariernyi-osvitnii-prostir.html>)

Науковими керівниками приділяється особлива увага щодо наукового консультування осіб із особливими освітніми потребами та, за потреби, можуть залучатись інші профільні фахівці.

Значна частина приміщень, у яких здійснюється навчання аспірантів університету, розташовані у старих будівлях. Вони знаходяться у центральній частині міста Львова, який належать до пам'яток всесвітньої спадщини ЮНЕСКО. Опираючись на законодавство України, послідовно та з урахуванням специфіки ЗВО проведено обстеження та паспортизацію всіх будівель ЛьвДУВС. Виготовлено проектно-кошторисну документацію на облаштування пандусів до лекційного залу в корпусі В-3 (перший поверх), до приміщень туалетів корпусу А-2 та до приміщень ідальні корпусу Б-3 на території вул. Замарстинівська, 9; у 2023 році завершилось будівництво нового навчально-виховного корпусу на території за адресою: вул. Городецька, 26. У ньому облаштовані засоби для маломобільних верств населення; також облаштовано пандуси до лекційного залу в корпусі Ж-2 (перший поверх), до приміщення туалету корпусу Ж-2 та до приміщення укриття корпусу Б-3 на території вул. Кривоноса, 1.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЛьвДУВС реалізуються у таких заходах:

- проводяться індивідуальні прийоми громадян керівництвом ЛьвДУВС (графік прийому оприлюднений на офіційному сайті (https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/struktura/1_rektorat/reception_schedule.pdf), передбачено можливість електронного реєстрування громадян на прийом до керівництва університету (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/component/rsform/form/4:elektronna-reiestratsiia-hromadian-na-priyom-do-kerivnytstva-universytetu.html?Itemid=150>));
- функціонує «пошта довіри» (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/contacts/contacts.html>) ;
- провадження діяльності Радниці ректора з гендерних питань (І. Євхутич);
- провадження діяльності штатного уповноваженого з антикорупційної діяльності (А. Годяк);
- Антикорупційна програма ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/prevention-of-corruption.html>), в якій прописано заходи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

В університеті щороку відбуваються планові науково-практичні заходи, де предметом розгляду є проблеми протидії різним формам дискримінації, запобігання корупційним ризикам і проявам. Результати заходів відображені у матеріалах наукових конференцій (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/library/materialy-naukovykh-konferentsii.html>).

Університетські заходи з даної тематики відображені за такими посиланнями:

<https://osvita.mvs.gov.ua/annonces/l-vduvs-doluchiv-sya-do-prezentatsiyi-metodichnih-rekomendacij-z-integraciyi-gendernih-pidhodiv-u-sistemu-pidgotovki-fahivciv-dlya-sektoru-bezpeki-i-oboroni-ukrayini>

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/gender-policy.html>

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/new-ua/predstavnyk-lvduvs-vziav-uchast-v-obhovorenni-realizatsii-derzhavnoi-antikoruptsiinoi-polityky.html> <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/new-ua/komanda-lvduvs-sered-pryzeriv-khakatonu-z-pytan-vykhovannia-dobrochesnosti-i-zapobihannia-koruptsii-u-sektori-bezpeky-ta-oborony-ukrainy.html>

https://www.lvduvs.edu.ua/uk/new-ua/naukovytsi-lvduvs-provely-maister-klasy-do-mizhnarodnoho-dnia-zhinok-i-divchat-v-nautsi.html?fbclid=IwAR2npcEyKhlKdu_FkgV6udbXzlAVvgYnWVfidxvZjswg7VLdVtWd2AxeRn8.

У листопаді—грудні 2021 р. НПП пройшли курс підвищення кваліфікації «Впливай—викривай» через платформу масових відкритих он-лайн курсів ED ERA (Ковальчук З.Я., Лялюк Г.М., Кісіль З.Р., Копитко М.І.).

Жодних скарг аспірантів, які пов'язані із дискримінацією чи корупцією, не було. Усі аспіранти ознайомлені з Антикорупційною програмою ЛьвДУВС, вказують, що конфліктних ситуацій при наданні освітніх послуг вони не мали.

(<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду освітніх програм регламентована: Положення про розроблення та перегляд освітньої програми у Львівському державному університеті внутрішніх справ, Положення про гаранта освітньої програми у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>).

Розроблення ОП у ЛьвДУВС здійснюється (забезпечується) гарантом освітньої програми відповідно до Положення про гаранта освітньої програми у ЛьвДУВС. Гарант формує проект змін, доповнень до ОП на основі пропозицій НПП, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, що подаються зацікавленими сторонами безпосередньо гаранту програму та/або надійшли на офіційний сайт ЛьвДУВС Проект ОП або за покликанням <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/catalogue-of-educational-programs.html>.

ОП погоджується таким чином: гарант подає проект ОП для розгляду й погодження кафедрам, відділу забезпечення якості освіти та методичної роботи, Вченої ради Інституту, де реалізується ОП, відділенню організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура (ад'юнктура)). Гарант забезпечує рецензування проекту освітньої програми стейкхолдерами; після погодження проект освітньої програми з рецензіями подається на засідання Вченої ради Університету. Після затвердження ОП оприлюднюється на

офіційному веб-сайті Університету та є офіційною й обов'язковою до запровадження в освітню діяльність ЛьвДУВС.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

МОНП розроблена проектною групою, яка була створена наказом ректора ЛьвДУВС від 14.05.2021 № 167. МОНП була започаткована у 2021 р. (схвалена Вченою радою ЛьвДУВС 26.05.2021 (протокол № 13)). 23.02.2022 внесено зміни в частині обсягу дисертаційного дослідження.

27.07.2022 внесено зміни відповідно до заствердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (протокол Вченої ради ЛьвДУВС № 1 від 27.07.2022).

У 2023 р. відбувся перегляд МОНП через потребу привести у відповідність до стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Розширено та доповнено загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, актуалізовано та доповнено перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма, приведені у відповідність до внесених змін додатки (протокол Вченої ради ЛьвДУВС від 26.04.2023 № 9).

Затвердження МОНП відбувалися на підставі розглянутого проєкту документа на засіданнях: кафедр, вчених рад факультетів, вчених рад інститутів, НПП яких залучений до освітнього процесу на МОНП. В основу усіх змін та доповнень, що вносилися до програми, взято результати обговорень ухвалених рішень стейкхолдерів, інших зацікавлених учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть активну участь у перегляді ОП. Так, у лютому 2022 р. під час розгляду питання про рекомендацію МОНП кафедрою теоретичної психології (протокол від 07.02.2022 № 7) на засіданні був присутній аспірант МОНП «Психологія та менеджмент організації» Федчук О.В., який позитивно оцінив доповнення програми в частині обсягу основного тексту дисертаційного дослідження, а саме – 5,5-7,5 авт. арк., оформлених відповідно до вимог, встановлених МОН.

Оцінювання аспірантами якості навчання на МОНП організовує відділ забезпечення якості освіти та методичної роботи ЛьвДУВС (Відділ забезпечення якості освіти та методичної роботи (lvduvs.edu.ua)), зокрема, оцінюються питання щодо рівня якості викладання навчальних дисциплін, відповідності змісту навчальних дисциплін сучасним запитам ринку та роботодавців, а також відповідність їхнім особистим вимогам (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>). Це дає змогу в подальшому враховувати пропозиції аспірантів щодо процесу забезпечення якості вищої освіти у ЛьвДУВС, сформулювати рекомендації НПП для удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про органи курсантського і студентського самоврядування у ЛьвДУВС та Положення про Наукове товариство студентів (курсантів, слухачів), аспірантів (ад'юнктів), докторантів та молодих вчених ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/scientific-work-applicants.html>) врегульовують роботу органів курсантського і студентського самоврядування університету. Також студентське самоврядування у жовтні 2022 року започаткувало власну сторінку в соціальній мережі Інстаграм, де активно висвітлюється робота самоврядування (https://www.instagram.com/lvduvs_zakadrom?igsh=OGQ5ZDc2ODk2ZA==).

В обговореннях щодо рекомендацій відкриття МОНП та внесення змін до процедури вибору освітніх компонент шляхом презентації їх науково-педагогічними працівниками активно брали участь члени курсантсько-студентського самоврядування ЛьвДУВС (<http://surl.li/pzddl>).

Аспіранти програми беруть участь у самоврядуванні ЛьвДУВС через Раду молодих вчених та Наукове товариство ЛьвДУВС.

Рада молодих вчених ЛьвДУВС (створена у березні 2021 р., регламентована Положенням про Раду молодих вчених ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>)) є колегіальним виборним дорадчим органом, який об'єднує молодих вчених для забезпечення захисту їхніх прав та інтересів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості МОНП ЛьвДУВС укладено низку угод із роботодавцями, зокрема, Державним закладом післядипломної освіти «Академія фінансового моніторингу» (Меморандум б/н від 19.03.2018); Західним офісом Держаудитслужби (Договір б/н від 06.12.2019); ПрАТ АСК «ІНГО Україна» (Договір б/н від 02.12.2019); Львівською торгово-промисловою палатою (Договір б/н від 03.03.2021); договір про співпрацю з Західним міжрегіональним управлінням з питань виконання кримінальних покарань Міністерства юстиції України (угода про співпрацю від 15.06.2023), ГУ МВС України у Львівській обл. (угода про співпрацю від 12.01.2016), рядом закладів вищої освіти України тощо. Такий вибір обґрунтований спеціальностями МОНП. Окрім цього, планується підписання низки угод із іншими зацікавленими стейкхолдерами.

Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри щодо удосконалення та перегляду МОНП (протокол засідання кафедри теоретичної психології від 07.02.2022 № 7; від 27.06.2022 № 12; від 07.03.2023 № 9; протокол кафедри менеджменту від 10.04.2023 № 13).

Стейкхолдери залучаються до перегляду МОНП шляхом їх опитування щодо якості освіти у ЛьвДУВС, проте таке

опитування на МОНП Психологія та менеджмент організації заплановано провести у квітні-травні 2024 року (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/ensuring-the-quality-of-education.html>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За МОНП «Психологія та менеджмент організації» випуску фахівців не було. ЛьвДУВС вивчає можливість створення Асоціації випускників ЛьвДУВС.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє оцінювання якості освіти у ЛьвДУВС дало змогу виявити окремі недоліки: відсутність досвіду викладання навчальних дисциплін іноземними мовами, а також відсутність практики отримання неформальної освіти за МОНП. Робота над їх усуненням триває.

За даними опитування стекіхолдерів виявлено можливість покращення професійної підготовки (знань, умінь) здобувачів, тому внесені зміни до ВК.07 Управлінське консультування, відповідно до яких усі практичні заняття побудовані у тренінговій формі. Для можливості здійснення таких дій професору Копитко М.І. було рекомендовано пройти курс, у результаті вивчення якого вона отримала сертифікат тренера.

Також на сайті університету в розділі освітніх програм забезпечено можливість надання пропозицій від зацікавлених осіб та інших учасників освітнього процесу щодо оновлення, внесення змін на доповнень до освітніх програм, що реалізуються у ЛьвДУВС.

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/catalogue-of-educational-programs.html>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

МОНП «Психологія та менеджмент організації» проходить акредитацію вперше.

У травні 2023 року проходила акредитацію МОНП «Економічна безпека соціально-економічних систем» третього (освітньо-наукового) рівня галузей знань 07 Управління та адміністрування, 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальностей 073 Менеджмент, 051 Економіка. За результатами звіту експертів про результати акредитаційної експертизи цієї програми з метою забезпечення якості вищої освіти у ЛьвДУВС вжито відповідних заходів щодо реалізації рекомендацій ГЕР НАЗЯВО, зокрема:

1. Змінено науково-педагогічного працівника, який забезпечує викладання навчальної дисципліни «Теорія і практика наукових досліджень» (ОК 03) на д.пед.н. Галину ЛЯЛЮК;
2. оновлено рекомендовані джерела у методичних розробках до навчальних дисциплін, включаючи списки праць науково-педагогічних працівників;
3. активізовано роботу у сфері цифрової інфраструктури освітнього процесу, зокрема введено в дію програму «Електронний журнал»;
4. у методичному забезпеченні навчальних дисциплін змінено контрольну форму оцінювання «реферат» на «аналітичну записку (довідку)».

Робота над реалізацією рекомендацій ГЕР НАЗЯВО триває.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до забезпечення якості МОНП через низку процедур: рецензування МОНП; надання відгуків; участі у засіданнях кафедри щодо перегляду, внесення змін до МОНП, опитуваннях, науково-практичних заходах, професійному розвитку НПП ЛьвДУВС.

Представниками наукової спільноти було надано рекомендації щодо внесення до каталогу основних та вибірових компонент на МОНП (протокол кафедри теоретичної психології від 05.05.2021 № 3) (<http://surl.li/pzddl>).

Науково-педагогічні працівники та гарант систематично спілкуються та обмінюються досвідом із колегами із іноземних та вітчизняних закладів освіти під час засідань спеціалізованих вчених рад, роботи експертних комісій МОН та експертних груп НАЗЯВО, конференцій, круглих столів, семінарів, робочих зустрічей тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) функції, повноваження та відповідальність між структурними підрозділами ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) щодо внутрішнього забезпечення якості освіти розподілено та викладено у відповідних Положеннях:

Ректорат, Вчена рада, науково-методична рада – розробка стратегії, політики, процедур забезпечення якості освіти. Керівники інститутів, факультетів, кафедр – участь у оцінюванні аспірантів при вступі та під час атестацій.

Відділ забезпечення якості освіти та методичної роботи – організація внутрішнього моніторингу якості освіти.

Відділення організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура (ад'юнктура)) – організація освітнього процесу.

Відділення міжнародної освітньої діяльності – організація міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу.

Гарант – організація та координація діяльності розробки, реалізації, моніторингу та перегляду ОП (ОНП, МОНП), забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти в межах освітньої програми.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС регламентуються:

- Статутом ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/constitutive-documents.html>);
- Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів у ЛьвДУВС;
- Положенням про організацію освітнього процесу у ЛьвДУВС;
- Положенням про порядок розробки, оформлення та затвердження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою;
- Положенням про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>);
- іншими нормативними документами, які зазначені у розділі 6 цієї МОНП.

Для всіх учасників освітнього процесу у вільному доступі створені сторінки відділення організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура (ад'юнктура)) у розділі «Навчальні підрозділи» на офіційному сайті ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/structure/educational-subdivisions.html>); Наукового товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів (ад'юнктів), докторантів та молодих вчених на офіційному сайті ЛьвДУВС (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/scientific-work-applicants.html>).

Уся інформація щодо реалізації МОНП є на офіційному сайті ЛьвДУВС: <https://www.lvduvs.edu.ua/uk>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

МОНП оприлюднена на сайті університету поруч з іншими освітніми програмами. Також є можливість подати пропозиції щодо удосконалення до будь-якої з програм.

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/catalogue-of-educational-programs.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/catalogue-of-educational-programs.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів задовольняються, насамперед, через формування тематики наукових досліджень. Аспіранти можуть пропонувати тему дисертації для розгляду науковому керівнику та кафедрі. Відтак вони сприяють реалізації наукових інтересів освітніх компонентів МОНП, систематизують і поглиблюють знання з психології та управління інноваційною діяльністю.

В цілому МОНП «Психологія та менеджмент організації» дає можливість задовольнити наукові інтереси аспірантів шляхом вивчення низки ОК (ОК.05, ОК.06), що формують загальні та спеціальні компетентності, програмні результати, а також ВК (ВК.01, ВК.02, ВК.03, ВК.04, ВК.05, ВК.06), що розширюють та поглиблюють загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання (ПРН 01, ПРН 04 – ПРН 13)).

Науковий світогляд аспіранта формують ОК.02, ОК.03, розширюють та поглиблюють – ВК.11, ВК.12.

У ході вивчення ОК.01 Іноземна мова аспіранти мають змогу отримати навички спілкування, ведення бесід та написання текстів іноземною мовою.

Програма також передбачає вивчення ОК.07 Педагогічна майстерність, ОК.08 Практикум із психології вищої школи, ОК.09 Педагогічна практика, які формують методологічні та викладацькі компетентності в аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Головною метою програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий освітньо-науковий простір фахівця, здатного розв'язувати значущі проблеми на основі переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики із врахуванням викликів сучасності, здійснювати науково-дослідницьку, педагогічну роботу та сприяти розвитку психолого-управлінських знань.

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечує вивчення навчальної

дисципліни ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень (3 кредити). Вона дозволяє набути навичок дослідницької роботи.

Універсальні навички дослідника можна набути вивчаючи такі навчальні дисципліни, як ОК 01. Іноземна мова (6 кредитів) та ОК 04. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності (4 кредити).

Окрім того, у ЛьвДУВС функціонують наукові гуртки, Наукове товариство, Рада молодих вчених, проводяться профільні науково-практичні заходи та сертифікатні програми (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/scientific-work-applicants.html>) тощо, де аспіранти мають змогу реалізувати свою дослідницьку діяльність.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

У програмі передбачено компетентності, що сприяють підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності, – СК 04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

В університеті багато уваги надається проблемі дотримання академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності. Саме тому у програмі також передбачено відповідну компетентність – СК 06. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

Працевлаштування випускників програми на посадах у закладах освіти, вищої освіти можливе завдяки формуванню вмінь демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, креативного мислення, опанування нових знань, визначення своїх професійних можливостей та завдань щодо підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності (ПРН 07).

На підготовку аспірантів до викладацької діяльності націлені й обов'язкові освітні компоненти, до яких належать: ОК 07. Педагогічна майстерність, ОК 08. Практикум з психології вищої школи, ОК 09. Педагогічна практика.

Таким чином зміст міждисциплінарної освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності за спеціальностями 053 Психологія та 073 Менеджмент

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Положення про організацію науково-дослідної діяльності перемінного складу у ЛьвДУВС

(<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>) визначає, що наукова діяльність перемінного складу ведеться з урахуванням профілю підготовки і тематики проведення фундаментальних і прикладних наукових розвідок у рамках пріоритетних напрямів наукових досліджень університету. Індивідуальні наукові теми аспірантів програми скеровані в напрямку діяльності наукових шкіл, що функціонують в університеті. Визначення наукового керівника відбувається на засіданні кафедри на підставі поданого вступником списку наукових публікацій чи реферату, а також його побажань щодо наукової спрямованості дослідження. Затвердження наукового керівника Вченою радою ЛьвДУВС здійснюється з врахуванням наукових інтересів як аспіранта, так і наукового керівника.

Наукові керівники на програмі є визнаними фахівцями, які представляють наукову школу психології та безпекознавства ЛьвДУВС

(<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/scientific-schools.html>).

Теми аспірантів повністю відповідають напрямом досліджень наукових керівників (<http://surl.li/pzddl>). Наприклад, науковий керівник аспіранта Федчука О.В. (тема: «Особистісна безпека фахівця, як чинник актуалізації емоційного ресурсу особистості») є д.пс.н., проф. Ковальчук З.Я. має лише за останні 5 років 6 фахових публікацій у сфері психологічної безпеки особистості, соціальної психології, психології фахівця.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантам надано доступ до фондів електронної та загальної бібліотек, інституційного репозитарію університету, міжнародних наукометричних баз даних. Читальний зал бібліотеки оснащений комп'ютерами із безперервним доступом до мережі Інтернет.

Повна інформація про НПЗ, що проводяться в університеті чи за його співучастю, висвітлені на сайті (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/science/scientific-and-practical-events.html>).

Аспіранти можуть брати участь у щорічних науково-практичних заходах, які організовані університетом (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/library/materialy-naukovykh-konferentsii.html>).

Для аспірантів публікації у збірниках науково-практичних заходів є безкоштовними.

В університеті обладнано спеціальні зали для проведення науково-практичних заходів.

Для публікації результатів наукових досліджень функціонує фахове наукове видання науково-аналітичний журнал «Соціально-правові студії», що віднесено до категорії «А» та включено до наукометричної бази Skopus (<https://sls-journal.com.ua/uk>), а також Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. (Серія психологічна; Серія економічна), яким присвоєно категорії «Б» (<http://journals.lvduvs.lviv.ua/index.php/psychology/issue/archive>)

Апробація результатів наукових досліджень відбувається у формі участі в науково-практичних заходах університету та інших закладах вищої освіти, про які аспірантів систематично інформують.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі мають право використовувати можливості, які обумовлені угодами про співпрацю ЛьвДУВС з закордонними закладами освіти (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/education/international-educational-programs.html>). Академічна мобільність в університеті регламентується Положенням про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЛьвДУВС <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>. Аспіранти публікуються за кордоном, беруть участь у міжнародних НПЗ. Науково-аналітичний журнал «Соціально-правові студії», засновником якого є ЛьвДУВС, внесено у наукометричну базу Scopus; ректорат Університету прийняв рішення про безкоштовну публікацію результатів досліджень науковців і здобувачів вищої освіти у цьому виданні.

Аспірант 2 курсу Т.Новицький з 2022 року співпрацює з проектом «Щоденники та сни війни», (<http://surl.li/pzddl>). <https://www.lvivcenter.org/researches/diaries-and-dreams-of-the-war/>. Результати цієї роботи ляжуть в емпіричну основу його дисертаційного дослідження.

За ініціативи проф. Католик Г.В. нещодавно підписана угода про співпрацю з Торунським ун-ом М. Коперніка у сфері наукової, освітньої діяльності, взаємовизнанні психотерапевтичної освіти <https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/859831828943398/> Інформація про міжнародні НЗ надається відділенням організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура (ад'юнктура)) у соцмережах <https://www.facebook.com/groups/279020473776761/>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Гарант Ковальчук З.Я. у період часу з 2018 по 2021 рік була керівником державної теми НДДКР «Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві» (0118U005373); у період часу з 2012-2015 була керівником державної теми НДДКР «Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави» (0112U007494). У даний час Ковальчук З.Я., Лялюк Г.М., Католик Г.В., Карпенко Є.В., Вавринів О.С. є співвиконавцями теми НДДКР «Психологія особистості фахівця в умовах військового стану та поствоєнної реабілітації» (0122U002532).

З 2000 року проф. Католик Г.В. веде освітній проект з «Психодинамічної інтегративної психотерапії немовлят, дітей, підлітків та молоді» від Української спілки психотерапевтів (<https://dyupt.lviv.ua/home/>).

За результатами участі проф. Копитко М.І., проф. Живко ЗБ. у грантових проектах Латвійського університету управління інформаційними системами «Development and evaluation of organizational and economical aspects of Latvia's innovative potentials at the micro and macro levels» (2018); «Business security: national and global aspects» (2019); «Infocommunication aspects of economic security» (2020) опубліковані монографії. Проф. Живко З.Б. була керівником від університету гранту DAAD (Німеччина), (проект № 57580535), такі проекти були також реалізовані у 2018 р і 2020 р. (<http://surl.li/pzddl>)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті розроблено низку нормативних документів, які регулюють відносини на предмет морально-етичної складової поведінки всіх учасників освітнього процесу та науково-дослідної діяльності, зокрема: Положення про академічну доброчесність, про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС, про захист інтелектуальної власності, щодо відбору кандидатів на отримання відзнак, премій та іменних стипендій; про рейтингове оцінювання та атестацію наукових і науково-педагогічних працівників; про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад; про органи самоврядування; про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, корупційних і гендерно зумовлених ризиків (<https://www.lvduvs.edu.ua/uk/lvsuia/legal-framework/provisions-orders.html>). Вони спрямовані на дотримання національних та світових стандартів якості вищої освіти, зокрема й тих, що стосуються академічної доброчесності.

Для популяризації роботи антиплагіатної програми StrikePlagiarism.com та дотримання принципу академічної доброчесності в Університеті проводяться бесіди та семінари.

(<https://www.facebook.com/groups/266322858294301/permalink/850669033193011/>)

Інтернет-навчання з академічної доброчесності на освітній платформі Prometheus обсягом 60 год (2 кредити ЄКТС) пройшли Ковальчук З.Я., Карпенко Є.В., Копитко М.І., Вавринів О.С. та отримали сертифікати (<http://surl.li/pzddl>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, в Університеті функціонує Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛьвДУВС, яке обумовлює притягнення учасників освітнього процесу та наукової діяльності ЛьвДУВС до академічної відповідальності, види якої розкрито у п.6.2 цього Положення, та Положення про антиплагіатну систему у ЛьвДУВС. Антиплагіатна процедура обумовлюється перевіркою усіх кваліфікаційних робіт, за результатами якої відбувається допуск кваліфікаційної роботи до захисту чи прийняття у спеціалізовану вчену раду. Відтак, антиплагіатна процедура передбачає перевірку рукописів монографій, навчальних посібників, підручників, наукових статей, зокрема й науково-педагогічних працівників, які водночас є науковими керівниками здобувачів, та інших документів чи робіт відповідно до потреб університету.

Досі в університеті не було випадків використання безпідставних запозичень, інших форм плагіату в наукових працях здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії та їхніх наукових керівників.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- унікальність ОНП як міждисциплінарної, що детермінує її пріоритетність на ринку освітніх послуг Львівщини, в тому числі й особливістю ЛьвДУВС як закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання (передбачено формування в аспірантів компетентностей, які містять елементи психологічної та управлінської культури, можливість залучати здобувачів вищої освіти МОНП до виконання досліджень за держзамовленням);
- формування іміджу ЛьвДУВС як закладу відомчої науки з урахуванням профільності (психологія особистості фахівця та економічної безпеки соціально-економічних систем як напрями наукових досліджень);
- високий рівень фаховості науково-педагогічного персоналу, який залучений до реалізації освітньої та наукової складової МОНП;
- гарант та наукові керівники мають значну кількість публікацій у виданнях, які індексуються у Scopus та Web of Science, високі значення h-індексу, а також постійно підвищують рівень професійної кваліфікації в Україні та за кордоном;
- можливість здобувачів вищої освіти навчатися за індивідуальним графіком відвідування занять;
- кореляція тем дисертацій (напрямів наукових досліджень) аспірантів із науковими дослідженнями наукових керівників;
- активна співпраця із стейкхолдерами щодо удосконалення МОНП;
- високий рівень залученості практиків до реалізації програми;
- можливість публікації результатів наукових досліджень здобувачів у трьох наукових фахових виданнях ЛьвДУВС (два – категорія «Б», один – категорія «А») та збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів;
- щорічні атестації результатів роботи аспірантів програми для здійснення контролю за виконанням індивідуальних планів, а також мотивації до підвищення продуктивності праці;
- формування компетентностей з утвердження української національної та громадянської ідентичності (постанова КМУ 2023 р.)

Слабкі сторони:

- відсутність випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- відсутність досвіду визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти;
- відсутність викладання профільних навчальних дисциплін іноземними мовами;
- відсутність практики дуальної освіти;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку МОНП є:

- оновлення змісту освітньої складової відповідно до змін у глобальному психологічному та управлінському просторі;
- здійснення постійного пошуку міжнародних програм фінансової підтримки участі аспірантів у міжнародних проектах;
- збільшення бібліотечного фонду виданнями провідних іноземних видавництв за актуальними темами МОНП;
- активізація здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб до відкритого обговорення на форумах можливостей, які дозволяє реалізувати МОНП;
- створення групи випускників МОНП «Психологія та менеджмент організації» ЛьвДУВС (для можливості налагодження подальшої співпраці з ними, а також щодо узагальнення інформації про їхнє працевлаштування, особливості реалізації отриманих знань, перспективи корегування змісту компетентностей, передбачених МОНП), що у перспективі може трансформуватися у Асоціацію випускників ЛьвДУВС;
- використання потенціалу Наукового товариства ЛьвДУВС та Ради молодих вчених ЛьвДУВС для оновлення МОНП;
- збільшення кількості публікацій результатів досліджень здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії в індексованих виданнях (Scopus та Web of Science);
- підвищення рівня популяризації МОНП в соціальних мережах, демонстрація здобутків науково-педагогічних працівників та аспірантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Благута Роман Ігорович

Дата: 23.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>inozemna.pdf</i>	7Y3mAc7XHdRzH/JBqL5Vo5be5ImgX6a aMDNfJZecDME=	Спеціалізований клас (лінгафонний кабінет), Інтернет ресурси
ОК 02. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya.pdf</i>	iGsNuCGo881huKjBr NNfxVp3WOsboLGy mcYYJf2cFFQ=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Teoriia i praktyka naukovykh doslidjen_sylabus.pdf</i>	Sh1fPjvrtwAJ8YJda/EaL14kuMuCNS1hNeOlMMZRc9c=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 04. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	навчальна дисципліна	<i>inform_tehno_l_y_nd.pdf</i>	6lsF4HqQJRdIGR5r dMFpysxHAsa9PgHx 9o16nYkotP8=	Комп'ютерний клас, проектор та ноутбук, ОС Windows, MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, Statistica, SPSS, сервіси та послуги Google, Інтернет ресурси
ОК 05. Теорія та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Teoriia ta metodologii naukovoho doslidzenia_sylabus.pdf</i>	M1zsD7gb5aRB+Hfu uLdQ8f64XYzSCw/P K6Vil6IOvRY=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 06. Сучасні концепції управління та економічного розвитку	навчальна дисципліна	<i>sychasni_koncep_yp ravlinnya_ta_er.pdf</i>	E4KGPQfGLy3atr+jk sp8EXhVfInL/IMZW idBzUoc8II=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 07. Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>pedagogichna_mays ternist.pdf</i>	WMFY4htynFPdhM Cwz+eSD4QIfIDN4NdC9j4yL9TEKsg=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 08. Практикум з психології вищої школи	навчальна дисципліна	<i>praktukym_z_psuho logii_v.pdf</i>	2uEmsUQqz4aWd8g J/4s43W/6hO4JJ1ap edSxaxAp/ro=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси
ОК 09. Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>pedagogichna_prakt uka.pdf</i>	6JbE9wQiVMs1NMyj aVbPhqZo/IGOMbO oPTbv/5Ln96g=	Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням: ОС Windows, MS Excel, PowerPoint, Інтернет ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування

						ОП	
382672	Зеленська Олена Піменівна	Професор, Основне місце роботи	- Факультет № 2 (підготовка фахівців для підрозділів кримінальної поліції)	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: Романо- германські мови і література, Диплом доктора наук ДД 003025, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ФЛ 007952, виданий 29.05.1985, Атестат доцента ДЦ 021266, виданий 17.04.1990, Атестат професора 12ПР 010691, виданий 30.06.2015	48	ОК 01. Іноземна мова	п. 38.1. 1. Зеленська О.П. Реалізація культурологічного підходу при навчанні аспірантів іноземної мови в нелінгвістичній аспірантурі. Педагогічний альманах: зб наук. пр. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»: 2021. Вип 49. С. 81-88. 2. Zelenska O.P. A foreign language and forming the students' (cadets') socio-cultural competence. Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. К.: Гнозис, 2022. Вип. II. Т. 89. № 1. 3. Зеленська О.П. Навчання аспірантів монологу-міркування на заняттях з іноземної мови у нелінгвістичній аспірантурі. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. No 10(12). С. 332-344 4. Зеленська О.П. Значення розвитку невідповідного усного мовлення у навчанні аспірантів іноземної мови в нелінгвістичній аспірантурі. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Вип. 74. 2020. С. 46-50. 5. Зеленська О.П. Самостійна робота здобувачів вищої освіти як важлива складова організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». К., 2022. Вип. 13 (18). С. 173-186. п. 38.3 1. Зеленська О.П. Mastering psychology English. Підручник з англійської мови для здобувачів вищої освіти освітнього

							ступеня «магістр» факультетів психології. Київ: Вид-во Європейського університету, 2020. 324 с. 2. Зеленська О.П. Criminal Investigation (Book 1): Підручник з англійської мови для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» (спеціальність «Право»). К.: Вид-во Європейського університету, 2021. 256 с. 3. Зеленська О.П. Criminal Investigation (Book 2): Підручник з англійської мови для здобувачів вищої освіти освітніх ступенів «бакалавр» і «магістр» (спеціальність «Право»). Вид-во Європейського ун-ту, 2021. 408 с. 4. Зеленська О.П. Multifunctional Words in the English Language. Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» і освітньо-наукового ступеня «доктор філософії». К.: Вид-во Європейського університету, 2023. 80 с. 5. Zelenska O.P. The culturological aspect of the professional training of the cadets at the higher educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of UkraineЖ. Modern culture studies and art history: an experience of Ukraine and EU: collective monograph. (Культурологічний аспект професійної підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України. Сучасна культурологія та мистецтвознавство: досвід України та ЄС: колективна монографія) Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing, 2020. P. 147-162. 6. Zelenska O.P. The culturological training and forming the culturological competence of the cadets at the establishments of higher education of the system of the Ministry
--	--	--	--	--	--	--	--

							of Internal Affairs of Ukraine (collective monograph). Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: collective monograph (Культурологічна підготовка та формування культурологічної компетентності курсантів у закладах вищої освіти системи МВС України (колективна монографія). Педагогічна та психологічна наука та освіта: трансформація та вектори розвитку: колективна монографія). Venice, Italy. 2021. Vol. 1. P. 181-201. 7. Zelenska O.P. The historical, philosophical and pedagogical backgrounds of the problem of the culturological training of the cadets at the establishments of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine: collective monograph (Історико-філософсько-педагогічні передумови проблеми культурологічної підготовки курсантів ВНЗ МВС України: колективна монографія.). Modern Scientific Strategies of development. D. Sherman Oaks, CA, USA: GS Publishing Services, 2022. P. 205-226. п.38.4 1. Зеленська О.П. Іноземна мова: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузь знань 07 «Управління та адміністрування», 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 073 «Менеджмент», 051 «Економіка». Львів: ЛьвДУВС, 2023. 30 с. 2. Зеленська О.П. Іноземна мова: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 08 «Право»,
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальності 081 «Право». Львів: ЛьвДУВС, 2023. 30 с. 3. Зеленська О.П. Іноземна мова: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 053 «Психологія», 073 «Менеджмент». Львів: ЛьвДУВС, 2023. 30 с. п. 38.7 1. Опонування дисертації О.В. Кульчицької «Мовні засоби реалізації пейоративності в романах С. Майєр», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – Германські мови. (м. Львів, Львівський національний університет імені Івана Франка, захист 10.10.2019). 2. Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.15 із захисту дисертацій у Львівському національному університеті імені Івана Франка. (Наказ МОН № 462 від 23.04.2021). п. 30.19 1. Академік Національної академії наук вищої освіти України. Член Президії академії (з 2018 р.). 2. Академік Міжнародної академії освіти і науки. Член Президії академії (з 2016 р.)
383077	Копитко Марта Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Національний університет	16	ОК 06. Сучасні концепції управління та економічного розвитку п. 38.1 1. Podra O., Litvin N., Zhyvko Z., Kopytko M., Kukharska L. Innovative development and human capital as determinants of knowledge economy (Інноваційний розвиток та людський капітал як детермінанти економіки знань). Business: Theory and Practice. 2020. 21 (1).

				"Львівська політехніка", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 004692, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 057861, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033098, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 000385, виданий 16.05.2018		Рр. 252-260. https://doi.org/10.3846/btp.2020.11305 (Scopus) 2. Mihus I., Koval Ya., Laptev S., Bala O., Kopytko M. Monitoring the state anti-crisis management of economic security of the Ukraine banking institutions (Моніторинг у системі державного антикризового управління економічною безпекою банківських установ в Україні). Business: Theory and Practice. 2020. 21(2). Рр. 804–812. https://doi.org/10.3846/btp.2020.12985 (Scopus) 3. Kopytko M., Ilkiv Yu. (2020). Management of Safe Activity of Innovative Enterprises (Управління безпековою діяльністю інноваційно-активних підприємств). Social and Legal Studios, 3(3), 162-172. https://doi.org/10.32518/2617-4162-2020-3-162-172 (Scopus) 4. Kopytko M., Ilkiv Yu. (2020). Mechanism of Enterprise Security Activity Management of Innovation-Active Enterprise: Summary and Structure (Механізм управління безпековою діяльністю інноваційно-активного підприємства: сутність і структура). Social and Legal Studios, 3(2), 119-129. https://doi.org/10.32518/2617-4162-2020-2-119-129 (Scopus) 5. Blikhar V., Kopytko M., Lychenko I., Vinichuk M., Polishchuk R. Assessment of the level of economic security of innovative enterprises: economic and legal aspect (Оцінювання рівня економічної безпеки інноваційних підприємств: економіко-правовий аспект). Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 2021. 3(38), 240–248. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v3i38.237453 (Web of Science) 6. Kopytko M., Fleychuk M., Vereskliia
--	--	--	--	--	--	---

								M., Petryshyn N., Kalynovsky A. Security aspect of management of innovation-active enterprises in Ukraine (Безпековий аспект управління інноваційно-активними підприємствами в Україні) Business: Theory and Practice. 2021. 22: 299-309. DOI: https://doi.org/10.3846/btp.2021.13431 (Scopus)
								7. Blikhar. V., Kopytko M., Patsula O., Synenkyi V., Bulachek V. Management and Legal Aspects of Economic Security of Enterprises in the Process of Innovation (Управлінський та правовий аспект економічної безпеки підприємств у процесі інноваційної діяльності). Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 2021. 6(41), 360–368. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v6i41.251445 (Web of Science)
								8. Ilkiv Yu., Kopytko M., Garasym L. (2021). Model for Forming the Mechanism for Managing the Safety Activities of Innovatively Active Enterprises (Модель формування механізму управління безпековою діяльністю інноваційно-активних підприємств). Social and Legal Studios, 4(1), 146-153. https://doi.org/10.32518/2617-4162-2021-1-146-153 (Scopus)
								9. Kopytko M., Veresklia M., Hrupska Kh. (2021). Trends and Challenges in the Field of Consulting and Business Processes Management (Тенденції і виклики у сфері консалтингу та управління бізнес-процесами). Social and Legal Studios, 4(2), 151-159. https://doi.org/10.32518/2617-4162-2021-2-151-159 (Scopus)
								10. Kopytko M., Zaverukha D. (2021). Key Aspects of the Impact of Industry 4.0 on the Economic Security of the State (Ключові аспекти впливу індустрії 4.0 на

							економічну безпеку держави). Social and Legal Studios, 4(4), 117-122. https://doi.org/10.32518/2617-4162-2021-4-117-122 (Scopus) 11. Kopytko M., Chyrva O., Stavska Yu., Karvatska N., Chyrva H. Agile Management (Management 3.0) as the Basis of the Management System in the Conditions of Globalization (Agile-менеджмент (Менеджмент 3.0) як основа системи управління в умовах глобалізації). International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. 2022. No. 2 pp. 101-106. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.13 (Web of Science) 12. Kopytko M., Franchuk V., Panchenko V., Viunyk O., Myshchysyn O. Impact of Military Actions on the EU Labor Market (Вплив військових дій на ринок праці ЄС). International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22. No. 5. pp. 25-30. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.5 (Web of Science) 13. Kopytko M., Grabar N., Storozhuk O., Borutska Y., Doroshenko T. Influence of Negative Factors of War: Economic, Legal, Regional and Environmental Aspects (Вплив негативних факторів війни: економічний, правовий, регіональний та екологічний аспекти). International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22. No.6. pp. 13-18. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.3 (Web of Science) 14. Kopytko M., Vinichuk M., Guk O., Shenderivska L., Mokhonko H. Financial Stability as a Factor of Ensuring Sustainable Development of Ukraine's Economy in the Conditions of Globalization (Фінансова стабільність як
--	--	--	--	--	--	--	--

							чинник забезпечення сталого розвитку економіки України в умовах глобалізації), 2022 IEEE 3rd International Conference on System Analysis & Intelligent Computing (SAIC), 2022, pp. 1-7, doi: 10.1109/SAIC57818.2022.9922978 https://ieeexplore.ieee.org/document/9922978 (Scopus) 15. Kopytko M., Myskiv G., Lykholat S., Petryshyn N., Taranskiy I., Tiurina N. (2022). Planning of resource support for the management system of the process of increasing the level of competitiveness in the environment of the functioning of the socio-economic system (Планування ресурсного забезпечення системи управління процесом підвищення рівня конкурентоспроможності в середовищі функціонування соціально-економічної системи). International Journal of Sustainable Development and Planning, Vol. 17, No. 8, pp. 2571-2577. https://doi.org/10.18280/ijstdp.170825 (Scopus) 16. Kopytko M., Zaverbnyj A., Diachuk I., Nikonenko U., Khalina O. (2023). Features of managing the creative development of the socio-economic system in the conditions of influence of COVID-19 pandemic (Особливості управління креативним розвитком соціально-економічної системи в умовах впливу пандемії COVID-19). Creativity Studies, 16(1), 343–354. https://doi.org/10.3846/cs.2023.16192 (Scopus) 17. Kopytko M., Lutay L., Grybyk I., Dzyubina A. A (2023) sustainable socio-economic system model leveraging agile management technologies for fostering innovations (Модель стійкості соціально-економічної системи через використання технологій AGILE-
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління для інноваційного стимулювання). International Journal of Sustainable Development and Planning, Vol. 18, No. 6, pp. 1951-1956. https://doi.org/10.18280/ijstdp.180631 (Scopus) 18. Копитко М., Liubokhynets L., Kalinin A., Sai L., Bala O. (2023). Personnel management in the system of ensuring safety and security of the engineering enterprise in the conditions of industry 4.0 (Управління персоналом в системі забезпечення безпеки машинобудівного підприємства в умовах індустрії 4.0). International Journal of Safety and Security Engineering, Vol. 13, No. 3, pp. 547-554. https://doi.org/10.18280/ijssse.130317 (Scopus) 19. Копитко М., Sylkin O. (2023). Modelling information support for combating corruption in the economic security management system of the state (Моделювання інформаційного забезпечення протидії корупції в системі управління економічною безпекою держави). Social and Legal Studios, 6(3), 69-75. https://doi.org/10.32518/sals3.2023.69 п. 38.2 1. Керницький І.С., Снітинський В. В., Кода Е., Сопільник Л. І., Коруняк П. С., Шеремета Р. С., Копитко М. І., Сенів А. Р. Пристрій з автоматичною системою підсвічування для примусового зменшення швидкості руху КТЗ. Патент на корисну модель №149688. Опубліковано 01.12.2021, бюл. № 48/2021. 2. Керницький І.С., Осінський П.М., Кода Е., Шмигель О.М., Алексєєв А.С., Безпалов Р.В., Копитко М.І. Календар перекидний двосторонній. Патент на корисну модель № 149422. Опубліковано
--	--	--	--	--	--	--	--

							17.11.2021, бюл. № 46/2021. 3. Керницький І.С., Снітинський В.В., Кода Е., Сопільник Л.І., Боярчук В.М., Ялинський Р.Л., Копитко М.І., Янків В.В. Модернізований телескопічний багатофункціональний поліцейський жезл ЖМ-5. Патент на корисну модель № 150042. Опубліковано 22.12.2021. Бюл. № 51/2021. 4. Керницький І.С., Снітинський В.В., Кода Е., Ковалишин С.Й., Березовецький С.А., Возьний Б.Я., Копитко М.І. Тренажер-рукохід барабанного типу. Опубліковано 15.12.2021. Бюл. № 50/2021. 5. Керницький І.С., Кода Е., Луцик Р.С., Баранович С.М., Коруняк П.С., Копитко М.І., Нікітенко О.А. Комбінований барабан для намотування рулонів еластичної плівки без стаціонарного осердя. Патент на корисну модель № 153512. Опубліковано 19.07.2023. Бюл. № 29/2023 Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (Керницька М.І. Економічна безпека підприємств, організацій, установ. Збірник тестів і завдань: навч. посібник. Львів: Ліга-Прес, 2010. 112 с.) № 104934 від 28.05. 2021 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (Живко З.Б., Керницька М.І. Соціально-економічна безпека: навч. посібник для самостійного вивчення дисципліни. Львів: Ліга-Прес, 2008. 345 с.) № 104935 від 28.05. 2021 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (Копитко М.І. Економічна безпека підприємств з виробництва транспортних засобів:
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографія. К.: ВНЗ «Університет економіки і права «КРОК», 2015. 556 с.) № 104939 від 28.05. 2021 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (Копитко М.І. Управління інноваціями: навч. посібник для самостійного вивчення дисципліни у схемах і таблицях. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 292 с.) № 104943 від 28.05. 2021 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (Копитко М.І. Менеджмент інформаційних ресурсів та інформаційна безпека підприємств: навч.-методичний посібник. Львів: Ліга-Прес, 2016. 172 с.) № 104945 від 28.05. 2021 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (Копитко М.І., Миськів Г.В., Вінічук М.В. Аналіз стану та проблем використання економіко-математичних методів та моделей в дослідженні фінансових злочинів. Вчені записки Університету «КРОК»: зб. наук. праць. Київ: ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2022. Вип 2 (66). С. 33-39.) № 117304 від 20.03.2023 п.38.3 1. Організація наукових досліджень у сфері менеджменту та безпеки організації: підручник / Бліхар В., Омельчук О., Вовк В., Бліхар М., Копитко М., Верескля М., Михаліцька Н. Хельницький: Вид-во ХУУП імені Леоніда Юзькова, 2022. 443 с. С.240-290 (2,5 а.а.) 2. Копитко М. І., Блага Н. В. Управління інноваціями та інвестиціями: навчальний посібник у схемах і таблицях. Вид. 2-ге, допов. і перероб. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 296 с С. 7-242
--	--	--	--	--	--	--	---

							(11,75 а.а.) 3. Управлінське та безпекове консультування: навчальний посібник у схемах і таблицях; укладачі: Копитко М. І., Живко З. Б., Франчук В. І., Бліхар В. С., Мельник С. І., за заг. ред. Копитко М. І. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 256 с. С. 6-27, 44-91, 155-252 (8,25 а.а) 4. Бліхар В., Бліхар М., Копитко М., Омелячук О., Башук В., Живко З., Вінічук М., Стадник М. Національна безпека держави: філософсько-правовий і соціально-економічний аналіз: монографія. Хмельницький: В-во ХУУП ім. Л. Юзькова, 2021. 404 с. С.170-221 (2,55 а.а.)
							п.38.4 1. Копитко М. І. Управлінсько-безпекове консультування [Електронний ресурс]: практикум. Львів. ЛьвДУВС, 2021. 121 с. 2. Копитко М. І. Сучасні концепції управління та економічного розвитку [Електронний ресурс]: курс лекцій. Львів. ЛьвУВС, 2021. 232 с.
							п .38.6 Льків Ю.І. дис. на присудження ступеня доктора філософії на тему: «Формування механізму управління безпековою діяльністю інноваційно-активного підприємства» за спеціальністю 073 «Менеджмент» - захист 18.05.2021 у ЛьвДУВС у Спеціалізованій вченій раді ДФ 35.725.030 (Наказ МОН «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії» № 414 від 13.04.2021) (ДР 001881) Заверуха Д.А. на присудження ступеня доктора філософії на тему: «Забезпечення економічної безпеки

							держави в умовах індустрії 4.0» за спеціальністю 051 «Економіка» - захист 27.10.2023 у ЛьвДУВС у Спеціалізованій вченій раді ДФ 35.725.075 створена на підставі рішення Вченої ради Львівського державного університету внутрішніх справ від 30 серпня 2023 року (наказ про введення в дію ували Вченої ради від 31.08.2023) п. 38.7 1. Опонент: Ши́ра Т.Б. дис. «Стратегія та механізми забезпечення корпоративної безпеки підприємств» подану на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 21.04.02 Економічна безпека суб'єктів господарської діяльності. Захист – 10 липня 2020 р. на засіданні Спеціалізованої вченої ради Д 35.725.04 у Львівському державному університеті внутрішніх справ (м. Львів) – другий опонент. 2. Опонент: Бойко І.В. дис. «Маркетингове забезпечення економічної безпеки підприємств» подану на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 21.04.02 Економічна безпека суб'єктів господарської діяльності. Захист – 12 травня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.130.01 у Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «КРОК» – перший опонент. 3. Опонент: Вікторов Б.В. дис. «Інноваційний розвиток мережових підприємств» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 073 Менеджмент. Захист – 09 грудня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.130.001 у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «КРОК». 4. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 35.725.009 Львівського державного університету внутрішніх справ МВС України з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації ФОСТЯКА Володимира Ігоровича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Управління та адміністрування» за спеціальністю «Менеджмент». (Наказ МОН «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії» № 822 від 10.06.2020) – захист відбувся 18.09.2020 5. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 35.725.076 створена на підставі рішення Вченої ради Львівського державного університету внутрішніх справ від 30 серпня 2023 року (наказ про введення в дію ували Вченої ради від 31.08.2023) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації ЩАДИЛА Максима Ігоровича на здобуття ступеня доктора філософії за міждисциплінарною освітньо-науковою програмою «Економічна безпека соціально економічних систем» з галузей знань 07 «Управління та адміністрування», 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальностями 073 «Менеджмент», 051 «Економіка». Захист – 27.10.2023 6. Рецензент: СВР створена на підставі рішення Вченої ради Львівського державного університету внутрішніх справ від 28 грудня 2022 року (наказ про введення в дію ували Вченої ради від 03.01.2023 року) з
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							доктора філософії за міждисциплінарною освітньо-науковою програмою «Економічна безпека соціально економічних систем» з галузей знань 07 «Управління та адміністрування», 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальностями 073 «Менеджмент», 051 «Економіка». Захист – 19.12.2023 Член постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Д 35.725.04 (Львівський державний університет внутрішніх справ МВС України, м. Львів) (наказ МОН №894 від 10.10.2022) п. 30.8 Керівник державної науково-дослідної теми «Економічна безпека соціально-економічних систем: проблеми теорії та практики» 0121U112498 (від серпня 2021 р.) Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України 1. Соціально-правові студії: науково-аналітичний журнал / гол. ред. О. Балинська. Львів: ЛьвДУВС (включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» відповідно до наказу МОН №1412 від 18.12.2018 р.) (Scopus) 2. Вчені записки Університету «КРОК» (економічні науки) / гол. ред. І.П. Мігус. Кив: «Університет економіки та права «КРОК» (включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» відповідно до наказу МОН №886 від 02.07.2020 р.) п.30.9. 1. Експерт МОН для проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності) за науковим напрямом "Суспільні науки" (наказ МОН № 1111 від 07.09.2020) 2. Експерт Секції «Економічні перетворення, демографічні зміни та добробут» Експертної ради МОН (Наказ МОН № 1014 від 22.09.2021 «Про затвердження персонального складу Експертної ради МОН, її секцій за фаховими напрямами та визнання окремих пунктів наказів Міністерства освіти і науки України такими, що втратили чинність») 3. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються до участі у конкурсах МОН України, та звітів про їх виконання за тематичними напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза (Наказ МОН від 12.12.2022 № 1111) п.38.10 Міжнародні проєкти 1. міжнародне наукове дослідження для написання колективної монографії «Infocommunication aspects of economic security» (Protocol 1-20 of February 04, 2020, Information Systems Management University, Latvia). 2. міжнародне наукове дослідження для написання колективної монографії «Infocommunication aspects of economic security» (Протокол 1-22 від 15 лютого 2022 р., Університет управління інформаційними системами, Латвія). 3. стипендіат міжнародної програми, організованої спільно Польською академією наук і Національною академією наук Сполучених Штатів Америки. Стипендія проходила в Інституті економіки Польської академії наук у Варшаві з 5 квітня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022 р. до 11 липня 2022 р. У результаті програми було реалізовано наукове дослідження на тему «Економіко-безпекові відносини у постіндустріальному суспільстві» 4. учасник наукового дослідження у Варшаві (Республіка Польща) організованого Фундацією „Spółdzielczość” з метою вивчення інтеграційних аспектів життя українців, які виїхали після 24.02.2022 в Польщу у зв’язку з війною в Україні (11.07.2022 – 11.09.2022) Національні проекти 1. Пілотний проект щодо виявлення негативних ризиків та шкідливих явищ у дитячому середовищі, профілактики вчинення правопорушень в освітньому середовищі та інших заходів щодо їх усунення. Мета проекту – навчання з підготовки спеціалістів з безпеки в освітньому середовищі. 31.10.2022-25.11.2022. Організатори: МВС за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. (Львів, ЛьвДУВС). п. 38.12 1. Копитко М.І., Львів Ю.І. Взаємозв’язок інноваційної активності підприємств та їх рівня економічної безпеки. Актуальні проблеми зміцнення економічної безпеки держави та суб’єктів господарської діяльності : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 16 квітня 2021 р.). Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 184 с. С. 88-91 2. Копитко М.І. Проблеми ефективності інноваційної діяльності в умовах сучасного управління. Сучасні проблеми правового,
--	--	--	--	--	--	--	---

							економічного та соціального розвитку держави : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 27 листоп. 2020 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2020. 316 с.С. 216-218. 3. Копитко М.І., Ільків Ю.І. Особливості процесу управління інноваційно-активними підприємствами з врахуванням аспектів безпекової діяльності. Економічна безпека держави та суб'єктів підприємницької діяльності в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення : Мат. V Всеукраїн. наук.-практ. конф. (20–22 травня 2020 р., м. Львів) / упоряд. А. М. Штангрет; редкол. : Є. М. Палига, Я. Я. Пушак та ін. Львів: Укр. акад. друкарства, 2020. 96 с. С. 37-39. 4. Копитко М.І., Ільків Ю.І. Система економічної безпеки інноваційно-активних підприємств: теоретичний та прикладний аспект функціонування. Менеджмент і безпека: теоретичні та прикладні аспекти: матеріали інтернет-конференції (12 травня 2020 р., м. Львів). Львів: ЛьвДУВС, 2020. 264 с. С. 117-122. 5. Копитко М.І., Левків Г.Я., Ільків Ю.І. Управління знаннями як складова процесу забезпечення економічної безпеки підприємств. NEW ECONOMICS: матеріали Міжнародного наукового форуму «NEW ECONOMICS-2019» (м. Київ, 14-15 листопада 2019 р.): в 2-х томах. Т.2. НАН України, Ін-т економіки промисловості. Ктїв, 2019. 302 с. С. 122-127 п.30.14 Байло Іванна Андріївна – Диплом І ступеня за результатами першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/22 н.р. зі
--	--	--	--	--	--	--	--

						спеціальності «Фінансова безпека». п. 30.19 1. почесний член української секції Міжнародної поліцейської асоціації (з 2015 р.) 2. дійсний член Транспортної академії України (Диплом № 2047 від 07.06.2019) 3. член Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва (з 2022 р.)
383030	Католик Галина Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1984, спеціальність: Будівництво, Диплом доктора наук ДД 009050, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КД 131322, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 000563, виданий 22.10.1998	39	ОК 08. Практикум з психології вищої школи п. 38.1 1. Католик Г. В. Стульківська М.М. Сприйняття дітьми смерті: вікові та больові аспекти. Соціально-правові студії. 2020. Випуск 2 (8). С. 210-217. 2. Oksana Kononenko, Anatoliy Konolenko, Stynska Viktoriia, Oleksandra Kachmar, Liubov Prokoviv, Halyna Katolyk, Ihor Popovych. Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age (Дослідження факторної структури моделі світоглядних установок у молодому віці). Revista inklusiones. Volume 7, Numero 3, Julio/ Septiembre, 2020. P. 8-26. 3. Okhrimenko I., Bojko-Buzyl Y., Kisil Z., Katolyk H., Miloradova N. Main Component of Communicative Activities of Future Legists with Sense of Loneliness (Основна складова комунікативної діяльності майбутніх легістів з почуттям самотності). Applied Linguistics research Jornal. 2021, 5 (4)/ p. 91-103. Web of Science 4. Katolyk, H., Zhyvko, Z, Odyntsova, H. Peculiarities of the manifestation of depression in narcissistic individuals (Особливості прояву депресії у нарцисичних осіб). Public Administration and Law Review. 2022. Vol. 5. P. 40–53. 5. Kalka N., Blikhar V., Tsyvinska M., Kuzo L., Marchuk A., Katolyk H. Analysis of Peculiarities and

							Components of Resiliency of People Facing Military Aggression against Ukraine (Аналіз особливостей та складових стійкості людей, які зіткнулися з військовою агресією проти України). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13(3). P. 320-339. https://doi.org/10.18662/brain/13.3/370 (Web of Science). 6. Католик Г., Стульківська М. Сприйняття дітьми смерті. Вікові та больові аспекти. Соціально-правові студії. 2020. Вип. 2 (8). С. 210–217. 7. Католик Г. Деякі особливості формування концепції Я в часопросторовому вимірі у час пандемії. Психологія і особистість. 2021. № 2 (20). С. 93–116. 8. Католик Г., Кісіль З., Верес В. Особливості механізмів психологічного захисту у осіб, позбавлених волі під час пандемії covid-19. Університетські наукові записки. 2022. Вип. 4.(82).С. 32–45. 9. Католик Г. Психологічний портрет серійного вбивці в інтрасуб'єктивному молоді різних професійних керунків. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Вип. 12. С. 55–67. 10. Бліхар В., Католик Г., Католик Б. Цінності: поняття, структура та підходи у контексті сучасних військових екзистенцій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Вип. 13. С. 11–20. 11. Пелех І., Католик Г. Емоційні стани вагітної жінки: порівняльний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Вип. 13. С. 106–114. 12. Швець Д., Кісіль З., Католик Г. До проблеми визначення
--	--	--	--	--	--	--	---

						напрямків та завдань кадрової політики в органах та підрозділах національної поліції України. Південноукраїнський правничий часопис. Проблеми трудового права та права соціального забезпечення. 2022. Ч. 3. С. 152–157. 13. Католик Г., Багрій В. Ставлення молоді до трендів у дизайні одягу під час війни: тенденції сучасності. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. 2023. Вип. 1. С. 17–23. 14. Католик Г.В., Карпенко Є.В. Соціальні очікування мігрантів у час широкомасштабної війни росії в Україні. Науковий Вісник ЛьвДУВС. Серія психологічна. № 1. 2023. С.39-45. п.38.3 1. Katolyk H. Peculiarities of attitudes of medical students to eutanasia: the psychological aspekt / Personality in society: psychological mechanisms of activity : collective monograph / N. Hapon, S. Hrabovska, N. Hrebin., etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. P. 94–117. 2. Католик Г. Концепція Я дитячого практичного психолога: монографія. Львів : Галицька видавнича спілка, 2020. 311 с. 3. Католик Г., Багрій В. Психодіагностика в схемах, таблицях, презентаціях: навчально-методичний посібник. Львів : ЛьвДУВС. 2022. 302 с. 4. Католик Г., Калька Н. Психологія особистості в таблицях, презентаціях, схемах: навчальний посібник. Львів : ЛьвДУВС. 2022. 245 с. 5. Католик Г. Екзистенція страху життя і смерті в сучасних реаліях: мультимодальні та мультикультуральні аспекти: (теоретичний та психотерапевтичний
--	--	--	--	--	--	---

							досвід) : монографія за заг. ред. Галини Католик. Львів : Вид.Міссіонер. 2022. 377 с. п.38.4 1. Католик Г.В. Програма дисципліни «Психологія особистості» для підготовки здобувачів першого освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 053 «Психологія». Львів: ЛьвДУВС, 2020. 22 с. 2. Католик Г.В.. Програма дисципліни «Психодіагностика» для підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем у галузі знань 053 «Психологія».. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 28 с. 3. Католик Г.В. Програма навчальної дисципліни «Практикум з психології вищої школи» для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – доктора філософії із галузей знань: Галузь знань 08 Право Спеціальність 081 Право; Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія, 055 Економіка; Галузь знань 07 Управління та адміністрування Спеціальність 073 Менеджмент. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 14с 4. Католик Г.В. Практикум з психології вищої школи: робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з психології вищої школи» для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – доктора філософії із галузі знань: 08 Право, спеціальності 081 Право. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 23 с 5. Католик Г.В. Практикум з психології вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							школи: плани проведення семінарських занять для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти – доктора філософії із галузей знань: 07 Управління та адміністрування, 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальностей 053 Психологія, 073 Менеджмент. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 16 с. п.38.5 Захист дисертації на тему «Концепція Я дитячого практичного психолога» поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – Вікова та педагогічна психологія, (м. Київ, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, захист 11.06.2019). п.38.6. Наукове керівництво: 1. Компанович М. В. - Особливості емоційних переживань підлітків з психосоматичними серцево-судинними захворюваннями: автореф. на здоб. наук. ступ. канд. психол. н. Спеціальність - 19.00.04 - медична психологія, м. Київ, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України (захист 18.02.2020). п.38.7 1. Опонування дисертації Калмикова Г. В. Психологія розвитку професійно-мовленсвої діяльності майбутніх психологів, поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 Вікова та педагогічна психологія. (м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університеті імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Г.Сковороди, захист 16. 06 2020). 2. Опонування дисертації Клименко М.Р. Нарцисична саморегуляція як чинник особистісного само здійснення, поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія (м. Львів, Національний університет «Львівська політехніка», захист 17.05.2021) 3. Опонування дисертації Манжари С. В. Глибинне пізнання дуалізму психіки особистості, поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія (м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г.Сковороди, захист 21.04.2021) п .38.8 1. Член редакційної колегії Наукового вісника Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. 2. член редколегії наукового видання категорії Б «Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ», «Bulletin of Kharkiv National University of Internal Affairs» 3. член редколегії польського наукового журналу «SEMINARE. Poszukiwania naukowe» (https://czasopisma.uksw.edu.pl/index.php/s/rada) п.38.10 1. Керівник, навчаючий тренер та супервізор міжнародних освітніх проектів УСП у м. Львові, Києві, Одесі, Дніпрі за напрямком «Дитяча та юнацька психотерапія» (з 2000 р. по цей час), п. 38.12 1. Католик Г.В. Рефлексії психотерапевтичного досвіду. Збірник
--	--	--	--	--	--	--	--

							доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психічне здоров'я особистості в кризовому суспільстві» 23 жовтня 2020 р. С.104-108. 2.. Католик Г.В. Дитинство і симулякрія: сучасні тенденції. - 36. наук.праць за матер. науково-методичного онлайн-семінару до Дня захисту дітей «Дитинство: сучасні реалії, виклики, перспективи». (Хмельницький, 31 травня 2021 р.) / за ред. Л. І. Романовська, Л. О.Данильчук, Ю. Л. Бриндіков. Хмельницький : 2021. С. 69-72. 3. Калька Н., Католик Г. Дослідження особливостей впливу професії на особистість (за результатами застосування техніки «Я і робота»). Розвиток науки і техніки: проблеми та перспективи: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет- конференції з нагоди відзначення Дня науки- 2021 в Україні (м. Київ, 20 травня 2021 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2021. С.56-59. 4. Католик Г. В.Психотерапевтичний досвід роботи з дітьми-одинаками (досвід дитячого психотерапевта). «Сучасні проблеми екологічної психології: Психологічний зміст екосоціальних катастроф: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (14 –15 травня 2021 року, Київ). 39-43 с. 5. Halyna Katolyk- Group dynamics in online educational projects on child psychotherapy: Case studies. 28th International Congress of Individual Psychology (Online) Challenges in the Global World: Healingand Growth Delegates Assembly: July10, 2021 Congress: July 11-14th, 2021. - S.85.
--	--	--	--	--	--	--	--

							п. 30.19 1. Заступник Голови правління Асоціації практикуючих психологів Львівської області, 2. Член Української Спільки психотерапевтів, 3. Член Тренерської Ради та Комісії по науці Української Спільки Психотерапевтів (УСП), 4. Голова секції УСП з дитячої та юнацької психотерапії, 5. Член Європейської Спільки психотерапевтів (ЕАР), 6. Член Австрійської Асоціації дитячої та юнацької психотерапії ÖKIDS, 7. Голова правління Українського інституту дитячо-юнацької психотерапії та психологічного консультування.
383012	Олексюк Мирон Мирославович	Доцент, Основне місце роботи	ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ФС 006596, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 048371, виданий 29.01.1992	45	ОК 02. Філософія	п. 38.1. 1. Сучасна англо-американська філософія кримінального права: концепції та принципи / Актуальні проблеми держави і права : зб. наук.пр. / Нац. ун-т «Одес. юрид. акад.»; редкол. : Г.І. Чанишева (голов. ред.) [та ін.]. Випуск 85. Одеса: Гельветика, 2020. С. 158 – 165. DOI: https://doi.org/10.32837/apdr.voi85. 2. Дихотомія юридичного конфлікту: правова діяльність та юридична практика як ознаки конфліктогенності соціуму / М. М. Олексюк, С.Ф. Орлов // Порівняльно-аналітичне право – електронне наукове фахове видання юридичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет». – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2020, № 2 . С. 269-272. URL : http://pap-journal.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/PAP_2_2020-1.pdf 3. Морально-етичні концепти сучасної

англо-американської філософсько-правової думки / Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2021. №11. С. 827-830. URL.: http://www.lsej.org.ua/11_2021/212.pdf

4. Філософія безпеки в умовах воєнного стану / М. М. Олексюк, Н. В. Гайворонюк // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2023. №4 (320). С. 189-194. DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2023-320-4-28>

5. Oleksiuk, M., Kryshchanovych, S., Ratushna, T., Chubinska, N., Kachmar, O., & Yemelianenko, Y. (2023). Competencies in education through the development of the individual's legal awareness in the conditions of a modern society: Competencias en educación a través del desarrollo de la conciencia jurídica del individuo en las condiciones de una sociedad moderna (Компетентності в освіті через розвиток правосвідомості особистості в умовах сучасного суспільства: Competencias en educación a través del desarrollo de la conciencia jurídica del individuo en las condiciones de una sociedad moderna). Political Questions, 41(79), 103-112. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4179.07> (Web of Science)

п. 38.3

1. Логіка для юристів: підручник / В. С. Бліхар, В. В. Левкулич, М. М. Олексюк, Б. Б. Шандра, В. Ю. Свищю, О. І. Матвієнко. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. 316 с

							п. 38.4 1. Філософія: навчально-педагогічний посібник (у схемах і таблицях) / Бліхар В.С., Гайворонюк Н.В., Олексюк М. М., Поцюрко О. Ю., Ярунів М. І // за наук. ред. проф. В. С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018.184 с. 2. Професійна етика юриста : навчально-методичний посібник (у схемах) / Бліхар В. С., Олексюк М. М., Приймак Б. І., Андрушко Л. М. // за наук. ред. проф. В. С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 108 с. 3. Олексюк М.М. Програма навчальної дисципліни «Філософія» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» Інституту управління, психології та безпеки, Центру післядипломної освіти, дистанційного та заочного навчання. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 9 с. 4. Олексюк М. М. Програма навчальної дисципліни «Філософія» для підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальність 073 «Менеджмент» Інституту управління, психології та безпеки, Центру післядипломної освіти, дистанційного та заочного навчання. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 10 с. 5. Бліхар В. С., Олексюк М. М., Поцюрко О. Ю. Програма навчальної дисципліни «Юридична логіка» для підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр галузі знань 08 «Право» спеціальність
--	--	--	--	--	--	--	--

							081 «Право» Інституту права, Центру післядипломної освіти, дистанційного та заочного навчання. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 10 с. п.38.12 1. Сучасна зарубіжна філософія кримінального права: погляд на суть ретрибутивної концепції покарання / Реформування національного та міжнародного права: перспективи та пріоритети: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса, Україна, 17-18 січня 2020 р.). Одеса: ГО «Причорноморська фундація права».2020. С.7-10. 2. Концепція прощення філософсько-правової доктрини Алана Норрі та її значення для формування політико-правових відносин у сучасній Україні / Становлення громадянського суспільства в Україні: нормативно-правове підґрунтя: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м.Дніпро, 1 – 2 травня 2020 р. Дніпро: ГО «Правовий світ», 2020. С. 156 – 159. 3. Проблеми суперечностей у сучасній зарубіжній філософії кримінального права (концептуальна парадигма Ентоні Даффа) /Юридична наука в ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрями досліджень : тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 8–9 травня 2020 року / За заг. ред. Т.О. Коломоець. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 260 с. С. 256 – 259. 4. Концепція відповідальності А. Ріпштейна як відображення сучасної зарубіжної філософсько-правової парадигми /П'яті
--	--	--	--	--	--	--	--

							Таврійські юридичні наукові читання: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ , 15-16 травня 2020 р. К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. 200 с. С. 15-18. 5. Концепція стримування як елемент пенологічних теорій сучасної зарубіжної філософії права / Особливості розвитку законодавства України у контексті євроінтеграційних процесів: міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 5-6 червня 2020 р. Харків: Східноукраїнська наукова юридична організація, 2020. 168 с. С.24 – 27. 6. Рецепція римського права у сучасній зарубіжній філософії кримінального права «actus reus» та «mens rea» у концептуальній парадигмі Алана Норрі. / Римське право у світлі сучасної методології гуманітарного знання: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Хмельницький, 29 травня 2020 року). Хмельницький : Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2020. 132 с. С.78-80. 7. Соціальна безпека держави в умовах глобалізації: політологічний аспект / Соціально-гуманітарні виміри правової держави : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 30 квітня 2021 р.). Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2021. 334 с. 195-197. 8. Інституційний та детермінантний підходи до характеристики кримінально-правових процесів у філософсько-правовій парадигмі британської
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідниці Ніколь Лейсі /Юридична наука в ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 7–8 травня 2021 року / За заг. ред. Т.О. Коломоєць. – Запоріжжя : ЗНУ, 2021. С.171-173. 9. Безпекові аспекти розвитку держави в умовах введення воєнного стану / Соціально-гуманітарні виміри правової держави: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 14 квітня 2023 р.). Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. 411 с. С.82-86.
382860	Жидецький Юрій Цезарійович	Доцент, Основне місце роботи	- Факультет № 3 (підготовка фахівців для підрозділів превентивної діяльності поліції)	Диплом спеціаліста, Український поліграфічний інститут імені Івана Федорова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Поліграфічні машини, Диплом кандидата наук КН 007541, виданий 15.03.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 045087, виданий 15.12.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003131, виданий 19.06.1997	29	ОК 07. Педагогічна майстерність	п. 38.1. 1. Zhydetskiy Yu.Ts., Priakhina N.O., Ptashnyk-Serediuk O.I. Prevention of suicide among the workers of law enforcement agencies on the basis of the successful aspiration. / Scientific journal Virtus. 2020. January №40. p.47-52. 2. Жидецький Ю. Ц., Ясінський В. П. Технології усвідомленого дихання для науково-педагогічних працівників // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» / Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» Вип. 40. К.: Гнозис, 2019. С. 148-155. 3. Когут Я.М. Пряхіна Н.О., Жидецький Ю.Ц. Правові та психологічні аспекти застосування поліцейських заходів //Соціально-правові студії. Науково-аналітичний журнал Львівського державного університету внутрішніх справ. 2021. Випуск 4 (14). С. 197-203.

							4. Пряхіна Н. О., Когут Я. М., Жидецький Ю. Ц. Професійно важливі якості сучасного поліцейського. Науковий журнал «Габітус». Випуск 39, 2022. Одеса, 2022. С. 239-243. 5. Жидецький Ю.Ц., Когут Я.М. Пряхіна Н.О. Психолого-педагогічні аспекти в оцінюванні здобувачами вищої освіти якості викладання: досвід та перспективи // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія психологічна) № 1, 2023. С. 25-29. п. 38.3 1. Бардин Н.М., Жидецький Ю.Ц., Кіржецький Ю.І., Когут Я.М., Пряхіна Н.О. Стресостійкість: навчальний посібник / за ред. Я.М. Когута. Львів: ЛьвДУВС, 2021. 249 с. 2. Когут Я.М., Жидецький Ю.Ц., Кіржецький Ю.І., Гнатюк С.С., Андрусишин Р.М., Пряхіна Н.О., Ревак І.О., Поцюрко О.Ю. Професійно-психологічна підготовка поліцейського: навчальний посібник /за ред. Я.М. Когута. Львів: ЛьвДУВС, 2022. С. 276-326. п. 38.4 1. Психологічні особливості комунікації в діяльності оперативного працівника поліції / Я.М.Когут, О.М.Борисюк, Ю.Ц.Жидецький, Н.М.Калька, Н.О.Пряхіна, О.Й. Хомин. Навчально-методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 112 с. 2. Бардин Н., Жидецький Ю., Когут Я., Пряхіна Н., Ясінський В. Стрес та стресостійкість в діяльності працівників правоохоронних органів: Навчально-методичний посібник. Львів. Кварт, 2020. 120 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Когут Я., Жидецький Ю., Пряхіна Н., Кіржецький Ю., Хомин О., Січковська І. Формування ювенальної компетентності поліцейських: Навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ. 2020. 152 с. п.38.12 1. Бардин Н.М., Жидецький Ю.Ц., Когут Я.М., Пряхіна Н.О. Розвиток комунікативної компетентності працівників оперативних підрозділів/ Інформаційний бюлетень з проблем діяльності підрозділів Національної поліції / гол. ред. О.М. Балинська. Львів: ЛьвДУВС, 2019. С.30-39. 2. Жидецький Ю. Ц. Концептуальні шляхи реформування відомчої освіти МВС України // Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, К.: 2020. С. 325-328. 3. Жидецький Ю., Пряхіна Н. Едитрансформація освітньої підготовки поліції: міжнародний досвід // Едитрансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця : м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. С. 153-155. 4. Жидецький Ю. Основні засади реформування професійної освіти працівників поліції: міжнародний досвід // Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України : МВС України, Харків. нац. ун-т
--	--	--	--	--	--	--	--

							внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. С. 87-91. 5. Жидецький Ю., Пряхіна Н. Психологічний відбір кандидатів до органів поліції: міжнародний досвід // Актуальні питання психологічного забезпечення діяльності Національної поліції та закладів вищої освіти МВС України : матеріали III міжвідом. наук.-практ. круглого столу (Київ, 29 квіт. 2021 р.) / [редкол.: В. В. Черней, С. Д. Гусарєв, С. С. Чернявський та ін.]. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2021. С. 55-57. 6. Жидецький Ю., Пряхіна Н. Сміхотерапія як інструмент психологічної допомоги в кризових умовах // Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. С.160-162. п .38.19 Експерт з експертизи проєктів досліджень та розробок, поданих на конкурс МОН
382619	Магеровська Тетяна Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	- Факультет № 2 (підготовка фахівців для підрозділів кримінальної поліції)	Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1995, спеціальність: прикладна математика, Диплом спеціаліста, Педагогічне відділення Дослідницького Центру Міністерства освіти України при Державному Університеті "Львівська політехніка", рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 004352, виданий 17.02.2012, Атестат	21	ОК 04. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	п. 38.1 1. Yaroslav Pelekh, Mykola Ihnatyshyn, Roksolyna Stolyarchuk, Andrii Kunynets, Tania Magerovska, Serhii Mentynskyi Investigation and Animation of Spring Dynamic Absorber. IEEE XVII International Conference on the PERSPECTIVE TECHNOLOGIES AND METHODS IN MEMS DESIGN, 12-16 May 2021, Polyana (Zakarpattya), Ukraine, P.94 – 97. (Scopus, Web of Science). 2. Філь Б.М., Пелех Я.М., Вовк М.І., Берегова Г.І., Магеровська Т.В., Пукач П.П. On Algorithm of Sntegrability Classification of the Nonlinear Dynamical Systems via Computer Algebra Methods. Фізико-математичне

				доцента 12ДЦ 039400, виданий 26.06.2014		моделювання та інформаційні технології : науковий збірник. 2021. №32 (2021). С. 7-12 3. Шинкарук О. М., Сенник В. В., Зачек О. І., Магеровська Т. В. Стан та особливості протидії кіберзлочинності в Україні в умовах пандемії COVID-19 / Соціально-правові студії : науково-аналітичний журнал / гол. ред. О. Балинська. Львів : ЛьвДУВС, 2021. Вип. 3 (13). С. 68–76. (Фахова стаття). 4. Сенник В. В., Магеровська Т. В., Зачек О. І., Магеровський Д. В. Проектування інформаційної системи розрахунку рейтингу здобувачів вищої освіти. Науковий вісник НЛТУ України. 2022, т. 32, № 2. С. 76–80. (Фахова стаття). 5. Сенник В. В., Магеровська Т. В., Магеровський Д. В. Особливості застосування систем дистанційного навчання у формуванні компетентностей під час підготовки фахівців з інформаційних технологій - Науковий вісник НЛТУ України, 2023, т. 33, № 3 (Фахова стаття). п. 38.3 1. Магеровська Т. В., Пелех Я. М., Сенник В. В., Кунинець А. В. Електронні таблиці та системи управління базами даних: навчальний посібник. Львів НУ «Львівська політехніка». 2020. 414 с. 2. Інформаційні технології : навчальний посібник / О. І. Зачек, В. В. Сенник, Т. В. Магеровська та ін.; за ред. О. І. Зачека. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с. П. 38.4 1. Магеровська Т. В. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів
--	--	--	--	--	--	---

							освітнього ступеня «доктор філософії» галузі знань 07 «Управління і адміністрування», 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальностей 073 «Менеджмент», 051 «Економіка» міждисциплінарної освітньо-наукової програми «Економічна безпека соціально-економічних систем» інституту управління, психології та безпеки, відділення організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура). Львів: ЛьвДУВС. 2021. 12 с. 2. Магеровська Т. В. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності: програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності» для підготовки здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальностей 073 «Менеджмент», 053 «Психологія» міждисциплінарної освітньо-наукової програми «Психологія та менеджмент організації» інституту управління, психології та безпеки, відділення організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та аспірантура). Львів, ЛьвДУВС. 2023. 11 с. п. 38.12 1. Kunynets A. V., Maherovska T. V., Mentynskyi S. M., Pelekh Ya. M. Numerical methods of solving the initial value problem for ordinary differential equations with evaluation of the main member of the local error. Сучасні проблеми теорії ймовірностей та математичного аналізу: Тези доповідей всеукраїнської наукової конференції (Ворохта, 25 лютого - 1 березня 2019 р.). Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет ім. В. Стефаника», 2019. С. 75-76 2. Сеник В. В., Магеровська Т. В., Карагодіна Ю. Ю. До питання підвищення ефективності підготовки фахівців у галузі обробки статистичних та аналітичних даних. Проблеми застосування інформаційних технологій правоохоронними структурами України та ВЗО зі специфічними умовами навчання: Матеріали всеукраїнсь-кої науково-практичної конференції (м. Львів, 21 грудня 2019). С. 144-145. 3. Козопас М.В., Магеровська Т.В. Огляд існуючих видів хмарних послуг і моделей хмарного розміщення. Інформаційні технології в освіті та практиці : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 18 грудня 2020). Львів : ЛьвДУВС, 2020. С. 113-115. 4. Магеровська Т. В., Філь Б.М., Шостак К.Аналіз способів впровадження штучного інтелекту в освітній процес Інформаційні технології в освіті та практиці : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 17 грудня 2021) - Львів : ЛьвДУВС, 2021. С. 57-60 5. Магеровська Т. В., Магеровський Д. В., Романюк Д. І.Технології BIG DATA в юриспруденції Інформ аційні технології в освіті та практиці : матеріали Науково-практичної конференції (Львів, 16 грудня 2022). – Львів : ЛьвДУВС, 2023. С.41-43 п.38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком. «Інформаційні технології» п. 38. 20 1. Інженер-програміст обчислю-вального
--	--	--	--	--	--	--	---

							центру Львівського військово-вого інституту Державного університету «Львівська політехніка» (1996-2000 рр.). 2. Інженер-програміст відділу технічних засобів навчання ЛьвДУВС (з 2017 р.)
383005	Лялюк Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання та практична психологія, Диплом доктора наук ДД 011931, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 041821, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032057, виданий 26.09.2012	28	ОК 05. Теорія та методологія наукового психологічного дослідження	38.1. 1. Lialiuk G., Hudimova, A., Zaverukha, O., Karpenko, Y., Stelmakh, O., & Lialiuk, G. (2021). Gender study of the student youth's psychological well-being during coronavirus lockdown: a comparative analysis (Гендерне дослідження психологічного благополуччя студентської молоді під час карантину через коронавірус: порівняльний аналіз). Amazonia Investiga, 10(48), 189-199. https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.20 (Wof S) 2. Lialiuk G. Research of interdependence of variables and factor structure of master' readiness for innovative pedagogical activity (Дослідження взаємозалежності змінних і факторної структури готовності магістра до інноваційної педагогічної діяльності) / O. Tsiuniak, A. Pyslar, G. Lialiuk, V. Bondarenko, O. Kovtun, O. Los, I. Popovych // Biblioteka Universidad de concepcion Revista Inclusiones Volumen 7, № 3, Julio – Septiembre 2020, pp. 427-452 (Wof S) 3. Lialiuk G. Research of young female handball players' self-actualizing mental states (Дослідження психічних станів самоактуалізації юних гандболісток) / Ihor Popovych, Ihor Halan, Galina Lialiuk, Roman Chopyk, Yevhen Karpenko, Yuliya Melnyk) Journal of Physical Education and Sport R (JPES), Vol. 22 (issue 7), Art 201, pp. 1599 - 1607, July 2022 DOI:10.7752/jpes.2022.07201 (Scopus) 4. Lialiuk G. Sociocultural metrics of the personal paradigm

							of orphan's upbringing in pedagogical theory and practice of Ukraine (Соціокультурна метрика особистісної парадигми виховання дітей-сиріт у педагогічній теорії та практиці України) / I. Popovich, G. Lialiuk, M. Alesieieva, A. Popovich, V. Bondarenko, O. Kovtun, O. Tsiuniak // Biblioteca Universidad de concepcion Revista Inclusiones. Vol. 7. № 3 – Julio/Septiembre 2020 pp. 343-356 (Wof S) 5.Лялюк Г.М., Скотна Н. Особистісно-орієнтований підхід до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 393–403 6. Лялюк Г.М. Опікунсько-виховна діяльність в Україні як предмет наукового аналізу. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019 Feb. VII (76), Iss. 187. P. 44–47. 7. Лялюк Г. Теоретико-методологічне обґрунтування опікунсько-виховної діяльності як соціально-педагогічного явища / Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2019. Вип. 11, Т. 2. С. 12–18. 8. Лялюк Г.М. Взаємна довіра як умова виховання дітей-сиріт в контексті особистісної парадигми. Гірська школа Українських Карпат. № 22 (2020). Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» С.198-202 9. Лялюк Г.М. Ідеї кордомедійності у вихованні дітей-сиріт. Інноваційна педагогіка . Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020. Вип. 24, Т. 1. С. 39–43. 10. Лялюк Г.М. Суб'єктний підхід у вихованні дітей-сиріт. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 49–57. 112. Лялюк Г.М. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у контексті особистісної парадигми виховання дітей-сиріт. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. Вип. 22, Т. 1. С. 17–21. 12. Лялюк Г.М., Лялюк А.В. Вплив дельфінотерапії на особистісний розвиток дітей-сиріт з особливими потребами. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2019. № 18. С. 53–56. 13. Лялюк Г.М. Психологічний супровід розвитку професійної ідентичності майбутніх соціальних педагогів до опікунсько-виховної діяльності. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія. 2020. № 1 (11). 14. Лялюк Г.М. Особистісна парадигма виховання дітей-сиріт: синергетичний підхід. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. Вип. 21, Т. 1. С. 45–48. 15. Лялюк Г.М. Особистісно-орієнтована парадигма виховання дітей-сиріт: соціокультурний вимір. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 2020. № 1 (20). С. 163–178. 16. Лялюк Г.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

виховання дітей-сиріт в інтернатних закладах освіти (1956–1991 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71, Т. 1. С. 54–60.

22. Галина Лялюк, Надія Скотна. Опікунська педагогіка як невід’ємна складова педагогічної освіти в Україні. W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka – aspekty społeczno-prawne. Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie. Р. 207-2017

23. Г. Лялюк, Л. Кузьо Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до професійної підготовки майбутніх психологів в умовах дистанційного навчання: проблеми та виклики. Інноваційна педагогіка. Вип. 61. Т. 2. 2023 С. 69-73

38.3.

1. Лялюк Г.М. Теоретико-методологічні проблеми дослідження опікунсько-виховної діяльності в Україні (XX – поч. XXI ст.). Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograf. Riga : Izdnieciba «Baltija Publishing», 2019. 392 р. Р. 250–265.

2. Лялюк Г.М. Психолого-педагогічні особливості соціалізації підлітків в умовах родинної депривації : монографія. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. 260 с.

3. Лялюк Г.М. Виховання дітей-сиріт в контексті особистісної парадигми: вітчизняна теорія та практика (XX ст. – поч. XXI ст.) : монографія. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені

							Івана Франка, 2020. 504 с. 4. H. Lialiuik, N. Skotna Personality-Oriented Approach to Professional Training of Future Teachers in the Face of Pandemic Restrictions: Psychologicfl-Pedagogiczne Aspekts. Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19. Wydawnictwo UMCS, Lublin 2022. 652 p. P. 451-465 5. Лялюк Г.М. Ковальчук З.Я. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Психологія соціального та організаційного розвитку» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 053 «Психологія» 073 «Менеджмент», Львів, ЛьвДУВС, 2022. 110 с. 6. Лялюк Г.М. Навчально-методичний посібник: «Психологія розвитку в дослідницьких вимірах» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 053 «Психологія», 073 «Психологія», Львів, ЛьвДУВС Львів, 2023. 195 с. 38.4. 1. Лялюк Г.М. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських та практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія впливу» для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія». Львів, ЛьвДУВС. 2021. С. 29. 2. Лялюк Г.М. Програма навчальної дисципліни «Психологія розвитку, зміни і кар'єри особистості» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «магістр» галузі знань
--	--	--	--	--	--	--	--

							05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» Інституту управління, психології та безпеки. Львів, ЛьвДУВС, 2021. 10 с. 3. Програма навчальної дисципліни «Психологія соціального та організаційного розвитку» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» 073 «Менеджмент», Інституту управління, психології та безпеки, Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 9 с. 4. Лялюк Г.М. Психологія праці: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Львів: ЛьвДУВС, 2022. 10 с. 5. Лялюк Г.М. Програма навчальної дисципліни «Теорія і практика наукових досліджень» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» 073 Менеджмент, освітньо-наукової програми «Психологія та менеджмент організації» денної та заочної форм навчання. Львів: ЛьвДУВС 2023. 12 с. 6. Лялюк Г.М. Програма навчальної дисципліни «Теорія та методологія наукового психологічного дослідження» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» 073 Менеджмент,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інституту управління, психології та безпеки. Львів. ЛьвДУВС, 2021. 12 с. 38.5 Захист дисертації на здобуття доктора наук: «Теорія і практика виховання дітей-сиріт в контексті особистісної парадигми в Україні (XX – початок XXI століття)» – дис.доктора пед. наук (13.00. 01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). 2021 рік. 38.12 1.Лялюк Г.М. Професійна підготовка фахівців до опікунсько-виховної діяльності в контексті особистісної парадигми. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 9–10 квітня 2020 р.). Хмельницький : ХНУ, 2020. 140 с. С. 67–69. 2.Лялюк Г.М. Шляхи та методи соціальної профілактики торгівлі дітьми, комерційної сексуальної експлуатації дітей, використання найгірших форм дитячої праці. Експлуатація як складова торгівлі людьми: виміри, тенденції та шляхи протидії : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 червня 2019 року). Львів : ЛьвДУВС, 2019. С. 103–108. 3.Лялюк Г.М. Кіберсоціалізація сучасних дітей та молоді як психолого-педагогічна проблема. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : зб. матеріалів IV всеукр. наук.-практ. конф. (18 жовтня 2019 року). Львів : ЛьвДУВС, 2019. С. 177–180. 4.Лялюк Г.М. Реалізація принципу довіри в опікунсько-виховній діяльності як основа активізації особистісного ресурсу дитини-сироти. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. Warszawa : Diamond
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 жовтня 2023 року) Львів. ЛьвДУВС, 2023. 316 с. 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.: Прохорчук Н. здобувач 4 курсу спеціальності «Психологія» зайняла I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (ЗВО МВС) 2019 р. 38.19 член ГО «Українська асоціація сімейних психологів» 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю: 12 років – практичний психолог дитячого будинку «Оранта», м. Дрогобич; 5 років - провідний спеціаліст Психологічної служби ДДПУ імені Івана Франка
383005	Лялюк Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ, ПСИХОЛОГІЇ ТА БЕЗПЕКИ	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання та практична психологія, Диплом доктора наук ДД 011931, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 041821, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032057, виданий 26.09.2012	28	ОК оз. Теорія і практика наукових досліджень	38.1. 1. Lialiuk G., Hudimova, A., Zaverukha, O., Karpenko, Y., Stelmakh, O., & Lialiuk, G. (2021). Gender study of the student youth's psychological well-being during coronavirus lockdown: a comparative analysis (Гендерне дослідження психологічного благополуччя студентської молоді під час карантину через коронавірус: порівняльний аналіз). Amazonia Investiga, 10(48), 189-199. https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.20 (Wof S) 2. Lialiuk G. Research of interdependence of variables and factor structure of master' readiness for innovative pedagogical activity (Дослідження взаємозалежності змінних і факторної структури готовності магістра до інноваційної педагогічної

діяльності) / О. Tsiuniak, A. Pyslar, G. Lialiuk, V. Bondarenko, O. Kovtun, O. Los, I. Popovych // Biblioteca Universidad de concepcion Revista Inclusiones Volumen 7, № 3, Julio – Septiembre 2020, pp. 427-452 (Wof S)

3. Lialiuk G. Research of young female handball players' self-actualizing mental states (Дослідження психічних станів самоактуалізації юних гандболісток) / Ihor Popovych, Ihor Halian, Galina Lialiuk, Roman Chopyk, Yevhen Karpenko, Yuliya Melnyk) Journal of Physical Education and Sport R (JPES), Vol. 22 (issue 7), Art 201, pp. 1599 - 1607, July 2022 DOI:10.7752/jpes.2022.07201 (Scopus)

4. Lialiuk G. Sociocultural metrics of the personal paradigm of orphan's upbringing in pedagogical theory and practice of Ukraine (Соціокультурна метрика особистісної парадигми виховання дітей-сиріт у педагогічній теорії та практиці України) / I. Popovich, G. Lialiuk, M. Alesieieva, A. Popovich, V. Bondarenko, O. Kovtun, O. Tsiuniak // Biblioteca Universidad de concepcion Revista Inclusiones. Vol. 7. № 3 – Julio/Septiembre 2020 pp. 343-356 (Wof S)

5. Лялюк Г.М., Скотна Н. Особистісно-орієнтований підхід до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 393–403

6. Лялюк Г.М. Опікунсько-виховна діяльність в Україні як предмет наукового аналізу. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019 Feb. VII (76), Iss. 187. P. 44–47.

7. Лялюк Г. Теоретико-методологічне обґрунтування опікунсько-виховної діяльності як соціально-

							педагогічного явища / Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2019. Вип. 11, Т. 2. С. 12–18. 8. Лялюк Г.М. Взаємна довіра як умова виховання дітей-сиріт в контексті особистісної парадигми. Гірська школа Українських Карпат. № 22 (2020). Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» С.198-202 9. Лялюк Г.М. Ідеї кордомедійності у вихованні дітей-сиріт. Інноваційна педагогіка . Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. Вип. 24, Т. 1. С. 39–43. 10.Лялюк Г.М. Суб’єктний підхід у вихованні дітей-сиріт. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 49–57. 11.Лялюк Г.М. Суб’єкт-суб’єктна взаємодія у контексті особистісної парадигми виховання дітей-сиріт. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. Вип. 22, Т. 1. С. 17–21. 12. Лялюк Г.М., Лялюк А.В. Вплив дельфінотерапії на особистісний розвиток дітей-сиріт з особливими потребами. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2019. № 18. С. 53–56. 13.Лялюк Г.М. Психологічний супровід розвитку професійної ідентичності майбутніх соціальних педагогів до опікунсько-виховної діяльності. Науковий вісник Мукачівського державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету. Серія «Педагогіка та психологія. 2020. № 1 (11). 14.Лялюк Г.М. Особистісна парадигма виховання дітей-сиріт: синергетичний підхід. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. Вип. 21, Т. 1. С. 45–48. 15. Лялюк Г.М. Особистісно-орієнтована парадигма виховання дітей-сиріт: соціокультурний вимір. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 2020. № 1 (20). С. 163–178. 16.Лялюк Г.М. Опікунсько-виховна діяльність інституційних установ на початку ХХ ст. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / ред.-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Т. 2. С. 253–259. 17.Лялюк Г.М. Особистісна парадигма виховання дітей-сиріт у контексті соціальних змін. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2019. Вип. 18, Т. 1. С. 34–39. 18.Лялюк Г.М. Етично-альтруїстичний принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії у вихованні дітей-сиріт. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені Івана Франка / ред.-упоряд. М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 3. С. 164–168. 19.Лялюк Г.М. Ідеї кордомедійності у вихованні дітей-сиріт. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. Вип. 24, Т. 1. С. 39–43. 20.Лялюк Г.М. Опікунсько-виховна діяльність інституційних установ на Лівобережній Україні (1918–1939 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 70, Т. 2. С. 33–38. 21.Лялюк Г.М. Опіка та виховання дітей-сиріт в інтернатних закладах освіти (1956–1991 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71, Т. 1. С. 54–60. 22.Галина Лялюк, Надія Скотна. Опікунська педагогіка як невід’ємна складова педагогічної освіти в Україні . W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka – aspekty społeczno-prawne. Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie. P. 207-2017 23. Г. Лялюк, Л. Кузьо Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до професійної підготовки майбутніх психологів в умовах дистанційного навчання: проблеми та виклики. Інноваційна педагогіка. Вип. 61. Т.2. 2023 С. 69-73 38.3. 1.Лялюк Г.М. Теоретико-методологічні проблеми дослідження опікунсько-виховної діяльності в Україні (XX – поч. XXI ст.). Advansed trends of the modern development of psychology and pedagogy in Europe
--	--	--	--	--	--	--	--

							countries : Collective monograf. Riga : Izdenieciba «Baltija Publishing», 2019. 392 p. Р. 250–265. 2. Лялюк Г.М. Психолого-педагогічні особливості соціалізації підлітків в умовах родинної депривації : монографія. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. 260 с. 3. Лялюк Г.М. Виховання дітей-сиріт в контексті особистісної парадигми: вітчизняна теорія та практика (XX ст. – поч. XXI ст.) : монографія. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 504 с. 4. H. Lialiuk, N. Skotna Personality-Oriented Approachb to Professional Training of Future Teachers in the Face of Pandemic Restrictions: Psychologicfl-Pedagogiczne Aspekts. Drogі i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19. Wydawnictwo UMCS, Lublin 2022. 652 p. Р. 451-465 5.Лялюк Г.М. Ковальчук З.Я. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Психологія соціального та організаційного розвитку» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 053 «Психологія» 073 «Менеджмент», Львів, ЛьвДУВС, 2022. 110 с. 6. Лялюк Г.М. Навчально-методичний посібник: «Психологія розвитку в дослідницьких вимірах» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузей знань 05 «Соціальні та
--	--	--	--	--	--	--	---

							поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 053 «Психологія», 073 ЛьвДУВС Львів, 2023. 195 с. 38.4. 1. Лялюк Г.М. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських та практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія впливу» для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 053 «Психолія". Львів, ЛьвДУВС. 2021. С. 29. 2. Лялюк Г.М. Програма навчальної дисципліни «Психологія розвитку, зміни і кар'єри особистості» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «магістр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» Інституту управління, психології та безпеки. Львів, ЛьвДУВС, 2021. 10 с. 3. Програма навчальної дисципліни «Психологія соціального та організаційного розвитку» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» 073 «Менеджмент», Інституту управління, психології та безпеки, Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 9 с. 4. Лялюк Г.М. Психологія праці: програма навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Львів: ЛьвДУВС, 2022. 10 с. 5.Лялюк Г.М. Програма навчальної дисципліни «Теорія і практика наукових
--	--	--	--	--	--	--	---

							досліджень» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» 073 Менеджмент, освітньо-наукової програми «Психологія та менеджмент організації» денної та заочної форм навчання. Львів: ЛьвДУВС 2023. 12 с. 6. Лялюк Г.М. Програма навчальної дисципліни «Теорія та методологія наукового психологічного дослідження» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» 073 Менеджмент, Інституту управління, психології та безпеки. Львів. ЛьвДУВС, 2021. 12 с. 38.5 Захист дисертації на здобуття доктора наук: «Теорія і практика виховання дітей-сиріт в контексті особистісної парадигми в Україні (XX – початок XXI століття)» – дис.доктора пед. наук (13.00. 01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). 2021рік. 38.12 1.Лялюк Г.М. Професійна підготовка фахівців до опікунсько-виховної діяльності в контексті особистісної парадигми. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 9–10 квітня 2020 р.). Хмельницький : ХНУ, 2020. 140 с. С. 67–69. 2.Лялюк Г.М. Шляхи та методи соціальної профілактики торгівлі дітьми, комерційної сексуальної експлуатації дітей, використання найгірших форм дитячої праці. Експлуатація як
--	--	--	--	--	--	--	--

							складова торгівлі людьми: виміри, тенденції та шляхи протидії : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (6–7 червня 2019 року). Львів : ЛьвДУВС, 2019. С. 103–108. 3.Лялюк Г.М. Кіберсоціалізація сучасних дітей та молоді як психолого-педагогічна проблема. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : зб. матеріалів IV всеукр. наук.-практ. конф. (18 жовтня 2019 року). Львів : ЛьвДУВС, 2019. С. 177–180. 4.Лялюк Г.М. Реалізація принципу довіри в опікунсько-виховній діяльності як основа активізації особистісного ресурсу дитини-сироти. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. Warszawa : Diamond trading tour, 03/2020. № 53. С. 99–105. 5.Лялюк Г.М. Розвиток професійної ідентичності майбутніх соціальних педагогів у процесі підготовки до опікунсько-виховної діяльності. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka. Warszawa : Diamond trading tour, 02/2020. № 52. С. 54–57. 6.Лялюк Г.М. Особистісні ресурси як чинник подолання напружених ситуацій у професійній діяльності фахівців психологічної служби військових госпіталів в умовах військового стану. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року) Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ. 7.Лялюк Г.М. Кіберсоціалізація як чинник «прихованого сирітства». Збірник матеріалів науково-методичного онлайн-семінару «Дитинство: сучасні реалії, виклики, перспективи» 2021 Хмельницький національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет. С.26-30 8. Лялюк Г. М. Вивчення особливостей професійної діяльності працівників сектору ювенальної превенції. Теоретико-методологічні засади та сучасний досвід розроблення професіограм працівників системи МВС України: зб. тез Міжнар. наук.-практ. круглого столу (м. Київ, 26 верес. 2019 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2019. 178 с. С.90-94 9. Лялюк Г. М. Особливості розвитку професійної ідентичності майбутніх психологів в умовах воєнного стану. Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та пост воєнної реабілітації: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 жовтня 2023 року) Львів. ЛьвДУВС, 2023. 316 с. 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.: Прохорчук Н. здобувач 4 курсу спеціальності «Психологія» зайняла I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (ЗВО МВС) 2019 р. 38.19 член ГО «Українська асоціація сімейних психологів» 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю: 12 років – практичний психолог дитячого будинку «Оранта», м. Дрогобич; 5 років - провідний спеціаліст Психологічної служби ДДПУ імені Івана Франка
382860	Жидецький Юрій Цезарійович	Доцент, Основне місце роботи	- Факультет №3 (підготовка фахівців для підрозділів превентивної діяльності	Диплом спеціаліста, Український поліграфічний інститут імені Івана	29	ОК 09. Педагогічна практика	п. 38.1. 1. Zhydetskiy Yu.Ts., Priakhina N.O., Ptashnyk-Serediuk O.I. Prevention of suicide among the workers of

			поліції)	Федорова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Поліграфічні машини, Диплом кандидата наук КН 007541, виданий 15.03.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 045087, виданий 15.12.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003131, виданий 19.06.1997		law enforcement agencies on the basis of the successful aspiration. / Scientific journal Virtus. 2020. January №40. p.47-52. 2. Жидецький Ю. Ц., Ясінський В. П. Технології усвідомленого дихання для науково-педагогічних працівників // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» / Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» Вип. 40. К.: Гнозис, 2019. С. 148-155. 3. Когут Я.М. Пряхіна Н.О., Жидецький Ю.Ц. Правові та психологічні аспекти застосування поліцейських заходів // Соціально-правові студії. Науково-аналітичний журнал Львівського державного університету внутрішніх справ. 2021. Випуск 4 (14). С. 197-203. 4. Пряхіна Н. О., Когут Я. М., Жидецький Ю. Ц. Професійно важливі якості сучасного поліцейського. Науковий журнал «Габітус». Випуск 39, 2022. Одеса, 2022. С. 239-243. 5. Жидецький Ю.Ц., Когут Я.М. Пряхіна Н.О. Психолого-педагогічні аспекти в оцінюванні здобувачами вищої освіти якості викладання: досвід та перспективи // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія психологічна) № 1, 2023. С. 25-29. п. 38.3 1. Бардин Н.М., Жидецький Ю.Ц., Кіржецький Ю.І., Когут Я.М., Пряхіна Н.О. Стресостійкість: навчальний посібник / за ред. Я.М. Когута. Львів: ЛьвДУВС, 2021. 249 с. 2. Когут Я.М., Жидецький Ю.Ц.,
--	--	--	----------	---	--	--

							Кіржецький Ю.І., Гнатюк С.С., Андрусишин Р.М., Пряхіна Н.О., Ревак І.О., Поцюрко О.Ю. Професійно- психологічна підготовка поліцейського: навчальний посібник /за ред. Я.М. Когута. Львів: ЛьвДУВС, 2022. С. 276-326. п. 38.4 1. Психологічні особливості комунікації в діяльності оперативного працівника поліції / Я.М.Когут, О.М.Борисюк, Ю.Ц.Жидецький, Н.М.Калька, Н.О.Пряхіна, О.Й. Хомин. Навчально- методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 112 с. 2. Бардин Н., Жидецький Ю., Когут Я., Пряхіна Н., Ясінський В. Стрес та стресостійкість в діяльності працівників правоохоронних органів: Навчально- методичний посібник. Львів. Кварт, 2020. 120 с. 3. Когут Я., Жидецький Ю., Пряхіна Н., Кіржецький Ю., Хомин О., Січковська І. Формування ювенальної компетентності поліцейських: Навчально- методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ. 2020. 152 с. п.38.12 1. Бардин Н.М., Жидецький Ю.Ц., Когут Я.М., Пряхіна Н.О. Розвиток комунікативної компетентності працівників оперативних підрозділів/ Інформаційний бюлетень з проблем діяльності підрозділів Національної поліції / гол. ред. О.М. Балинська. Львів: ЛьвДУВС, 2019. С.30- 39. 2. Жидецький Ю. Ц. Концептуальні шляхи реформування відомчої освіти МВС
--	--	--	--	--	--	--	--

							України // Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, К.: 2020. С. 325-328. 3. Жидецький Ю., Пряхіна Н. Едитрансформація освітньої підготовки поліції: міжнародний досвід // Едитрансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця : м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. С. 153-155. 4. Жидецький Ю. Основні засади реформування професійної освіти працівників поліції: міжнародний досвід // Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України : МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2021. С. 87-91. 5. Жидецький Ю., Пряхіна Н. Психологічний відбір кандидатів до органів поліції: міжнародний досвід // Актуальні питання психологічного забезпечення діяльності Національної поліції та закладів вищої освіти МВС України : матеріали III міжвідом. наук.-практ. круглого столу (Київ, 29 квіт. 2021 р.) / [редкол.: В. В. Черней, С. Д. Гусарєв, С. С. Чернявський та ін.]. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2021. С. 55-57. 6. Жидецький Ю., Пряхіна Н. Сміхотерапія як інструмент психологічної допомоги в кризових умовах // Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022
--	--	--	--	--	--	--	---

							р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. С.160-162. п .38.19 Експерт з експертизи проєктів досліджень та розробок, поданих на конкурс МОН
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 13. Виокремлювати, систематизовувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні та управлінські проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп та організацій на різних рівнях психологічного та управлінського дослідження.</i>	☒	ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне опитування, тестування, завдання самостійної роботи, презентації Підсумковий контроль – залік
		ОК 04. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, робота з комп'ютерними програмами	Поточний контроль: усне опитування, виконання контрольних завдань, тестування. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 05. Теорія та методологія наукового психологічного дослідження	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання, тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 09. Педагогічна практика	Інструктаж, наставництво, самостійна робота	Поточний контроль: перевірка виконання індивідуального завдання практики, захист аспірантом звіту щодо проходження практики, його перевірка та оцінювання викладачем. Підсумковий контроль – залік
<i>РН 12. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з психології, менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів із дотриманням норм професійної та академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших</i>	☒	ОК 05. Теорія та методологія наукового психологічного дослідження	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові

дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; скласти пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.				
РН 11. Діагностувати загрози й небезпеки функціонуванню організації та визначати їх природу: соціальну, психологічну, управлінську.	☒	ОК 05. Теорія та методологія наукового психологічного дослідження	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання, тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 08. Практикум з психології вищої школи	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, ділові ігри, тренінг	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, колегіальне оцінювання та самооцінювання. Підсумковий контроль – екзамен
РН 10. Демонструвати знання та розуміння сутності сучасних психологічних та управлінських, концепцій, парадигм.	☒	ОК 05. Теорія та методологія наукового психологічного дослідження	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові
		ОК 02. Філософія	Словесні, наочні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, Підсумковий контроль – залік
РН 09. Організовувати і здійснювати освітній процес з психології та менеджменту, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах освіти.	☒	ОК 07. Педагогічна майстерність	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, ділові ігри, тренінг	Поточний контроль: колегіальне оцінювання, усне опитування, тестування Підсумковий контроль – залік
		ОК 08. Практикум з психології вищої школи	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, ділові ігри, тренінг	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, колегіальне оцінювання та самооцінювання. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 09. Педагогічна практика	Інструктаж, наставництво, самостійна робота	Поточний контроль: перевірка виконання індивідуального завдання практики, захист аспірантом звіту щодо проходження практики, його перевірка та оцінювання викладачем. Підсумковий контроль – залік
РНО8. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень, критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи та інших дослідників у контексті	☒	ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне опитування, тестування, завдання самостійної роботи, презентації Підсумковий контроль – залік
		ОК 05. Теорія та методологія наукового психологічного дослідження	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання, тестування. Підсумковий контроль – екзамен.

комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок				
РНО7. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, креативного мислення, відкритості до нових знань, визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.	☒	ОК 09. Педагогічна практика	Інструктаж, наставництво, самостійна робота	Поточний контроль: перевірка виконання індивідуального завдання практики, захист аспірантом звіту щодо проходження практики, його перевірка та оцінювання викладачем. Підсумковий контроль – залік
		ОК 08. Практикум з психології вищої школи	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, ділові ігри, тренінг	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, колегіальне оцінювання та самооцінювання. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 07. Педагогічна майстерність	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, ділові ігри, тренінг	Поточний контроль: колегіальне оцінювання, усне опитування, тестування, Підсумковий контроль – залік
		ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне опитування, тестування, завдання самостійної роботи, презентації Підсумковий контроль – залік
РНО6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи психології, управління, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.	☒	ОК 07. Педагогічна майстерність	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, ділові ігри, тренінг	Поточний контроль: колегіальне оцінювання, усне опитування, тестування, Підсумковий контроль – залік
		ОК 09. Педагогічна практика	Інструктаж, наставництво, самостійна робота	Поточний контроль: перевірка виконання індивідуального завдання практики, захист аспірантом звіту щодо проходження практики, його перевірка та оцінювання викладачем. Підсумковий контроль – залік
		ОК 08. Практикум з психології вищої школи	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, ділові ігри, тренінг	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, колегіальне оцінювання та самооцінювання. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне опитування, тестування, завдання самостійної роботи, презентації Підсумковий контроль – залік
		ОК 02. Філософія	Словесні, наочні, індуктивні,	Поточний контроль: усне та

			дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	письмове опитування, тестування Підсумковий контроль – залік
<i>РНО3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі психології та менеджменту, дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	☒	ОК 04. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, робота з комп'ютерними програмами	Поточний контроль: усне опитування, виконання контрольних завдань, тестування. Підсумковий контроль – екзамен
<i>РНО4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, а також розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології та менеджменту, перевіряти їх ефективність.</i>	☒	ОК 04. Інформаційні технології у науково-дослідній діяльності	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, робота з комп'ютерними програмами	Поточний контроль: усне опитування, виконання контрольних завдань, тестування. Підсумковий контроль – екзамен
<i>РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології та менеджменту державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	☒	ОК 01. Іноземна мова	Практичні, репродуктивні, самостійна робота, індивідуальна робота, пояснення, бесіда, презентація, парна робота, робота групи. Комунікативний метод. Дослідницький метод. Особистісно-орієнтований метод.	Форми контролю: усне опитування на практичних заняттях; виступи на практичних заняттях; виконання домашнього письмового завдання; виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи; контрольна робота за темами. Підсумковий контроль – екзамен
<i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології та менеджменту на межі</i>	☒	ОК 06. Сучасні концепції управління та економічного розвитку	Словесні, наочні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне опитування, виконання контрольних завдань, завдання самостійної роботи, творчі завдання, презентації. Підсумковий контроль –

міжпредметних предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.		ОК 05. Теорія та методологія наукового психологічного дослідження	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові	залик Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання, тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК 03. Теорія і практика наукових досліджень	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне опитування, тестування, завдання самостійної роботи, презентації. Підсумковий контроль – залик
		ОК 02. Філософія	Словесні, наочні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування. Підсумковий контроль – залик
РНО5. Розробляти та реалізовувати наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в психології та менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	ОК 06. Сучасні концепції управління та економічного розвитку	Словесні, наочні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові, репродуктивні	Поточний контроль: усне опитування, завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль – залик
		ОК 05. Теорія та методологія наукового психологічного дослідження	Словесні, наочні, практичні, індуктивні, дедуктивні, творчі, проблемно-пошукові	Поточний контроль: усне опитування, творчі завдання, тестування. Підсумковий контроль – екзамен.