

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський державний університет внутрішніх справ
Освітня програма	26790 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський державний університет внутрішніх справ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26790
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тильчик Вячеслав Вячеславович, Пістун Христина Михайлівна, Комісаров Олександр Геннадійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.09.2020 р. – 18.09.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.lvduvs.edu.ua/component/phocadownload/category/151-litsenzuvannia-ta-akredytatsiia?download=2458:vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitno-profesiinoi-prohramy-pravookhoronna-diialnist-pershoho-bakalavrskoho-rivnia
Програма візиту експертної групи	http://www.lvduvs.edu.ua/media/k2/attachments/Expert_NAQA_16_17_18_09.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП критеріям акредитації відповідає повністю. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для реалізації завдань Національної поліції України та інших органів і організацій в сфері забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку, а також соціальні навички, що відповідають заявленим цілям. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється як за державним замовленням, так і за кошти фізичних та юридичних осіб. Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛьвДУВС. Перший набір на навчання за ОП здійснено у 2017 році. Акредитація ОП здійснюється вперше.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони: висока затребуваність випускників за даною ОП, тісна співпраця з роботодавцем, унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами – враховує специфіку структурних підрозділів Замовника, з урахуванням перспектив розвитку сфери цивільної безпеки – універсальність випускників за даною ОП; правила і процедури, інституційні політики, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі та є доступними для них під час реалізації ОП; інформація щодо ОП оприлюднена на офіційному веб-сайті є точною та достовірною; матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення не тільки повністю відповідають нормативним вимогам та забезпечують досягнення визначених цілей та програмних РН, але й відповідають критеріям іновативності, системно сприяють розвитку професійної та викладацької майстерності НПП. Також сильною стороною є загальна відкритість адміністрації закладу, що проявляється у постійному інформуванні усіх зацікавлених сторін про освітнє середовище на платформах фейсбуку, інстаграму, телеграму. Позитивні практики: адаптування у межах проектування ОП вимог МВС України (Типова освітня (професійна) програма «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» затверджена т.в.о. державного секретаря МВС України 03.08.2020 року) до потреб всіх заінтересованих сторін, а також інших роботодавців; включення до складу вчених рад факультетів та забезпечення постійного взаємозв'язку з питань коригування ОП та окремих ОК на рівнях факультетів представників Замовника регіонального рівня (начальник УБЗПТЛ у Львівській області підполковник поліції Сергій Молотов, заступник начальника – начальник відділу ДОП УПД ГУНП у Львівській області підполковник поліції Роман Гранківський, начальник ДМС у Львівській області Ярослав Скиба).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: відсутність публічного обговорення проектів місії та стратегії ЗВО на 2020-2025 роки, у т.ч. місця та значення ОП для розвитку ЛьвДУВС.; недосконалість процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та інституційна політика формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти переважно за рахунок професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, без включення до переліку дисциплін вільного вибору ОК, які вивчаються на інших спеціальностях та/або рівнях вищої освіти; відсутність практичної реалізації за ОП існуючої загальної політики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; відсутність практики періодичного перегляду ОП; недостатнє забезпечення умовами для здобувачів з особливими освітніми потребами; організаційне супроводження та забезпечення здобувачам вищої освіти та НПП можливості подання заявок для участі у грантах, наукових конкурсах, підготовки наукових досліджень, публікації у наукових виданнях за профілем ОП. Недоліки: часткова відсутність академічної мобільності, яка проявляється виключно у можливості переходу з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за державним замовленням у порядку визначеному МВС України; при проектуванні ОП не враховано включення спеціальності 262 Правоохоронна діяльність до Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання; відсутність окремого стимулювання НПП до підготовки наукових досліджень та їх публікацію у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та Web of Science. Рекомендації з удосконалення ОП: проект Стратегії розвитку ЛьвДУВС на 2020-2025 роки викласти на офіційному сайті ЗВО з метою його публічного обговорення. Опрацювати питання включення до змісту Стратегії окремої стратегічної цілі «Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання»; удосконалити засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними програмними РН; розглянути можливість визнання РН, отриманих у неформальній освіті, зокрема, сертифікатів щодо знання іноземної мови, щодо яких надійшла заява про визнання такого РН у будь-який період до настання терміну, за яким графіком освітнього процесу встановлено форми контролю для ОК; розглянути можливість запровадження майданчиків для спільного обговорення гарантом ОП та адміністрацією ЛьвДУВС разом зі здобувачами вищої освіти їх пропозицій та зауважень до ОП; на офіційному сайті створити окремий розділ з інформацією про освітні програми, які реалізуються у ЛьвДУВС та надати можливість залишати коментарі та пропозиції щодо конкретних ОП як для здобувачів вищої освіти та академічного персоналу ЛьвДУВС, так і для інших зацікавлених осіб.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Головною метою ОП «Правоохоронна діяльність» визначено підготовку висококваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності для реалізації завдань Національної поліції України та інших органів і організацій в сфері забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку (<http://www.lvduvs.edu.ua/component/phocadownload/category/115-osvitni-osvitno-profesiini-prohramy2?download=3247:opp-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Цілі ОП сформульовані чітко, у відповідності до Положення про розроблення та перегляд освітніх програм у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_10.pdf) щодо профілю ОП, корелюються із місією та стратегією ЛьвДУВС на 2015-2020 роки (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/strategiya.pdf). Під час зустрічі з керівництвом ЛьвДУВС було з'ясовано, що триває розробка нової стратегії ЗВО, у змісті якої буде відображено особливе місце ОП та значення спеціальності 262 Правоохоронна діяльність для розвитку ЗВО. Разом з цим проект нової стратегії ЗВО експертній групі не надавався.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У порядку, встановленому законодавством України і політикою ЛьвДУВС, в рамках двосторонніх угод про співпрацю, ЛьвДУВС взаємодіє з провідними ЗВО та науковими установами й організаціями України та ближнього зарубіжжя у сфері правоохоронної діяльності. Визначення цілей ОП та формулювання програмних РН здійснюється з урахуванням позиції МВС України (Типова освітня (професійна) програма «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» затверджена т.в.о. державного секретаря МВС України 03.08.2020 року) та потреб інших заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, міжнародних партнерів), що підтверджено під час інтерв'ювання представників роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників за ОП. Аналіз змісту ОП та процесів її перегляду засвідчив активне залучення представників Замовника регіонального рівня як на етапі створення ОП, так і під час перегляду окремих освітніх компонентів. Пропозиції стейкхолдерів аналізуються гарантом, адміністрацією Інституту з підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції на підставі особистого спілкування. Опитування здобувачів вищої освіти здійснюються регулярно. Безпосередньо врахування позиції здобувачів вищої освіти щодо форм, методів навчання, оцінювання або змістовності окремих освітніх компонентів обмежується наданням пропозицій до керівництва курсів Інституту з підготовки фахівців для підрозділів Національної поліції. Разом з цим, за час функціонування ОП, представниками здобувачів вищої освіти у Вченій раді ЛьвДУВС питань пов'язаних із переглядом цілей ОП та програмних РН не піднімалося.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні РН визначені з урахуванням потреб МВС України та інших Замовників, зумовлені роллю і місцем правоохоронних органів у забезпеченні цивільної безпеки, особливостями вирішення комплексних завдань у сфері правоохоронної та безпекової діяльності, забезпечення публічної безпеки і порядку, безпеки організацій, а також у правозастосовній та організаційно-управлінській діяльності. Специфіка, вимоги та сучасні підходи до підготовки випускників, а також регіональний й галузевий контекст (щодо комплектування факультетів, що здійснюють підготовку за державним замовленням http://www.lvduvs.edu.ua/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=141 та працевлаштування випускників) запропоновані МВС України. Разом з цим регіональний контекст не відіграє вагомий роль для функціонування ОП, яка зорієнтована насамперед на функції МВС України, як основного Замовника, що було підтверджено під час зустрічей з роботодавцями,

керівництвом ЛьвДУВС, здобувачами вищої освіти та випускниками за ОП. В ЛьвДУВС діє інституційна політика зосередження уваги на досвіді підготовки фахівців для підрозділів правоохоронних органів в іноземних навчальних закладах (<http://www.lvduvs.edu.ua/mizhnarodna-diialnist>). Гарантом було надано довідку щодо врахування під час перегляду ОП досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

РН, наведені у ОП (<http://www.lvduvs.edu.ua/component/phocadownload/category/115-osvitni-osvitno-profesiini-prohramy2?download=3247:opp-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>) повністю відповідають за кількістю, послідовністю наведення та змістом РН, які передбачені у Стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Аналіз Додатку 2 ОП свідчить, що досягнення, передбачені в ОП двадцяти двох РН, забезпечується у повному обсязі тридцять шістьма обов'язковими компонентами ОП. В цьому контексті у ОП має місце комплексний підхід, за яким досягнення РН забезпечується п'ятьма і більше обов'язковими компонентами. Як приклад, РН 9 «Користуватись державною системою урядового зв'язку, Національною системою конфіденційного зв'язку, формування та реалізації державної політики у сферах кіберзахисту критичної інформаційної інфраструктури, державних інформаційних ресурсів та інформації, криптографічного та технічного захисту інформації, телекомунікацій, користування радіочастотним ресурсом України, поштового зв'язку спеціального призначення, урядового фельд'єгерського зв'язку» забезпечується ОК 7 «Інформаційні технології», ОК 21 «Режим секретності», ОК 34 «Ознайомча практика», ОК 35 «Навчальна практика», ОК 36 «Стажування / Виробнича практика».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: висока затребуваність випускників за даною ОП, тісна співпраця з роботодавцем, унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами – враховує специфіку структурних підрозділів Замовника, з урахуванням перспектив розвитку сфери цивільної безпеки – універсальність випускників за даною ОП. Позитивні практики: адаптування у межах проектування ОП вимог МВС України (Типова освітня (професійна) програма «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» затверджена т.в.о. державного секретаря МВС України 03.08.2020 року) до потреб всіх заінтересованих сторін, а також інших роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: відсутність публічного обговорення проектів місії та стратегії ЗВО на 2020-2025 роки, у т.ч. місця та значення ОП для розвитку ЛьвДУВС. Недоліки: при проектуванні ОП не враховано включення спеціальності 262 Правоохоронна діяльність до Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20#Text>). Рекомендації щодо удосконалення: проект Стратегії розвитку ЛьвДУВС на 2020-2025 роки викласти на офіційному сайті ЗВО з метою його публічного обговорення. Опрацювати питання включення до змісту Стратегії окремої стратегічної цілі «Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання». Оскільки за цією ОП ще не було випуску, доречно включити перших випускників у робочу групу з її періодичного перегляду (з аспекту програмних РН).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, проектування та цілі ОП визначені з урахуванням позицій та потреб МВС України та інших заінтересованих сторін. Недоліки щодо не врахування під час проектування та перегляду ОП включення спеціальності 262 Правоохоронна діяльність до Переліку спеціальностей,

здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 180 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. Термін навчання - 3 роки. У 2020 році здійснено перегляд ОП на відповідність вимог Типової освітньої (професійної) програми «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», затвердженої т.в.о. державного секретаря МВС України 03.08.2020 року. Навчальні плани денної та заочної форми навчання затверджені рішенням Вченої ради ЛьвДУВС 09.09.2020, протокол № 2.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має необхідні реквізити, преамбулу, опис предметної області (сфери), профіль навчання, професійний профіль випускника, перелік компетентностей випускника, опис програми навчання, логічну послідовність вивчення, заплановані пов'язані програмні РН, форми атестації здобувачів та форми оцінювання, можливості щодо продовження освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, становить 135 кредитів ЄКТС (75 %) (при встановленому Стандартом мінімумі - 90 кредитів). Практична підготовка включена до ОК та становить 21 кредит ЄКТС (при встановленому Стандартом мінімумі - 15 кредитів). Обсяг вибіркового освітнього компонентів (ВК) - 45 кредитів (25%). Освітні компоненти в цілому, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних РН. Забезпечення окремих РН визначених Стандартом, додатково до обов'язкових ОК, ВК пояснюється з інституційною політикою надання здобувачам вищої освіти можливості додаткового (поглибленого) вивчення професійно-орієнтованих дисциплін включених до обов'язкових ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Об'єктом вивчення ОП є сфера правоохоронної діяльності як складова цивільної безпеки. Зміст ОП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області визначеної для неї спеціальності; освітні компоненти повністю відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти на практиці; об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати обрані у відповідності до об'єкта вивчення. ОП не є міждисциплінарною. Основними чинниками, які зумовили рішення про відкриття ОП є специфіка і складність правоохоронної діяльності та специфіка окремих правоохоронних органів і служб (кримінальна поліція, патрульна поліція, дільничні офіцери поліції, поліція охорони, Державна міграційна служба, Служба судової охорони тощо). Проте, засоби діагностики щодо досягнення відповідностей цілей та програмних РН вимогам студентоцентрованого підходу (щодо функціонування окремого правоохоронного органу чи служби), принципам академічної свободи та їх аналізу підлягають удосконаленню.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до Відомостей про самооцінювання, змісту ОП, навчального плану, Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_pro_organiz_osv_procs1.pdf), а також під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками за ОП, академічним персоналом, гарантом та адміністрацією ЛьвДУВС підтверджена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін (45 кредитів ЄКТС, що складає 25 % обсягу ОП). Безпосередньо навчання за індивідуальним навчальним планом передбачено пп. 1.2.5, 2.3, 2.7, 2.8, 3.5 зазначеного Положення. Алгоритм формування індивідуального навчального плану передбачає обрання ВК в кількості навчальних дисциплін на рік, що визначена ОП та навчальним планом. У відповідності до наданих ЕГ заяв (рапортів) здобувачів вищої освіти за

ОП ними не розглядалася можливість обрання ВК та ОК, включених до інших ОП та/або інших рівнів вищої освіти. Індивідуальний графік відвідування занять та інші способи формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП не застосовуються, що передбачено Положенням та було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП орієнтована на підготовку фахівців у сфері правоохоронної і безпекової діяльності із можливістю подальшої професійної кар'єри. Безпосередньо практична підготовка включена до ОК (ОК34 – ОК36). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками Замовника та випускниками за ОП підтверджено можливість набуття компетентностей, необхідних для проходження служби (працевлаштування) у підрозділах (органах) Замовника. Разом з цим, згідно Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (<http://www.lvduvs.edu.ua/component/phocadownload/category/115-osvitni-osvitno-profesiini-prohramy2?download=3247:opp-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>), кожен із зазначених ОК забезпечує здобуття всіх ЗК та СК, що не може відповідати структурно-логічній схемі самої ОП

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечено блоком ОК (ОК1-ОК4, ОК 7, ОК 16, ОК 17) щодо набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, що сприяють набуттю таких навичок, як комунікабельність, лідерство, робота в команді, креативність, відповідальність тощо. Для поглиблення соціальних навичок в інтересах професійної діяльності здобувачам вищої освіти в межах ВК пропонуються: ювенальна психологія та педагогіка (ВК 13), професійно-психологічна підготовка (ВК 16), конфліктологія (ВК 29). Сприяють набуттю соціальних навичок: форми навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методи навчання (бесіда, круглі столи, ділові ігри, практичні вправи, творчі вправи, практична робота, дослідницький).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація у відповідності до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-262-b.pdf>) не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний план (<http://www.lvduvs.edu.ua/component/phocadownload/category/8-navchalni-plany-2?download=3266:navchalnyi-plan-2020-rn>) відповідає ОП та формується навчальними частинами факультетів з урахуванням пропозицій кафедр та затверджується Вченою радою ЛьвДУВС (затверджений рішенням Вченої ради ЛьвДУВС 25.04.2018 року, протокол № 9; зі змінами внесеними рішенням Вченої ради ЛьвДУВС 09.09.2020 року, протокол №2). Базовий розрахунок здійснено у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_pro_organiz_osv_proc1.pdf) та передбачає тривалість робочого дня здобувача вищої освіти 9 навчальних годин, з них 6 навчальних годин аудиторних занять, 3 навчальні години самостійної підготовки. Обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим та дозволяє опрацьовувати навчальний матеріал. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим, і дозволяє досягнути цілей та програмних РН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Виходячи з особливостей проходження служби в Національній поліції України, інших правоохоронних органах та службах, змісту Положення про організацію освітнього процесу у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_pro_organiz_osv_proc1.pdf) вказана підготовка даною ОП не передбачена. Разом з цим, елементи дуальної форми освіти реалізовано у навчанні

за ОП за схемою "2+1", яка запропонована МВС України та передбачає у 5 і частині 6 семестру одночасне проходження служби у патрульній поліції на посадах молодшого складу поліції. Під час зустрічей з представниками Замовника (патрульна поліція) та здобувачами вищої освіти підтверджено ефективність цієї схеми організації освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: ОП дозволяє здійснювати підготовку фахівців для державних органів та організацій системи МВС України (Головного сервісного центру МВС України, Національної поліції України, Державної міграційної служби України, Державної прикордонної служби України), Служби судової охорони Державної судової адміністрації України та недержавних юридичних осіб, які забезпечують захист прав і свобод людини, правопорядку. Позитивна практика: представники Замовника регіонального рівня (начальник УБЗПТЛ у Львівській області підполковник поліції Сергій Молотов, заступник начальника – начальник відділу ДОП УПД ГУНП у Львівській області підполковник поліції Роман Гранківський, начальник ДМС у Львівській області Ярослав Скиба) включені до складу вчених рад факультетів та забезпечують постійний взаємозв'язок з питань коригування ОП та окремих ОК на рівнях факультетів ЛьвДУВС

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: обрання ВК є єдиним способом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП. Можливість включення до переліку дисциплін вільного вибору ОК, які вивчаються на інших спеціальностях та/або рівнях вищої освіти на ОП не розглядалася. Недолік: забезпечення окремих РН (наприклад РН 1) визначених Стандартом, додатково до обов'язкових ОК (ОК 6, ОК 18, ОК 29, ОК 34-36), ВК (ВК 2, ВК 5, ВК 6, ВК 10, ВК 15, ВК 16, ВК 18, ВК 19, ВК 21, ВК 35), у т.ч. наявність за ВК засобів контролю, не дозволяє визначити реальність охоплення змістом ОП відповідних РН у повному їх обсязі. Рекомендації: удосконалити засоби діагностики шляхом закріплення їх за конкретними програмними РН.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Зміст ОП та її структура загалом забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії, а виявлена інституційна політика надання здобувачам вищої освіти можливості додаткового (поглибленого) вивчення професійно-орієнтованих дисциплін шляхом їх включення до ВК не впливає і не перешкоджає досягненню програмних результатів навчання, заявлених цілей ОП тощо.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП розроблені та викладені на офіційному сайті ЛьвДУВС (http://www.lvduvs.edu.ua/?option=com_sprpagebuilder&view=page&id=690). Їх зміст викладено послідовно, системно та зрозуміло. Дискримінаційних положень в тексті не виявлено. Перелік вступних випробувань для прийому на ОП викладено у додатках 3, 4 Правил. Правила прийому містять вичерпний перелік категорій осіб, які, на основі повної загальної середньої освіти, можуть користуватися спеціальними умовами на здобуття вищої освіти в ЛьвДУВС. Для урахування особливостей вступної кампанії на офіційному сайті ЛьвДУВС розміщено активне посилання на веб-портал реєстрації кандидатів на навчання у ЗВО МВС України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Правилах прийому враховано, що ліцензійний обсяг для підготовки у ЛьвДУВС бакалаврів за галуззю знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» становить 1350 осіб (на строк навчання). Для здобуття ступеня бакалавра у ЛьвДУВС приймаються: особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньокваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. В умовах конкурсного відбору зараховуються бали сертифікатів ЗНО (результати вступних іспитів) з української мови та літератури (перший предмет), історії України (другий предмет), творчого конкурсу (третій предмет), бали вступного іспиту з фізичної підготовленості. Конкурсний бал для вступу на навчання за державним замовленням на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше 125 балів. Творчий конкурс проводиться з метою оцінювання спроможності кандидатів на навчання та виявлення їх реальної мотивації та професійної орієнтації, особистісних здібностей, що дозволяють успішно оволодіти навичками, яких потребує професійна діяльність за обраною спеціальністю. Творчий конкурс проводиться в усній формі. Порядок та форми проведення творчого конкурсу визначаються відповідно до (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/abiturient/tvorch_konkurs_2018_1.pdf). Основною метою оцінки рівня фізичної підготовленості кандидатів на навчання є визначення їх придатності до опанування ОП, їх придатності переносити фізичні навантаження без зниження працездатності при виконанні службових завдань. Оцінка рівня фізичної підготовленості здійснюється відповідно до (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/abiturient/fizo_2018_3.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЛьвДУВС сформовано та реалізовано інституційну політику забезпечення академічної мобільності учасників освітнього процесу (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polozh_pro_organiz_akadem_mobil.pdf). Інституційні правила, у т.ч. Правила прийому, передбачають можливість одночасного навчання за іншою спеціальністю (переведення на спеціальність). Випадків переведення за час функціонування ОП не підтверджено. У відповідності до вимог МВС України (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/pol_perevid.pdf) право на участь у програмах академічної мобільності отримують здобувачі вищої освіти починаючи з другого курсу. Враховуючи закритий характер окремих ОК за ОП у ЛьвДУВС академічна мобільність за цією ОП загалом не передбачена, окрім участі у науково-практичних заходах, мовного стажування (обґрунтування отримано під час зустрічей з гарантом ОП, академічним персоналом ОП). Підтверджено можливість переведення здобувачів вищої освіти, у порядку визначеному МВС України, на навчання за державним замовленням у межах контингенту здобувачів ОП, що акредитується (для громадян України). Випадків зарахування громадян України, іноземних громадян на навчання за ОП шляхом переведення з інших ЗВО або до них не виявлено. Випадків визнання РН, отриманих в інших ЗВО здобувачами вищої освіти за ОП не виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЛьвДУВС сформовано та реалізовано інституційну політику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_o8.pdf). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється перед початком вивчення відповідних навчальних дисциплін. Випадків визнання РН отриманих у неформальній освіті не виявлено

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильна сторона: правила прийому на навчання за ОП викладено послідовно, системно, зрозуміло і не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не зважаючи на наявність загальної політики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, значні міжнародні зв'язки та активну участь представників Замовника у реалізації ОП, визначені у відповідному Положенні способи реалізації такого визнання не забезпечити жодного факту самого

визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в інтересах ОП. Недоліки: часткова відсутність академічної мобільності, яка проявляється виключно у можливості переходу з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за державним замовленням у порядку визначеному МВС України. Рекомендації: розглянути можливість визнання РН, отриманих у неформальній освіті, зокрема, сертифікатів щодо знання іноземної мови, щодо яких надійшла заява про визнання такого РН у будь-який період до настання терміну, за яким графіком освітнього процесу встановлено форми контролю для ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання та інституційна політика доступу до ОП загалом відповідають визначеному критерію, часткова відсутність академічної мобільності відображає специфіку організації навчання у вищому навчальному закладі за специфічними умовами навчання та не становить суттєвий недолік і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ЛьвДУВС та застосовувані НПП ЗВО сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання

(http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_pro_organiz_osv_proc1.pdf). За результатами зустрічі з гарантом, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та представниками Замовника, встановлено, що під час підготовки за ОП застосовуються методи і прийоми, що є традиційними, та інноваційні інтерактивні методики, які переважають під час забезпечення освітніх компонентів, спрямованих на формування спеціальних (фахових) компетентностей (зокрема семінари за тематикою правоохоронної діяльності проводяться в спеціальних лабораторіях, тренінгових кабінетах «протиція торгівлі людьми», «запобігання домашньому насильству», «тактичний полігон», тощо). З'ясовано, що методи навчання і викладання ОП дозволяють в цілому реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх варіативність. Здобувачі вільно, з врахуванням власних наукових інтересів, обирають теми наукових робіт (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_02.pdf). НПП проводять заняття із студентами як очно, так і в режимі он-лайн (за допомогою системи MOODLE (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_11.pdf), доступ до якої був наданий експертам для ознайомлення з особливостями функціонування). Здобувачів, як показало проведене ЕГ опитування задовольняє вибір викладачами форм і методів викладання. Під час зустрічі зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та випускниками з'ясовано, що перспективи вдосконалення форм та методів навчання вони вбачають у подальшій тісній співпраці із практичними підрозділами, поширенні реалізації елементів дуальної форми освіти у навчанні за ОП. Рівень задоволеності учасників освітнього процесу періодично вивчається через проведення анкетування, результати яких узагальнюються та по можливості враховуються гарантом ОП та НПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У першому семестрі навчання за ОП здобувачам вищої освіти надається загальна інформація про ОП, її цілі, зміст, програмні результати навчання, а також організацію освітнього процесу в ЛьвДУВС. У розрізі окремих ОК інформація доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни як в усному вигляді, так і з орієнтацією на ресурси електронної (он-лайн) бібліотеки (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/repozitariy.pdf), кафедральних фондів, де розміщені відповідні навчально-методичні матеріали навчально-методичні комплекси, плани практичних (семінарських) занять, методичні рекомендації з організації самостійної роботи, навчальні посібники, підручники, тощо) (наприклад: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalnist/documents/zvit_3_2019.pdf). З метою урахування змін чинного законодавства, наукових досягнень та сучасних практик у галузі робочі програми оновлюються щорічно (в частині змістових компонентів та зміни затверджуються на засіданнях кафедр). Випадків

оскарження оцінок не було. Водночас, під час зустрічі експертів з НПП, викладачі вказували про врахування досягнень (наукових та практичних) здобувачів у науковій роботі під час підсумкового оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом залучення здобувачів вищої освіти до самостійних наукових досліджень (курсів роботи з навчальних дисциплін згідно ОП), участі у наукових гуртках (функціонування наукових гуртків забезпечується більшістю кафедр загалом 22, НПП яких забезпечують навчання на ОП наприклад: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalnist/documents/polo06.pdf), студентських науково-практичних конференцій, предметних олімпіадах, круглих столах, а також у конкурсах студентських робіт на регіональному та всеукраїнських рівнях (наприклад: http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalnist/documents/polog_1tur.pdf). ОП корелюється із тематиками наукових досліджень НПП ЛьвДУВС. Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність здобувачі залучаються до збору та обробки інформації для реалізації науково-дослідної, господарської діяльності (<http://www.lvduvs.edu.ua/naukovi-doslidzhennia>) у відповідності до Положення про організацію наукової діяльності (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalnist/documents/polog04.pdf). За період реалізації ОП, під керівництвом НПП ЛьвДУВС здобувачі вищої освіти підготували понад 60 наукових доповідей та повідомлень, із яких 44 опубліковані.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням вивчення доктринальних положень, актуальних наукових розробок і сучасних практик у забезпеченні громадської безпеки та правопорядку правоохоронними органами, загальних тенденцій розвитку спеціальності «Правоохоронна діяльність». Сучасні освітні практики вивчаються шляхом відвідання тренінгів, он-лайн семінарів, міжвузівських конференцій за спеціальною тематикою. На підтвердження цього продемонстровано відповідні сертифікати, дипломи. Активність НПП щодо участі у таких заходах аналізується, відображається у результатах підсумкового оцінювання, рейтингування НПП. Періодично заслуховуються пропозиції здобувачів та Замовника щодо актуалізації окремих тем ОК, відбуваються науково-методичні семінари кафедр за результатами чого НПП систематично оновлюють ОК за ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На офіційному сайті ЛьвДУВС викладено інформацію про міжнародну діяльність ЗВО (<http://www.lvduvs.edu.ua/pro-universytet/mizhnarodni-zviazky>), проведені науково-практичні заходи (<http://www.lvduvs.edu.ua/pro-universytet/naukova-diialnist>), продемонстровано звіти за їх результатами (<http://www.lvduvs.edu.ua/dokumenty1>), здобувачі вищої освіти та НПП повідомили про підтримку адміністрацією ЛьвДУВС їх участі у міжнародних заходах, програмах. Відповідні договори про співпрацю із зарубіжними ЗВО, плани їх практичного виконання, а також вже наявні результати (обладнання, спільні наукові публікації, спільні методичні роботи), дипломи, сертифікати, довідки про закордонні стажування НПП, участь у тематичних програмах підвищення компетентностей було продемонстровано гарантом та адміністрацією ЛьвДУВС на відповідній фокус-зустрічі. Протягом 2018-2020 років НПП та ЗВО за цією ОП мали 15 закордонних відряджень. Так, наприклад, курсантка 3-го курсу факультету №3 Оксана Талабала з 03.02. по 06.02.2020 брала участь у Європейському поліцейському конгресі та у ознайомчому візиті до Вищої спеціалізованої школи поліції землі Саксонії-Ангальт (Федеративна Республіка Німеччина), доцент кафедри адміністративного права та адміністративного процесу факультету №3 Юрій Кіцул з 19.03. по 23.03.2018 пройшов тренінг на тему «Ідентифікація, профілактика (community policing) та розслідування насильства щодо дітей, допит дітей, які стали жертвами насильства; міжнародне співробітництво, боротьба з виробниками дитячої порнографії», який відбувся на базі Празького інституту безпекових досліджень (Чеська Республіка), доцент кафедри тактико-спеціальної підготовки факультету № 3 Микола Моргун та викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки факультету № 2 Тарас Мороз з 05.06. по 08.08.2019 брали участь у міжнародних змаганнях із надання першої домедичної допомоги у місті Супрасль (Республіка Польща).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: використання методів активного та інтерактивного навчання, тренінгових технологій; запровадження елементів дуальної освіти, відповідність принципам академічної свободи; студентоцентризований

підхід в освітньому процесі; формування та розвиток Soft Skills, як основних для випускника ОП; розробка механізму зворотного зв'язку із майбутніми випускниками, активне залучення практиків до проведення занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабка сторона: Під час зустрічей не наведено прикладів організаційного супроводження та забезпечення можливості подання заявок для участі у грантах, наукових конкурсах, що проводяться, зокрема серед здобувачів іншими ЗВО (здобувачі та НПП що навчаються за даною ОП самостійно заповнюють заявки та забезпечують їх переклад на іноземну мову з метою участі в перелічених заходах). Рекомендації: Активізувати роботу відділів та уповноважених осіб щодо забезпечення безперервного інформування здобувачів та НПП про наявні наукові заходи, за межами ЗВО, зокрема за кордоном та посилити допомогу щодо підготовки заявок для участі в міжнародних заходах та проектах, рецензування, редагування (усунення технічних та стилістичних помилок), переклад (наукових текстів, резюме, анотацій, мотиваційних листів) тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки організаційного супроводження та забезпечення можливості подання заявок для участі у грантах, наукових конкурсах, не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ЛьвДУВС для оцінювання рівня навчальної діяльності здобувачів освіти застосовуються контрольні заходи: поточний, модульний та підсумковий контроль. Для поточного контролю використовуються опитування в усній, письмовій та комбінованій формах, тестування, обговорення проблемних питань, а також ректорський контроль ([http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/rectorat/dorych_rekt_rob_2019_2020.pdf](http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/rectorat/dorych_rekt_kontr_rob_2019_2020.pdf)) що забезпечує встановлення рівня досягнення РН (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_kkr1.pdf). Про ці форми поточного та підсумкового контролю РН та критерії їх оцінювання здобувачів вищої освіти по кожній навчальній дисципліні повідомляють на початку семестру, у якому передбачене вивчення дисципліни, додатково інформацію містять анотації (наприклад, <http://www.lvduvs.edu.ua/d2#collapse7>) та робочі програми, крім того, систематично під час проведення організаційних заходів (зокрема, патріотичного виховання, посвячення першокурсника, тощо) роз'яснюється особливості заходів контролю, їх значення, доступу до детальної інформації щодо їх проведення. Інформацію про стан успішності здобувач отримує з особистого кабінету у локальній мережі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми підсумкової атестації визначені у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ЛьвДУВС (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_pro_organiz_osv_proc1.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЛьвДУВС (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_EK.pdf). Комплексні атестаційні іспити, включені до НП (<http://www.lvduvs.edu.ua/component/phocadownload/category/8-navchalni-planu-2?download=3266:navchalnyi-plan-2020-rn>) дійсно передбачають оцінювання досягнення РН, визначених Стандартом вищої освіти та ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Положенні про організацію освітнього процесу (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_pro_organiz_osv_proc1.pdf) викладено інституційну політику щодо оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. З'ясовано, що у повному обсязі використовуються методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. З метою забезпечення ефективності механізму вирішення конфліктних ситуацій у ЛьвДУВС передбачено такі складові, як доступність ректора як модератора конфліктних ситуацій, участь у моніторингу та вирішенні конфліктів представників студентського самоврядування, тощо. Встановлено, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою у відомість під час семестрового контролю оцінкою до декана факультету. Лектор з цієї навчальної дисципліни і завідувач кафедри зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів і прийняти остаточне рішення щодо оцінки роботи). Під час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЛьвДУВС постійно здійснюються заходи із популяризації академічної доброчесності. На офіційному сайті висвітлено інформацію щодо цього (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/naukova%20diyalsnist/documents/polo5.pdf). У спілкуванні з членами ЕГ усі учасники освітнього процесу проявили обізнаність та розуміння політики закладу щодо дотримання академічної доброчесності, зокрема в умовах захисту курсових робіт. ЛьвДУВС використовує як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності антиплагіатну систему на основі Інтернет-системи StrikePlagiarism.com. Учасники освітнього процесу мають можливість перевірити на плагіат кваліфікаційні, кандидатські, докторські роботи, наукові статті та тези, інші види наукових досліджень. Створений порядок перевірки електронних рукописів за ОП на відсутність плагіату, через відповідальних осіб. НППІ кафедри забезпечують доступність до даного ресурсу, здійснюється реагування на виявлені факт (повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітнього компоненту, призначення додаткових індивідуальних завдань, тощо). Порушень академічної доброчесності під час вивчення освітніх компонентів не зареєстровано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: форми контролю та методи оцінювання, що відповідають рівню РН та оприлюднені у розрізі кожної дисципліни (на початку її вивчення, доводяться правила дотримання академічної доброчесності. Позитивні практики: створена система постійного моніторингу на двох рівнях: ЛьвДУВС та на рівні кафедр, зацікавлених сторін щодо освітнього процесу (зокрема чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання) за ОП, та аналіз його результатів для оптимізації освітнього процесу, в розрізі окремих освітніх компонент. Постійно здійснюються заходи із популяризації академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: відсутність електронного журналу обліку академічної групи (АСУ – автоматизованої системи управління). (Особливо актуалізується дане питання в контексті дистанційного навчання). Недоліки: не виявлено Рекомендації: контроль та доведення до здобувачів вищої освіти результатів контрольних заходів доречно здійснювати з використанням електронного журналу обліку роботи академічної групи, що відповідає реаліям часу за допомогою, зокрема АСУ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи за ОП, наявні критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та інституційна політика дотримання академічної доброчесності загалом відповідають визначеному критерію, реалізація контрольних заходів засобами електронного журналу обліку академічної групи дозволить збільшити ефективність досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Надана гарантом ОП зведена інформація викладена у відомостях про само оцінювання щодо НПП, які викладають на ОП (таблиці 2) відповідає Положенню щодо рейтингового оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ЛьвДУВС) і підтверджується отриманою під час спілкування з НПП інформацією та поясненнями.

(http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polozh_pro_proved_konkursy.pdf).

Критеріями для включення НПП до групи забезпечення ОП виступали наявність формальних показників, які визначені у п. 30 Постанови Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015, що має місце у всіх без виключення НПП, які забезпечують цю ОП, а й оцінка змісту публікацій, в першу чергу, наведених у пп. 1, 2, 3 п. 30, на предмет відповідності профілю роботи кафедри, навчальних дисциплін, які викладаються на ОП, досвіду практичної діяльності у сфері щодо якої НПП розробляє та викладає ОК, а також наявністю у сукупності не менше чотирьох показників по критеріях активності кожного НПП, передбачених на додаток до наведених у пп. 4 – 18 п. 30 Ліцензійних умов, та стаж НПП понад два роки. Кількість у 45 НПП, які включені у групу забезпечення ОП, відповідає ліцензійному обсягу. Здійснено вибіркову перевірку наявності належної кількості видів та результатів з перелічених у п. 30 Ліцензійних умов у НПП, включених до групи забезпечення ОП: О.Хитра, д.ю.н. (12.00.07), доцент кафедри адміністративного права та адміністративного процесу, «Адміністративно-юрисдикційна діяльність поліції» (ОК 25), має 3 публікації у Scopus, у публікаціях по пп. 2, 3 п. 30 є такі, що відповідають ОК, по п. 5 є підтверджене у 2018 році стажування у м. Краків (150 год.) з питань правоохоронного партнерства та національної безпеки, по пп. 13 та 14 п. 30 має підтверджені активності, стаж НПП – 15 років, практичної діяльності у оперативних підрозділах ОВС – 2 роки, сертифікат В2 з англійської мови. Загальна кількість активностей відповідає критеріям п. 28; С.Бурда, к.ю.н. (12.00.07), доцент кафедри кримінального права і кримінології, «Кримінальне право» (ОК 11), має публікації, наведені у пп. 2, 3, 13, що відповідають профілю навчальної дисципліни, відомості, наведені по пп. 14 не можуть бути зараховані як показник, відомості по пп. 16 підтверджені. Стаж НПП – 12 років, практичної діяльності у підрозділах дізнання ОВС – 2 роки. Сертифікату В2 не має. У підсумку загальна кількість активностей відповідає критеріям п. 28 Ліцензійних умов; Ю.Дмитрик, к.ю.н. (21.07.04), доцент кафедри ОРД, «ОРД» (ОК 19), «Режим секретності» (ОК 21), має публікації, наведені у пп. 2, 3, 13, що відповідають профілю навчальних дисциплін, має підтверджені показники активності по пп. 12, 14. Стаж НПП – 14 років, практичної діяльності у підрозділах дізнання ОВС – 1 рік. Сертифікату В2 не має. Загалом відповідає критеріям п. 28

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Для забезпечення роботи щодо організації та залучення практичних працівників до проведення аудиторних занять в структурі ПФПНП функціонує відділення актуалізації навчання та практичної підготовки. Залучення професіоналів практиків відбувається на основі відповідних графіків, які складаються на семестр та затверджуються деканами факультетів №2 та №3. Так, протягом 2019 та 2020 років кафедрами факультету № 3 було залучено до проведення аудиторних занять 54 практичних працівника управлінь патрульної поліції, карного розшуку, слідчого управління, управління організаційно-аналітичного забезпечення та оперативного реагування, відділу зв'язків з громадськістю ГУНП у Львівській області, а також адвокат, практичний психолог, помічник судді, заступник начальника Західного територіального командування військової служби правопорядку. Наприклад, 16.10.2019 по навчальній дисципліні Тактико-спеціальна підготовка по темі «Тактичні дії поліції при затриманні злочинців із застосуванням вогнепальної зброї» залучено командира 1-ї роти управління патрульної поліції у Львівській обл. Леоніда Цісельського. 28.01.2020 – залучено начальника сектору ювенальної превенції ГУНП у Львівській обл. Віктор Новачук до викладання навчальної дисципліни «Організація і тактика діяльності підрозділів превентивної діяльності Національної поліції». В університеті також практикується проведення за цією ОП спільних чергувань у позанавчальний час за графіками у: секторах ювенальної превенції НП ГУНП у Львівській обл. (у 2019-2020 н.р. – 21 чергування, залучено 127 курсантів, 6 офіцерів, 15 працівників кафедри адміністративного права та адміністративного процесу факультету №3); - у відділеннях (секторах) превенції патрульної поліції (у 2019-2020 н.р. 26 чергувань, залучено 156 курсантів, 15 офіцерів, 11 НПП факультету №3); - СЦ УОАЗОР, УІАП «102» ГУНП у Львівській області (у 2019-2020 н.р. 21 чергування, залучено 86 курсантів, 10 офіцерів, 11 НПП факультету №3). Зокрема студенти та курсанти залучені до навчань щодо порядку реагування на заяви то повідомлення про

кримінальні, адміністративні правопорушення або події та оперативного інформування (загалом 405 осіб 2019-2020 н.р.)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці періодично залучаються до формування й вдосконалення ОП, НП, тематики курсових робіт, завдань для підсумкової атестації. В той же час ЕГ рекомендувала, з урахуванням специфіки ОП, започаткувати співпрацю й з іншими, окрім зазначених у відомостях само оцінювання, правоохоронними органами (СБУ, Прикордонної служби України, Національної Гвардії, іншими). З'ясовано, що значна частина НПП на ОП є одночасно і юристами-практиками, діючими співробітниками правоохоронних органів. Роботодавці залучаються також до участі у науково-практичних семінарах, конференціях, рецензуванні наукових та навчально-методичних праць, у атестації здобувачів вищої освіти за ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання навчальних дисциплін систематично залучаються представники правоохоронних органів, проводяться лекції із залученням представників потенційних роботодавців – представників та керівництва Головного управління Національної поліції у Львівській області). В Управліннях патрульної поліції, боротьби зі злочинами пов'язаними з торгівлею людьми, карного розшуку в Львівській області наголошено, що такі заняття підвищують їх готовність до виконання завдань за призначенням і висловлюють побажання щодо збільшення їх чисельності. Процес залучення роботодавців (замовників) є плановим.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЛьвДУВС ведеться планування стажування науково та науково-педагогічного складу, зокрема підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічного складу та розклад занять їх проведення. Протягом періоду існування ОП з 2018 по 2020 рік пройшли актуалізацію практичних знань у сфері сучасної поліцейської діяльності шляхом переведення та роботи до територіальних підрозділів Національної поліції терміном від 9 до 12 місців 11 НПП ЛьвДУВС (Руслан Шехавцов, Андрій Федчак, Юрій Гуцуляк, Олена Тьорло, Юрій Хатнюк, Ігор Гнип та інші). Протягом цього ж періоду в цілому по університету мало місце 67 закордонних відряджень НПП (2018 – 19, 2019 – 43, 2020 – 5). В рамках міжнародних освітніх проєктів, наприклад, доценти кафедри кримінального процесу факультету №1 ІПФПНП ЛьвДУВС Андрій Кунтій, Олександра Захарова з 03.06. по 16.06.2018 пройшли навчання на базі Освітнього комплексу поліцейської освіти та підготовки (м. Пардубіце, Чеська Республіка) по спеціалізованому курсу в рамках проєкту «Нарощення потенціалу щодо організації здійснення огляду місця вчинення злочину та використання технічних засобів збирання доказів», Степан Гнатюк з 11.06. по 13.06.2019 пройшов навчання на базі Академії МВС Грузії по програмі ознайомчого курсу «Тиждень із грузинською поліцією». У 2019 році за підтримки Чеської агенції розвитку ЛьвДУВС спільно з Освітнім комплексом поліцейської освіти та підготовки (Чеська Республіка) розпочали реалізацію на території університету міжнародного проєкту з розбудови та оснащення Інтерактивної «зеленої кімнати», призначеної для роботи поліцейських з людьми, які потребують особливої уваги та додаткових умов (неповнолітні, люди з особливими потребами тощо), відкриття якого заплановане на грудень 2020 року. Загалом, на вересень 2020 року ЛьвДУВС для забезпечення проходження стажування НПП має 24 договори про співпрацю у цьому напрямку із ЗВО Західної та Центральної України. У 2018-2019 н.р. пройшли стажування у інших вітчизняних ЗВО 48 НПП, у 2019-2020 н.р. – 31 НПП. Зокрема НПП під час спілкування з ЕГ підтвердили сприяння ЛьвДУВС у стажуванні, інформуванні НПП про міжнародні проєкти у сфері вищої освіти, залучення їх до виконання спільних проєктів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЛьвДУВС стимулює розвиток викладацької майстерності, включають професійне і матеріальне заохочення, основними завданнями якого є виявлення і популяризація здобутків науково-педагогічного складу з розроблення та практичного впровадження інноваційних освітніх технологій, модернізації змісту професійної підготовки фахівців, створення умов для додаткової мотивації науково-педагогічних співробітників (працівників) до творчого пошуку. Матеріальне заохочення НПП ЛьвДУВС (преміювання, нагородження цінним подарунком, тощо) здійснюється у порядку, встановленому нормативно-правовими актами. Під час зустрічей з академічним персоналом підтверджено що система різноманітних матеріальних, моральних та змішаних заохочень НПП є дієвою та позитивно сприймається НПП ЛьвДУВС. Так, ЛьвДУВС через розповсюдження платної форми навчальних курсів, тренінгів з викладацької майстерності, для забезпечення системності у підвищенні кваліфікації НПП практикує організацію та проведення таких заходів на власній базі за підтримки представництв міжнародних організацій. Наприклад, з 23.04. по 19.05.2018 старший викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки факультету №3 ІПФПН, а з 13.08. по

21.08.2018 доцент кафедри адміністративного права та адміністративного процесу факультету №3 ІПФПН Юрій Хатнюк разом із викладачами інших ЗВО пройшов тренінг, організований ЛьвДУВС спільно з Координатором проектів ОБСЄ в Україні з підготовки тренерів по забезпеченню охорони публічного порядку та безпеки під час масових заходів за скандинавською моделлю, в рамках Проекту підтримки реформи поліції в Україні. У 2019 н.р. – в рамках реалізації проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Діалог заради реформ та суспільного єднання в Україні» для НПП ЛьвДУВС був проведений тренінг «Як ефективно спланувати та провести діалог». Також як форма стимулювання підвищення власної педагогічної майстерності є визначення показників рейтингу НПП як критерію для подання їх на здобуття премій Львівського обласної державної адміністрації та Львівської обласної ради. Так, у 2018 році премії від ЛОДА та ЛОР отримали премії у номінації молоді учені і дослідники викладач кафедри соціальних дисциплін факультету № 3 ІПФПН Роман Андрусичин та факультету № 2 ІПФПН Степан Мельник, у 2019 Назар Туз, у 2020 Олександри Хитри. Результати рейтингового оцінювання НПП, яке відбувається кожного року згідно із Положенням щодо рейтингового оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників Львівського державного університету внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/?option=com_sppagebuilder&view=page&id=120), виступає основою для проведення конкурсів на здобуття звань «Кращий науковець Львівського державного університету внутрішніх справ», «Кращий науково-педагогічний працівник» і «Краща кафедра Львівського державного університету внутрішніх справ за підсумками наукової роботи».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: ЛьвДУВС активно системно сприяє розвитку професійної та викладацької майстерності НПП, в т.ч. у співпраці з іншими, в т.ч. й зарубіжними, партнерами. Започатковане щорічне оцінювання та рейтингування НПП та кафедр й дієва систему заохочень, практика опитування здобувачів щодо рівня професіоналізму НПП та урахування їх результатів при вирішенні питань кадрового забезпечення ОП. (Докази наведені у п. 6.1., 6.4, 6.5.) Зокрема, в університеті створені умови, які забезпечують комплексну підтримку прагнень НПП до підвищення рівня професійної майстерності через різнопланове використання засобів морального та забезпечення прямого та опосередкованого матеріального заохочення НПП шляхом організації та проведення конкурсів на кращу кафедру, кращого науковця, кращого науково-педагогічного працівника, безоплатного опублікування статей у фахових виданнях університету, тез доповідей у збірниках наукових, науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів, монографій, навчальних посібників та інших видань навчально-методичного характеру, організації проведення тренінгів з підвищення професійної майстерності, забезпечення поїздок у відрядження для участі у науково-практичних заходах, тренінгах, стажуваннях, в тому числі закордонних, а також покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу та умов діяльності НПП. Це у свою чергу оцінюється як належне підґрунтя для забезпечення розвитку ОП через створення умов для вдосконалення професійних знань та навичок НПП. Позитивні практики: залучення роботодавців/замовників (переважно представників правоохоронних органів м Львова та області) до реалізації освітньої діяльності, функціонує система підвищення кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: окремі НПП проявляють низьку активність щодо підготовки наукових досліджень за профілем ОП, мають низьку активність щодо наукових публікацій у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та Web of Science. Зокрема, 80 НПП ЛьвДУВС мають наукові публікації у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та Web of Science, з них НПП кафедр факультету №1 – 9, факультету №2 – 10, факультету №3 – 4, а також загально університетських кафедр, які забезпечують ОП – 12. Недоліки: відсутність окремого стимулювання НПП до підготовки наукових досліджень та їх публікацію у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та Web of Science. Рекомендації: звернути увагу на необхідність підвищення якості супроводження НПП щодо їх діяльності з підготовки та публікації наукових досліджень у періодичних виданнях зарубіжних країн. Керівництву кафедр проаналізувати ступінь участі НПП у забезпеченні освітнього процесу та вирівняти внесок у загальний результат кожного з них.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію щодо формування людських ресурсів, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (загальна та спеціальні бібліотеки, спеціалізовані аудиторії, інша інфраструктура, обладнання (<https://www.youtube.com/watch?v=X8JVP-U75s8>, <https://www.youtube.com/watch?v=B6mZl4BMzFA>), а також навчально-методичне забезпечення ОК забезпечують досягнення визначених цілей та програмних РН. Для досягнення цілей ОП використовуються стадіон, спортивні майданчики, стрілецький та мультимедійний тири, тактичні полігони. Всі навчальні групи за ОП забезпечені обладнаними навчальними класами для самостійної підготовки. Бібліотечні фонди загальної та спеціальної бібліотек забезпечують потреби ОП та оновлюються. Загальна бібліотека має у своїй структурі електронну бібліотеку побудовану на ресурсах офіційного сайту ЛьвДУВС із наданням кожному учаснику освітнього процесу особистого доступу до неї. Курсантом 2 року навчання за ОП продемонстровано роботу з електронною бібліотекою. ЛьвДУВС реалізує інституційну політику власної видавничої діяльності, у т.ч. в інтересах ОП у співпраці з кафедрами ЛьвДУВС та інших ЗВО. Наявні матеріали є достатніми та релевантними для досягнення РН за ОП, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом та випускниками за ОП. Соціально-побутова інфраструктура (їдальня, приміщення для проживання здобувачів, центр дозвілля, медичний пункт) наявні та функціонують у встановленому МВС України режимі. ЛьвДУВС реалізує політику організації дистанційного навчання за ОП в умовах карантинних обмежень на програмній платформі MOODLE (<https://md.lvduvs.edu.ua>). Існуюча навчально-методична база ОК завантажена на цей ресурс та активно використовується, що підтверджено адміністрацією ЛьвДУВС та академічним персоналом.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що доступ до інфраструктури закладу (соціально-побутової, навчально-наукової та дозвільної), а також до інформаційних ресурсів (зокрема бібліотеки, електронної бібліотеки, інформаційної системи MOODLE) є безоплатним. У навчальних корпусах забезпечено загальний безоплатний доступ до ресурсів мережі Інтернет. Під час візиту до ЛьвДУВС та забезпечення відеогляду навчально-матеріальної бази представник ЕГ користувався цими ресурсами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням санітарних та протипожежних норм, вимог охорони праці, наявністю системи охорони здоров'я. Дане питання визначено однією зі стратегічних цілей ЛьвДУВС на 2015-2020 роки (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/strategiya.pdf), включено до Плану основних заходів ЛьвДУВС (розділи «Організаційні заходи, управлінська та службова діяльність», «Навчально-методична робота», «Кадрова, виховна, соціально-культурна та психопрофілактична робота», «Забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти») (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/2019_2020_plan_osn_zah.pdf). Під час зустрічей з представниками самоврядування та здобувачами вищої освіти за ОП підтверджено їх постійну комунікацію з адміністрацією ЛьвДУВС щодо задоволення їх потреб та інтересів, а також моніторингу адміністрацією ЗВО безпеки освітнього середовища у відповідності до вимог МВС України. У межах проведених опитувань здобувачів вищої освіти за ОП щодо рівня задоволення освітнім середовищем 100% респондентів вказали, що в ЛьвДУВС проводяться оцінювання психологічного клімату в колективі, 97 % вважають, що психологічний клімат сприятливим, 95% визнають освітнє середовище безпечним. Здобувачі знають про можливість звернутись за медичною чи психологічною допомогою та знають до кого за необхідності можна звернутись. Медична допомога курсантам надається безкоштовно. Проводяться превентивні заходи попередження поширення вірусів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено існування освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки на ОП, зокрема з адміністративних питань (здобувач вищої освіти пояснив механізм за яким у ЛьвДУВС можна отримати довідку про місце навчання). Освітню та організаційну підтримку забезпечує навчально-методичний відділ. Для цього використовується система MOODLE, електронна бібліотека. ЛьвДУВС підтримує ряд ресурсів для забезпечення інформаційної підтримки здобувачів з освітніх та позаосвітніх питань, як за допомогою офіційного сайту (на головній сторінці оновлюється інформація про новини та анонси

подій (<http://www.lvduvs.edu.ua/>)), так і загальнодоступних соціальних мереж (<https://www.facebook.com/facultynumberthree>, https://www.instagram.com/faculty3_lvduvs/?fbclid=IwAR1g4kNJI9fDTRS3hXeGL8wUzbzIOHgofLQtBqw_XikeDNxvahJSe_W172u8, <https://l.instagram.com/?u=https%3A%2F%2Ft.me%2Fjoinchat%2FKasn-k6HTksmnoml819lHw&e=ATNzVca8fN1RWoTu2PSvn9jXC2RwMYk28cOkiJNKEivjW2-MvorvywoCGmpGwH-8OPdlLvLLrSz74DU8LUASbw&s=1>). На одній з соціальних платформ декан факультету №3 активно комунікує з здобувачами. Також відповідає на запитання у чаті на сторінці факультету №3 у Facebook. Враховуючи специфіку закладу, здобувачі тісно комунікують з кураторами груп. Усі свої зауваження чи пропозиції здобувачі обговорюють безпосередньо з ними. Проводиться індивідуальна робота з викладачами. Як зазначили здобувачі, у кожного викладача є відповідні години для індивідуальної роботи. Також здобувачі наголошували, що завжди можуть звернутись до викладачів за додатковою допомогою з питань освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЛьвДУВС продемонстрував досвід забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами на прикладі здобувача вищої освіти, який навчається на іншій ОП та іншому рівні вищої освіти. Відповідно до чинних нормативно-правових актів МВС України особи з особливими потребами за державним замовленням за даною ОП не навчаються. ЛьвДУВС розвиває інституційну політику підтримки дітей-сиріт, дітей загинувших працівників та військовослужбовців, тимчасово переміщених осіб тощо. В закладі функціонує Профспілка, яка фінансово допомагає здобувачам з незахищених верств населення на одноразовій основі. Під час огляду навчально-матеріальної бази ЛьвДУВС було продемонстровано часткову забезпеченість умовами для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема, наявність пандусів на території навчального корпусу по вул. Кривоноса 1. Під час зустрічі з адміністрацією ЛьвДУВС та гарантом ОП було заявлено про планування будівництва пандусів на територіях навчальних корпусів по вул. Замарстинівська 9 та Городецька 26.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЛьвДУВС існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних корупцією), процедури є доступними для усіх учасників освітнього процесу, їх послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Можливість повідомлення про конфліктні ситуації забезпечується через індивідуальний прийом керівництва, скриньку довіри, у т.ч. на офіційному сайті ЛьвДУВС (<http://www.lvduvs.edu.ua/component/content/article?id=628&Itemid=101>). Здобувачі вищої освіти, які навчаються за державним замовленням усвідомлюють процедури профілактики та вирішення конфліктних ситуацій визначені Дисциплінарним статутом Національної Поліції України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2337-19#Text>). Проведеним опитуванням здобувачів вищої освіти підтверджено їх ознайомлення (88%) з Антикорупційною програмою (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/zapobihannya_koruptsiyi/anti_prog1.pdf) та процедурою інформування про факти корупції чи інших недобросовісних та дискримінаційних дій з боку учасників освітнього процесу (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/zapobihannya_koruptsiyi/polog.pdf) - 89%. 100% респондентів не було відомо про випадки корупції в ЛьвДУВС та потреби звернутись по таких питаннях у них не було. 95% не мали досвіду конфліктних ситуацій під час надання їм освітніх послуг. Про випадки сексуального домагання та дискримінації за будь-якою ознакою ЕГ не повідомлялося.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення не тільки повністю відповідають нормативним вимогам та забезпечують досягнення визначених цілей та програмних РН, але й має певні переваги, наприклад: застосовується сучасне обладнання, спеціалізовані аудиторії, полігони, тири, програмне забезпечення, яке є аналогом до реальних програм, з якими працюють правоохоронні органи. Також у закладу є плани щодо удосконалення відповідного матеріально-технічного забезпечення, зокрема облаштування квартири полігону «Торгівля людьми: сексуальна експлуатація». Це свідчить про зацікавленість закладу в якісній практичній підготовці за даною ОП. Позитивні практики: існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення ситуацій, пов'язаних з конфліктом інтересів, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП, про що експерти переконались під час спілкування з фокус-групами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: недостатнє забезпечення умовами для здобувачів з особливими освітніми потребами. Варто звернути увагу, що лише 2 пандуси (на території закладу по вул. Кривоноса 1) не становлять достатніх умов для можливості самостійної реалізації у закладі особам з особливими освітніми потребами. Необхідне також додаткове обладнання: ліфти, спеціальна розмітка, тощо, оскільки таке обладнання має дати змогу здобувачу повноцінно, без сторонньої допомоги реалізовувати свої права та обов'язки як суб'єкт освітнього процесу. Рекомендації: проводити опитування щодо виявлення рівня задоволеності здобувачів організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку закладу з можливістю вказати на недоліки та запропонувати комфортні для здобувачів рішення. Оскільки частина здобувачів не підпадає під дію Дисциплінарного статуту Національної поліції, вони не забезпечені наперед встановленою процедурою розгляду конфліктних ситуацій. Тому рекомендовано розробити окремі політики виявлення та розгляду конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та релевантним відповідно до завдань та освітніх компонентів ОП. Практика удосконалення та наповнення відповідного забезпечення дозволяє зробити висновок про зацікавленість закладу в розвитку ОП. Освітнє середовище задовольняє інтереси здобувачів. За результатами зустрічей з здобувачами було зроблено висновок про їх достатню підтримку з боку адміністрації та навчально-наукового відділу. Заклад продемонстрував чіткі кроки щодо усунення недоліків, зокрема щодо додаткового обладнання для осіб з особливими освітніми потребами. Також адміністрація погодилась з рекомендацією щодо розробки політик виявлення та розгляду конфліктних ситуацій, та під час зустрічі з фокус-групами висловила ідеї можливої систематизації існуючих положень. Вищезазначені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polozh_pro_systemy_vnytr_zabezp.pdf), Положенням про групу забезпечення якості освіти у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_o7.pdf). Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про розроблення та перегляд освітніх програм у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_10.pdf), Положенням про проектну групу освітньої програми та групу забезпечення у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polozh_pro_proektny_grupu.pdf). Під час зустрічей з академічним персоналом, адміністрацією ЛьвДУВС, здобувачами вищої освіти та представниками Замовника підтверджено дотримання ЗВО власних процедур забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про органи курсантського і студентського самоврядування у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/kursant_student_samovr/01.pdf) члени курсантського і студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Також Голова ради курсантського і студентського самоврядування університету та його заступники є членами Вченої ради ЛьвДУВС. Здобувачі вищої освіти за ОП підтвердили наявність політики ЛьвДУВС щодо врахування їх пропозицій щодо змісту навчання. Разом з цим за час функціонування ОП, представниками здобувачів вищої освіти у Вченій раді ЛьвДУВС питань пов'язаних із переглядом цілей ОП та програмних РН не піднімалися (здобувачі не виступали ініціаторами перегляду ОП чи внесення змін до ОП). Проте, здобувачі наводили приклад їх впливу на ОП через систему вибору освітніх компонентів. Проведеним ЕГ опитуванням здобувачів вищої освіти встановлено, що 59, 6%

опитаних відзначають їх участь у перегляді освітньої програми; 46, 8% - опитаних вважають, що мають реальну можливість впливати на зміст освітньої програми; 55,3% - опитаних вказати, що можуть впливати на формування переліку вибірових дисциплін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Взаємодія з Замовником (регіональними представниками) носить постійний характер. Замовник безпосередньо і систематично бере участь у забезпеченні якості ОП та навчальних планів, як зовнішній партнер. Ця участь полягає у: підведенні підсумків освітньої діяльності кафедр, факультетів, ЛьвДУВС за півріччя (рік); систематичному проведенні бінарних занять за окремими темами ОК; моніторинзі (рецензуванні) ОП; профорієнтаційних заходах; спільній організації практичного навчання (навчальні практики, стажування). Оцінка кінцевих результатів освітньої діяльності за ОП здійснюється з урахуванням затверджених Замовником критеріїв через залучатись його регіональних представників до складу екзаменаційних комісій. Нормативною основою для періодичного перегляду ОП виступає Положення про розроблення та передгляд освітніх програм у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_10.pdf), згідно із розділом 4 якого такий перегляд відбувається через процедуру обговорення відповідності ОП потребам роботодавців. До механізму залучення на системній основі роботодавців до періодичного перегляду ОП входять включення за згодою до складу вчених рад факультету №2 та №3 представників роботодавців, періодична організація та проведення науково-практичних заходів, а також спеціальних круглих столів, семінарів, предметом обговорення на яких виступають питання підготовки ЗВО за ОП. Так, наприклад, 15 липня 2020 року у ЛьвДУВС відбувся круглий стіл, присвячений актуальним питанням підготовки фахівців із протидії торгівлі людьми та загальнокримінальним злочинам, у якому взяли участь гарант ОП Руслан Шехавцов та представники підрозділів кримінальної поліції, поліції превентивної діяльності, патрульної поліції, ювенальної превенції ГУНП у Львівській області. В ході цього заходу керівник відділу ювенальної превенції ГУНП у Львівській області капітан поліції Ольга Ковальчук запропонувала внести до ОП ОК, присвячений вивченню особливостей організації діяльності підрозділів ювенальної превенції (ВК 15). На засідання Вченої ради університету 26.08.2020 у обговоренні питання щодо затвердження останньої редакції ОП взяв участь за запрошенням голови Вченої ради полковника поліції Романа Благути в якості представника роботодавця заступник начальника ГУНП у Львівській області - начальник кримінальної поліції полковник поліції Тарас Сабанюк.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки випускників за ОП немає, такої практики не існує. Проте представники адміністрації ЛьвДУВС та гарант ОП, ґрунтуючись на досвіді збирання та аналізу інформації щодо випускників за іншими ОП та у ЛьвДУВС взагалі, надали запевнення щодо здійснення відповідного моніторингу, зокрема: проведення опитування на предмет достатності отриманих навичок, створення груп в соціальних мережах для комунікації з випускниками ОП та подальше консультування їх для успішного працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти в цілому забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП (освітній діяльності з її реалізації). Інституційною політикою, зокрема Положенням про розроблення та перегляд освітніх програм у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_10.pdf), запроваджено систему реагування на виявлені недоліки в ОП, обґрунтовані пропозиції та потреби її зміни, зміну законодавства чи стандарту. Підтверджено, що ЛьвДУВС має напрацьовані методи виявлення недоліків (зокрема шляхом анкетування, співпраці з Замовником) та застосовує їх. Наприклад: після прийняття типової освітньої (професійної) програми «Правоохоронна діяльність» від 06.06.2019, в грудні 2019 року було здійснено перегляд ОП. Приклади реагування на недоліки в освітній діяльності навели здобувачі вищої освіти під час зустрічі: з їх ініціативи було запроваджено "дні для відпрацювань" а також причина пропуску занять у зв'язку з чергуванням була замінена з особою на службу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП підлягає первинній акредитації, однак під час її розробки враховані зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших спеціальностей та рівнів вищої освіти, зокрема ОП

«Правоохоронна діяльність» (26818) другого магістерського рівня вищої освіти (наповнення бібліотеки електронними ресурсами та утворення електронного репозитарію ЛьвДУВС, налаштування системи MOODLE для забезпечення ОП).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ході спілкування з фокус групами на зустрічах було встановлено, що усі учасники освітнього процесу сприймають якість освітнього процесу, як завдання, до якого залучається кожен. Робота в напрямку моніторингу якості освітнього середовища, ОП; удосконалення матеріально-технічної бази; поповнення методичного забезпечення; плідна співпраця з роботодавцями над практичною складовою ОП; робота над пропагандою нетолерантності до академічної недоброчесності показують, що ЛьвДУВС комплексно підходить до утвердження та поширення культури якості у всіх сферах. Інституційна політика викладена у: Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polozh_pro_systemy_vnytr_zabezp.pdf), Положенні про групу забезпечення якості освіти у Львівському державному університеті внутрішніх справ (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/normat_doc/norm_doc_lvduvs/polog_o7.pdf), Антикорупційній програмі (http://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/zapobihannya_koruptsiyi/anti_prog1.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: ЛьвДУВС послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, та моніторингу ОП; здобувачі мають можливість бути залученими до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості і розуміють механізм врахування їх пропозицій чи зауважень; роботодавці безпосередньо і систематично беруть участь у забезпеченні якості освітнього процесу. В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Позитивні практики: широке залучення роботодавців до удосконалення ОП та освітнього процесу загалом, а також тісна співпраця в плані працевлаштування та практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною є відсутність практики періодичного перегляду освітньої програми. Заклад переглядатиме ОП, згідно внутрішніх документів, зокрема Положення про розроблення та перегляд освітніх програм у Львівському державному університеті внутрішніх справ, лише при виявленні недоліків або зміни законодавства чи стандарту. Проте, завдання, які стоять перед цією ОП корелюються з постійними викликами суспільства в сфері правоохоронної діяльності, які з часом трансформуються в різні форми. Тому ОП повинна активно адаптуватись під ці зміни, щоб залишатись актуальною та корисною для здобувачів. Дана практика дасть можливість швидше та ефективніше реагувати на недоліки ОП, а також буде забезпечувати актуальність освітніх компонентів, методів та практик викладання. Тому рекомендуємо доповнити внутрішні документи положеннями щодо механізму періодичного перегляду програми. Рекомендовано звернути увагу на якісне залучення здобувачів до перегляду ОП. Впровадити майданчики для обговорення разом з здобувачами пропозиції та зауваження до ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу ОП включають в себе врахування думок стейкхолдерів. Існує система реагування на недоліки ОП, яка працює та забезпечується як нормативно, так і через присутню академічну культуру якості освіти, яка притаманна усім учасникам освітнього процесу. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Заклад погодився з наданими рекомендаціями під час експертизи.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу висвітлені на офіційному сайті ЛьвДУВС. Внутрішні документи закладу написані зрозуміло та чітко. Окрім загальних нормативно-правових актів, які регулюють відносини освітнього процесу, ЗВО висвітлює статутні документи, нормативні документи ЛьвДУВС, документи, прийняті вченою радою, ректоратом, документи, що регулюють студентське та курсантське самоврядування, документи по діловодству. Усі посилання коректні, сайт дає змогу швидко знайти необхідний документ через вкладку «нормативні документи» (http://www.lvduvs.edu.ua/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=120) або пошук.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Враховуючи особливість діяльності ЛьвДУВС як вищого навчального закладу МВС України зі специфічними умовами навчання, проект ОП був оприлюднений у межах ЗВО для ознайомлення здобувачів вищої освіти та НПП. Учасники освітнього процесу були ознайомлені із Типовою освітньою (професійною) програмою «Правоохоронна діяльність (поліцейські)» (затверджена т.в.о. державного секретаря МВС України 03.08.2020 року) на етапі проектування ОП. Також, електронні варіанти ОП були надіслані до стейкхолдерів для отримання зауважень та пропозицій, які були враховані. При розробці ОП враховано результати опитування випускників, а також результати аналізу змісту інших ОП, які реалізуються у ЛьвДУВС.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ЛьвДУВС оприлюднено зміст актуальної ОП (<http://www.lvduvs.edu.ua/component/phocadownload/category/115-osvitni-osvitno-profesiini-prohramy2?download=3247:opp-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Цей документ містить точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані (програмні) РН та освітні компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Документи щодо інформації про ОП знаходяться за посиланням на сторінках факультетів ЛьвДУВС, які реалізують ОП у розділі «Документи». Проте частину документів було оприлюднено на сайті під час роботи експертної групи. Також деякі документи, які було розміщено на сайті ЛьвДУВС та надіслано до Національного агентства у межах відомостей про самооцінювання містили помилки технічного та редакційного характеру, були оновлені та опубліковані на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП; оприлюднення на офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про ОП. Також сильною стороною є загальна відкритість адміністрації закладу, що проявляється у постійному інформуванні усіх зацікавлених сторін про освітнє середовище на платформах фейсбуку, інстаграму, телеграму. Позитивною практикою є швидке реагування на недоліки в роботі сайту. Під час акредитаційної експертизи ЕГ зауважили, що певні вкладки працюють некоректно, внаслідок чого не можна було знайти документи, що були прийняті раніше 2019 року Вченою радою. На момент написання звіту цей недолік виправлений.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: обмежена можливість ЛьвДУВС оприлюднювати на своєму офіційному веб-сайті повну інформацію щодо проектів ОП. Недоліки: не виявлено Рекомендуюмо на офіційному сайті створити окремий розділ з інформацією про ОП, які реалізуються у ЛьвДУВС та надати можливість залишати коментарі та пропозиції щодо конкретних ОП як для здобувачів вищої освіти та академічного персоналу ЛьвДУВС, так і для інших зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інших спостережень та зауважень немає

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма виїзду ЕГ ЛьвДУВС_16_17_18_09.pdf</i>	LFZi3Dn8YCnostsyWI+CKwVufcIkTSWbFlwB1fVkoqw=
Додаток	<i>Oputyvanniya_bak.FR12 (3).pdf</i>	Re9gUvV4bXh7N3U3J2kjo7kr3e66Jl6LDtZKmWbHUs=
Додаток	<i>Загальний додаток забезпеченню особливих освітніх потреб таблиця.pdf</i>	6huq+/4rSIt8/WQizJRszALvIf8+8VWhep6T3vNOjGc=
Додаток	<i>Опитування здобувачів ОП проведене ЕГ.pdf</i>	rPtZqoD74AZ6f3PVsgge2CUEJ5t+jh+JanbokYoX/Wg=
Додаток	<i>Проект_Полігону_ТоргівляЛюдьми.pdf</i>	hT8DnzDbv2+Ap13IOX/Njc12cvp/z7gd2tfnI64+/oo=
Додаток	<i>Пандуси АР-1.pdf</i>	Gs3li1q5WYvTVDh8fyMISgHUo2+LHbbr+ERCZqOgSBo=
Додаток	<i>Пандуси АР-2к.pdf</i>	7Vw1eNLHp6YGGJr6ffNfhr07YQKUUAvtTQMcoTneFb6Y=
Додаток	<i>Пандуси АР-3.pdf</i>	9YpBjpkg97tob8o7kxKb7B1V+OzQGXSnnwRjVuodwXM=
Додаток	<i>Пандуси АР-4.pdf</i>	vQYPoTH93Hd+T1HenstnW3BV8fOBLvuztu5lHqGrSgs=
Додаток	<i>Пандуси АР-5.pdf</i>	6tRMhR8y6UUZRe2Sjb75zSmNhAjPmbmMz837/sv7oik=
Додаток	<i>Пандуси АР-6к.pdf</i>	h375KBIHoEfJqKfWlFw2EHpo+1TBx5VZbVozyUG2spM=
Додаток	<i>Пандуси АР-7к.pdf</i>	oRPF5LI8IZxFCztJ26xyqvo+Ui9HYrMcSDcdEf/gkpY=
Додаток	<i>Пандуси АР-8.pdf</i>	xOfhnKI5WV4rvzGUt8R6uAiEIYz9LKzeTzl9zhS2Vu4=
Додаток	<i>Пандуси АР-9к.pdf</i>	O5j1MJQZi+ZfffdgKjhtkh4ShfAdlz7qjPzqvwtJlaI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Комісаров Олександр Геннадійович

Члени експертної групи

Тильчик Вячеслав Вячеславович

Пістун Христина Михайлівна